Государственное автономное учреждение Курганской области
«Содействие детскому отдыху»
Структурное подразделение санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Романтика»

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ

естественно-научной направленности

«Садоводство для всех»

(адаптированная для инклюзивной смены)

Возраст учащихся: 6-17 лет
Срок реализации: 7 дней

Автор – составитель:
Фомина Анжелика Анатольевна
педагог-организатор

Курган
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы

   1.1. Пояснительная записка

   1.2. Цель и задачи программы

   1.3. Планируемые результаты

   1.4. Учебно-тематический план

2. Комплекс организационно-педагогических условий

   2.1. Условия реализации программы

   2.2. Формы и методы контроля

   2.3. Методические материалы

   2.3.1 Основные термины, используемые в программе

   2.3.2 Методическое обеспечение краткосрочной программы ознакомительного уровня, художественной направленности

3. Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора-составителя	Фомина Анжелика Анатольевна
Учреждение	СП СОЛКД «Романтика»
Наименование программы	«Садоводство для всех»
Объединение	-
Направленность	Естественно-научная
Возраст учащихся	6-17 лет
Срок обучения	7 дней
Объём часов	12 часов
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Формирование экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, развитие мотивации к познанию и дальнейшему профессиональному самоопределению, социальная адаптация и включение детей с ОВЗ в коллективную творческую деятельность.
С какого года реализуется программа	2026

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Садоводство для всех» естественно-научной направленности реализуется в условиях 7-дневной инклюзивной смены на базе СП СОЛКД «Романтика». Программа рассчитана на детей 6-17 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, не имеющих тяжёлых заболеваний и способных заниматься садоводством в доступных формах.

Садоводство - отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых и ягодных культур, а также выращиванием декоративных растений. Огородничество - разновидность маломасштабного растениеводства на небольших участках.

Программа способствует развитию творческого мышления, ответственности, навыков командной работы, мелкой моторики, сенсорного восприятия и социальной адаптации. В инклюзивной смене особое внимание уделяется безбарьерной среде, индивидуальному темпу, адаптированным материалам и методам, поддержке тьютора (при необходимости) и включению всех детей в совместную деятельность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью экологического воспитания, профессиональной ориентации и социальной интеграции детей с ОВЗ. За 7 дней каждый ребёнок получает возможность попробовать себя в выращивании растений, уходе за ними, получить положительный опыт успеха и взаимодействия в коллективе.

Адресат программы

Дети 6-17 лет, в том числе с лёгкими нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, СДВГ. Группы формируются по возрастам: 1 группа: 6-9 лет; 2 группа: 10-13 лет; 3 группа: 14-17 лет. Наполняемость группы - 10-15 человек; в инклюзивной смене возможно уменьшение до 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Срок реализации - 7 дней, 12 часов.

Режим занятий: 3 занятия в день по 35 минут с обязательными перерывами и сенсорными паузами. Для детей с ОВЗ допускается сокращение занятия до 20-25 минут, индивидуальный темп, дополнительные паузы отдыха.

Уровень сложности содержания Программы является **ознакомительным** так как в ходе освоения Программы учащимся предоставляется возможность попробовать себя в выращивании декоративных и хозяйственных культур.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формирование экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, развитие мотивации к познанию и дальнейшему профессиональному самоопределению, социальная адаптация и включение детей с ОВЗ в коллективную творческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием (с учётом индивидуальных возможностей);
- Научить доступным приёмам выращивания растений и ухода за ними;
- Нознакомить с понятием «Экологическая культура».

Развивающие:

- Развивать интерес к выращиванию различных растений;
- Развивать психические процессы (речь, внимание, память, мышление и др.);
- Развивать мелкую моторику, сенсорные ощущения, координацию.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, активность, уважение и любовь к труду;
- Формировать потребность к саморазвитию, умение работать в команде;
- Формировать толерантность и взаимопомощь в инклюзивной группе.

1.3. Планируемые результаты.

В конце обучения по программе «Садоводство для всех» обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием (в доступной форме);
- что такое экологическая культура.

Обучающиеся будут уметь:

- выращивать декоративные и сельскохозяйственные культуры (с помощью педагога или тьютора — в зависимости от возможностей);
- заботиться о посаженных растениях (поливать, полоть).

Дополнительные результаты для инклюзивной смены:

- повышение социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества;
- снижение эмоционального напряжения;
- расширение сенсорного опыта.

1.3. Учебно-тематический план

Возраст 6-17 лет

№	*Название разделов*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Введение в садоводство	1	-	1
2	Способы посадки сельскохозяйственных и декоративных культур	1	2	3
3	Уход за растениями	1	6	7
4	Подведение итогов работы	-	1	1
	Итого	**3**	**9**	**12**

Содержание

1. Введение в садоводство 1/1/0

   Теория 1 ч.: Знакомство. Знакомство с программой. Инструктаж. Техника безопасности. Правила использования инструментов и оборудования (с демонстрацией и адаптированными инструкциями). Разбор определения «Экологическая культура».

   Инклюзивный компонент: визуальные карточки, пиктограммы, простые формулировки; для детей с нарушениями слуха - письменные инструкции и

жесты; для детей с нарушениями зрения - тактильное обследование инструментов, аудиоописание.

2. Способы посадки сельскохозяйственных и декоративных культур 3/1/2

   Теория 1 ч.: Различие сельскохозяйственных и декоративных культур. Способы посадки (семена, рассада).

   Практика 2 ч.: Посадка сельскохозяйственных и декоративных культур.

   Инклюзивный компонент: упрощённые алгоритмы посадки, крупные семена, адаптированный инвентарь (яркие ручки, нескользящие покрытия), помощь тьютора, пошаговые карточки.

3. Уход за растениями 7/1/6

   Теория 1 ч.: Правила ухода за хозяйственными и декоративными культурами.

   Практика 6 ч.: Уход за посаженными растениями (прополка, полив, рыхление).

   Инклюзивный компонент: дозированная физическая нагрузка, выбор посильных операций (полив из лейки с длинным носиком, протирание листьев), сенсорные стимулы (тактильное взаимодействие с почвой, водой), релаксационные паузы.

4. Подведение итогов работы 1/0/1

   Практика 1 ч.: Сравнение роста растений и вида клумб перед началом работы и после. Подведение итогов, чему научились, что узнали.

   Инклюзивный компонент: безотметочная система, поощрение за участие, возможность выразить результат в разных формах (рисунок, устный рассказ, жест, аппликация).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Теплица - 2 шт;

Оборудование для теплиц (поливочное, световое, отопительное) - 1 комплект: шланг, емкость 200 мл, терморегулятор для систем подогрева грунта, система обогрева теплиц/грунта, светильник светодиодный для теплиц;

Набор садового инвентаря:

- Посадочная вилка - 1 шт;
- Цветочные грабли - 1 шт;
- Ручной культиватор - 1 шт;
- Совок - 1 шт;
- Помповый садовый опрыскиватель - 1 шт;
- Секатор - 1 шт;
- Ручная мотыжка - 1 шт;
- Рыхлитель - 1 шт.

Стеллаж для рассады металлический - 1 шт;

Минипарник - 1 шт;

Светодиодная лампа верхнего света - 4 шт;

Лейка - 5 шт;

Семена и рассада (крупные, неприхотливые).

Дополнительно для инклюзии:

- визуальные карточки, пиктограммы, социальные истории;
- тактильные материалы (разные виды почвы, камешки, песок);
- сенсорные дорожки;
- мягкие подкладки для работы сидя;
- перчатки разных размеров;
- аудиозаписи со звуками природы;
- тьюторская поддержка (при необходимости).

Учебно-методическое обеспечение: программа, календарно-тематический

план, учебные пособия, адаптированные инструкции.

Учебно-наглядные пособия: Набор наглядных пособий по теме «Декоративное цветоводство» - 1 шт., муляжи овощей и фруктов, интерактивные плакаты.

2.2 Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности реализации программы достижений обучающихся в программе предусмотрены следующие формы контроля:

Объектами контроля являются:

- знания, умения и навыки (в доступном объёме);
- степень самостоятельности (с учётом индивидуальных возможностей);
- социальное взаимодействие.

Методы отслеживания результативности контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- беседа с ребёнком и родителями/законными представителями (при необходимости).

Оценивание - безотметочное. Поощряется любое участие, прогресс, старание. Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные критерии успешности (например, «полил растение», «продержал инструмент», «улыбнулся в ответ»).

2.3. Методические материалы

2.3.1 Основные термины, используемые в программе

1. Экологическая культура - это система ценностей, знаний, норм и поведенческих практик, направленных на уважение к природе, сохранение окружающей среды и устойчивое взаимодействие с экосистемами.

2. Декоративные культуры - это растения, которые выращивают преимущественно ради их эстетической ценности.

3. Сельскохозяйственные культуры - культурные растения, возделываемые с целью получения продуктов питания, технического сырья и корма для скота.

4. Семена - зачаток растения.

5. Рассада - это молодые растения, выращенные из семян или черенков до

момента их высадки в грунт.

6. Теплица - это сооружение для выращивания растений в контролируемых условиях.

7. Терморегулятор - это устройство для поддержания заданной температуры.

8. Грунт - это многокомпонентное геологическое образование, которое является объектом инженерно-хозяйственной деятельности человека.

9. Посадочная вилка - садовый инструмент для обработки почвы.

10. Цветочные грабли - это мини-грабли для работы на клумбах.

11. Ручной культиватор - это садово-огородный инструмент для для рыхления, прополки, аэрации.

12. Помповый садовый опрыскиватель - это ручное устройство для распыления жидкостей (воды, удобрений, средств защиты растений и др.).

13. Удобрение - это вещество (органическое или минеральное), для питания веществ.

14. Секатор - это ручной садовый инструмент для обрезки побегов.

15. Ручная мотыжка - это компактный инструмент для обработки почвы.

16. Рыхлитель - это инструмент для разрушения плотной структуры почвы.

17. Мини-парник - это компактная конструкция для создания микроклимата.

18. Инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и их сверстников без нарушений.

19. Тьютор - специалист, сопровождающий ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе.

20. Адаптированная программа - программа, изменённая с учётом особых образовательных потребностей.

2.3.2 Методическое обеспечение краткосрочной программы ознакомительного уровня, естественно-научной направленности

6-17 лет

№ п/п	Тема	Формы проведения занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, наглядность, ТСО	Форма подведения итого

1.	Вводное занятие (1 час)	Фронтальное, индивидуальное	Вводная беседа, техника безопасности, знакомство с материалом, инструментами и оборудованием, игровой разбор понятия «Экологическая культура».	Инструменты и оборудование, наглядное пособие, карточки по охране природы, социальные истории.	Устный опрос, наблюдение
2.	Способы посадки сельскохозяйственных и декоративных культур (1 час)	Фронтальное, групповое	Разбор способов посадки, демонстрация, практические пробы.	Наглядные пособия, муляжи, пошаговые карточки.	Устный опрос, практическое действие
3.	Посадка сельскохозяйственных культур (1 час)	Групповые, индивидуальные	Посадка семян и рассады, помощь тьютора.	Оборудование для посадки, адаптированный инвентарь.	Самостоятельная (или с поддержкой) работа
4.	Посадка декоративных культур (1 час)	Групповые, индивидуальные	Посадка декоративных культур (семена и рассада).	Оборудование для посадки	Самостоятельная (или с поддержкой) работа
5.	Уход за растениями (7 часа)	Групповые, индивидуальные	Прополка, полив, рыхление; сенсорные упражнения.	Оборудование для полива и прополки (лейки, рыхлители)	Самостоятельная (или с поддержкой) работа, наблюдение
6.	Обобщение знаний. Подведение итогов работы (1 час)	Индивидуальные	Сравнение вида клуб и посаженных растений в 1 день занятий и в последний, беседа о достижениях.	Фотографии, рисунки, карточки эмоций	Безотметочное поощрение рефлексия

3. Список литературы и источников

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации с примерами рабочих программ «Цветоводство и декоративное садоводство»: https://shkolainternatrubczovskaya1-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2434/metodichka_tsvetovodstvo_5_6_klassy.pdf

2. Андреев Н.Г., Андреев Л.Н. Основы агрономии и ботаники: учеб. пособ. для с/х вузов. – М.: Колос, 2004. – 487 с.

3. Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2004.- 368 с.

4. Г. Кизима «Все о саде и огороде для ленивых. О грядках, семенах, рассаде и сохранении урожая»: https://iklife.ru/internet-professii/dizajner/knigi-po-sadovodstvu-i-ogorodnichestvu\

5. Н. Курдюмов «Огород. Пошаговое руководство на каждый месяц»: https://iklife.ru/internet-professii/dizajner/knigi-po-sadovodstvu-i-ogorodnichestvu

6. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.

7. Рекомендательный список литературы для дачников-огородников «Во саду ли, в огороде…»: https://cbs-tobolsk.tmn.muzkult.ru/media/2023/04/13/1275917281/Vo_sadu_li.pdf

Дополнительно для инклюзивной смены:

1. Инклюзивное образование: методология, практики, технологии: сб. статей / под ред. С.В. Алёхиной, Е.Н. Кутеповой. — М.: МГППУ, 2013.
2. Адаптированные программы для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования: методические рекомендации. — М.: Доп. образование, 2019.

Список литературы для учащихся:

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. — 416 с.

2. Асанов П. и др. «Большая энциклопедия растений для школьников и студентов»: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003398894/

3. «Растения. Полная энциклопедия» Ю. Школьник, 2007 г.: https://www.calameo.com/books/002934430f24cfae1e6ae

4. Книга Н.И. Курдюмова «Умный сад в подробностях»: https://booksprime.ru/books/umnyy-sad-v-podrobnostyah/

Для детей с ОВЗ (адаптированные издания):

1. «Мир растений» (иллюстрированное издание с крупным шрифтом и тактильными элементами).
2. Аудиокниги о природе и растениях.

Примечание: Программа может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК и запросов родителей. Основной принцип - доступность, посильность, включённость и позитивный эмоциональный фон.