



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)**

СОГЛАСОВАНО:

И. о. начальник санаторно-
оздоровительного лагеря
круглогодичного действия
«Романтика»

К.В. Волкова
« 22 » мая 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому
отдыху»



И.С. Жмакин
20 26 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в
сфере отдыха и оздоровления
несовершеннолетних Курганской области
от 22.05.20 № 057/2020

С.И. Зинченко

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

«ЧУВСТВО ЗАВТРА»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

**САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ
«РОМАНТИКА»**

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху», автономное
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Сивуха Виктория Сергеевна, Курбатов Алексей Александрович (консультант)
4.	Сроки реализации программы смены	
5.	Целевая группа (возраст детей)	Дети от 7 до 17 лет
6.	Краткая аннотация программы	Программа смены «Чувство "Завтра"» направлена на развитие у участников навыков прогнозирования, анализа актуальных общественных тенденций и проектного мышления. В ходе реализации программы участники изучат механизмы зарождения и развития трендов, рассмотрят историческую ретроспективу значимых явлений, а также освоят инструменты для генерации инновационных идей.
7.	Тип программы	тематическая
8.	Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Лицензия № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021, выданная Департаментом образования и науки Курганской области

1. Пояснительная записка

2026 год — время стремительных технологических и социальных изменений, требующих от человека новых компетенций и особого типа мышления. Однако традиционная модель образования и повседневные практики взросления по-прежнему ориентированы на передачу фиксированных знаний и реакцию на уже свершившиеся события, а не на работу с неопределенностью будущего. В результате подрастающее поколение оказывается в разрыве: скорость внешних изменений опережает готовность подростков эти изменения понимать, прогнозировать и тем более на них влиять. Возникают тревожность перед завтрашним днём, пассивное ожидание чужих решений и дефицит навыков, которые позволили бы превратить неопределённость из источника стресса в пространство для собственного развития.

Именно этот разрыв призвана преодолеть программа тематической смены. Она подчёркивает важность развития у подрастающего поколения способности адаптироваться к быстро меняющемуся миру и активно влиять на формирование будущего. Особое внимание уделяется формированию навыков прогнозирования и анализа трендов как ключевых инструментов современного человека.

Уникальная способность предвидеть изменения и понимать логику развития общественных процессов — это конкурентное преимущество, необходимое для успешной самореализации в XXI веке. Программа смены превращает эту способность из редкого личного дара в осознанно формируемый навык, доступный каждому подростку.

Программа направлена на приобщение детей и подростков системного мышления, развитие креативности, исследовательских навыков и социальной ответственности через погружение в мир трендов и инноваций. Участники смены смогут углубить свои знания о механизмах развития общественных явлений, проанализировать эволюцию ключевых трендов различных эпох и освоить методы генерации идей, способных объединять людей и приносить реальную пользу обществу. Они познакомятся с примерами успешных инноваций и социальных изменений, инициированных молодыми людьми.

Программа насыщена творческими и проектными мероприятиями, направленными на создание атмосферы интеллектуального поиска, сотрудничества и созидания. Акцент в течение смены делается на развитии инициативности, умении работать в команде, критически мыслить и создавать проекты, ориентированные на позитивные изменения.

Программа тематической смены разработана в соответствии с планом воспитательной работы лагеря, что обеспечивает единство воспитательного процесса, преемственность целей и задач, а также интеграцию инновационных форматов работы с традиционными подходами к организации детского отдыха и развития.

При организации образовательного и досугового процессов учитываются особенности здоровья ребят, используются адаптивные методики и

вариативные форматы включения, обеспечивающие равный доступ к участию в мероприятиях смены для детей с инклюзией

Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы.

- Для детей 7-10 лет – знакомство с понятием «новое» и «интересное», развитие любознательности через игровые формы, наблюдение за изменениями в окружающем мире, первые опыты творческого конструирования.

- Для младших подростков 11-14 лет – вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность, освоение методов сбора и анализа информации, развитие способности генерировать идеи и работать в команде над созданием общего продукта.

- Для старших подростков 15-17 лет – организация и проведение мероприятий, направленных на презентацию собственных проектов, развитие лидерских качеств, углубленное изучение механизмов влияния на общественные процессы, профессиональная ориентация в сфере маркетинга, социологии и инновационного предпринимательства.

Фундаментом программы являются следующие педагогические принципы:

- **Содружество:** Взаимное уважение, понимание, доверие и поддержка между всеми участниками смены в процессе совместного творческого поиска и создания инновационных проектов.

- **Ответственность:** Формирование осознания ответственности за результаты совместной деятельности, за достоверность предлагаемых идей и их потенциальное влияние на окружающий мир.

- **Постепенность:** Структура занятий строится от простого к сложному: от наблюдения за трендами и их анализа к самостоятельному прогнозированию и созданию собственных социально значимых проектов.

- **Возрастной подход:** Адаптация информации, методов работы и сложности проектных задач к возрасту участников с учетом их познавательных интересов и психофизиологических особенностей.

- **Практическая направленность:** Связь теории и практики через освоение методов улавливания трендов, прогнозирования и проектной деятельности, применение полученных знаний для разработки реальных проектов, направленных на улучшение жизни общества.

- **Интеграция:** Единство воспитательных, развивающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающее гармоничное развитие личности участника в условиях временного детского коллектива.

- **Открытая оценка участия:** Доброжелательный анализ вовлеченности каждого ребенка в деятельность смены, поощрение инициативности, поддержка любых проявлений творческого поиска, создание ситуации успеха через признание значимости индивидуального вклада.

- **Опережающее развитие:** Ориентация на заложение основ компетенций, которые будут востребованы в будущем, развитие способности мыслить на шаг вперед и прогнозировать последствия принимаемых решений.

- **Вариативность:** Создание условий для выбора участниками собственной траектории развития в рамках программы, возможности пробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Инновационные элементы программы:

- «Тренд-карта будущего»: Интерактивная цифровая платформа (или физическое панно), где участники в режиме реального времени фиксируют наблюдаемые «слабые сигналы» и зарождающиеся тенденции в разных сферах (технологии, образование, культура, экология), создавая коллективную карту трендов смены.
- «Лаборатория инноваций»: Серия творческих мастерских, где участники осваивают современные методы генерации идей (дизайн-мышление, стратег-сессии, мозговые штурмы, ТРИЗ) и создают прототипы своих проектов с использованием доступных технологий (конструкторы, цифровые инструменты).
- «Фестиваль футуристических идей "Завтра"»: Каждая группа представляет свой прогноз будущего или проектную идею через инсценировку, арт-объект, короткометражный фильм, инфографику или интерактивную выставку, демонстрируя, каким они видят мир завтрашнего дня.
- «Встречи с создателями настоящего»: Диалоги с приглашенными экспертами — молодыми предпринимателями, изобретателями, блогерами, представителями креативных индустрий, которые уже сегодня создают то, что будет актуально завтра, делятся опытом и вдохновляют участников.
- «Социальный акселератор "Полезный тренд"»: Создание и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных проблем школы, двора, города или региона, чтобы доказать: настоящий тренд — это тот, который делает жизнь людей лучше.

Всё это создаст инновационную интеллектуально-творческую среду детского лагеря и позволит вовлечь участников смены в процесс активного прогнозирования, проектирования и конструирования желаемого будущего.

2. Цель и задачи

Цель программы:

Развитие компетенций ориентации в современном мире и прогнозирования общественных тенденций через разнообразные виды деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с понятием «тренд», механизмами зарождения, развития и угасания общественных явлений.
- Представить успешные примеры инноваций и социальных изменений, инициированных молодыми людьми в России и мире.

Развивающие:

- Раскрыть потенциал креативности, творческих способностей и генерации оригинальных идей.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде над созданием совместного проекта.
- Совершенствовать навыки самопрезентации и публичной защиты проектных идей.

Воспитательные:

- Поддерживать и усилить инициативность, активную жизненную позицию и стремление к позитивным изменениям.
- Совершенствовать умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважать альтернативные мнения.
- Воспитывать чувство сопричастности к формированию образа будущего своей страны и малой родины.

Ожидаемые результаты

1. Образовательные результаты:

- Понимание природы трендов: Углубление представлений о механизмах зарождения, развития и угасания общественных явлений, понимание их цикличности и взаимосвязи с историческими процессами.
- Расширение понятийного аппарата: Ознакомление с ключевыми понятиями: тренд, инновация, прогнозирование, футурология, «слабые связи».
- Осознание роли личности в формировании будущего: Понимание того, что любой значимый тренд создается людьми, и каждый человек способен влиять на формирование желаемого будущего.

2. Развивающие результаты:

- Творческая самореализация: Развитие креативных способностей через генерацию оригинальных идей, участие в проектных лабораториях, создание и презентацию собственных «феноменов».
- Социальные навыки (Soft Skills): Формирование умения работать в команде над коллективным проектом, договариваться, распределять роли, аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других.
- Лидерство и самоуправление: Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности через систему детского самоуправления, возможность выступать в роли организатора мероприятий и руководителя проектных групп.

3. Воспитательные результаты:

- Ценность созидания: Воспитание установки на активное участие в улучшении жизни общества, понимание значимости проектов, направленных на решение реальных проблем.
- Сплочение коллектива: Создание атмосферы интеллектуального и творческого единства в отряде, где каждый ребенок чувствует себя значимой частью команды, работающей над созданием общего проекта будущего.

После завершения смены участники смогут:

- Проявлять способность замечать зарождающиеся изменения и тенденции в окружающем мире.
- Уметь вести диалог, аргументированно отстаивать свою позицию и презентовать результаты своей работы перед аудиторией.
- Проявлять инициативу и ответственность при реализации коллективных творческих дел.
- Применять полученные знания и навыки прогнозирования и проектной деятельности в повседневной жизни и дальнейшем обучении.
- Ориентироваться в многообразии современных трендов, отличать долгосрочные тенденции от временных явлений.

Содержание и механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены:

Мы-создатели будущего

Метафора игры

«Зашифрованные числа» — это сигналы будущего: данные, тренды, слабые сигналы, которые нужно проанализировать и интерпретировать. Точная «расшифровка» демонстрирует навык анализа трендов — способность замечать и понимать зарождающиеся тенденции.

«Круглый стол отряда» — это фундамент будущего, который команда закладывает для своего проекта. Каждая оранжевая ячейка — кирпич компетенции: освоенный навык, успешно реализованное событие, качественный анализ.

«Стартовый капитал» (150 баллов) — это ресурс энергии и доверия. Промахи (неточные прогнозы) «стоят» ресурсов, отражая реальную цену ошибок в прогнозировании. Когда ресурс истощается (<50), отряд может восстановить позиции через блиц-баттл — соревнование на скорость анализа и креативность, символизирующее умение быстро адаптироваться в кризисной ситуации.

Механика

Ежедневно на общелагерном стенде появляются 4 зашифрованных числа (0–150), каждое с кратким контекстом, связанным с темой смены (например: «рост интереса к экопрофессиям», «количество стран с ИИ в образовании»).

Задача отряда: в течение дня расшифровать числа — сделать предположение о реальном значении. До 18:00 отряд сдает бланк с 4 прогнозами.

Результат: вечером объявляются истинные значения. Если предположение попадает в погрешность ± 15 , отряд получает оранжевую ячейку на свой Круглый стол. Если нет — отряд теряет разницу между прогнозом и истинным значением (в баллах) из стартового капитала.

Блиц-баттл: когда у отряда остается менее 50 баллов, он может вызвать любой другой отряд на соревнование (мозговой бой, креативный конкурс, квиз по теме трендов). Победитель получает 20 баллов от проигравшего. Баттл можно проводить не чаще 1 раза в 3 дня.

Финал: побеждает отряд, набравший наибольшее количество оранжевых ячеек (фундамент) к концу смены. Баллы капитала выступают только как ресурс для участия в баттлах и не влияют на итоговый рейтинг ячеек.

Вариативный модуль «Будущее»

- Праздник открытия смены «Чувство "Завтра"» (представление отрядов в формате «Футуристическое шоу»: каждая группа демонстрирует свое видение будущего через образы, костюмы, миниатюры).
- Тренд-сессия «Охота за идеями: как замечать неочевидное» (практикум по выявлению «слабых сигналов» будущего).
- Стратег-игра «Завтра наступило» (моделирование различных сценариев будущего и принятие решений в условиях неопределенности).
- Вечерние мероприятия, посвященные анализу трендов разных эпох («Вечер ретро-трендов», «Вечер технологий будущего» и т.д.).
- Фестиваль футуристических идей «Феномен» (презентация участниками собственных прогнозов и проектов).
- Тематические акции и фоновые события («Стена бежевых флагов», «Цифровой след», «Экошок» и тд).
- Хакатон по разработке инновационных проектов «Создай свой тренд».
- Тематические дни, посвященные разным сферам жизни («Безопасность современности», «День экологического будущего», «День образования 2.0» и т.д.).
- Работа «Радио будущего» (знакомство с актуальными новостями мира инноваций, интервью с экспертами, музыка будущего в представлении участников).
- Общелагерные и отрядные интеллектуально-познавательные игры («Мозговой штурм: тренды 2030»)
- Коллективно-творческие дела: «Браслет цели», «БИОпластик», «Дизайн города завтрашнего дня» и тд
- Просмотр и обсуждение цикла роликов, видеоматериалов «Схемы маркетинга», «Как ловят на крючок покупателей маркетплейсов», «Создание личного бренда», «Основы успешной самопрезентации» и тд
- Конкурс рисунков на асфальте «Мое завтра».
- Гала-концерт и церемония закрытия смены «Я создаю будущее» (награждение лучших проектов, презентация итогов работы смены).

Блок «Человек». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- Утренняя зарядка (в том числе тематическая «Зарядка будущего» с элементами новых видов двигательной активности).
- Спортивные игры на свежем воздухе.
- Соревнования по футуристическим видам спорта (адаптированные игры с элементами прогнозирования, тактики и стратегии, например, «Лазертаг будущего», квест-ориентирование «Найди тренд»)

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Игры и упражнения на командообразование («Построй башню будущего», «Общий проект за час»).
- Акции на развитие лидерских качеств и сплочение коллектива.
- Тренинги креативности и развития дивергентного мышления.
- Рефлексивные практики и ведение дневников наблюдений.

Модуль «Инклюзивное пространство»

- Знакомство участников смены, установление правил и традиций (включая адаптированные форматы для детей с ОВЗ).
- Мастер-классы по доступным видам творчества и проектной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей участников).
- Создание смешанных команд для работы над проектами, обеспечивающих равные возможности для самореализации.

Модуль «Профориентация»

- Цикл встреч «Профессии будущего» с представителями инновационных сфер: IT-специалистами, маркетологами, урбанистами, экологами, дизайнерами, предпринимателями.
- Интерактивные лекции и мастер-классы «Кто такой аналитик будущего?», «Профессии, которых еще нет».

Модуль «Самоуправление»

- Детский проектный штаб (уровень лагеря) — координация проектной деятельности, планирование событий, сбор идей.
- Деятельность лидеров, представляющих интересы отряда на уровне лагеря, ответственных за реализацию проектных групп на уровне отряда.
- Реализация игровой модели общелагерной игры «Мы — создатели будущего» (система стимулирования и поощрения активности).

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

- День Первых в лагере (презентация проектов Движения Первых, вовлечение участников в социально значимые инициативы).
- Разработка и реализация проектов, соответствующих направлениям деятельности Движения Первых.

Модуль «Экскурсии и походы»

- Походы с элементами стратег-наблюдений: «Лагерь будущего: как изменится наш лагерь через 20 лет?».

Блок «Творчество». Модуль «Проектная деятельность»

- Проектный акселератор «От идеи до воплощения»: серия воркшопов по генерации идей, созданию прототипов, упаковке и презентации проектов.
- Создание индивидуальных и командных проектов, направленных на решение актуальных проблем и улучшение жизни общества (социальные, экологические, технологические, культурные проекты).

- Пост-сопровождение лучших проектов (рекомендации к участию в конкурсах и грантах).

Модуль «Кружки и секции»

- **Лаборатория дизайн-мышления:** создание макетов, прототипов, визуализация идей.
- **Медиа-лаборатория «Взгляд в будущее»:** создание видеоконтента, блогов, подкастов о трендах и инновациях.
- **Мастерская креативных индустрий:** дизайн, создание арт-объектов из вторичных материалов.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности.

Этапы реализации смены

Организационный этап (3 дня):

- Знакомство участников смены, установление правил и традиций, формирование проектных команд и творческих групп.
- Входное анкетирование и диагностика начального уровня понимания темы трендов и прогнозирования.
- Праздник открытия смены «Чувство "Завтра": точка старта» (представление отрядов в формате футуристического шоу: каждая группа демонстрирует свое видение будущего через образы, костюмы, миниатюры).
- Установочная тренд-сессия «Охота за идеями: как замечать неочевидное» (знакомство с понятием тренда, «слабых сигналов», постановка задач на смену).
- Формирование детского проектного штаба и распределение ролей в системе самоуправления.

Основной этап:

- Тематические дни, посвященные разным сферам жизни и типам трендов:
 - *«День технологий и инноваций»* (изучение технологических трендов, работа в лабораториях).
 - *«День экологического будущего»* (тренды устойчивого развития, экопроекты).
 - *«День образования и коммуникаций 2.0»* (новые форматы обучения и общения).
 - *«День культуры и креативных индустрий»* (тренды в искусстве, моде, медиа).
 - *«День социальных изменений»* (социальные тренды, волонтерство, гражданские инициативы).
- Работа проектного акселератора «От идеи до воплощения»: серия воркшопов и мастер-классов по генерации идей, созданию прототипов, упаковке проектов.
- Проведение стратег-игры «Завтра наступило» (моделирование сценариев будущего).
- Встречи с экспертами и представителями актуальных профессий в рамках «Диалогов о будущем».

Заключительный этап (3 дня):

- Итоговое анкетирование и диагностика изменений в уровне компетенций участников.
- Рефлексия о полученном опыте: «Мое чувство завтра» (круглый стол, обсуждение личных открытий).
- Церемония закрытия смены «Я создаю будущее» (награждение авторов лучших проектов, подведение итогов, прощальный формат «Мы — команда будущего!»).

3.3 Система самоуправления в лагере;

- Самоуправление на уровне лагеря: Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов в режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процессы реализации программы
- В начале смены, каждый её участник знакомится с «Точкой перемен», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Точке перемен». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя
- Самоуправление в рамках смены строится как гибкая проектная структура, где участники выступают не в роли «командиров», а в роли соавторов программы. Каждый день или тематический цикл участники могут «взять на себя» одну из ролей в соответствии с концепцией смены: модератора тренд-сессии, аналитика в медиа-штабе, наставника для младших отрядов или организатора тематического события. Роли не закрепляются жестко на всю смену, что позволяет каждому попробовать себя в разных направлениях — от проектирования до публичной презентации результатов. Такой подход обеспечивает закрепление полученных знаний через их практическое применение, поскольку участник вынужден не просто запоминать информацию, а транслировать её, адаптировать и аргументировать. Кроме того, возможность влиять на содержание и формы работы смены становится мощным мотивационным фактором, углубляющим интерес к тематике трендов, прогнозирования и социальной ответственности. Таким образом, самоуправление превращается из формального механизма в действенный инструмент личностного развития и осмысленного участия в жизни коллектива.

Формирование работы Точки перемен:

- 1. «Точка перемен» формируется во второй день смены;
- 2. «Точка перемен» состоит из представителей всех отрядов;
- 3. Представители точки перемен выбирается каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;
- Права и обязанности «Точки перемен»
- имеет право на:
 - 1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» лагеря
 - 2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.
- 3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
- 4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.
- «Точка перемен» обязана:
 - 1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
 - 2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
 - 3. Соблюдать законы и традиции лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.

- 4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
- 5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.
- Самоуправление на уровне отряда: Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:
 - 1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
 - 2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
 - 3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
 - 4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
 - 5. Выбор представителя для работы в «Точке перемен».

Система мотивации и стимулирования к участию в программе.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующие варианты:

- 1 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок. В отряде ежедневно выбирают нового обладателя значка. Таким образом, отряд так же собирает общую коллекцию значков.
- 2 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается карточка «Тренд глубин», посвященная одному из народов. Карточка содержит не только интересные факты о культуре и традициях, но и информацию о том, какие из древних практик, ремесел или философий этого народа становятся актуальными трендами сегодня (например, принципы циркулярной экономики в традициях северных народов, философия «медленной жизни» в культуре Востока и т.п.).

Рейтинг среди отрядов:

- Рейтинг среди отрядов разрабатывается по критериям администрации и педагогической команды детского лагеря: участие в мероприятиях, выполнение фоновых заданий, результаты игровой механики, чистота, дисциплина.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Технологии реализации программы

Технологии	Содержание	Что дает?
Словарь смены	Ключевые режимные и программные моменты переименованы через термины, связанные с тематикой: приём пищи – топливная заправка, подъём – активация и т.д.	В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов

Ники смены	Представляют собой систему имен для участников педагогической команды, объединенных общей стилистикой — названиями трендовых вещей различных эпох (от 90-х до настоящего времени). Каждый ник выполняет идентифицирующую функцию, неся смысловую нагрузку, связанную с тематикой смены: например, «Винил» — хранитель традиций и атмосферы)	Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены
Предметизация	Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают также источниками информации (Например, сумка-шопер из вторичных материалов, как наглядный пример результата переработки материалов и т.д.) В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам.	Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены.
Тренд-ток: разговоры о важном завтра	Формат живого, неформального обсуждения актуальных тем, которые находятся на стыке трендов, безопасности, технологий, экологии и саморазвития. В отличие от классического «огонька» или лекции, здесь участники сами выбирают тему, формируют круг и выступают не слушателями, а со-трекерами разговора (например, «Устаревший, но не бесполезный»: какие трендовые вещи прошлого (дискета, энциклопедии, проводные наушники) обладают «суперсилой», которой нет у современных гаджетов (надежность, отсутствие интернета, возможность «пощупать»)?)	Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику.

Лаборатория инноваций	Серия творческих мастерских, где участники осваивают современные методы генерации идей (дизайн-мышление, стратег-сессии, мозговые штурмы, ТРИЗ) и создают прототипы своих проектов с использованием доступных технологий (конструкторы, цифровые инструменты).	Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход.
Игровая модель	Сквозная общелагерная игра, которая длится всю смену и объединяет все события, режимные моменты и образовательные активности в единую смысловую систему. Участники действуют в условиях неопределенности, ограниченных ресурсов и меняющихся обстоятельств, что позволяет им на практике освоить навыки стратегического мышления, адаптивности, командного взаимодействия и ресурсности.	Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику посредством игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы.
Визуализация	Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены(общелагерный стенд, значки, мерч, раздаточный материал, оформление сцены).	Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд.
Возьми на себя	Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы.	Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику.

Огоньки Рефлексии	Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий.	Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.
Фоновые интерактивы	Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, челленджи, творческие конкурсы для желающих.	Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации.
Аудио/видео материалы	Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона.	Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности.

5.Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

При подготовке к реализации смены следует учесть процесс подготовки и состав команды:

- руководитель смены, педагог-организатор
- аниматор, художественный руководитель
- звукооператор
- инструктор по физической культуре
- инструктор по медиа освещению
- воспитатели и вожатые
- помощники вожатых(при необходимости)

Партнёры реализации программы:

- Департамент образования и науки Курганской области
- Преподаватели КГУ
- Представители КДМ
- Российское общество «Знание»

6. Материально-техническое обеспечение

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации деятельности.

Программно-техническое обеспечение:

- программное обеспечение: - операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- интернет-соединение, браузер GoogleChrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудио магнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Материалы и инструменты:

блокноты, бумага А4 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый.

9. Критерии оценки эффективности программы

- Вовлеченность в мероприятия: Степень участия детей в ключевых событиях смены, мастер-классах.
- Активность в генерации идей: Частота и качество предложений участников тренд-сессиях и мозговых штурмах.
- Отзывы участников, вожатых и родителей: Мнение о смене, выраженное в анкетах, личных беседах, постах в социальных сетях и обратной связи по окончании программы.
- Изменение уровня компетенций: Динамика развития навыков прогнозирования, аналитического и креативного мышления, проектной деятельности (анкетирование, наблюдение).

Для измерения успешности реализации смены, направленной на развитие у участников способности чувствовать и создавать будущее, можно использовать комплексный подход, включающий различные инструменты и критерии. Вот некоторые из них:

Данная программа может быть адаптирована к конкретным условиям и потребностям участников. Успех программы зависит от ее интересности, познавательности и способности формировать у детей и подростков активную жизненную позицию, креативное мышление и понимание своей роли в конструировании желаемого будущего.

Вот некоторые из них:

I. Инструменты оценки:

1. Анкетирование:

Предварительное анкетирование (до начала смены): Оценка начального уровня осведомленности участников о природе трендов и механизмах общественных изменений, выявление интереса к теме прогнозирования и инноваций, анализ ожиданий от смены и готовности к проектной деятельности.

Промежуточная диагностика (в середине смены): Мониторинг включенности участников в программу, выявление сложностей при освоении материала и работы над проектами, оценка динамики развития креативного мышления и командного взаимодействия.

Итоговое анкетирование (после окончания смены): Оценка изменений в уровне компетенций участников в области прогнозирования и анализа трендов, анализ сформированности навыков проектной деятельности, определение степени удовлетворенности участников программой, сбор предложений по развитию тематики смены в будущем.

Варианты вопросов для анкет:

- Насколько вам интересна тема прогнозирования будущего и изучения трендов? (1 — совсем не интересно, 5 — очень интересно, мечтаю этим заниматься).
- Как часто вы задумываетесь о том, каким будет мир через 5-10 лет? (1 — никогда, 5 — постоянно).
- Пробовали ли вы когда-нибудь придумывать собственные проекты или идеи, которые могли бы стать популярными?
- Какие сферы жизни (технологии, образование, общение, экология, культура) интересуют вас больше всего с точки зрения изменений?
- Считаете ли вы, что один человек может повлиять на формирование будущего? Почему?

2. Наблюдение:

- Наблюдение за поведением участников: Отслеживание проявлений интереса к новому, любознательности, готовности предлагать идеи и включаться в обсуждение трендов в повседневном общении и в ходе мероприятий.
- Оценка взаимодействия в команде: Наблюдение за тем, как участники работают вместе над генерацией идей и проектами, как распределяются роли, как решаются конфликты, проявляется ли лидерская инициатива.

3. Анализ проектных и творческих работ:

- Оценка содержания и качества проектов: Анализ работ, созданных в ходе работы «Точки перемен» и мастер-классов (презентации, видеоролики, макеты, цифровые продукты, сценарии мероприятий и т.д.). Оценивается оригинальность идеи, соответствие теме смены, глубина проработки, социальная значимость, реалистичность воплощения и качество презентации.

4. Интервью:

- Индивидуальные интервью с участниками: Получение более глубокой информации о личном опыте, инсайтах, открытиях, изменениях в восприятии будущего и собственной роли в нем.
- Групповые интервью (фокус-группы): Обсуждение общих впечатлений от тренд-сессий, мастерских, эффективности проектной работы, проблем и предложений по улучшению программы.
- Интервью с вожатыми и педагогами: Оценка их мнения об эффективности программы, динамике развития участников, трудностях и успехах в реализации педагогических задач.

5. Оценка вовлеченности участников:

- Подсчет количества участников, вовлеченных в различные мероприятия (проектные лаборатории, тренд-сессии, мастер-классы, конкурс).
- Анализ активности в обсуждениях, мозговых штурмах, стратег-играх, публичных защитах проектов.
- Фиксация количества и качества поданных идей и разработанных проектных инициатив.

Критерии оценки:

1. Изменение уровня знаний и компетенций:

- Повышение самооценки участников по вопросам, касающимся способности замечать изменения, анализировать тенденции и генерировать идеи (оценка по анкетам до и после смены).
- Расширение понятийного аппарата и словарного запаса в сфере инноваций и прогнозирования.

2. Изменение отношения к будущему и собственной роли в нем:

- Повышение уровня интереса к теме прогнозирования, изучению трендов и проектной деятельности (оценка по анкетам).
- Увеличение количества позитивных высказываний о возможностях влиять на будущее, о собственной роли в создании изменений (в интервью)
- Снижение уровня тревожности перед будущим, формирование более осознанного и конструктивного отношения к изменениям (оценка по анкетам и в ходе наблюдения).

3. Вовлеченность в мероприятия:

- Высокий процент участия в проектных лабораториях, тренд-сессиях, мастер-классах, стратег-играх и конкурсах.
- Активное участие в обсуждениях, дискуссиях, мозговых штурмах и публичных защитах проектов.
- Проявление инициативы в организации и проведении мероприятий.

4. Удовлетворенность участников:

- Высокие оценки в анкетах по вопросам удовлетворенности программой смены.
- Положительные отзывы в интервью, постах в социальных сетях.
- Желание участвовать в подобных сменах и проектах в будущем, рекомендовать смену друзьям.

5. Развитие навыков сотрудничества и коммуникации:

- Успешное выполнение командных проектов, способность работать в группе над общей задачей.
- Эффективное распределение ролей в команде, умение договариваться и находить компромиссы.
- Конструктивное разрешение конфликтов, возникающих в процессе проектной деятельности.
- Умение слушать и понимать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

6. Влияние на дальнейшую жизнь и саморазвитие:

- Проявление интереса к теме прогнозирования, инноваций и проектной деятельности после окончания смены (самостоятельное изучение материалов, чтение книг, просмотр образовательных программ).
- Применение полученных знаний и навыков (анализ информации, генерация идей, проектный подход) в повседневной жизни, учебе, общении с друзьями.

- Участие в социальных проектах, конкурсах и олимпиадах по тематике смены.
- Формирование устойчивой мотивации к созданию позитивных изменений вокруг себя.

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких мероприятиях ты хочешь участвовать?

4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

6. Чему ты мог бы научить других?

7. Как ты думаешь, что такое «тренд»? Можешь привести пример тренда, который тебе нравится или не нравится?

8. Знаешь ли ты какие-то современные проекты или имена молодых изобретателей, блогеров, предпринимателей, которые создают что-то новое и интересное?

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

8. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?

9. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

10. Чему ты научился в лагере?

11. Что нового узнал?

12. В каких проектах ты принял участие?

13. В течение смены я сделал:

Рекомендуемая литература: [интернет](#)

Книги о трендах, прогнозировании и будущем:

1. **Бретт Кинг «Банк 3.0: Почему сегодня банк — это не то, куда вы ходите, а то, что вы делаете»** — о том, как технологии меняют привычные сферы жизни (адаптировано для понимания подростками принципов трансформации).
2. **МитиоКаку «Физика будущего»** — доступное изложение того, как наука изменит нашу жизнь через 20-30 лет.
3. **Мартин Форд «Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без работы»** — о трендах автоматизации и профессиях будущего.
4. **Эрик Бриньолфссон, Эндрю Макафи «Вторая эра машин»** — о том, как цифровые технологии меняют экономику и общество.
5. **Рэй Курцвейл «Эволюция разума»** — о будущем искусственного интеллекта и взаимодействии человека и технологий.
6. **НассимТалеб «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса»** — о том, как жить в мире неопределенности и перемен.
7. **Тина Силиг «Разрыв шаблона. Как находить и воплощать прорывные идеи»** — практическое руководство по генерации инноваций.
8. **Стивен Джонсон «Откуда берутся хорошие идеи»** — о природе инноваций и условиях для их возникновения.

Книги о мышлении и креативности:

9. **Эдвард де Боно «Шесть шляп мышления»** — классика развития креативного и критического мышления.

10. **Остин Клеон «Кради как художник»** — вдохновляющая книга для творческих людей о поиске идей.
11. **Майкл Микалко «Рисовый штурм»** — сборник техник для генерации нестандартных идей.
12. **Кен Робинсон «Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии»** — о поиске своего пути в быстро меняющемся мире.

Педагогическая и методическая литература:

13. **Панфилова А.П. «Инновационные педагогические технологии»** — М.: «Академия», 2009. — 192 с.
14. **Гин А.А. «Приемы педагогической техники»** — М.: Вита-Пресс, 2013. — 112 с.
15. **Полат Е.С. «Современные педагогические и информационные технологии»** — М.: «Академия», 2007. — 368 с.

Интернет-ресурсы:

16. **Атлас новых профессий** — <https://atlas100.ru> (проект о профессиях будущего и исчезающих специальностях)
17. **Worldskills Russia** — <https://worldskills.ru> (компетенции будущего и стандарты профессионального мастерства)
18. **TED Talks** — <https://ted.com> (видеолекции о технологиях, дизайне, будущем)
19. **Skillbox Media** — <https://skillbox.ru/media> (статьи о трендах в образовании, IT, дизайне, маркетинге)
20. **РБК Тренды** — <https://trends.rbc.ru> (актуальные материалы о том, как меняется мир)
21. **Футурист** — <https://futurist.ru> (новости технологий и прогнозы будущего)
22. **Агентство стратегических инициатив** — <https://asi.ru> (проекты и инициативы для развития будущего)
23. **Движение Первых** — <https://будьвдвижении.рф> (проекты и конкурсы для молодежи)

Для вдохновения и примеров:

24. **Кейсы проектов — победителей конкурсов «Большая перемена», «Росмолодежь.Гранты»**

Приложение

Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»

День	Дата	Мероприятие	Уровень	Блок/Модуль
1	21.07	Тема дня: День приезда Игры на знакомство Операция “УЮТ” Инструктажи по ТБ Ознакомительные экскурсии Стартовый сбор Учебная пожарная тревога Активность по территории Вечернее мероприятие “Визитки вожатых” Огонёк знакомств	Отрядный уровень Отрядный уровень Отрядный уровень Отрядный уровень Отрядный уровень Общелагерный уровень Общелагерный уровень Общелагерный уровень Общелагерный уровень Отрядный уровень	Блок: ЧЕЛОВЕК — — — — — Спортивно-оздоровительная деятельность Блок: Россия ППС
2	22.07	Тема дня: Педагогика Утренняя зарядка Общий сбор Активность по территории Входное анкетирование Репетиции ОД “Шпаргалка - артефакт” Игры/упражнения Фотосессии Старт игровой механики МК по сцене Вожатский концерт Сбор бейдж стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный	ППС Блок: ЧЕЛОВЕК Спортивно-оздоровительная деятельность ППС Инклюзивное пространство Инклюзивное пространство Инклюзивное пространство — — Культура России Самоуправление

3	23.07	Тема дня: ЗОЖ Утренняя зарядка Общий сбор Открытие спорта/лазертаг/стрельба/туризм/ верёвочный курс/образовательные блоки/лечение Аппетитный шум “Зарядка будущего” Репетиции Праздник открытия смены “Чувство Завтра” Сбор бейдж-стажёров Дисотека “Спортрежим” Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	ППС Спортивно- оздоровитель ная деятельность Спортивно- оздоровитель ная деятельность Культура России Модуль «Будущее» Самоуправле ние ППС
4	24.07	Тема дня: Медиа Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение ОД Игра “Круто или плохо?” Фоновая ролевая игра “Лагерь 2030” Дебаты “Тренд или одноразовый смех” Большое внутриотрядное мероприятие Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно- оздоровитель ная деятельность Профориента ция Блок: МИР Инклюзивное пространство Самоуправле ние ППС
5	25.07	Тема дня: Профориентация Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение ОД Подкасты по гибридным профессиям Профпоезд Активность от Движения Первых Интерактивная лекция “Профессии, которых ещё нет” Старт Мастер-классов Интеллектуальная игра “Мозговой шторм: тренды 2030” Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно- оздоровитель ная деятельность Блок: МИР Профориента ция Профориента ция Коллективная социально- значимая деятельность в ДП Профориента ция Модуль Будущее Блок: Россия

				Самоуправле ние ППС
6	26.07	Тема дня: Безопасность Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение Лаборатория безопасности для младшего звена Акции “Где я?” и “Цифровой след” Дневная активность по территории - ролевая “Возьми телефон” Концерт музыкальной группы Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Блок: ЧЕЛОВЕК Блок: ЧЕЛОВЕК Блок: ЧЕЛОВЕК Культура России Самоуправление ППС
7	27.07	Тема дня: Маркетинг Утренний спорт/Хакатон по разработке инновационных проектов «Создай свой тренд». Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение Тренд-сессия «Охота за идеями: как замечать неочевидное» Просмотр тематических видеороликов “Схемы маркетинга”, “Как ловят на крючок покупателей маркетплейсов” Интерактивная лекция “Кто такой футуролог?” ОД Создание интеллектуальной карты на тему “Маркетинг и его виды” Анкетирование	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Блок: МИР Блок: МИР Профориентация Блок: МИР ППС ППС Инклюзивное пространство Профориентация Самоуправление ППС

		Тематические упражнения “Общий проект за час” Бизнес-стратегия Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда		
8	28.07	Тема дня: Искусственный интеллект Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение Конкурс рисунков на асфальте «Мое завтра» Репетиции/отсмотры ОД “ИИ битва” ОД “Свидание с роботом” Концерт экватора смены Дискотека “Ретро тренды” Сбор бейдж-стажёров Тематический огонёк	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Модуль «Будущее» Блок: МИР Блок: Россия Культура России Самоуправление ППС
9	29.07	Тема дня: Психология Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение Аппетитный шум “Стена бежевых флагов” Акция “Спасибо этому дому, пойдём к другому” Упражнения с психологическим сопровождением “Построй башню будущего” Психологическое тестирование Гостевые БВМ Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность ППС Модуль «Будущее» ППС Самоуправление ППС

10	30.07	Тема дня: Экология Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение КТД “День рождения старой футболки” КТД “БИОПластик” Аппетитный шум “Экошок” ОД Стратег-игра “Завтра наступило” Фоновая активность “Меняю мусор на бонус” Конкурсно-игровая программа Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Инклюзивное пространство Модуль Будущее Блок: МИР Блок: МИР Инклюзивное пространство Инклюзивное пространство Самоуправление ППС
11	31.07	Тема дня: Патриотика Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение Интерактивная прогулка “По следам” Тематические гостиные с гостями Аппетитный шум Открытый микрофон “Меня вдохновляет ...” Ролевая игра “Звёздный фант” Вечерний концерт Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Блок: Россия Блок: Россия Блок: Россия Культура России Культура России Самоуправление ППС
12	01.08	Тема дня: Личный бренд Утренний спорт Общий сбор Спорт/лазертаг/стрельба/туризм/в ерёвочный курс/образовательные блоки/лечение Презентация продукта “Возьми на себя” ОД Просмотр тематических роликов “Создание личного бренда”, “Основы успешной самопрезентации” Фоновая активность “Коробка знакомств” КТД “Браслет цели” Презентация проектов “Феномен” Сбор бейдж-стажёров Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Самоуправление Блок: МИР Профориентация Инклюзивное пространство Модуль Будущее Самоуправление Самоуправление

				ППС
13	02.08	Тема дня: Креативные технологии Утренний спорт Общий сбор Закрытие спорта/лазертага/стрельбы/туризма/верёвочного курса/образовательных блоков ОД Тематические ролики “Развитие креативной индустрии” КТД “Дизайн города завтрашнего дня” Репетиции Концерт закрытия смены “Я создаю будущее” Дискотека Вечерний сбор отряда	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	ППС Спортивно-оздоровительная деятельность Профорентация ППС Культура России ППС
14	03.08	— Утренний спорт Общий сбор Проектная прогулка: «Лагерь будущего: как изменится наш лагерь через 20 лет?» Выходное анкетирование Пикники Брифинг Обнимашки Прощальный огонёк	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный	ППС Блок: Россия ППС Инклюзивное пространство ППС
15	04.08	Операция “Нас здесь не было” Выезд	Отрядный Общелагерный	ППС

