



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник загородного
оздоровительного лагеря
Комплекс отдыха «Лазурный»


Е.С. Лечицкая
« 22 » 05 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому
отдыху»


И.С. Жмакин
« 22 » 05 20 26 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в
сфере отдыха и оздоровления
несовершеннолетних Курганской
области от 22-05-2026 № 047/24-26



ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНИ «ГОРЖУСЬ СВОЕЙ СТРАНОЙ»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «КОМПЛЕКС ОТДЫХА
«ЛАЗУРНЫЙ»

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Загородный оздоровительный лагерь «Комплекс отдыха «Лазурный» структурное подразделение государственного автономного учреждения Курганской области Содействие детскому отдыху»
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	v а
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Карпов Глеб Сергеевич, специалист Учебно-методического отдела
4.	Сроки реализации программы смены	.2026 – 25.08.2026
5.	Целевая группа (возраст детей)	Целевой аудиторией программы являются дети, в возрасте 6 – 17 лет включительно, не имеющих медицинских противопоказаний и готовых к самообслуживанию.
6.	Краткая аннотация программы	Программа «Горжусь своей страной!» направлена на всестороннее изучение уникальности и неповторимости Российской Федерации. Цель данной программы заключается в формировании у участников осознания богатства и разнообразия культуры, природы и достижений России, а также в воспитании патриотических чувств, связи с историческим наследием и будущим страны. В ходе программы участники будут знакомиться с широким спектром тем, которые охватывают творческое и природное богатство России. Особое внимание будет уделено таким областям, как достижения в медицине, научные прорывы, развитие технологий и покорение космоса.
7.	Тип программы: профильная, тематическая	тематическая
8.	Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Имеется

Оглавление

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

1. Пояснительная записка

Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, общества, участников смены.

Актуальность проведения смены «Горжусь своей страной!» предопределяется множеством факторов, включая нужды молодого поколения, социальные и экономические условия в регионе, а также требования современного образования.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в последние годы наблюдается рост интереса молодежи к научной и культурной деятельности. Например, по результатам исследований, представленных на IV Конгрессе молодых учёных в 2024 году, 82% россиян проявляют активный интерес к научным новостям и открытиям, что на 4% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Также фиксируется рост показателя заметности информации об отечественной науке и технологиях: если в 2022 году материалы о российских учёных и новых технологиях в СМИ встречали 42% опрошенных, то в 2024 году — уже каждый второй (49% опрошенных). Однако на данном этапе остается много пробелов в осведомленности о достижениях страны. В 2019 году, по результатам исследования аналитического центра НАФИ и Совета Федерации, только 44% жителей России обладали хотя бы минимальной информацией о реализации национальных проектов. В 2018 году, по данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, почти три четверти россиян не могли вспомнить ни одного научного открытия, сделанного в России за последние десятилетия. Проведение смены будет способствовать не только информированию участников о значимых событиях и личностях в истории России, но и формированию у них чувства гордости за принадлежность к великой нации.

На основании исследований, проведенных в Курганской области, важно отметить, что этот регион обладает богатым культурным наследием и уникальными природными ресурсами, которые могут служить основой для патриотического воспитания. Например, исторические исследования показывают, что Курганская область внесла значительный вклад в развитие отечественной науки и техники, что актуализирует важность знакомства молодежи с местными героями и достижениями. Так в регионе бы создан Курганский научно-исследовательский институт экспериментальной и клинической ортопедии и травматологии под руководством Г. А. Илизарова, институт стоял у истоков нового научного направления в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата; создана серия изобретений в области механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства Курганской государственной сельскохозяйственной академии им. Т. С. Мальцева, среди них –устройство для разделения потока сыпучих материалов, плуг-рыхлитель, обрезчик-очиститель корнеплодов и другие; разработаны пьезоэлектрические взрыватели снарядов и ракет, лазерные датчики на НПО «Курганприбор» и многое другое. Участие в патриотических играх будет способствовать активному вовлечению молодых людей в процесс обучения, что, согласно данным психологических исследований, значительно повышает уровень усвоения информации.

Кроме того, исследования показывают, что игровые методы обучения способны улучшать командные навыки и развивать креативность у участников. В этом контексте создание патриотических настольных игр, посвященных выдающимся личностям и достижениям России, сыграет значительную роль в повышении мотивации молодежи к изучению истории своей страны и ее культурного наследия.

Отмечается преемственность и новизна программы. Преемственность программы

Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы летней загородной смены «Мы в Юнармии», проводившейся в Загородном оздоровительном лагере «Пионерский лагерь им. Коли Мяготина» (Карпов Г.С. Программа летней загородной смены «Мы в Юнармии» / Г.С. Карпов. – Курган.: Курганский Дом молодёжи, 2024. – 65 с.)

Новизна программы

Новизна программы «Горжусь своей страной!» заключается в интеграции современных педагогических подходов к патриотическому воспитанию молодежи, основанного на использовании игровых методов обучения и активной вовлеченности участников в исследовательскую деятельность. В отличие от традиционных форм патриотического воспитания, которые часто ограничиваются лекциями и изложениями фактов, предложенная программа акцентирует внимание на динамическом взаимодействии и практическом освоении знаний через конструкцию и участие в патриотических играх. Это позволяет не только сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, но и способствует формированию у молодежи гражданского самосознания, основанного на личном опыте и осознанном восприятии истории своей страны.

Характеристика целевой аудитории.

Психологические особенности детей в возрасте от 6 до 17 лет представляют собой динамичную и многоуровневую систему, оказывающую значительное влияние на процесс организации и проведения летних смен. Это время, когда дети и подростки находятся в стадии активного развития, что необходимо учитывать в условиях лагеря.

С 6 до 8 лет дети проходят через кризис семи лет, который обозначается как переходный момент. На этом этапе происходит осознание своего места в мире общественных отношений, что приводит к переоценке ранее сложившихся ценностей и мотивов. Игровая деятельность, ранее занимающая центральное место, начинает уступать место более серьезным видам взаимодействия. В контексте летних смен это подразумевает необходимость в внедрении образовательных программ, которые являются не только развлекательными, но и формируют навыки социальной адаптации.

В младшем школьном возрасте (8-11 лет) происходит дальнейшее развитие таких психических качеств, как произвольность, планирование и рефлексия. Дети учатся не только выполнять задания, но и осмысленно подходить к их выполнению.

Подростковый возраст (12-17 лет) характерен особой личностной нестабильностью и противоречивостью психического состояния. В этот период юноши и девушки стремятся отделиться от родительского контроля, что может проявляться в стремлении к эмансипации. Летние смены должны предоставлять подросткам пространство для самоутверждения, уважая их потребность в независимости, однако активно вовлекая их в общественные процессы в группе сверстников.

В возрасте 12-13 лет наблюдается ярко выраженная потребность в самопознании и понимании своей личности. Подростки начинают стремиться к более глубоким связям с окружающими, но при этом могут оставаться критичными к мнению взрослых.

В 17 лет подростки проходят через кризис самоидентификации, который сопровождается значительными внутренними изменениями. Эмоциональная нестабильность, вызванная гормональными изменениями, может привести к частым перепадам настроения и переосмыслению жизненных ценностей.

2. Целевой блок программы

Цель программы – углубление знаний участников о уникальном культурном, природном и научном наследии России, через создание настольной игры.

Задачи программы:

Организационно-подготовительные задачи:

- 1) разработать и адаптировать программу смены «Горжусь своей страной», учитывающую интересы и потребности участников, а также современные методики;
- 2) подобрать и привлечь квалифицированные тренеров и педагогов, специализирующихся на физической активности, патриотическом воспитании и игровых методах обучения;
- 3) обеспечить методическое сопровождение и обучение персонала для успешной реализации программы, включая тренинги и мастер-классы;
- 4) создать комфортные условия для тренировок и отдыха, обеспечив необходимое оборудование и ресурсы для мероприятий;

Образовательно-развивающие задачи:

- 5) использовать игровые и практические методы для развития у детей чувств патриотизма и уважительного отношения к историческим событиям и героям России;
- 6) мотивировать участников к активному участию в патриотических мероприятиях, соревнованиях и акциях, создавая возможность проявить инициативу на всех уровнях;
- 7) стимулировать развитие коммуникативных навыков через групповые игры, командные соревнования и совместные активности, учитывая индивидуальные интересы детей;
- 8) поощрять творческое самовыражение участников через создание совместных проектов;
- 9) обеспечить полноценные занятия физической активностью через регулярные спортивные тренировки, соревнования и культурные мероприятия, направленные на поддержание здоровья участников;

Воспитательно-профилактические задачи:

- 10) формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни, внедряя практики регулярных спортивных активностей и активного отдыха на свежем воздухе в расписание смены.

Ожидаемые результаты программы:

Участники будут иметь представления о (об):

- героизме и патриотизме на примерах различных личностей, животных и городов;
- истории нашей страны;
- значении гуманности, сочувствия и уважения к людям;
- научных открытиях и учёных, прославивших Россию;
- географии России и её регионов;
- уникальных особенностях российской культуры и идентичности.

Каким практическим навыкам будут обучены участники смены:

- использование элементарных теоретических знаний по истории России;
- применение элементарных знаний строевой подготовки и дисциплины строя;
- критическое мышление при восприятии информации;
- применение туристических знаний и навыков на практике;

- умение пользоваться альпинистским снаряжением;
- умения и навыки первой доврачебной помощи;
- навыки сборки-разборки автомата, снаряжения магазина;
- умение и навык игре в шахматы;
- умение пользоваться средствами индивидуальной защиты: ОЗК (Общевойсковой защитный комплект) и противогазом;
- навыки гражданской обороны (приёмы эвакуации, применение противопожарного костюма).

Какие теоретические знания освоят участники смены:

- основы истории России, включая ключевые события и личности, способствующие национальной идентичности;
- базовые принципы дисциплины;
- методы исследовательской деятельности, включая основные техники поиска и оценки информации;
- основы шахматной стратегии, включая правила и тактики игры;
- патриотическое воспитание, принципы отношения к родине, истории и культуре;
- правила создания настольных игр
- культурные особенности народов России.

3. Целевая аудитория смены

Дети и подростки 11 –17 лет, проживающие на территории Курганской области, в том числе дети из семей военнослужащих, участников СВО, представители молодёжных общественных объединений патриотической направленности.

Целевой аудиторией программы являются дети, в возрасте 6 – 17 лет включительно, не имеющих медицинских противопоказаний и готовых к самообслуживанию.

Летняя загородная смена даёт возможность учащимся реализовать себя, выразить свои возможности в военно-патриотической деятельности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогическим коллективом.

Формирование участников смены будет проходить на бюджетной основе.

Формирование участников смены будет проходить на добровольной основе.

4. Содержание и механизм реализации программы

Игровая модель смены.

Игровой алгоритм «История через игру» представляет собой длительную комплексную игру, состоящую из ряда разнообразных испытаний и конкурсов, проверяющих умственные и физические навыки участников смены.

Цель алгоритма: основная цель модели «История через игру» заключается в сплочении детского коллектива через командное взаимодействие и активное участие в различной деятельности, направленной на развитие навыков сотрудничества, лидерства и гражданской ответственности. В процессе игры участники не только развивают свои компетенции, но и формируют дружеские связи, которые останутся с ними и после смены.

Ход алгоритма:

Внутри лагеря начинается увлекательное путешествие, посвященное уникальности и богатству нашей любимой страны — России. В течение двух недель смены участники познакомятся с разнообразием культурного наследия, научными

достижениями и выдающимися личностями, которые оставили свой след в истории. На основе полученных знаний будем одновременно развивать свою креативность и командный дух, создавая патриотические настольные игры.

На открытии смены проводится торжественная церемония. Ведущие лагерной смены рассказывают вдохновляющую историю о том, как глубокие знания о своем народе и стране могут стать основой для увлекательных игр. Они объясняют участникам, что каждый отряд будет заниматься разработкой настольной игры, в которой отразятся важные аспекты российской культуры и науки.

Каждый отряд, состоящий из дружных и талантливых участников, получает задание изучить определённые темы, связанные с историей России. Это может быть исследование достижений в медицине, покорении космоса, спортивных успехах или важнейших научных открытиях. В течение первых дней смены отряды погружаются в изучение своих тем, собирая информацию, создавая постеры, и собирая факты и интересные истории о великих людях и их вкладах в развитие страны.

Когда базовое исследование завершено, наступает волнующий момент — отряды приступают к разработке своих настольных игр. Участники получают возможность проявить свой творческий потенциал. Каждая игра должна включать элементы, которые подчёркивают важность изученных тем, не только для развлечения, но и для обучения. Команды помогут разработать реалистичные правила, создавая карточки с вопросами, заданиями и интересными фактами о России, которые пригодятся игрокам.

Под руководством наставников каждый отряд работает над дизайном своей настольной игры. Это включает в себя создание игровых полей, фигурок, карточек и других элементов. Участники учатся сотрудничать, делиться идеями, принимать решения и развивать командный дух. Они будут использовать творческие методы, такие как рисование, создание макетов и даже элементы театрализованных представлений, чтобы наглядно представить свои настольные игры. В процессе работы команды регулярно представляют промежуточные результаты, обмениваются мнениями и получают обратную связь, что помогает улучшить свои проекты.

Научные и творческие занятия, проводимые в течение смены, дают участникам дополнительные знания и навыки, которые помогут им в создании игр. Эти мастерские могут быть посвящены созданию креативного дизайна, правилам игры, настольного гейм-дизайна, а также организации игровых процессов.

В завершающий день смены каждая команда представляет свою настольную игру на специальном турнире, созданном как мини-выставка. Участники с гордостью демонстрируют свои достижения, делятся впечатлениями о создании игры и учатся играть друг у друга. Важно, что в процессе игры группа не только учится, справляется с трудностями, но и укрепляет свои дружеские связи, открывая для себя богатство культурного наследия своей страны.

По окончании турнира проводится торжественная церемония награждения, на которой выделяются самые креативные, образовательные и увлекательные игры. Каждый участник получает индивидуальные награды, а отряды, разработавшие лучшие настольные игры, награждаются памятными призами. Таким образом, смена не только учит новых фактов о России, но и способствует сплочению команд, развивает их творческий потенциал и оставляет множество ярких воспоминаний о времени, проведённом в лагере.

Система самоуправления в лагере.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

На смене будут действовать органы детского самоуправления отряда и лагеря.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным должностям относятся:

- командир отряда;
- помощник командира;
- дежурный по чистоте
- физрук отряда;
- культорг отряда;
- юнкор отряда.

• Командир отряда – это заместитель вожатого. В его обязанности входит: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем).

• Помощник командира – помогает командиру отряда с поставленными обязанностями.

• Дежурный по чистоте – следит за порядком в корпусе, назначает дежурный в каждой комнате.

• Физрук – ответственен за зарядку и подвижные игры. Он отвечает, чтоб каждый член отряда играл в спортивные игры, ходил на зарядку.

• Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

• Юнкор отряда – активно фотографирует мероприятия, в которых отряд принимает участие, помогает медиа-штабу лагеря.

Все должности являются выборными, каждый предлагает свою кандидатуру добровольно на основе собственного желания. Голосование происходит внутри отрядом. Участниками голосования являются все члены отряда.

Общелагерное детское самоуправление – это второй уровень структуры самоуправления в лагере, который включает в себя управление различными видами деятельности на уровне всего коллектива.

На этом уровне существует общий совет лагеря.

Совет лагеря в рамках детского самоуправления – это постоянное объединение представителей отрядов. Он координирует работу других советов, решает возникающие вопросы в процессе жизнедеятельности лагеря, занимается организацией запланированных дел и мероприятий, реализацией детской инициативы.

В рамках лагерной организации с подчинением Совета лагеря имеется разнообразная структура органов самоуправления, которая включает как постоянные, так и временные органы. Постоянные органы предназначены для стабильной и непрерывной работы, в то время как временные формируются для выполнения конкретных задач и проектов в рамках смены.

Постоянные органы самоуправления включают в себя Совет командиров, Пресс-центр, Совет физруков и Совет культоргов. Эти органы играют ключевую роль в ежедневных вопросах управления лагерем и задачах, связанных с организацией досуга и активной деятельностью. Важно, что эти группы имеют определенное количество человек, что позволяет поддерживать активное участие и возможность для каждого проявить себя. Широкая представительность в Совете командиров, физруков и культоргов помогает создать многоуровневую систему взаимодействия и развития

инициатив.

Временные органы содействуют реализации специфических задач, актуальных для текущей смены. Совет дела и Совет делегаций (рядовые представители от каждого отряда) помогают эффективно организовывать мероприятия и взаимодействие между разными отрядами, а инициативная группа конкретного дела позволяет фокусироваться на отдельных проектах, давая возможность детям проявлять свои лидерские качества и креативность.

Руководит всей этой структурой взрослый представитель педагогического коллектива лагеря. Важной частью команды является заместитель председателя, избираемый из числа подростков. Это создает атмосферу вовлеченности и ответственности среди молодежи

Система мотивации и стимулирования к участию в программе. Одним из важнейших средств для успешной деятельности является система мотивации и стимулирования. Она представляет собой совокупность приёмов и инструментов, которые помогают удовлетворить потребности детей и направить внутренние мотивы участников на достижение желаемых результатов.

На смене будут применены следующие стимулы:

звёзды – это символические стикеры, вручаемые как за личные достижения участников, так и командные победы в соревнованиях и конкурсах. В конце смены участники смогут обменять их на призы от педагогического состава;

Грамота – вручается за активную работу внутри отряда, за участие во многих мероприятиях лагеря;

3) участие в проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации – право поднятия флага в начале дня будет предоставляться тем участникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой деятельности отряда;

4) лагерные рейтинги – личные и отрядные рейтинги определяются по количеству заработанных стикеров. Рейтинговая таблица будет обновляться каждое утро.

Описание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, задействованных при реализации программы смены. В рамках реализации программы смены действуют следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»;

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Традиционный орнамент»;

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Тюркская керамика»;

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Музыкальные инструменты народов Зауралья»;

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Огненная стрела»;

6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Тюркская руника»;

7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Щит и меч».

5. Методическое обеспечение программы

Технологии, формы и методы работы по программе.

В основе программы лежит технология полисубъектного воспитания (М.В. Шакурова, Л.И. Новикова), согласно которой воспитательное пространство строится как совместная деятельность детей и взрослых. В рамках смены это реализуется через систему Совета командиров, ротацию должностей в подразделениях и совместное планирование ключевых мероприятий. Подростки не являются пассивными участниками, а включаются в организацию жизни лагеря, что формирует ответственность и снижает уровень внешней дисциплинарной мотивации.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов) реализуется через систему «Отрядного дела». Каждый отряд в течение смены готовит общий продукт — тактическую стратегию участия в «Зарнице», презентацию подразделения, итоговое выступление на закрытии смены. Совместная подготовка формирует навыки сотрудничества, взаимной поддержки и распределения ролей.

Технология модульного обучения (Т.А. Василькова) обеспечивает структурированность образовательного процесса. Программа включает несколько модулей военно-прикладной подготовки: ориентирование, тактическая медицина, строевая подготовка, физическая подготовка, командное взаимодействие. Каждый модуль имеет чёткий целевой блок, практическую часть и итоговый контроль в форме нормативов или командных заданий.

Формы организации деятельности разнообразны и соответствуют логике развития смены:

Формы работы соответствуют логике постепенного усложнения задач.

индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

метод интерактивного обучения (социально- психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации).

Кроме того, программа «Горжусь своей страной» акцентирует внимание на важности социальной функции, которая выражается через формирование организаторских и творческих способностей. Участие в командных занятиях и совместных проектах стимулирует детей к взаимодействию, развитию лидерских качеств, а также умению работать в коллективе, что является неотъемлемой частью их личностного роста.

Программа ориентирована на работу в разных по возрасту детских коллективах и представляет собой одну смену.

В рамках реализации регионального модульного компонента **«Полезный отдых»** Курганской области для летней загородной смены «Горжусь своей страной» планируется использование различных форматов деятельности, включающих образовательные, воспитательные и практические мероприятия. Эти форматы обеспечивают эффективное выполнение целей модуля и позволяют адаптировать содержание под разные виды активности.

Краткий обзор форматов модуля:

- Лекционные и практические занятия: для освоения теоретических основ первой помощи, гражданской и тактической медицины, правил поведения в экстремальных ситуациях.
- Интерактивные тренинги и квесты: для развития навыков ориентирования, самозащиты, информационной гигиены и финансовой грамотности.
- Тренировки и испытания по ГТО: для формирования физической активности и командного духа.
- Обучающие курсы: по знанию символики, истории региона, правилам безопасного поведения и использовании туристического снаряжения (включая сборку

оружия АК-74).

- Общественно-полезные мероприятия: субботники, дежурства и акции по благоустройству, способствующие развитию ответственности и гражданской позиции.

Использование этих форматов позволяет создавать насыщенные и разнообразные программы, учитывающие возрастные особенности участников и обеспечивающие формирование необходимых компетенций.

Методы работы образуют многоуровневую систему:

Метод практического обучения — освоение навыков через действие (ориентирование на местности, оказание первой помощи, прохождение полосы препятствий).

Метод коллективного творческого дела — подготовка общих выступлений, разработка символики подразделения, участие в итоговых мероприятиях.

Метод поощрения и соревновательности — система баллов, номинаций и рейтингов подразделений.

Метод рефлексии — анализ собственных действий и командных результатов.

Приёмы педагогического/психологического сопровождения (в соответствии с программой воспитательной работы). Педагогическое сопровождение строится на принципах андрагогики (Т.А. Василькова), где взрослый выступает не как транслятор знаний, а как наставник, создающий условия для самообучения.

Психологическое сопровождение интегрировано во все виды деятельности и основано на принципе опосредованной коррекции (Л.С. Выготский): развитие происходит не через прямые указания, а через организацию деятельности, которая естественным образом формирует нужные качества.

6. Кадровое обеспечение программы

Кадры задействованные в реализации программы. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	Общее руководство деятельности детского лагеря. Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.
Руководитель смены	Руководитель смены. Контроль деятельности педагогического состава. Работа с родителями. Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Адаптирует программу смены с учетом особенностей своего учреждения. Подготовка необходимой документации по смене. Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. Подбор временных педагогических кадров. Проведение инструктивных курсов для вожатых.
Педагог - организатор	Работа по реализации игровых сюжетов смены. Работа с органами детского самоуправления. Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. Педагогические наблюдения за участниками программы.
Вожатый	Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря

	только с разрешения директора. Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
Педагог дополнительного образования	Разработка программы деятельности развивающего мастер класса. Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. Участие в подготовке общелагерных мероприятий.
Инструктор по ФК	Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия.

Партнеры, привлекаемые к реализации программы. В рамках реализации смены привлечены следующие партнёрские организации: ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», городское общественное движение «Подари дереву жизнь» (г. Шадринск), Федерация современного мечевого боя России, Курганское представительство Союза краеведов, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтёры Победы» и ряд других организаций.

7. Информационное обеспечение программы

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления. Официальный сайт организации выступает <https://детскийотдых45.рф/> – официальный сайт ГАУ КО «Содействие детскому отдыху».

Страницы в социальных сетях, на которых будет проходить освещение реализации программы. Освещение смены будет проходить в следующих группах

с
о
ц
и

8. Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы (внутреннее, привлеченные), необходимые для реализации данной программы.

Для успешной реализации программы «Жить — Родине служить» требуется комплексное ресурсное обеспечение, включающее внутренние ресурсы учреждения и привлечённые средства. Ресурсное обеспечение условно делится на кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, партнёрские и инфраструктурные ресурсы.

Кадровые ресурсы составляют основу программы и включают как штатных сотрудников лагеря, так и привлеченных специалистов.

Материально-технические ресурсы являются наиболее затратной частью и требуют детальной проработки. Для образовательных модулей необходимо оборудовать специализированные площадки или мастерские.

Материально-техническое обеспечение включает:

- Территория и инфраструктура загородного лагеря
- канцелярия
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т. д.),
- сборные макеты автоматов;
- ОЗК, противогазы;

к
т
е

- средства первой медицинской помощи;
- приборы радиосвязи;
- топографические карты
- паракорды
- компасы
- проекты и экраны;
- рожки, патроны;
- офисное оборудование (принтеры, ноутбуки);
- брендированный материал;
- предметы и оборудования туристической подготовки;
- оборудование для проведения лазертага;
- знамя.

Для реализации программы необходима территория и инфраструктура загородного лагеря. В конце смены предусмотрена итоговая проверка знаний через конкурсы и игровые формы.

Информационно-методические ресурсы включают разработки, созданные специально для программы, и привлеченные материалы.

Инфраструктурные ресурсы лагеря «Лазурный» являются базовыми для реализации. Необходимо наличие: жилых корпусов для размещения 120 детей и персонала; столовой, способной организовать питание; медицинского пункта, укомплектованного для оказания первой помощи при возможных травмах.

Список источников, используемых при составлении программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.
2. Беляев А.В. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. – Москва : Владос, 2018. – 192 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (актуальная редакция). – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2026).
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва : Педагогика, 1989. – 288 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – Москва, 2022. – URL: <http://edu.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2026).
7. Конышева Н.М. Педагогика лагерной смены: теория и методика организации детского отдыха. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 240 с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2021. – 408 с.
9. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: проблемы и поиски. – Москва : Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря : методические рекомендации / под ред. Н.Е. Щурковой. – Москва : Академия, 2019. – 224 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся / под ред. С.В. Ким. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с.
12. Патриотическое воспитание в современной школе / под ред. В.А. Караковского. – Москва : Просвещение, 2017. – 192 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 336 с.
14. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» : методические материалы. – Москва, 2024. – URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 12.02.2026).
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – Москва : Народное образование, 2005. – 256 с.
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Москва, 2015 (актуальная редакция). – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2026).
17. Шакурова М.В. Социозащитная функция школы : коллективная монография. – Воронеж : ВГПУ, 2018. – 199 с.
18. Школа безопасности: методические рекомендации по проведению военно-спортивных игр. – Москва : МЧС России, 2021. – 120 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.
20. Ямбург Е.А. Воспитание в современной школе: риски и перспективы. – Москва : Просвещение, 2019. – 224 с.

Приложение 1 к программе смены

«ГОРЖУСЬ СВОЕЙ СТРАНОЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
Организационный этап смены			
1 день	Встреча участников. Заезд. Размещение	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Инклюзивное пространство»
	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	Игры на знакомство «Россия — это мы»	Отрядный	Блок «Россия» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Выборы органов самоуправления	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
	Торжественное открытие смены	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Огонек «Моя малая Родина»	Отрядный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
2 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День символов государства	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»

	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
Основной период смены			
3 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День науки	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
4 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День космоса	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»

	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
5 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День воинской славы	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
6 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День культуры народов России	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»

	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
7 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День спорта	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
8 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День технологий	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»

	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Профориентация»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
9 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День регионов России	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
10 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День героев труда	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Профориентация»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Профориентация»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Профориентация»

	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
11 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День искусства	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
12 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День добровольчества	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
Заключительный период смены			
13 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	День проектирования игры	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Проектная деятельность»
	Образовательный блок по теме дня	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Проектная деятельность»
	Проектная мастерская	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Проектная деятельность»
	Интеллектуальная или игровая программа	Общелагерный	Блок «Мир» / модуль «Проектная деятельность»
	Вечерняя рефлексия дня	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
14 день	Утреннее построение	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Региональный модуль «Полезный отдых»»
	Турнир настольных игр «Горжусь своей страной»	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Награждение участников	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	ДЕД День физкультурника	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Торжественное закрытие смены	Общелагерный	Блок «Россия» / модуль «Культура России»
	Вечерняя рефлексия смены	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
15 день	Подведение личных итогов	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
	Сбор вещей	Отрядный	Блок «Человек» / модуль «Инклюзивное пространство»
	Прощальный круг	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление»
	Выезд участников	Общелагерный	Блок «Человек» / модуль «Инклюзивное пространство»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика «Экран настроения»

В первые дни смены отряд вместе с вожатыми создаёт на ватманах «экран настроения», представляющий собой таблицу со списком имён, днями и ячейками для оценки дня. Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- красный - восторженное настроение;
- зеленый - уравновешенное;
- синий – грустное;
- черный - злоба.

Анкета первого дня «Мои ожидания»

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Авторский опросник «Эмоциональный климат в коллективе»

Анкета (рекомендуемая форма — 10–14 минут)

Инструкция участнику: «Отметь, насколько верно для тебя каждое утверждение за последние 3 дня». Шкала 1–5 (1 — совсем не согласен, 5 — полностью согласен). Для младшей группы (6–10 лет) заменить шкалу на смайлики: грустный/нейтральный/счастливый (3 пункта) и помогать переводом вопросов взрослыми наставниками.

Вопрос	1	2	3	4	5
1. Я чувствую себя в безопасности в своём отряде					
2. Меня уважают остальные участники отряда					
3. Я могу открыто сказать, если мне что-то не нравится					
Я получаю поддержку от старших (вожатых, наставников).					
5. Я горжусь делами и успехами нашего отряда					
6. В отряде мало шуток или действий, которые обижают других					
7. Я чувствую, что могу попросить помощи, если я устал(а) или расстроен(а)					
8. Мне комфортно участвовать в командных активностях					
9. Я хорошо сплю и восстанавливаюсь во время смены					
10. У нас есть ритуалы/традиции, которые объединяют отряд					

Проведение и частота

Проводить три обязательные сессии: в начале смены (день 1 — базовый замер), в середине (на 6-7-й день) и в конце смены (итоговый замер).

Для младшей группы вопросы можно читать вслух и фиксировать ответы в форме смайликов; открытые вопросы задавать устно и записывать ответы наставник партнёр.

Подсчёт и формулы

Для каждой шкалы (1–5) подсчитываем средний балл по каждому пункту. Общий средний балл отряда рассчитывается как среднее всех пунктов.

Интерпретация результатов (шкала и пороги)

Рекомендуемые пороги по средним значениям (шкала 1–5):

- 4.0–5.0 — благоприятный климат: стабильная атмосфера доверия и поддержки.
- 3.0–3.9 — нейтральный/в зоне внимания: есть положительные стороны, но видны слабые места и риски конфликтов или усталости.
- 1.0–2.9 — тревожный климат: необходима быстрая интервенция со стороны педагогов и старейшин.

Если домен безопасности или эмоциональной поддержки имеет средний ≤ 3.0 – срабатывает «критерий немедленного внимания».

Если любое утверждение набрало $\geq 20\%$ ответов ≤ 2 (или для младших: $\geq 20\%$ грустных смайликов) – требуется индивидуальная проверка и беседы с участниками и родителями (при необходимости).

Рекомендации по действиям в зависимости от уровня

Благоприятный (4.0–5.0): публиковать положительную обратную связь на курултае, поощрять ротацию ролей, делиться лучшими практиками, поддерживать текущий режим.

Нейтральный (3.0–3.9): провести аналитический курултай – представить результаты в простом виде (график/таблица).

Тревожный (≤ 3.0): немедленный «кризисный» разговор с командой вожатых и старейшин; провести конфиденциальные беседы с отмеченными участниками; при признаках буллинга или ухудшения психологического состояния – вовлечь медицинского работника и родителей.

Если выявлены системные проблемы (несоответствие ожиданий, хроническая усталость) – запланировать отдельные обучающие сессии (управление конфликтами, эмоциональная регуляция, сон/питание) и повторный замер через 3–5 дней.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Б

О

Л

Ь

Ш

Е

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

В

а) да б) нет

С

Е

Г

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «ОСНОВНЫЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫЕ НАВЫКИ И ЗНАНИЯ»

М

Инструкция: Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

Е

1. Какое действие нужно выполнить при эвакуации из опасной зоны?

а) Добраться до ближайшего магазина

б) Успокоиться и следовать указаниям

в) Ждать спасателей

р

а

в

и

л

D) Играть в игры

Правильный ответ: B

2. Какой узел обычно используется для соединения двух веревок одинаковой толщины?

A) Узел «парашютный»

B) Узел «боулинг»

C) Узел «прямой»

D) Узел «простой»

Правильный ответ: C

3. Какой знак на топографической карте обозначает реку?

A) Линия с плавными изгибами

B) Сплошная прямая линия

C) Точка

D) Зигзаг

Правильный ответ: A

4. Какой метод используется для нахождения направления с помощью компаса?

A) Определение ветра

B) Определение местности

C) Использование азимута

D) Принятие данных с GPS

Правильный ответ: C

5. Что такое спортивное ориентирование?

A) Забег по стадиону

B) Поиск контрольных точек на местности с использованием карты и компаса

C) Игра в спортивные игры

D) Тренировка по легкой атлетике

Правильный ответ: B

6. Что понимать под термином «лидерские качества» в коллективе?

A) Умение хорошо понимать шутки других

B) Способность организовать работу и вдохновить команду

C) Владение различными языками

D) Умение рисовать

Правильный ответ: B

7. Какой / Какие из следующих фактов о информационной войне является/являются верными?

A) Это всегда ведется при помощи оружия

B) Важно манипулировать мнением людей и информацией

C) Информационная война не влияет на общественное мнение

D) Это процесс, который не требует планирования

Правильный ответ: B

8. Какой метод пропаганды включает в себя повторение одних и тех же идей?

A) Визуализация

B) Логический аргумент

- C) Реклама
 - D) Ритмическое повторение
- Правильный ответ: D

9. Какие из следующих положений правил дорожного движения являются правильными?

- A) Проезжая часть не предназначена для пешеходов
- B) Двигаться по тротуару разрешено
- C) Можно нарушать правила в час пик
- D) Сигналы светофора не обязательны

Правильный ответ: A, B

10. Что такое «интернет-гигиена»?

- A) Очищение компьютера от вирусов
- B) Безопасное использование интернета и защита личной информации
- C) Уход за компьютером
- D) Изучение программ для дизайна

Правильный ответ: B

11. Какое влияние психоактивные вещества (наркотики) оказывают на здоровье?

- A) Укрепляют иммунную систему
- B) Оказывают положительное воздействие
- C) Могут вызвать зависимости и серьезные физические и психические нарушения
- D) Не влияют на здоровье

Правильный ответ: C

12. Что подразумевает под собой первая медицинская помощь?

- A) Лечение врачом пострадавшего
- B) Оказание помощи при травмах и неотложных состояниях до приезда врача
- C) Только психологическая поддержка
- D) План лечения заболеваний

Правильный ответ: B

13. Какой из следующих предметов является средством индивидуальной защиты (СИЗ)?

- A) Каска
- B) Противогаз
- C) Рамка для фотографии
- D) Куртка-камуфляж

Правильный ответ: B

14. Опишите эволюцию вооружения солдат: с первобытного периода до современного.

15. Опишите, кем в вашем представлении является «Воин».