



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник загородного
оздоровительного лагеря
Комплекс отдыха «Лазурный»


Е.С. Лечицкая
« 22 » 05 20 26 г.

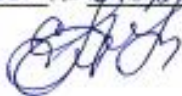
УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому
отдыху»


И.С. Жмакин
« 22 » 05 20 26 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в
сфере отдыха и оздоровления
несовершеннолетних Курганской
области от 22.05.2026 г. № 043/Директ-26



ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНИ «ЖИТЬ-РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «КОМПЛЕКС ОТДЫХА
«ЛАЗУРНЫЙ»

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Загородный оздоровительный лагерь «Комплекс отдыха «Лазурный» структурное подразделение государственного автономного учреждения Курганской области Содействие детскому отдыху»
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	v а
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Карпов Глеб Сергеевич, специалист Учебно-методического отдела
4.	Сроки реализации программы смены	.2026 – 17.06.2026
5.	Целевая группа (возраст детей)	Дети и подростки 11 –17 лет, проживающие на территории Курганской области, в том числе дети из семей военнослужащих, участников СВО, представители молодёжных общественных объединений патриотической направленности.
6.	Краткая аннотация программы	Программа направлена на формирование у подростков устойчивых военно-патриотических ценностей, гражданской ответственности, дисциплины и командного взаимодействия через практико-ориентированную подготовку в условиях загородного лагеря. Участники смены проходят последовательную подготовку по направлениям: строевая и тактическая выучка, основы безопасного обращения с учебным стрелковым имуществом, топография и ориентирование на местности, радиосвязь, основы тактической медицины и первой помощи, противопожарная подготовка, туристические навыки и элементы военно-спортивных дисциплин.
7.	Тип программы: профильная, тематическая	тематическая
8.	Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Имеется

Оглавление

1

2

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

.....

.....

.....

1. Пояснительная записка

Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, общества, участников смены.

Государственный уровень значимости программы «Жить – Родине служить» определяется её соответствием приоритетам государственной политики Российской Федерации в области воспитания гражданственности, патриотизма и готовности к службе Родине. В условиях сложной внешне-политической обстановки и вызовов современной эпохи формирование у молодого поколения нравственных, интеллектуальных и физических качеств, необходимых защитнику Отечества, является государственно важной задачей. Федеральные и региональные стратегии развития молодёжной политики включают поддержание патриотических инициатив как элемента укрепления единства и безопасности общества, а также развития кадрового резерва для службы в Вооружённых Силах и силовых структурах.

В России сохранение традиций служения Родине и уважения к воинской истории исторически занимает важное место в системе воспитания — от школьных уроков мужества и военно-патриотических клубов до крупномасштабных всероссийских проектов и форумов, направленных на гражданское становление молодёжи.

Региональная значимость программы обусловлена конкретными демографическими и социально-экономическими особенностями Курганской области. По данным на начало 2025 года, постоянное население региона составляет около 744 тыс. человек. Среди них молодёжь (14–35 лет) составляет значительную долю населения, около 153,9 тыс. человек, что подтверждает наличие значительного потенциала для реализации программ военно-патриотической направленности.

В регионе активно развивается система патриотического воспитания: органы власти и общественные организации реализуют проекты и мероприятия, направленные на укрепление гражданской ответственности, уважения к истории и традициям России и воспитание позитивной идентичности у молодёжи. В Курганской области имеются патриотические клубы и инициативы, которые объединяют молодёжь для участия в военно-исторических, культурно-образовательных и волонтёрских проектах.

Социальная значимость программы заключается в её влиянии на общественную интеграцию и профилактику девиантного поведения среди подростков. В современных условиях многие подростки сталкиваются с риском асоциальной активности, снижением уровня школьной успеваемости и дефицитом личностной устойчивости. Эффективная система военно-патриотического воспитания помогает стимулировать стремление к дисциплине, ответственности, коллективному взаимодействию, физическому и интеллектуальному развитию, что признаётся одной из ключевых мер профилактики негативных социальных явлений.

Кроме того, программа создаёт условия для развития лидерских качеств, укрепления моральных и этических ориентиров, формирования навыков саморегуляции и сознательного выбора жизненных целей, что существенно повышает шансы подростков на успех в образовательной, профессиональной и гражданской сферах.

Личностная значимость для участников смены заключается в практических возможностях:

- получить системные знания о военной истории и традициях служения Родине;
- развить чувство личной и коллективной ответственности через участие в соревнованиях, учениях и командных практиках;

- освоить базовые навыки безопасного обращения с учебным стрелковым имуществом, ориентирования, тактической и медицинской подготовки;
- укрепить физическую форму, уверенность в своих силах и способности действовать в экстремальных ситуациях;
- развить навыки общения, самоуправления и лидерства в коллективе.

Такие результаты обеспечивают не только успешное прохождение образовательной части программы, но и способствуют формированию устойчивой жизненной позиции у молодёжи в духе служения Родине и ответственности за будущее своего региона и страны.

Отмечается преемственность и новизна программы. Преемственность программы

Программа «Жить — Родине служить» выстроена в логике преемственности государственной системы патриотического воспитания Российской Федерации и региональной политики Курганской области в сфере работы с детьми и молодёжью. Она опирается на традиции отечественного военно-патриотического воспитания, заложенные в советский период (система ДОСААФ, военно-спортивные игры, кадетское движение), и адаптирует их к современным социальным условиям и образовательным требованиям.

Содержательно программа продолжает и развивает направления, реализуемые в рамках:

- федеральной политики по гражданско-патриотическому воспитанию;
- деятельности военно-патриотических клубов и объединений;
- движения «Юнармия» и кадетских классов;
- региональных мероприятий патриотической направленности, проводимых в Курганской области.

Преемственность проявляется в сохранении базовых ценностей: уважения к истории Отечества, памяти о подвигах защитников Родины, формирования дисциплины, ответственности и готовности к служению государству. Вместе с тем программа учитывает современные подходы к воспитательной работе, ориентируясь не только на военную подготовку, но и на развитие личности подростка в целом.

Программа логично продолжает школьный курс «ОБЗР», расширяя его практическую составляющую. Если в образовательной организации обучающиеся получают теоретические знания по основам военной службы, первой помощи, ориентированию, то в рамках смены эти знания закрепляются через практико-ориентированную деятельность в условиях лагерной среды.

Новизна программы

Новизна программы «Жить — Родине служить» заключается в комплексном, практико-ориентированном и воспитательно интегрированном подходе к военно-патриотической подготовке подростков в условиях загородного лагеря.

Во-первых, программа объединяет элементы военной подготовки, туризма, тактической медицины, командообразования и самоуправления в единую модульную систему. Это позволяет рассматривать военно-патриотическое воспитание не как набор мероприятий, а как целостный образовательный процесс с понятной логикой усложнения и развития компетенций.

Во-вторых, новизна выражается в акценте на формирование «гражданской зрелости», а не только физических навыков. В программу включены элементы рефлексии, командного анализа, ситуационного моделирования, что позволяет участникам осмысливать полученный опыт и переносить его в повседневную жизнь.

Кроме того, новизна заключается в интеграции системы лагерного самоуправления в военно-патриотический формат: отряды функционируют как условные подразделения с распределением ролей, системой ответственности и

коллективным принятием решений, что формирует навыки лидерства и командной работы.

Таким образом, программа сочетает традиционные ценности служения Отечеству с современными педагогическими технологиями, что делает её актуальной, востребованной и соответствующей вызовам времени.

Характеристика целевой аудитории.

Особое внимание уделяется муниципальным образованиям Курганской области, включая сельские территории и малые города, где особенно востребованы программы, направленные на развитие гражданской ответственности, дисциплины и профессиональной ориентации подростков в сфере государственной и военной службы.

Количественные характеристики:

- общее число детей и подростков в возрасте 11–17 лет в Курганской области составляет более 95 тысяч человек;
- в регионе действует более 60 военно-патриотических объединений и кадетских классов, объединяющих несколько тысяч школьников;
- ежегодно в мероприятиях патриотической направленности в области принимают участие более 20 тысяч детей и подростков;
- планируемый охват программой смены — 120 человек.

Качественные характеристики целевой аудитории

По интересам и склонностям:

- подростки, проявляющие интерес к военной истории России и родного края;
- участники военно-патриотических клубов, кадетских классов, движения «Юнармия»;
- школьники, увлечённые туризмом, ориентированием, военно-спортивными играми;
- подростки с выраженной потребностью в физической активности и соревновательной деятельности;
- ребята, ориентированные на выбор профессий государственной службы, МЧС, силовых структур;
- дети, заинтересованные в развитии лидерских качеств и навыков командной работы.

По образовательным потребностям:

- потребность в практическом освоении навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- интерес к прикладной военной подготовке (топография, тактическая медицина, радиосвязь);
- желание развить дисциплину, саморегуляцию и ответственность;
- потребность в формировании устойчивой гражданской позиции;
- стремление к участию в коллективных проектах и военно-спортивных соревнованиях;
- интерес к профессиональной ориентации в сфере государственной и военной службы.

По социальным характеристикам:

- дети из семей с разным уровнем дохода;
- школьники из городских и сельских территорий Курганской области;
- подростки из семей военнослужащих и участников СВО;
- дети, нуждающиеся в организованной позитивной занятости в каникулярный период;
- подростки группы риска, для которых программа может стать механизмом профилактики девиантного поведения через дисциплинирующую и социально одобряемую деятельность.

Особые потребности целевой аудитории, которые учитывает программа:

- потребность в понятной системе ценностей и жизненных ориентиров;
- необходимость в признании и самоутверждении через личные достижения;
- потребность в безопасной среде для развития физической и эмоциональной устойчивости;

- желание почувствовать себя частью команды и значимого общего дела;
- стремление к развитию лидерства и социальной ответственности;
- потребность в формировании навыков, применимых в реальной жизни (первая помощь, ориентирование, действия в чрезвычайных ситуациях).

Программа «Жить — Родине служить» создаёт условия для удовлетворения этих потребностей через комплексную модель военно-патриотического воспитания, сочетающую практическую подготовку, командное взаимодействие, элементы лагерного самоуправления и воспитательную работу, направленную на формирование гражданской зрелости и готовности к ответственному служению обществу и государству.

2. Целевой блок программы

Цель программы – формирование у детей и подростков 11–17 лет гражданской ответственности, патриотического сознания и базовой готовности к служению Отечеству через практико-ориентированное освоение основ военно-прикладной подготовки, командного взаимодействия и дисциплины в условиях тематической смены.

Цель является достижимой в рамках 14-дневной смены и предполагает формирование конкретных знаний, умений и личностных установок, подтверждаемых итоговой аттестацией в формате военно-спортивной игры.

Задачи программы:

Организационно-подготовительные задачи:

1) сформировать педагогическую и инструкторскую команду из числа специалистов лагеря, студентов-практикантов профильных направлений и приглашённых экспертов (инструкторов по туризму, тактической медицине, физической подготовке);

2) обеспечить материально-техническую базу для проведения занятий по направлениям программы (учебное стрелковое имущество, туристическое снаряжение, оборудование для полосы препятствий, средства радиосвязи, медицинские тренажёры);

3) разработать и адаптировать методические материалы, сценарии учебно-тренировочных занятий, тактических игр и соревнований с учётом возрастных особенностей подростков 11–17 лет и требований безопасности;

4) организовать безопасную образовательную среду с обязательным соблюдением норм охраны труда, техники безопасности и медицинского сопровождения.

Образовательно-развивающие задачи:

5) сформировать у 100% участников базовые знания о военной истории России, традициях служения Родине и роли гражданина в обеспечении безопасности государства;

6) обучить не менее 90% участников основам ориентирования на местности, топографии и работе с картой и компасом;

7) сформировать у не менее 80% участников базовые навыки оказания первой помощи в полевых условиях;

8) развить физическую выносливость, координацию движений и командные навыки через участие в военно-спортивных занятиях и соревнованиях;

9) сформировать навыки работы в команде, распределения ролей и ответственности через систему лагерного самоуправления и отрядного взаимодействия;

10) обеспечить участие 100% воспитанников в итоговом военно-спортивном игре «Зарница» с демонстрацией освоенных навыков.

Воспитательно-профилактические задачи:

11) способствовать формированию у участников уважительного отношения к истории России, её защитникам и государственным символам;

12) создать условия для развития дисциплины, саморегуляции и личной ответственности за коллективный результат;

13) обеспечить содержательную и организованную занятость подростков в каникулярный период как механизм профилактики девиантного поведения;

14) содействовать формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и физической активности;

15) создать воспитательную среду, способствующую развитию лидерских качеств, взаимопомощи и взаимного уважения.

Ожидаемые результаты программы:

Для участников смены:

- не менее 85% участников продемонстрируют знание ключевых этапов военной истории России, государственных символов и традиций служения Отечеству (по итогам входной и итоговой диагностики);

- 100% участников освоят базовые практические навыки по одному или нескольким направлениям программы (ориентирование на местности, основы тактической медицины, элементы строевой подготовки, работа с учебным стрелковым имуществом);

- не менее 80% участников продемонстрируют сформированные навыки командного взаимодействия и распределения ролей в ходе военно-спортивных соревнований и тактических игр;

- у не менее 70% участников будет зафиксирована положительная динамика в показателях дисциплины, самоорганизации и ответственности (по наблюдению педагогов и результатам самооценки);

- не менее 90% участников выразят готовность участвовать в дальнейших мероприятиях патриотической направленности (клубы, соревнования, волонтерская деятельность);

- у большинства участников будет сформировано осознанное отношение к ценности службы Отечеству и роли гражданина в обеспечении безопасности страны.

Для организаторов и педагогического коллектива:

- реализована тематическая военно-патриотическая программа с охватом не менее 120 детей и подростков Курганской области;

- разработан и апробирован комплекс методических материалов по направлениям военно-прикладной подготовки (топография, тактическая медицина, командообразование, военно-спортивные соревнования);

- сформирован банк сценариев тактических игр, полос препятствий и итоговой игры, пригодный для дальнейшего тиражирования в других сменах;

- укреплены партнёрские связи с образовательными организациями, военно-патриотическими объединениями и профильными специалистами;

- получен практический опыт интеграции физической, воспитательной и образовательной деятельности в формате тематической смены.

Итоговый продукт: успешное проведение итогового военно-спортивной игры «Зарница», включающего:

- командные соревнования и прохождение полосы препятствий;
- демонстрацию навыков ориентирования и тактической подготовки;
- показательные выступления отрядов;
- награждение участников по номинациям (лучший командир, лучший стрелок, лучший медик, лучшая команда и др.);
- торжественную церемонию закрытия смены с подведением итогов и вручением сертификатов.

3. Целевая аудитория смены

Дети и подростки 11 –17 лет, проживающие на территории Курганской области, в том числе дети из семей военнослужащих, участников СВО, представители молодёжных общественных объединений патриотической направленности.

Деление участников на отряды проходит по возрастам.

| Критерии | 3 отряд | 4 отряд | 1 отряд | 2 отряд | 5 отряд |
|-----------------------|--|-----------|---|-----------|-----------|
| Возраст | 11-13 лет | 13-14 лет | 15-17 лет | 15-17 лет | 15-17 лет |
| Обоснование | Переходный возраст, когда дети становятся более самостоятельными | | Молодые люди стремятся к самовыражению и могут взять на себя лидерские роли | | |
| Ключевые формы работы | Творческие мастер-классы, спортивные турниры | | Занятия на развитие профильных навыков и знаний | | |

Таблица 1. Система разделения участников по отрядам

Формирование участников смены будет проходить на добровольной основе.

4. Содержание и механизм реализации программы

Игровая модель смены.

Игровая модель смены «Жить — Родине служить» представляет собой длительную военно-спортивную игру с элементами командного соревнования, самоуправления и практико-ориентированной подготовки, завершающуюся итоговой игрой «Зарница».

В основе модели лежит идея формирования условных подразделений, в которых каждый участник выполняет определённую роль и несёт ответственность за общий результат команды. Смена строится по принципу постепенного усложнения задач: от освоения базовых навыков к комплексным командным испытаниям.

Сюжетно-игровая канва смены связана с подготовкой подразделений к итоговому учению — «Зарнице». В течение смены отряды проходят этапы подготовки: строевая выучка, ориентирование на местности, основы тактической медицины, военно-спортивные дисциплины, работа с картой и компасом, полоса препятствий, элементы тактического взаимодействия.

Каждый день включает:

- утреннее построение и постановку задач;
- учебно-тренировочные занятия по направлениям подготовки;
- командные практикумы и мини-соревнования;
- вечерний разбор дня и подведение промежуточных итогов.

Система мотивации строится на накоплении отрядных баллов за дисциплину, слаженность действий, выполнение нормативов, инициативность и взаимовыручку.

Баллы фиксируются в «Журнале подразделения» и влияют на стартовые позиции в итоговой игре.

Организационная структура смены

Первый уровень — штаб смены:

- Командир смены — руководитель программы;
- Инструкторы — специалисты по строевой подготовке, ориентированию, медицине, физической подготовке;
- Вожатые — наставники подразделений.

Второй уровень — подразделения (отряды):

Каждый отряд функционирует как условное подразделение со следующими должностями:

- Командир отряда — отвечает за организацию и дисциплину;
- Заместитель командира — координирует внутренние процессы;
- Санинструктор — отвечает за знания по первой помощи;
- Связист — отвечает за передачу информации и участие в заданиях по радиосвязи;
- Картограф — работает с картой и маршрутами;
- Физорг — отвечает за спортивную подготовку;
- Дежурный — контролирует порядок и быт.

Должности могут ротироваться, что позволяет каждому участнику попробовать себя в роли лидера или ответственного исполнителя.

Игровой алгоритм:

- Подготовительный этап — освоение базовых навыков.
- Учебно-тренировочный этап — выполнение нормативов и командных заданий.
- Соревновательный этап — межотрядные испытания.
- Финальный этап — военно-спортивная игра «Зарница».
- Итог смены — игра «Зарница»

Игра включает:

- прохождение полосы препятствий;
- ориентирование по заданному маршруту;
- выполнение тактических задач;
- этап оказания первой помощи;
- командные действия в условиях ограниченного времени;
- захват флага условного противника.

Победа определяется по сумме набранных баллов за все этапы.

Словарик смены

- Подразделение — отряд участников смены.
- Штаб — руководящий состав смены.
- Командир — лидер отряда, отвечающий за дисциплину и организацию.
- Санинструктор — участник, отвечающий за знания и практику первой помощи.
- Связист — участник, выполняющий задачи по радиосвязи и передаче информации.
- Картограф — ответственный за работу с картой и ориентирование.
- Полоса препятствий — комплекс физических испытаний на скорость и выносливость.
- Норматив — установленное задание с фиксированными требованиями к

выполнению.

- Зарница — итоговая военно-спортивная игра смены.
- Построение — общее собрание подразделений для постановки задач и подведения итогов.
- Дисциплина подразделения — совокупность показателей порядка, ответственности и командной работы.

Описание блоков и модулей, реализуемых в данной программе.

Первый блок — «Ввод в строй и командная инициация»

Блок реализуется в первые 2–3 дня смены и формирует основу дисциплины, командного духа и понимания целей программы.

Модуль «Первое построение» включает торжественное открытие смены, знакомство с историей воинских традиций России, представление штаба и инструкторов. Участники узнают структуру смены, правила безопасности и принципы командной работы.

Модуль «Формирование подразделений» предполагает распределение по отрядам, назначение должностей (командир, санинструктор, связист, картограф и др.), разработку символики подразделения (девиз, эмблема). Проводятся тренинги на сплочение коллектива.

Модуль «Курс молодого бойца» направлен на освоение базовых правил строевой дисциплины, поведения в строю и алгоритмов взаимодействия внутри команды.

Второй блок — «Практическая подготовка»

Это основной образовательный блок смены, реализуемый на протяжении всего периода и включающий системную военно-прикладную подготовку.

Модуль «Ориентирование и топография» — работа с картой и компасом, построение маршрутов, выполнение заданий на местности.

Модуль «Тактическая медицина» — обучение алгоритму оказания первой помощи, действиям при травмах, транспортировке пострадавшего.

Модуль «Физическая и строевая подготовка» — развитие выносливости, координации, отработка командных построений.

Модуль «Тактическое взаимодействие» — командные задания, мини-соревнования, отработка действий в ограниченное время.

Каждое направление завершается контрольным заданием или нормативом.

Третий блок — «Командное взаимодействие и лидерство»

Блок направлен на формирование ответственности и навыков самоуправления.

Модуль «Совет командиров» — ежедневные краткие собрания представителей отрядов с анализом результатов дня, обсуждением дисциплины и планированием задач.

Модуль «Ответственность за подразделение» — ротация должностей, что позволяет каждому участнику попробовать себя в роли лидера или ответственного исполнителя.

Модуль «Миссия подразделения» — выполнение командных заданий, требующих слаженности действий и распределения ролей.

Четвёртый блок — «Итоговое учение и рефлексия»

Завершающий этап смены, направленный на проверку освоенных навыков и осмысление опыта.

Модуль «Подготовка к Зарнице» — повторение ключевых элементов подготовки, командные тренировки.

Модуль «Военно-спортивная игра «Зарница» — итоговое комплексное испытание (полоса препятствий, ориентирование, тактическая задача, медицинский этап).

Модуль «Разбор полётов» — коллективное обсуждение результатов, анализ сильных сторон и зон роста, награждение лучших участников и подразделений.

Этапы реализации программы.

Реализация программы представляет собой трёхэтапный процесс: адаптация — активная подготовка — итоговое учение. Логика смены выстроена по принципу постепенного усложнения задач: от формирования команды к комплексному применению освоенных навыков.

Первая фаза: «Ввод в строй» (дни 1–4)

Этап адаптации, формирования подразделений и освоения базовых правил.

В первый день проходит заезд, распределение по отрядам, знакомство с инструкторами и вводный инструктаж по технике безопасности. Проводится торжественное открытие смены с представлением концепции программы.

Во 2–3 дни реализуется «Курс молодого бойца»: основы строевой дисциплины, командное взаимодействие, вводные занятия по ориентированию и первой помощи. Назначаются должности внутри отрядов.

4 день — первые командные испытания (мини-эстафеты, нормативы, учебные задания), позволяющие оценить уровень подготовки и сплочённости подразделений.

Вторая фаза: «Подготовка и слаживание» (дни 5–11)

Основной образовательный этап, направленный на развитие навыков и командной работы.

Каждый день включает:

утреннее построение и постановку задач;

учебно-тренировочные модули (топография, тактическая медицина, физическая подготовка, командные действия);

отрядные соревнования;

вечерний разбор результатов.

Середина смены (7 день) — «Комплексное учение»: маршрут с выполнением нескольких этапов (ориентирование, медицинский блок, физическое испытание, тактическая задача).

К 10–11 дню проводится предварительная репетиция «Зарницы» с отработкой взаимодействия внутри подразделений.

Третья фаза: «Итоговое учение» (дни 12–14)

Этап закрепления навыков и демонстрации результатов.

12 день — повтор ключевых нормативов, корректировка стратегии отрядов.

13 день — проведение военно-спортивной игры «Зарница», включающей: полосу препятствий;

ориентирование на местности;

этап оказания первой помощи;

выполнение тактического задания;

командное взаимодействие в ограниченное время.

14 день — подведение итогов, награждение лучших подразделений и участников, торжественное закрытие смены.

Ключевые мероприятия программы.

Утреннее построение — ежедневное организационное мероприятие с постановкой задач, подведением промежуточных итогов и награждением лучших подразделений.

Курс молодого бойца — комплекс вводных занятий в первые дни смены, формирующий базовые навыки дисциплины и взаимодействия.

Комплексное учение — межотрядное испытание в середине смены, объединяющее несколько направлений подготовки.

Совет командиров — регулярные собрания представителей отрядов для анализа результатов и планирования дальнейших действий.

Военно-спортивная игра «Зарница» — итоговое масштабное мероприятие смены, направленное на комплексную проверку освоенных навыков.

Церемония закрытия — торжественное награждение, вручение сертификатов и знаков отличия (лучший командир, лучший санинструктор, самое дисциплинированное подразделение и др.).

Система самоуправления в лагере.

Система самоуправления смены «Жить — Родине служить» направлена на формирование у участников навыков лидерства, ответственности, дисциплины и коллективного принятия решений. Она выстроена по принципу постепенного включения подростков в организацию жизни подразделения и лагерного сообщества в целом.

Самоуправление не носит формальный характер, а интегрировано в игровую и образовательную модель смены. Каждый участник получает возможность попробовать себя в роли ответственного исполнителя или лидера, что способствует развитию самостоятельности, инициативности и гражданской зрелости.

Уровни системы самоуправления

1. Уровень подразделения (отряда)

Каждый отряд функционирует как условное подразделение с распределением должностей:

Командир отряда — организует деятельность подразделения, отвечает за дисциплину и взаимодействие с вожатым;

Заместитель командира — координирует выполнение задач, помогает в организации мероприятий;

Санинструктор — контролирует знания по первой помощи, отвечает за аптечку и соблюдение правил безопасности;

Связист — отвечает за передачу информации и участие в заданиях, связанных с коммуникацией;

Картограф — ведёт маршрутные листы, работает с картой;

Физорг — отвечает за участие отряда в спортивных мероприятиях;

Дежурный — отвечает за порядок и быт.

Должности могут ротироваться, что обеспечивает равные возможности для развития лидерских качеств у всех участников.

2. Уровень лагеря — Совет командиров

Совет командиров является координационным органом самоуправления смены. В его состав входят командиры отрядов и представители штаба смены.

Функции Совета:

- анализ результатов прошедшего дня;
- обсуждение дисциплинарных вопросов;
- выработка предложений по улучшению организации жизни лагеря;
- распределение ответственности за общелагерные мероприятия;
- участие в подготовке итоговой игры «Зарница».

Совет собирается регулярно и формирует у подростков навыки публичного выступления, аргументации своей позиции и коллективного принятия решений.

Система мотивации и стимулирования к участию в программе. Одним из важнейших средств для успешной деятельности является система мотивации и стимулирования. Она представляет собой совокупность приёмов и инструментов, которые помогают удовлетворить потребности детей и направить внутренние мотивы участников на достижение желаемых результатов.

На смене будут применены следующие стимулы:

звёзды — это символические стикеры, вручаемые как за личные достижения участников, так и командные победы в соревнованиях и конкурсах. В конце смены участники смогут обменять их на призы от педагогического состава;

Грамота – вручается за активную работу внутри отряда, за участие во многих мероприятиях лагеря;

3) участие в проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации – право поднятия флага в начале дня будет предоставляться тем участникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой деятельности отряда;

4) лагерные рейтинги – личные и отрядные рейтинги определяются по количеству заработанных стикеров. Рейтинговая таблица будет обновляться каждое утро.

Описание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, задействованных при реализации программы смены. В рамках реализации программы смены действуют следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»;

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Традиционный орнамент»;

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Тюркская керамика»;

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Музыкальные инструменты народов Зауралья»;

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Огненная стрела»;

6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Тюркская руника»;

7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Щит и меч».

5. Методическое обеспечение программы

Технологии, формы и методы работы по программе.

В основе программы лежит технология полисубъектного воспитания (М.В. Шакурова, Л.И. Новикова), согласно которой воспитательное пространство строится как совместная деятельность детей и взрослых. В рамках смены это реализуется через систему Совета командиров, ротацию должностей в подразделениях и совместное планирование ключевых мероприятий. Подростки не являются пассивными участниками, а включаются в организацию жизни лагеря, что формирует ответственность и снижает уровень внешней дисциплинарной мотивации.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов) реализуется через систему «Отрядного дела». Каждый отряд в течение смены готовит общий продукт — тактическую стратегию участия в «Зарнице», презентацию подразделения, итоговое выступление на закрытии смены. Совместная подготовка формирует навыки сотрудничества, взаимной поддержки и распределения ролей.

Технология модульного обучения (Т.А. Василькова) обеспечивает структурированность образовательного процесса. Программа включает несколько модулей военно-прикладной подготовки: ориентирование, тактическая медицина, строевая подготовка, физическая подготовка, командное взаимодействие. Каждый модуль имеет чёткий целевой блок, практическую часть и итоговый контроль в форме нормативов или командных заданий.

Формы организации деятельности разнообразны и соответствуют логике развития смены:

Формы работы соответствуют логике постепенного усложнения задач.

Учебно-тренировочные занятия — основная форма образовательной деятельности. Проводятся в формате практических тренировок на специально оборудованных площадках. Группы формируются по отрядам с возможностью межотрядного взаимодействия.

Практические тренировки и нормативы — индивидуальная и командная отработка навыков с фиксацией результатов.

Комплексные учения — форма межотрядного взаимодействия, объединяющая несколько модулей подготовки.

Методы работы образуют многоуровневую систему:

Метод практического обучения — освоение навыков через действие (ориентирование на местности, оказание первой помощи, прохождение полосы препятствий).

Метод проблемных ситуаций — моделирование условных чрезвычайных ситуаций с поиском оптимального решения в команде.

Метод проектирования — разработка тактических решений, маршрутов, распределения ролей в подразделении.

Метод коллективного творческого дела — подготовка общих выступлений, разработка символики подразделения, участие в итоговых мероприятиях.

Метод поощрения и соревновательности — система баллов, номинаций и рейтингов подразделений.

Метод рефлексии — анализ собственных действий и командных результатов.

Приёмы педагогического/психологического сопровождения (в соответствии с программой воспитательной работы). Педагогическое сопровождение строится на принципах андрагогики (Т.А. Василькова), где взрослый выступает не как транслятор знаний, а как наставник, создающий условия для самообучения.

Психологическое сопровождение интегрировано во все виды деятельности и основано на принципе опосредованной коррекции (Л.С. Выготский): развитие происходит не через прямые указания, а через организацию деятельности, которая естественным образом формирует нужные качества.

6. Кадровое обеспечение программы

Кадры задействованные в реализации программы. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

| Должность | Функциональные обязанности |
|--------------------|---|
| Директор лагеря | Общее руководство деятельности детского лагеря.
Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря. |
| Руководитель смены | Руководитель смены.
Контроль деятельности педагогического состава.
Работа с родителями.
Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев.
Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Адаптирует программу смены с учетом особенностей своего учреждения.
Подготовка необходимой документации по смене.
Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.
Подбор временных педагогических кадров.
Проведение инструктивных курсов для вожатых. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Педагог - организатор | Работа по реализации игровых сюжетов смены.
Работа с органами детского самоуправления.
Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.
Педагогические наблюдения за участниками программы. |
| Вожатый | Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.
Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения директора.
Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. |
| Педагог дополнительного образования | Разработка программы деятельности развивающего мастер класса.
Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей.
Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым.
Участие в подготовке общелагерных мероприятий. |
| Инструктор по ФК | Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия. |

Партнеры, привлекаемые к реализации программы. В рамках реализации смены привлечены следующие партнёрские организации: ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», городское общественное движение «Подари дереву жизнь» (г. Шадринск), Федерация современного мечевого боя России, Курганское представительство Союза краеведов, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтёры Победы» и ряд других организаций.

7. Информационное обеспечение программы

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления. Официальный сайт организации выступает <https://детскийотдых45.рф/> – официальный сайт ГАУ КО «Содействие детскому отдыху».

Страницы в социальных сетях, на которых будет проходить освещение реализации программы. Освещение смены будет проходить в следующих группах

с
о
ц
и

8. Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы (внутреннее, привлеченные), необходимые для реализации данной программы.

Для успешной реализации программы «Жить — Родине служить» требуется комплексное ресурсное обеспечение, включающее внутренние ресурсы учреждения и привлечённые средства. Ресурсное обеспечение условно делится на кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, партнёрские и инфраструктурные ресурсы.

Кадровые ресурсы составляют основу программы и включают как штатных сотрудников лагеря, так и привлеченных специалистов.

Материально-технические ресурсы являются наиболее затратной частью и

«
В
К

требуют детальной проработки. Для десяти образовательных модулей необходимо оборудовать специализированные площадки или мастерские.

Для модуля «Ориентирование и топография»:

- карты местности;
- компасы (не менее 20 шт.);
- контрольные флажки и маркеры;
- маршрутные листы;
- планшеты для картографов.

Для модуля «Тактическая медицина»:

- учебные манекены для отработки навыков;
- индивидуальные аптечки;
- бинты, жгуты (учебные);
- носилки (2–3 шт.);
- перевязочные материалы (учебные комплекты).

Для модуля «Строевая и физическая подготовка»:

- флажки для построений;
- секундомеры;
- элементы полосы препятствий (барьеры, канаты, бревно, сетка);
- спортивный инвентарь.

Для модуля «Тактическое взаимодействие»:

- сигнальные флажки;
- рации (по возможности);
- игровые флаги для этапов «Зарницы»;
- защитные элементы (жилеты, каски — учебные).

Для проведения итоговой игры «Зарница»:

оборудование для этапов (маршрутные точки, задания);

- таблички этапов;
- система фиксации результатов;
- наградная атрибутика (грамоты, медали, кубки).

Общелагерные материальные ресурсы:

- флаг лагеря и символика смены;
- баннеры и информационные стенды;
- канцелярские товары для ведения отрядных журналов;
- материалы для оформления штаба;
- призовой фонд (грамоты, дипломы, знаки отличия);
- расходные материалы для повседневной деятельности.

Внутреннее финансирование: бюджет Департамента образования и науки Курганской области, выделяемый на организацию летней оздоровительной кампании.

Информационно-методические ресурсы включают разработки, созданные специально для программы, и привлеченные материалы.

Инфраструктурные ресурсы лагеря «Лазурный» являются базовыми для реализации. Необходимо наличие: жилых корпусов для размещения 120 детей и персонала; столовой, способной организовать питание; медицинского пункта, укомплектованного для оказания первой помощи при возможных травмах.

Список источников, используемых при составлении программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.
2. Беляев А.В. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. – Москва : Владос, 2018. – 192 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (актуальная редакция). – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2026).
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва : Педагогика, 1989. – 288 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – Москва, 2022. – URL: <http://edu.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2026).
7. Конышева Н.М. Педагогика лагерной смены: теория и методика организации детского отдыха. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 240 с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2021. – 408 с.
9. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: проблемы и поиски. – Москва : Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря : методические рекомендации / под ред. Н.Е. Щурковой. – Москва : Академия, 2019. – 224 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся / под ред. С.В. Ким. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с.
12. Патриотическое воспитание в современной школе / под ред. В.А. Караковского. – Москва : Просвещение, 2017. – 192 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 336 с.
14. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» : методические материалы. – Москва, 2024. – URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 12.02.2026).
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – Москва : Народное образование, 2005. – 256 с.
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Москва, 2015 (актуальная редакция). – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2026).
17. Шакурова М.В. Социозащитная функция школы : коллективная монография. – Воронеж : ВГПУ, 2018. – 199 с.
18. Школа безопасности: методические рекомендации по проведению военно-спортивных игр. – Москва : МЧС России, 2021. – 120 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.
20. Ямбург Е.А. Воспитание в современной школе: риски и перспективы. – Москва : Просвещение, 2019. – 224 с.

Приложение 1 к программе смены

«ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Мероприятие | Уровень
(отрядный,
общелагерный) | Блок/модуль программы
воспитательной работы |
|----------------------------|---|--|--|
| Организационный этап смены | | | |
| 3 июня | Торжественный заезд «Шаг к службе» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Инклюзивное пространство» |
| | Командная игра «Братство первых» | Отрядный | Блок «Человек» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» |
| | Презентация подразделений «Я — часть команды» | Отрядный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Практикум «Курс быта молодого бойца» | Отрядный | Блок «Человек» / модуль «Профориентация» |
| | Общелагерная рефлексия «Первый рубеж» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Открытие смены «Служу России!» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Огонёк единства «Мы — подразделение» | Отрядный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 4 июня | Зарядка «Сила и выносливость» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Под флагом Отечества» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Правила ПДД | Отрядный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Выборы в штаб «Командиры будущего» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---|
| | КТД «Эмблема чести» | Отрядный | Блок «Россия» / модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» |
| | Инструктаж «Безопасность — прежде всего» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Дисотека «Ритм победы» | Общелагерный | Блок «Мир» / модуль «Кружки и секции» |
| Основной этап смены | | | |
| 5 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Герои Отечества» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 6 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Разведчики России» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | ДЕД: День русского языка | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |

| | | | |
|--------|--|--------------|---|
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 7 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Тактическая медицина» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Профориентация» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 8 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Строй и песня» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |

| | | | |
|---------|--|--------------|---|
| 9 июня | Зарядка
«Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |
| | Утреннее
построение
«Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль
«Культура России» |
| | Штаб смены
«Совет
командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль
«Детское самоуправление» |
| | Тематическое
занятие «Полоса
мужества» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |
| | Спортивно-
прикладная игра
«Испытание на
прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |
| | Общелагерная
рефлексия
«Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль
«Детское самоуправление» |
| 10 июня | Зарядка
«Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |
| | Утреннее
построение
«Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль
«Культура России» |
| | Штаб смены
«Совет
командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль
«Детское самоуправление» |
| | Занятия по
сборке-разборке
АК-12 | Отрядный | Блок «Человек» / модуль
«Профориентация» |
| | Тематическое
занятие «Захват
флага» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |
| | Спортивно-
прикладная игра
«Испытание на
прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |
| | Общелагерная
рефлексия
«Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль
«Детское самоуправление» |
| 11 июня | Зарядка
«Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» /
региональный модуль
«Полезный отдых» |

| | | | |
|---------|--|--------------|---|
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «День самоуправления» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 12 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «День России» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 13 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Подготовка к рубежу» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Профориентация» |

| | | | |
|---------------------------|--|--------------|---|
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 14 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Командная стратегия» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Общелагерная рефлексия «Разбор полётов» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| Заключительный этап смены | | | |
| 15 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Тематическое занятие «Финальные учения» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Профориентация» |
| | Спортивно-прикладная игра «Испытание на прочность» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| 1 июня | Зарядка «Импульс силы» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |

| | | | |
|---------|---|--------------|---|
| | Утреннее построение «Честь имею» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Штаб смены «Совет командиров» | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| | Игра «Зарница» | Общелагерный | Блок «Человек» / региональный модуль «Полезный отдых» |
| | Заккрытие смены «Путь чести» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Торжественный спуск флага «До новых встреч» | Общелагерный | Блок «Россия» / модуль «Культура России» |
| | Огонёк прощания | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Детское самоуправление» |
| 17 июня | Выезд участников | Общелагерный | Блок «Человек» / модуль «Инклюзивное пространство» |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика «Экран настроения»

В первые дни смены отряд вместе с вожатыми создаёт на ватманах «экран настроения», представляющий собой таблицу со списком имён, днями и ячейками для оценки дня. Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определённому цвету соответствует определенное настроение:

- красный - восторженное настроение;
- зеленый - уравновешенное;
- синий – грустное;
- черный - злоба.

Анкета первого дня «Мои ожидания»

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Авторский опросник «Эмоциональный климат в коллективе»

Анкета (рекомендуемая форма — 10–14 минут)

Инструкция участнику: «Отметь, насколько верно для тебя каждое утверждение за последние 3 дня». Шкала 1–5 (1 — совсем не согласен, 5 —

полностью согласен). Для младшей группы (6–10 лет) заменить шкалу на смайлики: грустный/нейтральный/счастливый (3 пункта) и помогать переводом вопросов взрослыми наставниками.

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Я чувствую себя в безопасности в своём отряде | | | | | |
| 2. Меня уважают остальные участники отряда | | | | | |
| 3. Я могу открыто сказать, если мне что-то не нравится | | | | | |
| 4. Я получаю поддержку от старших (вожатых, наставников). | | | | | |
| 5. Я горжусь делами и успехами нашего отряда | | | | | |
| 6. В отряде мало шуток или действий, которые обижают других | | | | | |
| 7. Я чувствую, что могу попросить помощи, если я устал(а) или расстроен(а) | | | | | |
| 8. Мне комфортно участвовать в командных активностях | | | | | |
| 9. Я хорошо сплю и восстанавливаюсь во время смены | | | | | |
| 10. У нас есть ритуалы/традиции, которые объединяют отряд | | | | | |

Проведение и частота

Проводить три обязательные сессии: в начале смены (день 1 — базовый замер), в середине (на 6-7-й день) и в конце смены (итоговый замер).

Для младшей группы вопросы можно читать вслух и фиксировать ответы в форме смайликов; открытые вопросы задавать устно и записывать ответы наставник партнёр.

Подсчёт и формулы

Для каждой шкалы (1–5) подсчитываем средний балл по каждому пункту. Общий средний балл отряда рассчитывается как среднее всех пунктов.

Интерпретация результатов (шкала и пороги)

Рекомендуемые пороги по средним значениям (шкала 1–5):

- 4.0–5.0 — благоприятный климат: стабильная атмосфера доверия и поддержки.
- 3.0–3.9 — нейтральный/в зоне внимания: есть положительные стороны, но видны слабые места и риски конфликтов или усталости.
- 1.0–2.9 — тревожный климат: необходима быстрая интервенция со стороны педагогов и старейшин.

Если домен безопасности или эмоциональной поддержки имеет средний ≤ 3.0 – срабатывает «критерий немедленного внимания».

Если любое утверждение набрало $\geq 20\%$ ответов ≤ 2 (или для младших: $\geq 20\%$ грустных смайликов) – требуется индивидуальная проверка и беседы с участниками и родителями (при необходимости).

Рекомендации по действиям в зависимости от уровня

Благоприятный (4.0–5.0): публиковать положительную обратную связь на курултае, поощрять ротацию ролей, делиться лучшими практиками, поддерживать текущий режим.

Нейтральный (3.0–3.9): провести аналитический курултай – представить результаты в простом виде (график/таблица).

Тревожный (≤ 3.0): немедленный «кризисный» разговор с командой вожатых и старейшин; провести конфиденциальные беседы с отмеченными участниками; при признаках буллинга или ухудшения психологического состояния – вовлечь медицинского работника и родителей.

Если выявлены системные проблемы (несоответствие ожиданий, хроническая усталость) – запланировать отдельные обучающие сессии (управление конфликтами, эмоциональная регуляция, сон/питание) и повторный замер через 3–5 дней.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

4

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

С

а

м

ы

м

а) да б) нет

АНКЕТА 1: ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

п

ОЦель: Оценить уровень знаний участников об основных этапах истории и ключевых элементах культуры кочевых народов Зауралья.

еИнструкция: Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

з

н1. Какой праздник отмечается в России 12 июня?

ыА) День Победы

мВ) День Конституции

С) День России

дD) День защитника Отечества

л

я2. Что означает понятие «гражданская ответственность»?

м

е

н

я

- A) Только знание законов
 - B) Осознание своих прав и обязанностей перед обществом
 - C) Участие в военных действиях
 - D) Получение воинского звания
-

3. Что является основной задачей строевой подготовки?

- A) Развитие музыкальных способностей
 - B) Формирование дисциплины и слаженности действий
 - C) Подготовка к соревнованиям
 - D) Улучшение физической силы
-

4. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему?

- A) Снять обувь
 - B) Проверить наличие угрозы и оценить состояние пострадавшего
 - C) Немедленно переместить человека
 - D) Дать воду
-

5. Что такое ориентирование на местности?

- A) Способ передвижения по лесу
 - B) Определение своего местоположения и направления движения
 - C) Военная игра
 - D) Вид спортивного бега
-

6. Что символизирует государственный флаг Российской Федерации?

- A) Только государственную власть
 - B) Единство страны, её историю и ценности
 - C) Военную силу
 - D) Территорию государства
-

7. Для чего используется компас?

- A) Для измерения расстояния
 - B) Для определения сторон света
 - C) Для подачи сигнала
 - D) Для измерения времени
-

8. Что является основой командной работы?

- A) Соперничество
 - B) Индивидуальные достижения
 - C) Взаимопомощь и доверие
 - D) Строгий контроль
-

9. Что такое «штаб смены»?

- A) Военное подразделение
 - B) Орган детского самоуправления
 - C) Спортивная команда
 - D) Медицинский пункт
-

10. В чем заключается смысл военно-спортивной игры?

- A) Только в победе
- B) В развитии физических качеств и командного взаимодействия

- С) В индивидуальных рекордах
- Д) В развлечении без правил

11. Что означает выражение «служить Родине»?

- А) Только военную службу
- В) Добросовестно трудиться и приносить пользу обществу
- С) Получать награды
- Д) Участвовать в соревнованиях

12. Какое качество особенно важно для защитника Отечества?

- А) Самоуверенность
- В) Ответственность
- С) Безразличие
- Д) Замкнутость

13. Почему важно знать историю своей страны?

- А) Для участия в викторинах
- В) Для понимания своего места в обществе и уважения к прошлому
- С) Только для школьных оценок
- Д) Не имеет значения

14. Что формирует участие в военно-патриотической смене?

- А) Только физическую выносливость
- В) Только знания истории
- С) Комплекс личностных качеств: дисциплину, уважение, командность
- Д) Только спортивные навыки

Правильные ответы:

- 1. С) День России
- 2. В) Осознание своих прав и обязанностей перед обществом
- 3. В) Формирование дисциплины и слаженности действий
- 4. В) Проверить наличие угрозы и оценить состояние пострадавшего
- 5. В) Определение своего местоположения и направления движения
- 6. В) Единство страны, её историю и ценности
- 7. В) Для определения сторон света
- 8. С) Взаимопомощь и доверие
- 9. В) Орган детского самоуправления
- 10. В) В развитии физических качеств и командного взаимодействия
- 11. В) Добросовестно трудиться и приносить пользу обществу
- 12. В) Ответственность
- 13. В) Для понимания своего места в обществе и уважения к прошлому
- 14. С) Комплекс личностных качеств: дисциплину, уважение, командность

Критерии оценки:

- 13–14 правильных ответов — **Высокий уровень освоения программы** (более 90%)
- 11–12 правильных ответов — **Хороший уровень** (80–90%)
- 9–10 правильных ответов — **Средний уровень** (65–80%)
- Менее 9 правильных ответов — **Требуется дополнительное закрепление материала**