



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)**

СОГЛАСОВАНО:

И. о. начальник санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Романтика»

К.В. Волкова
« 22 » мая 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху»



И.С. Жмакин
20 26 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в сфере отдыха и оздоровления несовершеннолетних Курганской области от 22.05.20 № 057/21ч.р.б

С.С. Сидорова

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

«ОТКРЫВАТЬ»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

**САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ
«РОМАНТИКА»**

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху»,
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Дудина Светлана Александровна, Курбатов Алексей Александрович (консультант)
4.	Сроки реализации программы смены	7.08-21.08.26
5.	Целевая группа (возраст детей)	Дети от 7 до 17 лет
6.	Краткая аннотация программы	Участники смены «Открывать» узнают об открытиях в науке, в обществе, в своем внутреннем мире, а также о выдающихся первооткрывателях России и их открытиях. Ребята смогут освоить культуру самоанализа и научиться открывать свои сильные и слабые стороны.
7.	Тип программы	тематическая
8.	Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Лицензия № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021, выданная Департаментом образования и науки Курганской области

1. Пояснительная записка

Национальный проект «Молодёжь и дети» напрямую связан с реализацией национальных целей развития России, определённых Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309. Одна из ключевых целей — «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Проект направлен на создание условий для гармоничного развития молодёжи, поддержки их талантов и формирования ценностных ориентиров, что делает темы исторических открытий и самоанализа личности особенно актуальными в его контексте. Для успешной адаптации в таком динамичном обществе необходимы умения самостоятельно анализировать информацию, ориентироваться в многообразии мнений и подходов, ставить цели и достигать их. Открытия в науке, в обществе, в своем внутреннем мире способствуют развитию гармоничной личности молодежи и повышению информированности ребят об открытиях в российском обществе и выдающихся вещах, которые мы открываем для себя и которые были открыты до нас. В нацпроекте предусмотрены меры по созданию системы выявления и поддержки талантов, а также программы профессионального и личностного развития. Это подразумевает не только обучение навыкам, но и работу с самосознанием молодёжи, помощь в определении жизненных целей и ценностей. Участники смены смогут углубить свои знания о научных и общественных открытиях человечества, выдающихся первооткрывателях, духовно- нравственных ценностях личности. Программа построена как система исследовательских треков, где в центре находится личный и групповой опыт открытия. Мы создаем среду, в которой не просто рассказывают об открытиях прошлого, но и создают условия для открытий настоящего — больших и маленьких, интеллектуальных и эмоциональных, индивидуальных и коллективных. В рамках нацпроекта акцент делается на воспитании патриотичной личности. Знание истории страны, её культурных и научных достижений становится основой для формирования любви к Родине и ответственности за её будущее. Программа лагерной смены, посвящённой первооткрывателям России, разрабатывается и реализуется с учётом следующих федеральных нормативно-правовых актов:

- **Конвенция ООН о правах ребёнка** — определяет основные права детей, в том числе право на отдых, досуг и участие в культурной жизни.
- **Конституция Российской Федерации** — гарантирует право на образование, свободу творчества, защиту детства и молодёжи.
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ** — регламентирует организацию дополнительного образования, в том числе в условиях детских оздоровительных лагерей.
- **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ** — обеспечивает защиту прав детей на отдых, оздоровление и участие в общественной жизни.

Акцент в течение смены делается на открытиях во всех сферах жизни и поиске внутренних интересов и формировании духовно- внутренних ценностей, уважения к другим людям, умения вести диалог и находить компромиссы. Главным содержанием программы становится деятельность по совершению открытия. Это делает смыслы глубже, а участие — более осознанным и мотивирующим. Ребёнок уезжает не только с знаниями о прошлом, но с живым опытом того, как он сам может быть творцом и открывателем в настоящем.

Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы.

- Для детей 7-10 лет — знакомство с первооткрывателями России, проведением научных опытов и основными открытиями, изменившими мир.

- Для младших подростков 11-14 лет – вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность, изучение внутренних талантов и интересов личности, поиск способов реализации себя.

- Для старших подростков 15-17 лет – организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление полученных знаний о первооткрывателях и открытиях России, развитие лидерских качеств, формирование духовно-нравственных ценностей.

Фундаментом программы являются следующие педагогические принципы:

- Принцип активности и самостоятельности ребёнка

Ребята должны находиться в центре образовательного процесса, ощущая личную ответственность за собственное обучение и развитие. Смена предполагает создание условий, при которых участники смены будут активно вовлечены в исследовательскую деятельность, постановку экспериментов, создание проектов и презентаций собственных открытий.

- Принцип развивающей среды

Просветительская среда в рамках смены является насыщенной, мотивирующей участников к познанию и открытию нового в себе и в мире. Лагерь становится местом, где создаются специальные условия для интеллектуального и эмоционального развития, пробуждая желание изучать неизвестное и искать ответы на поставленные вопросы. Здесь важную роль играют интерактивные мероприятия, игры-квесты, творческие задания и познавательные экскурсии.

- Коллективное взаимодействие и командообразование

Просвещение и погружение ребят в тематику будет происходить в атмосфере сотрудничества и взаимоподдержки. Ребята вместе с вожатым учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты и эффективно распределять роли внутри отряда. Таким образом, они приобретают важнейшие социальные компетенции, необходимые для успеха в современном мире.

- Акцент на индивидуальном подходе

Педагогический процесс организуется таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: его интересы, склонности, темперамент и уровень подготовки. Каждый участник смены в праве выбрать область, в которой он сможет раскрыть свои сильные стороны и достигнуть успехов в рамках смены.

- Эмоциональная поддержка и комфортная атмосфера

Ребята раскрываются тогда, когда чувствуют поддержку взрослых и доверие группы. Важно создать атмосферу доверия и дружелюбия, где каждый участник чувствует себя уверенно и комфортно. Положительные эмоции усиливают эффект обучения, повышают мотивацию и обеспечивают положительный опыт взаимодействия с наукой и её деятелями.

Инновационные элементы программы:

Для младшей категории ребят:

- **Научные опыты в рамках внутриотрядной работы:** ребятам будут предоставлены материалы и совместно с вожатым ежедневно они будут проводить безопасный опыт и рефлекссию после.

- **Эко- экспедиция:** формат, когда ребята выйдут в лес во время тихого времени и будут использовать подручные материалы для создания комфортной среды в походе, предварительно подготовившись вместе с вожатым.

- **Книга открытий себя:** каждому из ребят будут выданы их дневники, в котором они смогут вести свои открытия и изменения на протяжении всей смены, фиксируя каждый день. После смены они смогут увезти книги открытий с собой и продолжить их ведение дома.

Для средней категории ребят:

- **Расширение возрастных направлений** через призму «процесса открытия» через тип ведущей деятельности открывателя.

- **Интеллектуальный клуб:** Превратить в «Штаб-квартиру по решению нестандартных задач». Можно ввести рубрику «Открытие дня» — самое элегантное или неочевидное решение головоломки.

- **«Стенд гипотез»:** Общее пространство (флипчарт/доска), где любой может написать свой вопрос («Почему паутина такая прочная?», «Как быстро подружиться с новым человеком?») или гипотезу («Я думаю, наш отряд быстрее всех соберет пазл, потому что мы умеем договариваться»). В течение смены к ним можно возвращаться, проверять, комментировать.

- **«Шеринг-круги «Что я открыл?»:** Ежедневные 15-минутные вечерние круги в отряде не для отчёта, а для искреннего обмена: «Сегодня я открыл, что я могу...», «Я открыл в тебе...», «Мы открыли как отряд...».

Для старшей категории ребят:

- **Нелинейная программа («Карта экспедиции»):** Участники не просто идут по расписанию дня. В начале смены они получают «Карту возможностей» — набор «маршрутов» (научный, творческий, социальный, спортивный) с точками-активностями, которые нужно «открыть», посетив их. Это создает ощущение выбора и собственного пути.

- **«Пробная площадка» (Try-it Station):** Не просто мастерская, а место, где за 30 минут можно попробовать принципиально новое и странное: написать хокку, собрать простейший радиоприёмник, станцевать зумбу, сделать этюд углём. Цель — снять страх «не умею» и открыть новую грань.

- **Прохождение рефлексии для самоанализа:** Для ребят с 1 по 4 отряд будут представлены живые рефлексии внутри отряда (подобранные заранее), которые они будут проходить 4 раза за смену. С помощью методик ребята смогут проанализировать свои внутренние изменения на протяжении 14 дней.

- **Астрономический вечер:** формат, когда ребята после второго ужина смогут выходить в лес и рассматривать созвездия и обсуждать тему астрономии между собой, предварительно подготовившись с вожатым.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит вовлечь участников смены в процесс погружения в изучение своей личности и нового в обществе и мире.

2. Цель и задачи

Цель: Развитие культуры самоанализа и рефлексии участников смены посредством привлечение внимания к выдающимся первооткрывателям России и их открытиям.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с техниками самоанализа, первооткрывателями России и их открытиями.

- Познакомить с основными духовно-нравственными ценностями,

- Обучить основам наставничества и социальной коммуникации.

Развивающие:

- Развивать интерес к истории открытий и первооткрывателей,

- Развивать творческие способности и навыки самовыражения.

- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

- Развивать культуру самоанализа и рефлексии.

Воспитательные:

- Способствовать развитию духовно- нравственных **ценностей**.
- Воспитывать уважение к истории России и трудам первооткрывателей.
- Развивать умение вести диалог и помогать людям в коллективе.
- Воспитывать чувство гордости за достижения соотечественников.

Ожидаемые результаты

1.Образовательные результаты:

- Расширение знаний об открытиях России и ее первооткрывателях,
- расширение знаний об институте наставничества и навыков социальной коммуникации,
- Расширение знаний о техниках самоанализа и рефлексии.

2. Развивающие результаты:

- Развитие талантов через освоение техник самоанализа и восприятия своих сильных и слабых сторон.
- Формирование умения работать в команде, общаться со сверстниками и совместно решать задачи.
- Развитие самостоятельности и ответственности через систему детского самоуправления в отрядах.

3. Воспитательные результаты:

- Наличие чувства гордости за достижения соотечественников и их открытий.
- Принятие духовно-нравственных ценностей.
- Наличие атмосферы единства в отряде, где каждый ребенок чувствует себя значимой частью общего дела.

После завершения смены участники смогут:

- Проявлять уважение к выдающимся первооткрывателям России и их достижениям.
- Уметь вести диалог и работать в команде в социальной среде.
- Проявлять культуру самоанализа и рефлексии.
- Участвовать в мероприятиях, направленных на развитие своих сильных сторон.
- Углубить знания об институте наставничества.
- Применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

3. Содержание и механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены:

Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата.

3.2 Описание блоков и модулей, реализуемых в данной программе:

7-10 лет: «Открыватели-следопыты»

Фокус: Открытие через чувственное восприятие и игру. Мир полон чудес, и их можно увидеть, потрогать, смоделировать.

Новое направление: Добавить «Открытия вокруг нас» — микроэкспедиции по территории лагеря (изучение растений, насекомых, следов), ведение «Дневника наблюдателя». Акцент на удивление и вопрос «Как это устроено?».

11-14 лет: «Открыватели-экспериментаторы»

Фокус: Открытие через гипотезу и проверку. «А что, если?..»

Новое направление: Внедрить краткосрочные проекты-«открывашки» (1-2 дня). Например: «Открываем законы командной работы» через серию игр с последующим анализом; «Открываем секрет идеального мероприятия» — спланировать и провести небольшой отрядный event. Акцент на цикл: вопрос → план → действие → вывод.

15-17 лет: «Открыватели-стратеги и наставники»

Фокус: Открытие через осмысление и трансляцию. Открыть для себя эффективные способы организации, лидерства, наставничества.

Новое направление: «Лаборатория социального открытия». Задача: разработать и провести мероприятие (квест, мастерскую, дебаты) для младших отрядов, направленное на «открытие» какой-либо темы (дружба, экология, история открытий). Здесь они открывают для себя педагогические и управленческие навыки. Рефлексия — ключевой инструмент.

Описание блоков и модулей, реализуемых в данной программе;

Программа смены «Открывай» органично интегрируется с Программой воспитательной работы СОЛКД «Романтика» следующим образом:

Модуль Программы воспитательной работы	Интеграция в смене «Флора Люкс»
Спортивно-оздоровительная работа	Утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные соревнования
Культура России	Русские первооткрыватели и их открытия, знакомство с открытиями страны и региона
Психолого-педагогическое сопровождение	Адаптация игровой механики для детей с ОВЗ, работа педагога-психолога, комната психологической разгрузки
Детское самоуправление	Система ролей
Инклюзивное пространство	Адаптированные задания, волонтеры-наставники, индивидуальные маршруты участия
Профориентация	Спикеры и приглашенные гости
Движение Первых	Классные встречи, волонтерские мастер-классы, социально значимые акции, день Первых
Экскурсии и походы	Экскурсии в теплицы, Экскурсии в музеи и исторические места первооткрывателей малой Родины.
Кружки и секции	Центр дополнительного образования (изучение растений в теплице, флористика, прикладное

	творчество, проведение опытов)
Проектная деятельность	Создание личного дневника открытий по итогам смены и реализация фестиваля открытий и возможностей на уровне лагеря.
Блок «Мир»	Знакомство с мировыми достижениями и мировыми открытиями во всех сферах жизни
Блок «Россия»	Изучение науки России, русские открытия и личности в науке
Блок «Человек»	Формирование навыков взаимопомощи, семейные ценности через создание «Семейного сада»

Этапы реализации смены

Организационный этап (3 дня):

- Знакомство участников смены, установление правил и традиций.
- Формирование отрядов.
- Праздник открытия смены "Открывай" (представление отрядов в формате знакомства с первооткрывателями России, песни, танцы, сценки).
- Цикл практических занятий об открытиях выдающихся личностей России.

Основной этап:

- Кинолекторий "Наши первые".
- Эко-поход и изучение основ выживания в лесу.
- Заполнение дневника открытий на протяжении 14 дней.
- Вечерние мероприятия, посвященные сферам открытий (физика, биология, математика, социология и др.).
- Фестиваль открытий и возможностей (ребята представляют от отряда свои главные открытия за смену в формате практико-ориентированного занятия).
- Тематические дни, посвященные сферам открытий России.
- Проведение научных опытов внутри отряда с помощью вожатого и рефлексия.
- Общелагерные и отрядные интеллектуально-познавательные игры по биографии первооткрывателей и их открытий.
- Игры и упражнения на командообразование.
- Акции на развитие лидерских качеств и сплочение коллектива.
- Заполнение дневника открытий на протяжении 14ти дней.
- Онлайн-тесты 4 раза за смену на выявление своих сильных и слабых сторон.
- Подготовка фестиваля открытий исходя из личностных новых полученных знаний.
- интерактивные игры по теме «возможности для наставников и как стать наставником»
- формат проведения ребятами мероприятий «возьми на себя»
- деятельность детского штаба
- Деятельность лидеров, представляющих интересы отряда на уровне лагеря, ответственных за реализацию творческих групп на уровне отряда

Заключительный этап (3 дня):

- Подведение итогов игровой модели общелагерной игры
- Реализация фестиваля открытий и возможностей
- Рефлексия о полученном опыте.
- Прощальный формат "Мы вместе!".

3.3 Система самоуправления в лагере;

- Самоуправление на уровне лагеря: Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов в режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большого количества участников смены в процессы реализации программы

- В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

Формирование работы Детского штаба:

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;

Права и обязанности «Детского штаба»

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне отряда:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
5. Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

3.4 Система мотивации и стимулирования к участию в программе.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующий вариант: каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок. В отряде ежедневно выбирают нового обладателя значка. Таким образом, отряд так же собирает общую коллекцию значков.

Рейтинг среди отрядов

Ребята ежедневно получают фоновки и задания, которые могут выполнять на протяжении всего дня всем отрядом. По итогам дня они обменивают выполненные задания на нобелевские премии, а их они могут обменять на рейтинг, который будет показателем успеха отряда, также чтобы повышать рейтинг, нужно улучшать своего «Первооткрывателя». Ребята открывают каждый день 1 из 15 личных качеств: Доброта, Ум, Оптимизм, Честность, Эмпатия, Решительность, Ответственность, Доброжелательность, Терпение, Любознательность, Настойчивость, Креативность, Общительность, Гибкость, Уважение к другим. При открытии личного качества они выполняют мини-задание или отвечают на вопрос, связанный с качеством, который они открыли. При выполнении заданий ребята улучшают своего «Первооткрывателя» давая ему эти качества. Также они могут испытать удачу, поставив ставку премиями. Каждый отряд каждый день будет загадывать 1 из 3 карточки «имаджинариум» и пытаться угадать какую карточку загадал другой отряд, если угадали, то ставка удваивается, если не угадали, то ставка сгорает.

4. Методическое обеспечение программы

Форма	Содержание	Что дает?
Словарь смены	Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены	В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов
Ники смены	Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов	Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены
Предметизация	Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают также источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно	Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены.

	проявившим себя ребятам.	
Диалог культур Зауралья	Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены.	Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику.
Мастерская народных ремесел	Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности.	Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе , соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход.
Игровая модель	Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата.	Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику посредством игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы.
Визуализация	Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены(общелагерный стенд, значки, мерч, раздаточный материал, оформление сцены).	Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд.

Возьми на себя	Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы.	Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику.
Система роста	Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива, где они выполняют задания, фоновые события и получают «нобелевские премии», которые могут обменивать на качества для своего «первооткрывателя». Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда.	Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления.
Огоньки Рефлексии	Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий.	Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.
Фоновые интерактивы	Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, челленджи, творческие конкурсы для желающих.	Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации.
Аудио/видеоматериалы	Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона.	Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности.

5. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

При подготовке к реализации смены следует учесть процесс подготовки и состав команды:

- руководитель смены, педагог-организатор
- аниматор, художественный руководитель
- звукооператор
- инструктор по физической культуре
- инструктор по медиа освещению
- воспитатели и вожатые
- помощники вожатых (при необходимости)

Партнёры реализации программы:

- Департамент образования и науки Курганской области
- Преподаватели Курганского государственного университета
- Представители регионального отделения «Движение Первых»
- Представители Курганского Дома Молодежи

6. Материально-техническое обеспечение

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации деятельности.

Программно-техническое обеспечение:

- программное обеспечение: - операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- интернет-соединение, браузер GoogleChrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудио магнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Материалы и инструменты:

блокноты, бумага А4 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый.

9. Критерии оценки эффективности программы

- Все участники смены знают значимые открытия и первооткрывателей России как мотивационные примеры
- Все ребята приняли участие в рефлексиях и зафиксировали изменения по итогам смены в свои дневники
- Качество творческих проектов.
- Отзывы участников, вожатых и родителей.
- Изменение уровня знаний о первооткрывателях и их открытиях (анкетирование, тестирование).

Данная программа может быть адаптирована к конкретным условиям и потребностям участников. Успех программы зависит от ее интересности, познавательности и способности формировать у детей духовно-нравственные ценности, культуру самоанализа и рефлексии, знания о первооткрывателях и их трудах.

Для измерения успешности реализации смены, направленной на формирование социально-активной познающей личности, можно использовать комплексный подход, включающий различные инструменты и критерии. Вот некоторые из них:

I. Инструменты оценки:

• Анкетирование (10-17 лет)

- Предварительное анкетирование (до начала смены): Оценка начального уровня знаний участников о выдающихся первооткрывателях России, их интересах и ожиданиях от смены.
- Итоговое анкетирование (после окончания смены): Оценка изменений в знаниях, отношении к культуре самоанализа, уровня удовлетворенности участников сменой.

Варианты вопросов для анкет:

- * Оцените свою вовлеченность в тестирования по самоанализу по шкале от 1 до 5 (до/после).
- * Насколько вы заинтересовались изучением истории открытий России? (до/после)
- * Как вы оцениваете атмосферу поддержки и дружелюбия в коллективе на смене?
- * Какие мероприятия смены вам понравились больше всего и почему?
- * Оцени твое эмоциональное состояние по итогам смены от 1 до 5?

• Тестирование (14-17 лет)

- Тесты на знание фактов: Оценка уровня знаний об истории первооткрывателей и их трудах, культуры самоанализа и вовлеченность в институт наставничества до и после смены. Тесты могут быть в формате выбора ответов, установления соответствий, заполнения пропусков.

1. Наблюдение:

- Наблюдение за поведением участников: Отслеживание заполняемости дневника открытий ежедневно участниками смены.
- Оценка взаимодействия в команде: Наблюдение за тем, как участники работают вместе, как распределяются роли, как решаются конфликты.

2. Анализ творческих работ:

- Оценка содержания и качества творческих проектов: Анализ работ, созданных в ходе мастер-классов, конкурсов и проектов (рисунки, поделки, песни,

танцы, презентации, видеоролики и т.д.). Оценивается соответствие теме, оригинальность, качество исполнения, отражение знаний тематике смены.

3. Оценка вовлеченности участников:

- Подсчет количества участников, вовлеченных в различные мероприятия (мастер-классы, конкурсы, проекты).
- Анализ активности в обсуждениях, кинолекториях, интерактивных играх.

II. Критерии оценки:

Изменение уровня знаний:

- Увеличение количества правильных ответов в тестах.
- Повышение оценок в анкетах по вопросам, касающимся знаний о культуре самоанализа и истории первооткрывателей России.

Изменение отношения к истории выдающихся соотечественников и их трудам:

- Повышение уровня интереса к изучению культуры самоанализа, истории первооткрывателей и институту наставничества (оценка по анкетам).
- Снижение количества негативных стереотипов и предрассудков (оценка по анкетам и в ходе наблюдения).

Применение знаний на практике:

- Использование полученных техник самоанализа в повседневной жизни.
- Сокращение количества конфликтов в коллективе (наблюдение).
- Использование уважительной лексики, интерес к чувствам и эмоциям ближнего (наблюдение).

Вовлеченность в мероприятия:

- Высокий процент участия в тематических днях, мастер-классах, конкурсах и проектах.
- Активное участие в обсуждениях, круглых столах, интерактивных играх.

Качество творческих работ:

- Соответствие теме, оригинальность, качество исполнения.
- Отражение знаний об открытиях соотечественников.
- Положительные отзывы зрителей и жюри (для конкурсных работ).

Удовлетворенность участников:

- Высокие оценки в анкетах по вопросам удовлетворенности сменой.
- Положительные отзывы в онлайн-тестированиях.
- Желание участвовать в подобных мероприятиях в будущем.

Развитие навыков наставничества и коммуникации:

- Успешное выполнение командных проектов.
- Эффективное разрешение конфликтов в группе.
- Умение слушать и понимать других.

Влияние на дальнейшую жизнь:

- Проявление интереса к науке и истории открытий после окончания смены (посещение музеев, библиотек, участие в культурных мероприятиях).
- Применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни (общение с представителями науки, участие в социальных проектах).

Библиографический список

- 1) Вернадский Г.В. География русских открытий. СПб.: Издательство Алетейя, 2018.
- 2) Горбачевич К.С., Хромов Ю.А. Откуда начинается Россия. Путеводитель по историческим местам России. Москва: Эксмо, 2019.
- 3) Национальный проект "Молодёжь и дети -2030": Стратегия развития образования и воспитания детей и молодежи в Российской Федерации.
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 5) Петрухин В.Я. Первые русские земли. Археология и культура Древней Руси. М.: Наука, 2019.
- 6) Фролова Е.Г. Самоанализ и личностный рост подростка. Методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
- 7) Роджерс К.Р. Становление личности. Взгляд терапевта. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017.
- 8) Франкл Виктор. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2018.
- 9) Зинкевич Т.П. Психологическое сопровождение процесса воспитания ребенка. М.: Генезис, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Календарно-тематическое планирование

Ежедневное проведение зарядки (Отрядный уровень, блок/модуль: «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа»);

Ежедневное проведение общего сбора с исполнением гимна Российской Федерации (Общелагерный уровень, Блок: «Россия»);

Ежедневное проведение сбора бейджей (для анализа прошедшего дня) (Общелагерный уровень, модуль: «Детское самоуправление»);

Ежедневное проведение огонька/рефлексии (Отрядный уровень, модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение»).

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
Организационный этап смены			
7.08.26	Социальные открытия Инструкция по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Учебная пожарная эвакуация Торжественная линейка в честь открытия смены «Открываем себя» Игра по территории «друг для друга» Проведение входного анкетирования Информационный блок «Открытия в мире и в себе». Визитки вожатых Огонёк знакомства «открываемся для других»	Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	«Человек» «Человек» «Россия» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Мир» «Россия»/«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»
8.08.26	Культурные открытия Коллективно-творческое дело «Отрядный уголок» Проведение анкеты, на выявление уровня знаний ребят о первооткрывателях России и их открытиях Информационный блок «История открытия. Выдающиеся люди, открывшие нам мир» Визитки отрядов «Наши первые»	Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный	«Россия»/«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Мир» «Россия»/«Культура России»

9.08.26	Географические открытия Информационный блок «Географические открытия в России и мире» Тренинг по изучению межличностных отношений в начале смены Кинолекторий «Территория» Открытие спорта «Романтика-2026» Вожатский концерт «Открой ту самую дверь»	Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Мир» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Человек» «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
Основной этап смены			
10.08.26	Медицинские открытия Информационный блок «Оказание первой помощи» Тренинг по изучению эмоционально-психологического климата в группе Час здоровья «Будь здоров!» Большие внутриотрядные мероприятия	Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	«Мир» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
11.08.26	Научные открытия Информационный блок «Открытия, которые нас окружают» Игра по территории «Маленькие Эйнштейны» Конкурс отрядных уголков «Будь первым» Кинолекторий «Важные в науке» Малая спартакиада «Романтика-2026» Дискотека Сбор бейджей Вечерний сбор отряда	Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный	«Мир» «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Человек»/ «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Мир» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение»

12.08.26	Технические открытия Практическое занятие по разбору технического устройства Информационный блок «Чудеса 21го века» Акция «робот мечты» Игра по станциям «Я у мамы инженер» Конкурсная игровая программа «Создай и создавай»	Общелагерный Отрядный Общелагерная Общелагерный Общелагерный	«Спортивно-оздоровительная работа» «Мир» «Спортивно-оздоровительная работа» «Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
13.08.26	Спортивные открытия Акция «быстрее.Выше.Сильнее!» Мастер-классы Информационный блок «История спорта» Фестиваль спортивной песни «Гимн движению» Малая спартакиада «Романтика-2026» Интеллектуальная игра «Своя игра: Знатоки спорта»	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Россия»/«Культура России» «Кружки и секции»/«Инклюзивное пространство» «Мир» «Мир» «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
14.08.26	Экологические открытия Мастер-классы акция «посади дерево» Туристическая полоса препятствий «Тропа испытаний» Вечернее мероприятие «экология важна»	Общелагерный Отрядный Отрядный уровень Общелагерный	«Кружки и секции» «Мир» «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
15.08.26	Кулинарные открытия Информационный блок «Блюда народов России» Акция «придумай свой рецепт» Встреча «Разговор о важном: Путь к успеху» Кинолекторий «Рататуй»	Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Мир» «Спортивно-оздоровительная работа» «Спортивно-оздоровительная

	Малая спартакиада «Романтика-2026» Квест «Кулинарный поединок»	Общелагерный	работа» «Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
16.08.26	Педагогические открытия Информационный блок «Будь как Макаренко» Подготовка к шоу талантов Турнир по кейсам среди отрядов Вечернее мероприятие «дорогу педагогу»	Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Мир» «Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
17.08.26	Космические открытия Мастер-классы Информационный блок «От Белки до Гагарина» Акция «первые в космосе» Кинолекторий «Вызов» Вечернее мероприятие «Шоу талантов. Минута славы в космосе»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Кружки и секции» «Мир» «Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа» «Россия»/«Культура России»
Заключительный этап смены			
18.08.26	Биологические открытия Игра по территории Информационный блок «Как появилось ДНК» Конкурс рисунков и плакатов «Растения, животные и подводный мир» Вечернее мероприятие «Интересное вокруг нас»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Россия» «Мир» «Россия»/«Культура России»
19.08.26	Психологические открытия Тренинг по изучению межличностных отношений в конце смены Информационный блок «Работа с самоанализом» Подготовка к закрытию смены Конкурс рисунков «Психология как наука» Мастер-классы Дискотека	Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Мир» «Кружки и секции» «Россия»/«Культура

			России»
20.08.26	Информационные открытия Общелагерный сбор «новая формула открыта!» Брифинг (вопрос-ответ с вожатыми) Повторная анкета на выявление знаний ребят об первооткрывателях России и их открытиях «Обнимашки» Концерт в честь закрытия смены «Открываем новое в себе!» Прощальный огонёк «Как здоровы, что все мы здесь...»	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный	«Россия» «Россия»/«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Россия»/«Культура России» «Россия»/«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»
21.08.26	ВЫЕЗД из лагеря		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

6. Чему ты мог бы научить других?

7. С твоей точки зрения - общественно-полезная деятельность это...

8. Знаешь ли ты первооткрывателей России? Если да, то какое открытие они совершили?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

8. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?

9. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

10. Чему ты научился в лагере?

11. Что нового узнал?

12. В каких проектах ты принял участие?

13. **В течение смены я сделал:**

