




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник загородного
оздоровительного лагеря «Весна»


Е.С. Лечицкая
« 22 » мая 2026 г.

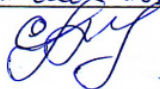
УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому
отдыху»


И.С. Жмакин
« 22 » мая 2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в
сфере отдыха и оздоровления
несовершеннолетних Курганской
области от 22 мая 26 № 050/амс-26



ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

«СИЛА МОЕГО УСПЕХА»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху» Загородный оздоровительный лагерь «Весна»
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	641162 г. Курганская область, Целинный район, д. Воздвиженка, ул. Молодежная, 15 89091736350 vesna@gausdo.ru
3.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Лечицкая Е.С. – начальник лагеря ЗОЛ «Весна»
4.	Сроки реализации программы смены	1 смена с 04.06.2026 г. – 18.06.2026 г.
5.	Целевая группа программы	Дети и подростки 6,5 -17 лет из муниципальных образований Курганской области Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС.
6.	Краткая аннотация содержания	Смена «Сила моего успеха» направлена на обучение детей ключевым жизненным навыкам, таким как самообслуживание, финансовая грамотность и эффективное планирование времени. Участники ведут личные дневники достижений, в которых фиксируют освоенные навыки и успехи. Завершается смена выставкой «Дневник моих успехов» для младших детей и проектом «Дом моей мечты» для старших, где они создают макет идеального жилища, проявляя творчество и практические знания. В результате дети приобретают уверенность в собственных силах и готовность к самостоятельной жизни.
7.	Тип программы: профильная, тематическая	Тематическая
8.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, общества, участников смены.

В 2026 году все смены загородного оздоровительного лагеря «Весна» традиционно объединит единая тема — летняя оздоровительная компания пройдет под девизом: «Мы сильны, когда мы вместе: лето гармонии и мира!»

Командой лагеря было проведено обсуждение темы смен предстоящего сезона. Поскольку коллектив единомышленников стремится раскрыть потенциал каждого участника, посредством мозгового штурма участники задались вопросом: «В чём сила русского народа?». В результате активного обмена мнениями были сформулированы следующие ключевые утверждения:

Сила народов России зиждется на глубоких исторических корнях, богатстве культурных традиций и уникальной способности к солидарности в самые трудные минуты нашей истории. В Год Единства Народов России, провозглашенный Президентом, мы вновь задумались: в чем же заключена истинная сила нашего народа?

Русский народ традиционно отличается выдающейся выносливостью и крепким здоровьем, примером чему служат герои народных былин — могучие богатыри. Здоровье — одно из важнейших проявлений внутренней силы нации, ведь физическое состояние людей напрямую отражается на жизнеспособности и устойчивости страны.

Мы всегда высоко чтим истину и справедливость, доказательством чему служат мудрые народные сказки, несущие глубокий нравственный урок. Именно приверженность правде и честности позволяет нашему народу успешно добиваться любых поставленных целей.

Народы России всегда славились удивительной трудоспособностью и терпением, искренне отдавая всю душу своему труду на полях и заводах, справляясь с любыми испытаниями судьбы. Ведь труд — особое искусство, возвышающее человека над всеми преградами и трудностями. Но не менее значимым остаётся и домашний труд, которым издавна гордятся русские хозяева и хозяйки. Они бережно хранят семейные традиции, передавая своим детям умение вести хозяйство, поддерживать уют и порядок в доме. Это формирует особую связь поколений, воспитывая уважение к труду и заботливое отношение к

дому. Именно благодаря такому домашнему труду сохраняется тепло семейного очага, укрепляется крепость семейных уз и формируется настоящая русская душа.

Особенная черта нашего народа — глубокое понимание времени, основанное на мудрости предков. Время движется циклически, прошлое связано с настоящим, а настоящее определяет будущее. Нас с детства учит пословица: «делу время, а потехе час», символизируя нашу способность грамотно расставлять приоритеты.

Наконец, величайшая сила заложена в нашем единстве, которым прославились русские земли веками. Дружба, традиция и мудрость наших народов складываются в прочный фундамент нашей страны.

Именно поэтому летний сезон 2026 года в загородном оздоровительном лагере «Весна» пройдёт под лозунгом: «Мы сильны, когда мы вместе: Лето гармонии и мира!»

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов сказал: «Современное образование должно включать подготовку детей к самостоятельной жизни, ведь именно эта подготовка закладывает основу для успешного будущего наших граждан». Поэтому было принято решение провести первую смену «Сила моего успеха» 04.06.26 – 17.06.26 года, направленную на решение проблемы недостаточной подготовленности к самостоятельной жизни. Дети часто сталкиваются с трудностями в быту, не умеют правильно планировать своё время и ориентироваться в экономических реалиях. Важно вовремя восполнить этот дефицит, вооружив ребят необходимыми навыками для успешной взрослой жизни.

Обоснованность выбранной темы обусловлена острой необходимостью формировать базовые жизненные навыки у детей, поскольку современные дети часто оказываются недостаточно подготовленными к самообслуживанию и самостоятельной жизни. Так, дети младшего возраста, приезжающие в лагерь, порой не обладают элементарными умениями, вроде завязывания шнурков или поддержания порядка в своих вещах. Родители часто переносят ответственность за развитие этих навыков на потом, упуская благоприятные моменты для воспитания самостоятельности. Даже приём пищи, будучи естественным процессом, вызывает затруднения у некоторых детей младшего школьного возраста, особенно тех, кто находится в сложной жизненной ситуации.

Среди старших детей наблюдается недостаток понимания ценности денег и способов их зарабатывания. Часто у них складывается иллюзия, будто деньги возникают мгновенно и без особых усилий, подобно волшебству. Подобные заблуждения приводят к поверхностному отношению к финансовым ресурсам и несформированному чувству ответственности. Только проживая реальный опыт в процессе игровых практик, дети начинают осознавать истинную стоимость вещей и поступков.

Помимо прочего, большинство детей не имеют ясного представления о том, откуда появляется пища и каким трудом достигается уют и комфорт в жилище. Когда овощи выращиваются собственными руками, а уборка воспринимается как обязательная задача, приходит осознание того, что ничто не возникает само собой, и каждая мелочь связана с усилиями и вниманием.

Недостаточная подготовка детей к самостоятельной жизни. Согласно исследованию Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), около 65% опрошенных семей признаются, что их дети испытывают значительные трудности в плане бытовых навыков и личного планирования. Лишь небольшая доля родителей регулярно занимается целенаправленным развитием таких качеств у своих детей. (Источник: Всероссийский центр изучения общественного мнения)

Отсутствие опыта трудовой деятельности. Исследования Министерства просвещения РФ показывают, что более 70% выпускников начальной школы и примерно половина обучающихся средней школы не знакомы даже с основными видами физического труда. Большинство детей воспринимают домашние обязанности как нечто второстепенное или необязательное. (Источник: Министерство просвещения РФ)

Низкий уровень финансовой грамотности. По данным Центробанка России, лишь треть российских подростков способны объяснить механизм функционирования банковских услуг и разумно распорядиться деньгами. Без полноценного ознакомления с принципами обращения с финансами молодое поколение рискует столкнуться с серьезными проблемами в будущем. (Источник: Центральный Банк Российской Федерации)

Необходимость раннего развития ответственности. Психологи и педагоги сходятся во мнении, что раннее приобщение детей к домашнему труду и ответственному поведению положительно влияет на формирование здоровой

самооценки и социальной адаптацию. Уже в раннем возрасте дети должны учиться проявлять самостоятельность и достигать поставленных целей. (Источники: Психологический журнал РАН, исследования Института возрастной физиологии РАН).

Именно поэтому тема смены, основанная на обучении самым простым, но крайне важным навыкам, представляется абсолютно обоснованной и необходимой. Она помогает прививать детям привычку к порядку, уважение к труду и окружающим людям, что значительно облегчает процесс адаптации к взрослой жизни и улучшает отношения внутри семьи. Таким образом, данная смена создаёт базу для гармоничного развития личности, вырабатывая полезные привычки и воспитывая сознательное отношение к собственному бытию и окружающему миру.

Развитие будущих поколений является приоритетом любого государства. Подготовка детей к будущей жизни формирует конкурентоспособное общество, способное адаптироваться к современным условиям. Данная смена направлена на решение актуальной задачи воспитания всесторонне развитых и компетентных граждан, готовых решать жизненные задачи самостоятельно и эффективно.

Общество заинтересовано в формировании здоровых и успешных членов, способных достойно справляться с жизненными обстоятельствами. Программа смены способствует развитию самостоятельности, финансовой грамотности и хозяйственных навыков, укрепляя личные компетенции участников и повышая общий уровень зрелости и осознанности среди молодёжи.

Программа погружает детей в интенсивную деятельность, направленную на приобретение жизненно необходимых навыков. Благодаря участию в смене, ребята получают возможность приобрести ценные умения и опыт, необходимые каждому человеку независимо от профессии и обстоятельств жизни. Среди ключевых результатов участия:

- Способность заботиться о себе и своем доме.
- Начальные знания о финансах и управлении бюджетом.
- Навык рационального распределения времени.
- Опыт проектной деятельности и знакомство с профессиональными аспектами.
- Практическая реализация и содержание смены

Мероприятия организованы таким образом, чтобы обеспечить максимальную вовлечённость и удовольствие от процесса обучения.

Включённые активности включают:

Программа смены включает в себя участие в днях единых действий федерального и регионального уровня, проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном» и онлайн экскурсий «Знаю и люблю свою страну!», встречи с представителями разных профессий «Диалог на равных». Ежедневное поднятие государственного флага Российской Федерации и трансляцией гимна, встречи с участниками СВО, участие в реализации регионального модуля «Полезный отдых».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2 Новизна предлагаемой смены

- Главная особенность данной смены состоит в уникальной интеграции игрового формата с приобретением жизненно необходимых навыков. Традиционные подходы к образованию редко ставят целью непосредственное обучение основным бытовым навыкам, таким как приготовление еды, ведение домашнего хозяйства, управление личным бюджетом и бережное отношение к экологии. Предлагаемая смена выводит подобные знания из абстрактной плоскости в реальную практику, делая обучение интересным и эффективным одновременно.

Создание такой смены позволяет решить реальные проблемы, подтвержденные официальной статистикой и научными исследованиями.

- Участники смены осваивают базовые навыки, которые станут фундаментом их успешной взрослой жизни. Такой подход способствует формированию гармонично развитой личности, способной ответственно относиться к себе, другим и окружающему миру.

Основным новым методом данной программы является интеграция интерактивных форматов обучения с реальной практической деятельностью, позволяющая детям непосредственно овладевать нужными навыками в естественной и увлекательной форме.

Суть инновационного подхода:

Традиционное обучение часто сосредоточено на передаче теоретических знаний, оставляя за скобками практическое применение полученных навыков. Новая программа предполагает переход от пассивного усвоения информации к активному участию ребёнка в реальных делах и проектах. Вместо лекций и

инструктажей предлагается комплекс упражнений, направленных на немедленное использование знаний в повседневной жизни.

Например:

Мини-кухня: дети участвуют в приготовлении простых блюд, запоминая последовательность шагов и проверяя полученные навыки на практике.

Квесты чистоты: активные игры, включающие посиленную уборку помещения, помогают выработать полезные привычки.

Экономика на пальцах: моделирование ситуаций, связанных с заработком и тратой денег, наглядно демонстрирует законы экономики.

Проект “Мой огород”: выращивание овощей развивает ответственность и интерес к природоохранительной деятельности.

Важность такого подхода:

Интерактивные методы повышают эффективность обучения, формируют устойчивые навыки и способствуют лучшей адаптации детей к требованиям взрослого мира.

Данный подход обеспечивает:

Повышенную вовлеченность: Дети увлеченно занимаются полезным делом, ощущая личный прогресс.

Быстрое закрепление материала: Практика усиливает восприятие и удержание информации.

Готовность к жизни: Дети становятся самостоятельными и приспособленными к решению бытовых задач.

Такой подход отличается от традиционных методик, предлагая уникальное сочетание игровой динамики и прикладных навыков, превращающее обучение в интересный и полезный процесс.

1.3. Характеристика целевой аудитории.

Характеристика целевой аудитории смены «Сила моего успеха»

Целевая аудитория смены — дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, прибывшие из различных районов Курганской области. Ввиду возрастного диапазона и региональной специфики важно учитывать различия в опыте, интересах и потребностях каждой категории детей, что накладывает особую ответственность на организаторов и педагогов смены.

Особенности возрастной структуры

Дети младшего возраста (6,5–10 лет): наиболее нуждаются в базовой подготовке к самостоятельной жизни. Обычно менее самостоятельны, требуют

большей поддержки и наглядных примеров. Возможны сложности с организацией рабочего места, управлением временем и выполнением бытовых задач. Главная задача для этой группы — освоение элементарных навыков ведения хозяйства, финансов и навыков гигиены.

Средний возраст (11–14 лет): начинают чувствовать потребность в большем пространстве для самостоятельности, ищут способы утвердиться в обществе сверстников. Требуется поддержка в вопросах социальной адаптации, правильного распределения времени и повышении уверенности в себе. Основной акцент делается на формирование навыков планирования, финансовой грамотности и практических умений.

Старший возраст (15–17 лет): старшие подростки находятся на этапе самоопределения и готовятся к вступлению во взрослую жизнь. Для них важна социальная практика, помощь в принятии решений и подготовка к самостоятельному проживанию. Основное внимание уделяется формированию карьерных перспектив, углубленному изучению финансовых вопросов и приобретению полезных навыков ведения хозяйства.

Социально-демографические характеристики

Большинство детей прибыли из небольших населенных пунктов Курганской области, где доступность городских удобств ограничена. Уровень материальной обеспеченности различен, и часть детей может испытывать трудности в получении необходимого набора навыков для взрослой жизни. Поэтому важной задачей смены является выравнивание стартовых возможностей путем предоставления равных шансов для всех детей.

- Индивидуальные потребности и предпочтения

Часть детей могут иметь ограниченный доступ к качественной дополнительной образовательной деятельности.

Необходимо учесть возможные ограничения физической активности, специальные требования к питанию и наличие особенностей развития у некоторых участников.

Следует внимательно подходить к интересам и предпочтениям детей, поощрять индивидуальные таланты и обеспечивать комфортные условия для творческой самореализации.

Разработка программы тематической смены «Сила моего успеха» опирается на следующие **педагогические принципы**:

Принципы смены «Сила моего успеха» основаны на следующих педагогических подходах:

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления. Этот принцип означает, что руководство сменой осуществляется совместно взрослыми и детьми. Воспитанники и педагоги несут общую ответственность за организацию и реализацию программы, что стимулирует формирование навыков сотрудничества и инициативы.

Принцип системности. Данный принцип подчеркивает необходимость комплексного подхода к предоставлению информации и навыков, необходимых для успешного становления ребенка как самостоятельного взрослого. Информация подается последовательно, поэтапно и целостно, охватывая различные аспекты жизнедеятельности.

Принцип доступности. Содержание программы строится таким образом, чтобы информация была доступна для воспитанников всех возрастов. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям и опыту каждого ребенка, что делает подачу материала понятной и интересной.

Принцип вариативности и свободного выбора. Это принцип предоставляет детям возможность свободно выбирать форму и степень участия в мероприятиях, определять глубину погружения в каждую сферу деятельности. Свободный выбор поддерживает индивидуальность и интересы каждого участника.

Принцип сознательной активности. Активное участие детей в мероприятиях смены способствует развитию осознанности и инициативности. Воспитанники берут на себя ответственность за собственное развитие, что укрепляет уверенность в себе и повышает желание приобретать новые знания и навыки.

Принцип мотивации. Основной задачей является формирование стойкой мотивации к самостоятельности и успеху. Процесс прохождения смены должен привести к желанию продолжать развитие и самосовершенствование в дальнейшем.

Принцип связи программного содержания с жизнью. Основное внимание уделяется подбору актуального и практически применимого содержания программы. Реализация принципа обеспечивает формирование навыков, которые пригодятся детям в реальной жизни и сделают их более независимыми и уверенными в себе.

Организаторы стремятся сформировать такую программу, которая бы позволила каждому ребенку раскрыть потенциал и укрепить навыки, необходимые

для счастливой и успешной жизни. Применяя указанные принципы, смена «Сила моего успеха» гарантирует эффективную передачу знаний и навыков, обеспечивая оптимальное развитие и становление личности.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы:

Привитие детям и подросткам базовых жизненных навыков, основ финансовой грамотности и ответственного отношения к труду, содействующих успешной адаптации их к самостоятельной жизни.

Задачи по направлениям:

Организационные задачи:

1. Разработка и адаптация программы смены к условиям лагеря.
2. Подбор специалистов для реализации программы и привлечение партнёров.
3. Информационная и методическая поддержка программы.

Воспитательные задачи:

1. Раскрыть потенциал каждого ребёнка, способствовать личностному росту и социализации.
2. Развить навыки управления временем, финансовое сознание и трудовую ответственность.
3. Улучшить навыки самостоятельной жизни, навыки принятия решений и коммуникабельности.
4. Создать условия для формирования положительного отношения к труду и самостоятельной деятельности.
5. Поддержать формирование активной жизненной позиции и желания приносить пользу обществу.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечение комфортного и безопасного отдыха, соответствующего санитарным нормам.
2. Организация комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения целей и задач программы используются разнообразные методы и инструменты, позволяющие включить детей в активный процесс обучения и закрепить необходимые навыки.

3.1. Игровая модель

Слоган смены - «Сила моего успеха — моя самостоятельность!»

Вся смена построена на единой сюжетно-игровой линии, в рамках которой ребята путешествуют по стране, выполняя задания и участвуя в конкурсах. Игра проходит через всю смену, давая возможность соревноваться и выбирать стратегию достижения успеха.

Основная идея:

Изменить традиционный подход к проведению смены, сделав её увлекательным путешествием, в котором дети научатся вести хозяйство, обращаться с финансами, планировать время и ухаживать за растениями. Всё это сопровождается игровой моделью, построенной на элементах соревнования и сотрудничества.

Формат смены:

Территория лагеря становится страной, где каждый отряд представляет собой отдельный округ, имеющий собственное название, герб и девиз. В каждом округе создаётся своя инфраструктура: столовая, кладовка, огород и прочее.

Словарь смены

Специально разработанный словарь, содержащий термины и понятия, относящиеся к теме смены. Это позволяет глубже погрузиться в тематику, расширить словарный запас и легче воспринимать учебный материал.

Профильные отряды

В рамках смены предусмотрены два основных профильных отряда:

«Движение первых» — профильный отряд, где участники осваивают базовые ценности и миссии движения, разрабатывают собственные мероприятия и акции.

Трудовой отряд «Ударник» — площадка для ребят, где они выполняют различную посильную помощь в хозяйственных работах лагеря.

Дополнительные занятия

Для глубокого погружения в изучение практических навыков предусмотрена система мастер-классов, проводимых специально приглашёнными экспертами и специалистами:

Мастер-классы: Занятия по улучшению практических навыков (приготовление блюд, домашний ремонт, банковское дело).

Занятия в «Университете труда»: Дополнительные занятия по специальности (садоводство, экономика, управление временем).

Площадки открытого диалога

Взаимодействие между педагогами и учениками происходит на платформах открытых диалогов, где обе стороны высказываются на равных, делятся мыслями и предложениями.

Система рейтинга

Введены рейтинги:

Отрядный рейтинг: Команда набирает очки за победу в конкурсах и соревнованиях.

Личный рейтинг: Индивидуальные достижения участников тоже учитываются и вознаграждаются.

Трудовой рейтинг: Система учета продуктивности труда, которая поощряет инициативу и ответственность.

Рейтинг чистоты: Система учета порядка в комнатах и корпусах, закрепленной за отрядом территории.

Видео-материалы

Запланировано создание видеоконтента, иллюстрирующего успехи участников, достигнутые результаты и полученный опыт. Это послужит отличным инструментом передачи опыта следующим поколениям и продвижением идеи смены.

Эти меры призваны гарантировать максимальное вовлечение детей в процесс, создание комфортной и безопасной обстановки для освоения новых навыков и получения опыта, что в конечном итоге приведет к ожидаемым результатам.

3.2. Описание блоков и моделей

- Внутриотрядная деятельность:

Во внутреотрядной деятельности смены «Сила моего успеха» предусмотрено многообразие интересных и полезных занятий, нацеленных на развитие самостоятельности, ответственности и практических навыков у детей. Каждое мероприятие направлено на постепенную интеграцию ребят в активную жизнедеятельность и формирование ценных привычек. Основные виды внутреотрядной деятельности:

Игротека кухни (блок)

В течении нескольких дней (блока) ребята проходят мастер-класс по приготовлению любимых блюд, учатся пользоваться посудой и кухонными инструментами. Совместные кулинарные встречи превратятся в настоящее соревнование между группами в отряде, а в конце смены проводится грандиозный

конкурс юных кулинаров, где презентуются общий ролик о деятельности по этому блоку уже всего отряда.

Сказочный домохозяйин (блок)

Комнаты в отряде соревнуются в поддержании порядка и чистоты в помещениях. Регулярно устраиваются веселые квесты по уборке, в ходе которых дети узнают секреты быстрого и качественного наведения порядка. Так же ведется рейтинг чистоты каждого отряда, на основании чистоты комнат отряда.

Простые деньги (блок)

Проведение ролевой игры, в которой отряды выступают в роли продавцов и покупателей. Через игру дети знакомятся с понятием денег, доходов и расходов, учатся распределять бюджет и совершать покупки, основываясь на потребностях и возможностях. Каждые пару дней они могут приобрести, на определенную валюту лагеря необходимые предметы для быта и интерьера своего дома мечты, на заработанную валюту, которую получили за добрые дела или активности.

Работа с временем (блок)

Ежедневно в отряде составляется индивидуальный график дня, учитывающий занятия, свободное время и личную активность. Ребятам предлагаются упражнения по распределению своего времени, чтобы лучше понимать ценность каждой минуты и научиться грамотно планировать своё время. В смене предусмотрено время для распределения времени отряда и оформление его в отрядном уголке.

Моя грядка (блок)

Каждая группа получает небольшой участок земли, на котором высаживает растения, ухаживает за ними и наблюдает за ростом. Дети сами решают, что посадить, определяют сроки посадки и полива, наблюдают за ростом растений и собирают плоды своего труда. Затем ребята (на первой смене) высушивают зелень, упаковывают в индивидуальные пакеты, для презентации и использования в дальнейшем дома с родителями.

Продукт смены:

Для старших отрядов - Карьерные проекты

Отряд делится на небольшие команды, каждая из которых выбирает профессию, составляет портфолио, пишет резюме и готовится представить себя работодателю. Такая игра помогает подготовиться к выбору профессии и будущим собеседованиям. В завершении смены команды презентуют свои портфолио.

Также старшие участники смены в завершении презентуют свои творческие проекты "Дом моей мечты". В течение смены они работают над макетом своего идеального дома, учитывая правила дизайна интерьера, эргономику помещений и функциональность. Этот проект позволяет детям проявить креативность и развить пространственное мышление.

Для младших отрядов - Подготовка дневника успеха

Каждый ребёнок ежедневно фиксирует в специальном дневнике успехи, которые он достиг в течение дня. Там собираются интересные факты, советы по кухне, уборке, первые шаги в финансовом планировании и многое другое. Эти записи станут ярким воспоминанием о смене и базой для дальнейшего совершенствования навыков.

Эта внутреотрядная деятельность объединяет элементы игры, творчества и реального обучения, позволяя детям постепенно привыкнуть к ответственности и самостоятельности, улучшая их шансы на успех в будущем.

- Общелагерная деятельность:

Общелагерная деятельность в игровом формате

В рамках смены «Сила моего успеха» предполагается активная и интересная общелагерная деятельность, реализующаяся в игровой форме. Все мероприятия объединены общей идеей и направлены на достижение конкретных целей, необходимых для формирования полноценных жизненных навыков у детей.

Основная идея:

Вся смена построена на модели самоуправляемой страны, где каждый ребёнок играет роль гражданина округа, управляющего своим бытом, принимающего решения и сталкивающегося с ежедневными задачами. Округа функционируют по принципу настоящей автономной единицы, где дети выполняют роли фермеров, торговцев, банкиров, организаторов досуга и администрации.

Основные игровые этапы:

Выбор профессии: В начале смены дети выбирают одну из ролей в округе. Их ждут карьеры: садоводов, кулинаров, администраторов, дизайнеров интерьеров, финансовых консультантов и даже артистов, развлекающих горожан. Каждая профессия предусматривает четкую цель и обязательства.

Игра "Культурный рынок": проводится ярмарка, где дети обмениваются результатами своего труда: изделиями ручной работы, секретами кухни или

домоводства, самодельными сувенирами. Здесь формируются навыки коммуникации, переговоров и продажи товаров.

"День молодого хозяина": однажды в середине смены весь городок проводит специальный день, где ребята демонстрируют свои навыки по ведению хозяйства. Самые умелые и аккуратные хозяева награждаются специальными призами.

"Кухонный турнир": Проведение конкурса кулинарных талантов, где отрядам предоставляется задание приготовить блюдо из местных продуктов. Побеждает команда, показавшая наибольшую организованность и придумавшая самое интересное меню.

«Книга домоводства «Сила моего успеха» - на протяжении смены всей смены отряды оформляют страницы «Книги домоводства», где фиксируют советы всем начинающим хозяевам дома. Старики отрядам дается право оформить станицы об обустройстве дома и финансовой составляющей, младшим же о поддержании порядка в доме. На закрытие смены — выставка достижений: После окончания смены организуется специальная выставка, где воспитанники демонстрируют свои дневники успеха, поделки, фотографии, рассказывающие о проделанной работе и личных достижениях, презентуют свои «Дома мечты» и собирается воедино «Книга домоводства», так же она публикуется в официальной группе лагеря.

Итог:

Общая концепция игровой деятельности направлена на комплексное развитие ребенка через вовлечение в реальные процессы и решение практических задач. Такая форма организации создает благоприятные условия для укрепления навыков, формирования ответственности и приобретения полезных знаний, необходимых в повседневной жизни.

Все мероприятия, проекты и мастер классы соответствуют модулям и блокам программы воспитательной работы лагеря.

Легенда смены «Сила моего успеха»

Давным-давно, в далекой-далекой Вселенной существовало удивительное государство — страна СамоУмение. Ее жители обладали редким даром: они умели самостоятельно решать любые задачи, владеть денежными вопросами, бережно относиться к природе и создавать прекрасные вещи собственными руками. Страна процветала, потому что ее жители жили в гармонии и

взаимопонимании, помогали друг другу и гордились своей способностью добиваться успехов.

Но однажды случилось несчастье: злой волшебник Несамостоятельность решил похитить главный артефакт страны — волшебный камень Независимости. Он обещал жителям чудесные подарки и легкие решения, лишь бы они отказались от самостоятельности и перестали полагаться на свои силы. Постепенно жители начали забывать свои умения, терять навыки и становились все более беспомощными.

Теперь, спустя столетия, древние мудрецы поняли, что единственный способ вернуть утраченные способности — собрать камень обратно, оживив его силой добрых дел и самостоятельного труда. Именно поэтому мудрецы решили пригласить детей и подростков из нашей области, надеясь, что их энергия, вера в себя и жажда успеха помогут восстановить магию камня.

Задание для участников смены:

Чтобы спасти страну СамоУмение и вернуть ей прежнюю силу, ребята отправляются в увлекательное путешествие, полное приключений и испытаний. Им предстоит пройти несколько этапов:

«Кулинарный камушек» — научиться готовить любимые блюда, чтобы поделиться рецептом добра и гостеприимства.

«Магия чистоты» — устроить веселый квест по порядку и чистоте, восстанавливая гармонию в домах и городах.

«Талисманы богатства» — освоить первые шаги в финансовой грамотности, чтобы научиться экономить и правильно тратить.

«Тайны времени» — составить правильный график дня, узнав секреты эффективного управления временем.

«Дар плодородия» — вырастить маленький огород, где каждое семечко символизирует будущий успех и рост.

«Профессия мечты» — попробовать себя в разных ролях, выбрать свою карьеру и придумать идеальный проект для счастливого будущего.

Кто пройдет все испытания, соберёт кусочки древнего камня и вновь оживит его силой своего успеха и самостоятельности?

Так давайте отправимся в захватывающее путешествие по стране СамоУмение, чтобы вернуть стране счастье, благополучие и веру в собственные силы!

Словарь смены «Сила моего успеха»

Страна СамоУмение — волшебная страна, жители которой обладают уникальным даром самостоятельности и умения достигать успеха своими силами.

Несамостоятельность — коварный волшебник, похищающий способность людей верить в себя и становиться независимыми.

Кулинарный камушек — особый элемент магического камня, который оживает, когда ребята научатся вкусно и полезно готовить еду.

Магия чистоты — сила, возвращаемая камню, когда участники соблюдают чистоту и порядок, помогая друг другу содержать жильё в порядке.

Талисманы богатства — крошечные осколки магического камня, активирующиеся, когда дети освоят навыки финансового планирования и грамотного распоряжения деньгами.

Тайны времени — таинственные знаки, появляющиеся на поверхности камня, когда ребята научатся правильно расставлять приоритеты и грамотно планировать своё время.

Дар плодородия — особая сила камня, возвращаемая, когда отряды вырастят богатый урожай на своём маленьком огороде.

Профессия мечты — заветный фрагмент камня, связанный с профессиональным выбором и возможностью проявить свои таланты и амбиции.

Волшебный камень Независимости — центральный объект легенды, символизирующий умение людей быть самостоятельными, нести ответственность за свои поступки и стремиться к успеху.

Звезды успеха — награды, выдаваемые активным участникам смены, за проявление самостоятельности, старания и ответственности.

Магия успеха — атмосфера, возникающая, когда ребята верят в свои силы, смело преодолевают препятствия и достигают поставленных целей.

Мастерство саморазвития — важная составляющая, означающая постоянное стремление к новому, желание расти и развиваться, не боясь трудностей.

Объединённая сила — главная идея, доказывающая, что настоящий успех возможен только при поддержке, сотрудничестве и взаимодействии друг с другом.

Лагерь — Страна СамоУмение

Отряд — Округ независимости

Участники смены - граждане

Командир отряда — Глава округа

Отрядный уголок — Книга мудрости

Отрядное место — Дом Знаний

Отрядное время — Временная академия

Общий сбор — Гражданский форум

Мероприятие — Школа достижений

Подъем — Пробуждение успеха

Огонек — Вечер откровений

Отбой — Сон желаний

Дневные развлечения — Действие успеха

Вожатый/педагог — Наставник успеха

3.3. Этапы реализации программы смены «Сила моего успеха»

I. Подготовительный этап (март 2026 года)

Цель этапа:

Разработанная и утверждённая сюжетно-игровая модель смены, определение подходов к формированию корпоративной культуры и организационных форм.

Механизмы реализации:

Разработка программы смены:

- Составление сюжетно-игрового сценария, который включает элементы обучения бытовым навыкам, финансовой грамотности и эффективной организации времени.
- Формирование корпоративной культуры смены, ориентированной на сотрудничество, взаимопомощь и ответственность.
- Определение организационных форм работы, таких как тренинги, конкурсы, мастер-классы и квесты.

Организация работы с педагогическими работниками:

- Проведение совещаний и обсуждений с участием педагогов и вожатых, посвящённых разработке и утверждению программы.
- Консультации и обучение вожатых методике проведения профильных мероприятий.
- Утверждение программы смены на экспертно-методическом совете.

Информационная подготовка:

- Подготовка информационных буклетов и плакатов для информирования родителей и детей о содержании и целях смены.
- Презентация программы в социальных сетях.

II. Организационный этап (апрель-май 2026 года)

Цель этапа:

Подготовка к началу смены, подбор кадров и разработка плана мероприятий.

Механизмы реализации:

Подбор команды:

- Набор и комплектование педагогического коллектива, состоящего из опытных вожатых и специалистов в соответствующих областях (кулинария, экономика, экология).
- Тренинги и курсы повышения квалификации для педколлектива.

Планирование и подготовка:

- Курирование работы вожатых по подготовке программы отрядной деятельности.

Информирование участников:

- Информирование родителей и детей о целях и особенностях смены через сайт лагеря, соцсети и личное общение.

III. Основной этап (июнь 2026 года)

Цель этапа:

Реализация программы смены, вовлечение детей в активное участие, систематическое совершенствование необходимых навыков.

Механизмы реализации:

Проведение мероприятий:

- Реализация обучающей программы, включающей занятия по кухне, финансовой грамотности, экологической деятельности и другим областям.
- Организация конкурсов, квестов и соревнований, способствующих приобретению практических навыков.
- Проведение входных тестов и анкетирования для выявления уровня самостоятельности и навыков участников.

Акцент на игровой форме:

- Применение игровых форм (ролевые игры, экономические симуляции, квесты), которые усиливают вовлеченность и улучшают усваиваемость материала.

Документирование результатов:

- Регистрация промежуточных результатов через заполнение дневников успеха.
- Осуществление регулярного мониторинга и коррекции хода программы.

Информация и освещение:

- Оформление публикаций и новостей о ходе реализации программы на официальном сайте и страницах лагеря в соцсетях.

IV. Заключительный этап (июнь-июль 2026 года)

Цель этапа:

Подведение итогов смены, оформление отчетов и распространение полученного опыта.

Механизмы реализации:

Оценка результатов:

- Проведение итоговых тестов и анкетирования для выявления изменений в уровне самостоятельности и навыков участников.
- Обобщение и анализ полученной информации.

Награждение и поощрение:

- Награждение победителей конкурсов и активных участников программы.
- Торжественное закрытие смены с подведением итогов и демонстрацией результатов.

Оформление отчетности:

- Подготовка итогового отчета, включающего результаты мониторинга, выводы и рекомендации.

V. Постлагерный этап (июнь-сентябрь 2026 года)

Цель этапа:

- Продолжение работы с участниками после окончания смены, продвижение и тиражирование лучшего опыта.

Механизмы реализации:

Распространение опыта:

- Выпуск методических пособий и рекомендаций для педагогов и родителей.
- Организация встреч и конференций для обсуждения опыта смены.

Использование результатов:

- Участие выпускников смены в распространении идей и методов программы среди одноклассников и односельчан.
- Поддержка активистов и распространение положительного опыта через публикации и форумы.

Реализуя перечисленные этапы, программа смены «Сила моего успеха» обеспечивает эффективные условия для формирования необходимых навыков и качеств у детей, подкрепляет полученные знания практическим применением и обеспечивает долгосрочную поддержку участников.

3.4. Ключевые мероприятия программы

Игра "Культурный рынок": проводится ярмарка, где дети обмениваются результатами своего труда: изделиями ручной работы, секретами кухни или

домоводства, самодельными сувенирами. Здесь формируются навыки коммуникации, переговоров и продажи товаров;

"День молодого хозяина": однажды в середине смены все округе проводят специальный день, где ребята демонстрируют свои навыки по ведению хозяйства. Самые умелые и аккуратные хозяева награждаются специальными призами;

"Кухонный турнир": Проведение конкурса кулинарных талантов, где отрядам предоставляется задание приготовить блюдо из местных продуктов. Побеждает команда, показавшая наибольшую организованность и придумавшая самое интересное меню;

Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Новый вектор успеха»;

Торжественная линейка, посвященная открытию смены с рассказом о традициях лагеря;

Праздничный концерт «Секрет моего успеха!»;

Проект «Профпоезд»;

ИПС «История монет и купюр»;

Беседа о важном «Юбилей академика Гавриила Абрамовича Илизарова»;

Игра «Будь в движении»;

Мероприятие, разработанное отрядом «Движение Первых»КИП «Время на вес золота»;

Шоу программа «Мисс успех»;

Праздничный концерт ко Дню России «Велика моя страна!»;

КИП «Цветущие таланты»;

Ярмарка «Едины сердцем и душой»;

Танцевальная битва «Хороводы дружбы»;

Шоу программа «Мистер успех»;

Праздничный концерт «Прорыв в будущее: Двигайся вперед!».

Примерный план спортивных мероприятий смены:

Ежедневные спортивные часы: отрядный уровень;

Общелагерные соревнования (с учетом возраста) по:

Пионерболу

Футболу

Турнир шашки/шахматы

Открытие спортивной программы смены «Вместе мы сила!» (сдача норм ГТО);

Спортивная игра, посвященная Дню России «Быстрее, выше, сильнее!»;

3.5. Система самоуправления в лагере

Самоуправление на уровне лагеря: В начале смены, участникам предоставляется возможность от каждого отряда выдвинуть кандидатуры в Совет лагеря. Совет лагеря - постоянное объединение участников смены – представителей отрядов, который координирует работу других советов (советов отряда), занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детских инициатив.

Совет избирается общим голосованием всех участников смены. В течение первых трех дней определяются кандидаты из числа каждого отряда, они подготавливают презентационную речь, почему именно они достойны занимать определенную должность Совета и представлять интересы всего лагеря. Общим голосованием выбираются самые достойные кандидаты на должности.

Должности Совета:

Председатель

Руководитель событийного сектора

Руководитель спортивного сектора

Руководитель сектора оформления событий

Руководитель медиа сектора

Руководитель трудового отряда

Руководитель отряда «Движения первых»

Участники Совета разрабатывают свой план работы на смену. Взаимодействуют с педагогическим и администрацией лагеря, Советами отрядов.

Формирование работы отряда «Движения первых» лагеря:

- ✓ Отряд «Движение первых» формируется во второй день смены; (в состав входят уже вступившие ранее в Движение участники смены)
- ✓ Отряд «Движение первых» состоит из представителей всех отрядов;
- ✓ В течение смены представители отряда «Движения первых» знакомят остальных участников с ценностями движения, разрабатывают и планируют событие «День Первых», проводят активности в рамках смены, направленные на популяризацию Движения.

Участники отряда «Движение первых» обязан:

- ✓ Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
- ✓ Ежедневно доводить до руководителя отряда, который состоит в Совете волонтерских центров, результаты проведенных отрядных мероприятий.
- ✓ Соблюдать законы и традиции лагеря и движения, а также контролировать исполнение их другими лицами.

Самоуправление на уровне отряда:

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- ✓ Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда;
- ✓ Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня;
- ✓ Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда;
- ✓ Выбор ответственных за чистоту в отрядах;
- ✓ Выбор медиа представителей;
- ✓ Выбор ответственных представителей за оформление отрядного пространства;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию культурных событий;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию спортивных событий;
- ✓ Выбор представителя для работы в «Движения первых».

Также распределяются роли в рамках игровой модели смены: фермер (ответственный за организацию работы на садовом участке), торговец (организует ярмарки и выставки работ отряда), дежурный по кухне (организует дежурство в столовой и помогает в организации занятий по кулинарному делу), банкир, хранитель времени (отвечает за распределение времени в отряде, составления расписания дня).

3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы «Сила моего успеха»

Рейтинг среди отрядов:

Основная идея

В рамках смены используется уникальная система рейтинга, основанная на поисках древнего амулета — Амулет Самостоятельности, который возвращает каждому участнику внутренние силы и уверенность в себе. Этот амулет собирается из нескольких камней мудрости, найденных отрядами в результате

выполнения заданий и приобретения нужных навыков. Отряд, собравший амулет воедино, может оживить волшебный камень Независимости.

Как устроен рейтинг

1. Сбор камней мудрости

Каждый отряд (округ) участвует в конкурсах, заданиях и мероприятиях смены. В результате успешного выполнения каждого вида деятельности они получают камни мудрости, символизирующие определенный навык или достижение:

- Камень кулинарии — победа в кулинарном конкурсе.
- Камень чистоты — выигранные квесты по порядку и чистоте.
- Камень финансов — отличное прохождение игр и мастер - классов по управлению деньгами.
- Камень времени — отличные показатели в планировании и времени.
- Камень природы — отличный уход за огородом и растениями.
- Камень профессии — успешное прохождение карьерных проектов и занятий по выбору профессии.

2. Критерии начисления камней

Первые места в конкурсах и соревнованиях — по 3 камня.

Второе место — 2 камня.

Третье место — 1 камень.

Активное участие в любом мероприятии — 1 камень.

Особое усердие и самостоятельность — дополнительно 1–2 камня.

3. Место хранения камней

Все собранные камни хранятся в Сундучке Независимости, находящемся в общем месте сбора смены. Каждый отряд ведёт учёт своих камней, фиксируя их количество и значение.

4. Награды

Отряд, собравший наибольшее количество камней мудрости, в конце смены получает главную награду — Амулет Самостоятельности, наделяющий каждого участника особой энергией уверенности и самостоятельности и правом оживить волшебный камень Независимости. Остальные отряды награждаются сертификатами и грамотами за достижения в определенных номинациях.

Какие преимущества даёт такая система?

Погружение в тему: Смена наполнена интересными заданиями, которые соответствуют главной идее — самостоятельности и уверенному движению к успеху.

Яркие эмоции: Участники буквально проживают историю, двигаясь к успеху через испытания и победы.

Практическая польза: Дети получают реальные навыки, такие как приготовление пищи, финансовая грамотность, организация времени и другие, нужные в жизни.

Соревнования и сотрудничество: Система стимулирует конкуренцию, при этом не исключая возможность сотрудничества и взаимопомощи между отрядами.

Такая система делает смену не только увлекательной, но и предельно полезной для развития самостоятельности и уверенности в себе.

Личный рейтинг смены «Сила моего успеха»

Описание личного рейтинга

За достижения и успехи участники получают звезды самостоятельности, обозначающие ключевые компетенции, такие как:

- «Кулинарная звезда» — за участие в конкурсах юных кулинаров и мастер-классах по приготовлению блюд.
- «Домохозяйственная звезда» — за успешное участие в квестах по порядку и чистоте, умение поддерживать чистоту и порядок.
- «Финансовая звезда» — за прохождение игр по управлению финансами и правильным расходом денежных средств.
- «Управление временем» — за освоение навыков распределения времени и грамотного планирования дня.
- «Зелёная звезда» — за успехи в уходе за огородом и внимательное отношение к растениям.
- «Профессиональная звезда» — за активное участие в карьерных проектах и правильном составлении резюме.

Количество полученных звезд определяет уровень достижений ребенка. В конце смены звезды обмениваются на памятные подарки от организаторов смены.

Порядок присвоения звезд

Ежедневное поощрение: В начале дня выделяются ребята, проявившие себя наиболее активно накануне. Они награждаются специальным значком «Чемпионы успеха» в категориях: самостоятельность, творчество, интеллект, лидерство.

Право поднимать флаг: Самым успешным детям доверяется почетное право поднять флаг Российской Федерации на утренней линейке.

Итог смены

В конце смены подводятся общие итоги, определяется абсолютный чемпион успеха, а все участники награждаются дипломами и памятными призами, соответствующими количеству заработанных звезд самостоятельности.

Таким образом, личный рейтинг становится мощным механизмом мотивации и инструмента личностного роста, стимулируя развитие навыков, необходимых для успешной и самостоятельной жизни.

3.7. Дополнительное образование в формате мастер – классов:

Кружковая деятельность в рамках смены «Сила моего успеха» (с учетом Года народного единства России)

Учитывая цели, задачи и ожидаемые результаты смены, а также акцент на год народного единства России, кружковая деятельность должна сочетать два вектора:

Приобретение жизненно важных навыков.

Укрепление идеи народного единства, взаимоподдержки и уважения традиций.

- Кулинарный мастер класс «Национальные вкусы России»

Цель: знакомство с кухнями народов России, развитие навыков кулинарии.

Задачи:

освоить приготовление традиционных блюд народов России;

изучить региональные кулинарные обычаи;

развить навыки планирования и приготовления пищи.

Ожидаемый результат: улучшение кулинарных навыков, уважение к традиционным кухням и культурам России.

- Мастер класс благоустройства «Наш общий дом»

Цель: формирование навыков хозяйствования и обустройства жилого пространства.

Задачи:

обучение правилам ведения хозяйства, чистки и ремонта;

содействие развитию ответственности за общее пространство;
пропаганда бережного отношения к природе и ресурсам.

Ожидаемый результат: владение навыками ведения хозяйства, развитие гражданской позиции и уважения к общему имуществу.

- Мастер класс планирования «Моя первая тетрадь дел»

Цель: обучение навыкам планирования и постановки целей.

Задачи:

развитие навыков составления расписания и приоритизации задач;

формирование привычки рационально распределять время;

поддержка дисциплины и самоконтроля.

Ожидаемый результат: умение ставить цели, строить планы и следовать им.

- Экономический мастер класс «Моя первая копилка»

Цель: развитие финансовой грамотности и навыков бережного отношения к деньгам.

Задачи:

изучение основ финансовой грамотности;

развитие навыков расчета бюджета и грамотного потребления;

создание предпосылок для формирования правильной финансовой культуры.

Ожидаемый результат: знание основ финансов, умение планировать расходы и доходы.

- Этнический мастер класс «Народы России»

Цель: изучение богатого культурного наследия народов России, формирование уважительного отношения к традициям и обычаям.

Задачи:

знакомство с национальными костюмами, традиционными ремеслами и обрядами;

воспитание толерантности и уважения к разным этносам и культурам;

установление межнациональных связей и дружбу между ребятами разных национальностей.

Ожидаемый результат: глубокие знания о народах России, воспитание уважения и толерантности.

- Клуб прикладного творчества «Сделай сам»

Цель: развитие творческих способностей и практических навыков рукоделия.

Задачи:

обучение изготовлению предметов быта и украшений;

развитие мелкой моторики и творческих способностей;

передача традиций декоративно-прикладного искусства народов России.

Ожидаемый результат: овладение навыками изготовления изделий, украшение общих территорий лагеря элементами народных ремёсел.

- Мастер класс экопросветительства «Цветущий край»

Цель: воспитание бережного отношения к природе и формирование экологического сознания.

Задачи:

участие в высадке растений и уходе за территорией лагеря;

обучение приемам земледелия и органического садоводства;

просвещение о сохранении природных ресурсов и защите окружающей среды.

Ожидаемый результат: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и знания о правилах земледелия.

Итоговым результатом мастер – классов будет являться реализации программы «Сила моего успеха!» станет творческая презентация детьми номеров художественной самодеятельности, выставка своего творчества в заключительный день смены.

Кружковая деятельность отражает основные цели и задачи смены, способствуя не только формированию жизненно важных навыков, но и укреплению идеи народного единства, уважения к традициям и культуры народов России.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Технологии, формы и методы работы по программе;

Технологии, формы и методы работы по программе «Сила моего успеха»

Технологии работы

- Игровое моделирование: Игровая модель, основанная на принципе поиска камней для амулета и звезд Самостоятельности, привлекает детей и стимулирует их на активное участие. Например, дети получают задания и находят «камни самостоятельности», которые служат индикаторами освоения навыков.

- Сюжетно-ролевое обучение: Выбор ролей для каждого ребенка (фермер, банкир и т.п.), помогает детям увидеть себя в новой роли и почувствовать ответственность.

- Проективные технологии: Участники занимаются разработкой и защитой своих проектов, таких как «Дом моей мечты», что развивает воображение, фантазию и умение представлять идеи.

- Технология успеха: Методика основана на постоянной положительной мотивации и признании личных достижений каждого ребенка, создавая атмосферу радости и энтузиазма.
- Интерактивные формы: Дети активно вовлекаются в процесс, используя игры, квесты, ролевые и деловые игры, викторины, конкурсы и проекты.
- Кооперативное обучение: Большое внимание уделяется командной работе, сотрудничеству и поддержке друг друга, формируя у детей навыки коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

Формы работы

- Тематические квесты и игры: Например, «Кулинарный поединок», «Квест по чистоте», «Финансовая пирамида», «Проектирование мечты».
- Мастер-классы и тренировки: Это занятия, на которых дети осваивают конкретные навыки, такие как приготовление блюд, планирование бюджета, обработка почвы, создание макетов и эскизов.
- Консультации и семинары: Профессиональные тренеры и эксперты проводят беседы и обсуждения, помогая детям разобраться в сложностях финансовой грамотности, управлением времени и планирования карьеры.
- Выступления и презентации: Детям предлагают выступить с собственными проектами, защитить свои идеи и рассказать о достижениях, что развивает речь, уверенность и публичные навыки.
- Тренинги по развитию самостоятельности: Используя методы кейс-стади и деловых игр, дети учатся принимать самостоятельные решения, оценивать риски и последствия своих действий.

Методы работы

- Диагностика и мониторинг: Изначально определяются зоны развития каждого ребенка, и в ходе смены оценивается прогресс.
- Проектный метод: Дети участвуют в проектировании и реализации реальных проектов, таких как мини-огород, создание меню, составление личного бюджета и карьерного плана.
- Групповая дискуссия: Метод позволяет обсуждать и анализировать собственные достижения и неудачи, прислушиваясь к мнению сверстников и педагогов.

- Метод образцов: Пример успешных случаев из жизни или истории помогает детям увидеть перспективы самостоятельного развития и обрести уверенность в себе.
- Психологические тренинги: Специальные занятия помогают детям снять страхи, повысить самооценку и научиться работать в команде.
- Тестирование и опросы: Тесты помогают определить, насколько хорошо дети освоили полученные знания и навыки.
- Обратная связь: Взрослые и сверстники постоянно поддерживают конструктивную обратную связь, помогают исправить ошибки и похвалить успехи. Такие технологии, формы и методы работы помогут детям не только весело провести время, но и развить полезные навыки, необходимые для успешного перехода во взрослую жизнь.

4.2 Приёмы педагогического/психологического сопровождения (в соответствии с программой воспитательной работы);

Приемы педагогического и психологического сопровождения программы «Сила моего успеха»

Основные приемы педагогического сопровождения

- Поддерживающая позиция педагога: Педагог выступает помощником и наблюдателем, поддерживающим и направляющим детей в процессе освоения навыков, но не навязывающим готовый ответ.
- Создание мотивирующей среды: Организация пространства, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и способен раскрыть свои способности.

Примеры приемов:

Доступность информации и материалов.

Использование игровых форм обучения.

Организация пространства для индивидуальной и коллективной работы.

- Индивидуальный подход: Учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Примеры приемов:

Разделение детей на подгруппы по уровню развития.

Индивидуальные консультации и задания.

- Организация рефлексивной деятельности: После каждого занятия дети проводят анализ своих успехов и неудач, намечают пути улучшения.

Примеры приемов:

Обратная связь в группах.

Интервью и анкеты для сбора информации о настроении и восприятии программы.

- Применение игровых техник: Игры, квесты, ролевые ситуации помогают детям осваивать навыки незаметно и с удовольствием.

Примеры приемов:

Игры по поиску «камней и звезд самостоятельности».

Квесты по устройству дома, финансовой грамотности и управлению временем.

- Системное воздействие: Постепенное усложнение заданий, объединение различных областей знаний в единый сюжет.

Примеры приемов:

Последовательное освоение навыков: сначала теория, затем практика.

- Развитие самостоятельности: Дети привлекаются к принятию решений, выполнению заданий и организации своего времени.

Примеры приемов:

Выбор направления работы.

Самостоятельное составление расписания дня.

- Эмоциональная поддержка: Атмосфера одобрения и поддержки, где ошибки рассматриваются как повод для обучения, а не наказания.

Примеры приемов:

Похвала за любое усилие.

Нет критики за неуспешные попытки.

Психологические приемы сопровождения

- Моделирование ситуаций: Создание ситуаций, близких к реальности, где дети вынуждены проявлять самостоятельность и решать проблемы.

Примеры приемов:

Упражнения по устранению неполадок на кухне.

Решение проблем на рабочем участке огорода.

- Постановка задач повышенной сложности: Постепенное наращивание уровня сложности задач, что способствует развитию когнитивных функций и уверенности в себе.

Примеры приемов:

Сложные кулинарные рецепты.

Создание сложного расписания дня.

- Поддержка позитивного самовосприятия: Обращение внимания на сильные стороны каждого ребенка, укрепление его самооценки.

Примеры приемов:

Открытые комментарии и похвала.

Регулярные индивидуальные беседы.

- Развитие эмпатии и коммуникативных навыков: Организация коллективных проектов и совместных мероприятий, где важны доверие и сотрудничество.

Примеры приемов:

Совместные прогулки и экскурсии.

Разработка общего проекта по дизайну дома.

- Использование метафор и визуализации: Объяснение абстрактных понятий через образы и символы, облегчая их понимание.

Примеры приемов:

«Финансовая карта» как метафора бюджета.

Символические камни и звезды к самостоятельности.

- Установление границ и рамок: Четкое разделение пространства и времени на «личные» и «общественные» зоны, что способствует формированию чувства ответственности и дисциплины.

Примеры приемов:

Правила поведения на кухне.

Режим дня и время работы на огороде.

- Психологическая диагностика: Регулярное выявление уровней тревожности, стресса и самооценки детей, позволяющее своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Примеры приемов:

Наблюдение за состоянием детей.

Вопросники и тесты.

Общие принципы педагогического и психологического сопровождения

- Создание условий для самостоятельного развития.

- Равноправие и уважение личности каждого ребенка.

- Формирование чувства принадлежности к группе и коллективу.

- Комплексное развитие всех аспектов личности: физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное.

4.3 Виды и формы диагностических материалов используемых в измерении результатов реализации программы смены (являются приложениями к программе смены).

Способы проверки ожидаемых результатов:

Способы проверки ожидаемых результатов смены «Сила моего успеха»

Организационная сфера:

1. Анализ документации: Проверка соответствия программы и мероприятий установленным стандартам и требованиям.

2. Мониторинг обратной связи: Оценка отзывов педагогов, участников и партнёров о качестве программы и организации смены.

3. Фотоматериалы и видеоматериалы: Сбор фотоматериалов и видеороликов, подтверждающих ход мероприятий и их успешное осуществление.

4. Экспертная оценка: Внешняя экспертиза программы специалистами сферы детского отдыха.

Воспитательная сфера:

1. Наблюдение и оценка педагогов: Постоянное наблюдение за поведением и уровнем самостоятельности детей в течение смены. Оценка прогресса в навыках приготовления пищи, планирования времени, управления финансами и соблюдении порядка.

2. Метод анкетирования: Использование анонимных анкет для оценки изменения отношения к труду, уровню ответственности и готовности к самостоятельной жизни.

3. Оценка портфолио участников: Анализ индивидуальных записей в дневниках успеха, выполненных проектов и созданных моделей домов, и хозяйств, свидетельствующих о приобретении навыков и компетенций.

4. Отчеты детей: Публичные выступления детей о достигнутых успехах, демонстрация приобретенных навыков и самостоятельных решений.

5. Отзывы родителей: Сбор отзывов от родителей о влиянии смены на развитие самостоятельности, навыков и отношений ребенка к труду и быту.

Оздоровительная сфера:

1. Медицинский контроль: Медицинское обследование состояния здоровья детей до и после смены, отслеживание показателей физического здоровья.

2. Физкультурные тесты: Оценка физических показателей детей (например, сила, ловкость, координация движений) до и после смены.

3. Контроль гигиенических условий: Мониторинг соблюдения санитарных норм в лагере, регулярная проверка жилых корпусов и зон отдыха.

4. Инвентаризация оборудования: Проверка исправности и наличия спортоборудования, оснащённости медицинским оборудованием и средствами гигиены.

5. Сбор обратной связи от детей: Анкетирование участников о впечатлениях от спортивных и оздоровительных мероприятий, оценке комфорта и удовлетворения условиями проживания.

Перечисленные методы контроля обеспечивают объективную оценку результата смены, подтверждают достижение поставленных целей и создают базу для дальнейших улучшений программы.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

№	Методы диагностики	Срок проведения	Ответственные
1	Входящее анкетирование детей и подростков с целью выявления интересов, мотивов, ожиданий от пребывания в лагере.	1 день смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
2	Входное тематическое анкетирование «Диагностика базовых жизненных компетенций: быт, труд, финансы»»	2 день смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями «Экран настроений»	Ежедневно в течение смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
4	Ежедневное отслеживание личностного роста участников смены (личностный рост оформлен в отрядом уголке)	Ежедневно в течение смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые

4	Рефлексия (подведение итогов дня), «Вечерний огонек»	Ежедневно в конце дня	Педагог организатор Вожатые
5	Диагностика детей «Оценка психологической атмосферы в коллективе (Методика А.Ф. Фидлера)	В середине смены, далее по необходимости	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
6	Итоговое анкетирование детей и подростков с целью удовлетворения выявления интересов, ожиданий от пребывания в лагере.	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
7	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
8	Методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора	В завершении смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
9	Успешное облагораживание участка земли, закрепленного за отрядом (высадка растений, своевременный полив, прополка)	В течении смены Результат в конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
10	«Итоговая проверка практических навыков жизни: быт, труд, финансы»»	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
11	Отзывы о работе лагеря	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации.

Приведенные в программе формы диагностики отличаются простотой применения и обработки, непродолжительны по времени.

Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи «Экрана настроения», где дети в конце каждого дня пишут свои эмоции от прошедшего дня.

Личностный рост позволяет проследить динамику развития активности участников смены.

На заключительном этапе смены проводится анкетирование детей, анализируются результаты педагогических наблюдений, подводятся итоги работы отрядов и смены в целом, выслушиваются предложения по улучшению организации досуга.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадры задействованные в реализации программы;

Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	Общее руководство деятельности детского лагеря. Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.

<p>Руководитель смены</p>	<p>Руководитель смены.</p> <p>Контроль деятельности педагогического состава.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Адаптирует программу смены с учетом особенностей детей.</p> <p>Подготовка необходимой документации по смене.</p> <p>Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.</p> <p>Подбор временных педагогических кадров.</p> <p>Проведение инструктивных курсов для вожатых.</p> <p>Работа по реализации комплексной программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <p>Публикация отчетов по реализации Дней единых действий</p> <p>Оформление отчетной документации по реализации комплексной программы.</p>
<p>Педагог организатор</p>	<p>- Работа по реализации игровых сюжетов смены.</p> <p>Работа с органами детского самоуправления.</p> <p>Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Педагогические наблюдения за участниками программы.</p>
<p>Вожатый</p>	<p>Строго выполняет правила внутреннего распорядка.</p> <p>Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.</p> <p>Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда.</p> <p>Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за</p>

	<p>территорию лагеря только с разрешения начальника лагеря.</p> <p>Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.</p> <p>Проводит мероприятия по реализации программы смены.</p> <p>Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разработка программы деятельности развивающего мастер класса.</p> <p>Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей.</p> <p>Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым.</p> <p>Участие в подготовке общелагерных мероприятий.</p> <p>Ведение отчетной документации.</p>
Инструктор по ФК	<p>Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия.</p>
Психолог	<p>Психологическая поддержка детей: помощь в адаптации, развитие навыков общения, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Диагностика: выявление индивидуальных особенностей, трудностей и потребностей детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: тренинги, игры, упражнения для развития уверенности, саморегуляции, творческих способностей.</p> <p>Консультирование: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей и сотрудников.</p> <p>Профилактика и просвещение: тематические занятия по вопросам психологического здоровья и безопасности.</p> <p>Работа с коллективом: сплочение отрядов, профилактика конфликтов, выявление лидеров.</p>

	<p>Взаимодействие с персоналом: консультации для воспитателей и вожатых, участие в педагогических советах.</p> <p>Документооборот: ведение отчётности по проведённой работе.</p>
--	--

5.2 Партнеры, привлекаемые к реализации программы.

- Целинный районный Дом Культуры;
- Целинный краеведческий музей;
- ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»;
- Российское общество «Знание»;
- Культурно-досуговый центр молодёжи и народного творчества;
- Шадринский государственный университет;
- Семейное кафе «Традиции»;
- Сотрудничество с отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Сайт организации отдыха детей и их оздоровления - https://детскийотдых45.pcf/?page_id=8776

6.2 Страница в социальных сетях (группа), на которой будет проходить освещение реализации программы - <https://vk.com/zolvesna45>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Ресурсы (внутреннее, привлеченные), необходимые для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Описание
1	Летняя эстрада	Оснащенная звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены. Многофункциональный площадка, которая позволяет проводить не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия.
2	Спортивные площадки	Волейбольная, футбольная, баскетбольная. Наличие разнообразного спортивного инвентаря.

3	Игровая комната	Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий.
4	Методическая копилка	Оформленный методический уголок с разработками и сценариями, легендами, играми для детского лагеря ит.д.
5	Аудио- и визуальные средства.	Баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей и видеофильмов.
6	Инструменты и материалы.	Оргтехника (ноутбук с выходом в интернет, принтер, сканер, ламинатор), видеоаппаратура (ноутбук, проектор, экран, телевизор), фотоаппарат.
7	Канцелярские товары.	Бумага цветная и белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.
8	Теплицы	Две теплицы, садовый инвентарь, лейки, фито лампы, учебное пособие - гербарий
9	Часы	Различные часы (изучение времени по разным видам часов)
10	Хозяйственный инвентарь	Инвентарь для усиленной уборке (мягкий инвентарь, перчатки, щетки, совки)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52886-2007 «Туристско-рекреационные ресурсы. Термины и определения».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 435 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 1716-р «Об утверждении Концепции развития системы

дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

6. Методические рекомендации Федерального института развития образования (ФИРО) по организации работы летних оздоровительных лагерей.
7. Руководство Министерства просвещения Российской Федерации по организации профильных смен в детских лагерях.

Методические и образовательные источники по теме программы «Сила моего успеха»

1. Аракелова, Н. Ю. «Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста». — Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2016.
2. Богуславская, Н. М. «Учебник по развитию самостоятельности и ответственности у детей и подростков». — М.: Генезис, 2015.
3. Горшкова, В. В. «Азбука житейской мудрости: учебное пособие по курсу «Основы семейной жизни». — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. Гуров, В. Н. «Самостоятельность ребенка: педагогика и психология». — Саратов: Наука, 2018.
4. Логинова, О. Б. «Практикум по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей». — Самара: БАХРАХ-М, 2019.
5. Маничева, Е. А. «Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь для учащихся 1–4 классов». — М.: Просвещение, 2019.
6. Носкова, Н. В. «Формирование у детей навыков самообслуживания и личной гигиены». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
7. Петров, В. А. «Как научить ребенка готовить?» — Екатеринбург: У-Фактория, 2016.
8. Попова, А. Н. «Финансовая грамотность для детей и подростков». — Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2018.
9. Речь, 2017. Методическое пособие, объясняющее основы управления временем и формирования навыков эффективного планирования.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>

