




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник загородного
оздоровительного лагеря «Весна»


Е.С. Лечицкая
« 22 » мая 2026 г.

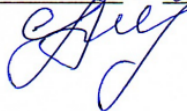
УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому
отдыху»


И.С. Жмакин
« 22 » мая 2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в
сфере отдыха и оздоровления
несовершеннолетних Курганской
области от 22 мая 2026 № 039/мсе-дб



ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

«СИЛА ГАРМОНИИ И ВРЕМЕНИ»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху» Загородный оздоровительный лагерь «Весна»
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	641162 г. Курганская область, Целинный район, д. Воздвиженка, ул. Молодежная, 15 89091736350 vesna@gausdo.ru
3.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Лечицкая Е.С. – начальник лагеря ЗОЛ «Весна»
4.	Сроки реализации программы смены	2 смена с 21.06.2026 г. – 05.07.2026 г.
5.	Целевая группа программы	Дети и подростки 6,5 -17 лет из муниципальных образований Курганской области Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС.
6.	Краткая аннотация содержания	Проблема неправильного распределения времени и неумения расставлять приоритеты актуальна для многих детей. Чтобы помочь им справиться с этим, предлагается уникальная смена «Сила гармонии времени», направленная на развитие навыков управления временем. Участники познакомятся с ролевой игрой «Хранитель времени», выполнят упражнения по эффективному планированию, освоят практики снятия стресса и мастер-классы по постановке целей. Это позволит детям грамотно выстраивать режим дня, эффективно планировать задачи, развивать самоконтроль и спокойно сочетать учебу с отдыхом.
7.	Тип программы: профильная, тематическая	Тематическая
8.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, общества, участников смены.

В 2026 году все смены загородного оздоровительного лагеря «Весна» традиционно объединит единая тема — летняя оздоровительная компания пройдет под девизом: «Мы сильны, когда мы вместе: лето гармонии и мира!»

Командой лагеря было проведено обсуждение темы смен предстоящего сезона. Поскольку коллектив единомышленников стремится раскрыть потенциал каждого участника, посредством мозгового штурма участники задались вопросом: «В чём сила русского народа?». В результате активного обмена мнениями были сформулированы следующие ключевые утверждения:

Сила народов России зиждется на глубоких исторических корнях, богатстве культурных традиций и уникальной способности к солидарности в самые трудные минуты нашей истории. В Год Единства Народов России, провозглашенный Президентом, мы вновь задумались: в чем же заключена истинная сила нашего народа?

Русский народ традиционно отличается выдающейся выносливостью и крепким здоровьем, примером чему служат герои народных былин — могучие богатыри. Здоровье — одно из важнейших проявлений внутренней силы нации, ведь физическое состояние людей напрямую отражается на жизнеспособности и устойчивости страны.

Мы всегда высоко чтим истину и справедливость, доказательством чему служат мудрые народные сказки, несущие глубокий нравственный урок. Именно приверженность правде и честности позволяет нашему народу успешно добиваться любых поставленных целей.

Народы России всегда славились удивительной трудоспособностью и терпением, искренне отдавая всю душу своему труду на полях и заводах, справляясь с любыми испытаниями судьбы. Ведь труд — особое искусство, возвышающее человека над всеми преградами и трудностями. Но не менее значимым остаётся и домашний труд, которым издавна гордятся русские хозяева и хозяйки. Они бережно хранят семейные традиции, передавая своим детям умение вести хозяйство, поддерживать уют и порядок в доме. Это формирует

особую связь поколений, воспитывая уважение к труду и заботливое отношение к дому. Именно благодаря такому домашнему труду сохраняется тепло семейного очага, укрепляется крепость семейных уз и формируется настоящая русская душа.

Особенная черта нашего народа — глубокое понимание времени, основанное на мудрости предков. Время движется циклически, прошлое связано с настоящим, а настоящее определяет будущее. Нас с детства учит пословица: «делу время, а потехе час», символизируя нашу способность грамотно расставлять приоритеты.

Наконец, величайшая сила заложена в нашем единстве, которым прославились русские земли веками. Дружба, традиция и мудрость наших народов складываются в прочный фундамент нашей страны.

Именно поэтому летний сезон 2026 года в загородном оздоровительном лагере «Весна» пройдет под лозунгом: «Мы сильны, когда мы вместе: Лето гармонии и мира!»

Выбор темы 2 смены «Сила гармонии времени» с 21.06. – 05.07.2026 года обусловлен рядом объективных факторов, отражающих современные реалии детства и подросткового возраста. Рассмотрим подробнее причины такого выбора.

Современный ребенок живет в условиях повышенной информационной насыщенности и многообразия требований. Школьники ежедневно сталкиваются с необходимостью выполнять домашние задания, посещать дополнительные кружки и секции, готовиться к экзаменам и олимпиадам, а также находить время для досуга и общения со сверстниками. Однако большинство детей испытывают трудности в организации своего времени, что проявляется в следующих формах:

- Хроническая нехватка времени на выполнение всех запланированных дел.
- Частые случаи откладывания важных заданий («прокрастинация»).
- Неумение расставлять приоритеты между различными видами активности.
- Недостаточное внимание к качеству сна и отдыха, что ведет к снижению работоспособности и ухудшению здоровья.
- Повышенная тревожность и эмоциональное напряжение вследствие постоянного ощущения нехватки времени.

Эти факторы негативно сказываются на физическом здоровье, психоэмоциональном состоянии и успеваемости детей, снижая качество их жизни и эффективность образовательного процесса.

Исследования психологов и педагогов подтверждают прямую связь между уровнем сформированности навыков управления временем и успешностью ребенка в обучении, социальной адаптации и дальнейшем профессиональном развитии. Умение рационально распределять время способствует:

- Повышению эффективности учебной деятельности.
- Улучшению качества усвоения материала.
- Предупреждению эмоционального истощения и снижения уровня тревожности.
- Формированию ответственности и самостоятельности.
- Созданию условий для гармоничного сочетания интеллектуальных, физических и творческих потребностей.

Кроме того, умение управлять временем является одним из ключевых универсальных компетенций, востребованных в современном обществе и профессиональной среде будущего.

Предлагаемая программа «Сила гармонии времени» отличается комплексным подходом к формированию культуры времени у детей. Программа сочетает элементы игровой педагогики, практической психологии, исторических и культурных знаний, обеспечивая всестороннее развитие участников.

Особенностью программы являются:

- Использование игровых технологий («Хранитель времени») для повышения мотивации и вовлечённости детей.
- Акцент на практические навыки, формируемые через специально подобранные тренировки и упражнения.
- Комплексный подход к снятию стресса и восстановлению ресурсов организма.
- Историко-культурный компонент, позволяющий участникам познакомиться с историей измерения времени, культурными традициями и символизмом времени в различных культурах.
- Ориентация на индивидуальные особенности каждого участника, учитывающие возрастные и личностные различия.

Выбранная тема соответствует основным направлениям современной образовательной политики, направленной на формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. Программа реализует принципы ФГОС, предусматривающие:

- Индивидуализацию образования.

- Создание развивающей среды.
- Применение активных и интерактивных методов обучения.
- Реализацию межпредметных связей.
- Социализацию обучающихся через совместную деятельность.

Значимость смены «Сила гармонии времени»

Для Государства:

Организация смены «Сила гармонии времени» имеет важное значение для государства в целом, поскольку формирует у подрастающего поколения ценные компетенции, необходимые для успешного функционирования современного общества. Среди основных аспектов значимости выделяются:

- Развитие навыков управления временем, что повышает личную эффективность будущих граждан, способствует росту производительности труда и экономическому развитию страны.
- Укрепление физического и психического здоровья молодежи, снижение уровня стресса и профилактика эмоционального выгорания, что обеспечивает сохранение человеческого капитала нации.
- Формирование активной гражданской позиции, связанной с ответственным отношением к собственному времени и ресурсам, что отражается на повышении общей культуры населения.
- Поддержка инновационных подходов в образовании, внедрение новых педагогических практик, способствующих модернизации системы воспитания и подготовки кадров.

Для Курганской области:

Для региона проведение подобной смены обладает существенными преимуществами:

- Повышение престижа территории, привлечение внимания общественности и потенциальных инвесторов к региону посредством реализации социально значимых инициатив.
- Разработка и апробация уникальных региональных программ, адаптированных к особенностям местного сообщества, способствующих сохранению культурного наследия и традиций.
- Обеспечение занятости молодежи в летний период, организация содержательного досуга, предотвращение негативных явлений среди несовершеннолетних.

- Популяризация здорового образа жизни и позитивных ценностей, укрепление социальных институтов семьи и школы, поддержка устойчивого развития региональной инфраструктуры.

Для Участников Смены:

Индивидуальная ценность участия в смене выражается в следующем:

- Освоение эффективных техник управлением временем, позволяющих оптимизировать учебный процесс и внеклассную активность, снизить уровень перегрузок и стресса.
- Развитие коммуникативных навыков и командной работы, приобретение опыта взаимодействия в коллективе, формирование лидерских качеств.
- Расширение кругозора и углубление знаний в области истории, науки и искусства, связанного с темой времени и его измерения.
- Получение практических инструментов саморегуляции и профилактики эмоционального напряжения, повышение самооценки и уверенности в себе.
- Создание предпосылок для долгосрочного личностного роста, формирование привычки к здоровому образу жизни и сбалансированному распорядку дня.

Таким образом, выбор темы «Сила гармонии времени» обоснован высокой степенью актуальности проблемы управления временем среди детей и подростков, значимостью формирования соответствующих навыков для успешной социализации и дальнейшего профессионального становления, уникальностью предлагаемой программы, сочетающей игровые технологии, практические навыки и историко-культурный компонент, а также соответствием современным требованиям образовательных стандартов.

Реализация данной программы позволит создать благоприятные условия для гармонического развития личности ребёнка, сформировать устойчивые навыки самоорганизации и повысить уровень удовлетворённости жизнью участников смены

Программа смены включает в себя участие в днях единых действий федерального и регионального уровня, проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном» и онлайн экскурсий «Знаю и люблю свою страну!», встречи с представителями разных профессий «Диалог на равных». Ежедневное поднятие государственного флага Российской Федерации и трансляцией гимна, встречи с участниками СВО, участие в реализации регионального модуля «Полезный отдых».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2 Преемственность и новизна предлагаемой смены

Преемственность программы обеспечивается интеграцией традиционных подходов к воспитанию и образованию, проверенных многолетним опытом работы детских лагерей и образовательных учреждений. Ключевые аспекты преемственности включают:

- Традиционные методы организации времени: Основываясь на классических принципах управления временем, широко используемых в школьной практике и педагогике (распорядок дня, планирование, дисциплина).
- Опыт предыдущих смен и программ: Анализ лучших практик прошлых смен, учет рекомендаций педагогов и отзывов участников предыдущих сезонов.
- Связь с семейными и школьными формами воспитания: Программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей и согласованности с семейными и школьными методами воспитания, что облегчает адаптацию и закрепление полученных навыков.
- Продолжительность ранее начатых процессов: Программа поддерживает и развивает навыки, заложенные в предшествующие периоды обучения (школа, семья, предыдущие смены).

Новизна программы обусловлена уникальным подходом к формированию навыков управления временем и развитием личностных качеств детей:

- Комплексный подход: Объединение игрового, научного, исторического и практического компонентов в единую систему, направленную на целостное развитие личности.
- Интерактивные и исследовательские методики: Использование оригинальных авторских разработок (игра-путешествие «Хронотоп», лаборатории времени, цифровые инструменты учета времени).
- Историко-культурный компонент: Погружение в исторические эпохи и знакомство с эволюцией представлений человечества о времени, что обогащает мировоззрение и стимулирует интерес к изучению окружающего мира.
- Арт-терапевтические и креативные практики: Использование арт-методов («Картография времени»), помогающих ребенку визуально представить собственное восприятие времени и выявить внутренние барьеры.

- Экологическая составляющая («Часы природы»): впервые вводится экологический подход к пониманию времени, связанный с природными циклами и биологическими ритмами.

- Авторская роль персонажа «Хранитель времени»: Уникальный образ наставника, сопровождающего детей в процессе освоения навыков управления временем, создающий атмосферу волшебства и доверия.

Таким образом, программа «Сила гармонии времени» сохраняет лучшие традиции детского лагеря, дополняя их принципиально новыми подходами, повышающими привлекательность и эффективность образовательного процесса.

1.3. Характеристика целевой аудитории.

Целевая аудитория смены — дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, прибывшие из различных районов Курганской области. Возрастной диапазон и региональная специфика определяют разнообразие опыта, интересов и потребностей детей, что предъявляет особые требования к организации и содержанию программы.

Особенности возрастной структуры

Дети младшего возраста (6,5–10 лет) - Наиболее восприимчивы к игровому обучению и наглядно-образным методикам. Часто испытывают трудности с концентрацией внимания и соблюдением режима дня. Основная цель для этой группы — формирование первичных навыков управления временем, развитие внимательности и интереса к планированию.

Дети среднего возраста (11–14 лет) - Активно осваивают социальную среду, стремятся проявлять инициативу и независимость. Им необходимы понятные алгоритмы и приёмы управления временем, снятие стресса и восстановление энергии после учёбы. Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного планирования и контроля за деятельностью.

Дети старшего возраста (15–17 лет)- Находятся на важном этапе перехода к самостоятельной жизни, формируют личные цели и профессиональные ориентации. Для старших подростков актуально глубокое изучение приёмов управлением временем, развитие навыков целеполагания и эффективной организации собственного времени.

Социально-демографическая характеристика.

Большая часть детей прибыла из малых населённых пунктов Курганской области, где ограничен доступ к дополнительным образовательным услугам и городским инфраструктурам. Часть детей испытывает дефицит навыков

управления личным временем и ресурсами, что создаёт дополнительный запрос на получение практических знаний и опыта.

Индивидуальные потребности и предпочтения

Некоторые дети имеют ограниченные физические возможности или особые образовательные потребности, что требует гибкости и индивидуализации подходов. Необходимо предусмотреть комфортную среду для творчества и самовыражения, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его предпочтений и талантов.

Принципы смены «Сила гармонии времени» основаны на следующих педагогических подходах:

1. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

Руководство сменой осуществляется совместно взрослыми и воспитанниками. Совместная ответственность за организацию и реализацию программы стимулирует формирование навыков сотрудничества, инициативы и ответственности у детей.

2. Принцип системности

Данный принцип подразумевает последовательное, поэтапное и целостное предоставление информации и навыков, необходимых для формирования у детей осознанного и эффективного управления временем. Все мероприятия организованы в логической последовательности, охватывающей различные сферы жизни.

3. Принцип доступности

Содержание программы доступно для детей всех возрастов. Материалы и задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей и предыдущего опыта каждого ребёнка, что делает материал интересным и легко воспринимаемым.

4. Принцип вариативности и свободного выбора

Этот принцип даёт детям свободу выбора глубины и формы участия в мероприятиях, позволяя каждому участнику выбрать подходящий лично ему уровень вовлечения и активности. Такой подход поддерживает индивидуальность и интересы каждого ребёнка.

5. Принцип сознательной активности

Сознательное и активное участие детей в событиях смены направлено на развитие внутренней мотивации, инициативности и ответственности. Ребёнок учится брать ответственность за собственную жизнь и принятие решений относительно управления временем.

6. Принцип мотивации

Главная задача программы — пробудить внутреннюю мотивацию детей к эффективному управлению временем, развить стремление к постоянному совершенствованию и дальнейшему развитию навыков организации времени.

7. Принцип связи программного содержания с жизнью

Вся программа наполнена актуальным содержанием, имеющим непосредственное применение в повседневной жизни. Благодаря этому принципу дети получают реальные навыки, которые станут основой их дальнейшей успешной и независимой жизни.

Применяя перечисленные педагогические принципы, организаторы смены «Сила гармонии времени» создают условия, позволяющие каждому ребёнку раскрыть собственный потенциал, освоить эффективные навыки управления временем и обрести уверенность в своих силах.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы:

Развитие у детей навыков самоорганизации посредством эффективного управления временем и личной дисциплины

Организационные задачи:

1. Разработать и адаптировать программу смены к условиям лагеря.
2. Подобрать квалифицированный персонал для реализации программы и привлечь партнёрские организации.
3. Организовать информационную и методическую поддержку реализации программы.

Воспитательные задачи:

1. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка, развития личностных качеств и навыков эффективной коммуникации и взаимодействия с окружающим социумом.
2. Стимулировать развитие навыков эффективного управления временем, прививая навыки правильной организации и планирования дня.
3. Повысить способность справляться со стрессом и восстанавливать силы после длительных нагрузок.
4. Развить навыки постановки целей и эффективного движения к их достижению.

5. Обучить детей понимать исторический и культурный контекст измерения времени.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить безопасный и комфортный отдых, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам.
2. Организовать комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения целей и задач программы используются разнообразные методы и инструменты, позволяющие включить детей в активный процесс обучения и закрепить необходимые навыки.

3.1. Игровая модель

Слоган смены - «Секрет гармонии в каждом мгновенье!»

Основная идея смены «Сила гармонии времени» заключается в создании увлекательного игрового путешествия, которое позволяет детям пережить незабываемые эмоции и глубоко познать суть времени. Через серию интересных испытаний и ролевых ситуаций дети постепенно постигают навыки эффективного управления временем, самоорганизации и личностного роста.

Суть основной идеи:

Основной идеей является превращение абстрактного понятия времени в нечто конкретное и осязаемое. Вместо сухих лекций и сложных инструкций дети сами проживают каждое мгновение, преодолевая препятствия, находя ключи к разгадке тайн времени и переживая незабываемые моменты, полные радости и вдохновения.

Смена призвана показать детям, что владение временем — это ключ к счастью, здоровью и успешному будущему. Дети постепенно понимают, насколько важны правильные привычки, дисциплина и умение заботиться о своем внутреннем балансе.

Как реализуется основная идея?

Игровые сюжеты и ролевые приключения: Участники живут в фантастическом мире, где они сталкиваются с магическими ситуациями и принимают решения, влияющие на ход событий.

Практические занятия и эксперименты: Выполнение заданий, решение головоломок и эксперименты с солнечными и песочными часами делают понятие времени близким и доступным.

Развитие личностных качеств: Каждое действие, каждое открытие ведут к укреплению уверенности в себе, формированию самостоятельности и умения управлять собой.

Педагогическое сопровождение: Опытные специалисты бережно поддерживают детей на всём пути, давая советы и подсказки, но оставляя пространство для проявления самостоятельности и творчества.

Чем важен результат?

Результатом смены становится глубокий внутренний сдвиг в сознании детей. Теперь они знают, что время — это ресурс, которым можно управлять, что правильный подход к его использованию открывает двери к большим возможностям.

Программа построена вокруг захватывающего путешествия по мирам времени, где каждый этап посвящен конкретной задаче по управлению временем и развитию навыков самоорганизации. Ведущим персонажем выступает загадочный Хранитель времени, который встречает детей в начале пути и сопровождает их на протяжении всей смены.

Профильные отряды

В рамках смены предусмотрены два основных профильных отряда:

«Движение первых» — профильный отряд, где участники осваивают базовые ценности и миссии движения, разрабатывают собственные мероприятия и акции.

Трудовой отряд «Ударник» — площадка для ребят, где они выполняют различную посильную помощь в хозяйственных работах лагеря.

Дополнительные занятия

Для глубокого погружения в изучение практических навыков предусмотрена система мастер-классов, проводимых специально приглашёнными экспертами и специалистами:

Мастер-классы: Занятия по улучшению навыков по управлению временем.

Площадки открытого диалога

Взаимодействие между педагогами и учениками происходит на платформах открытых диалогов, где обе стороны высказываются на равных, делятся мыслями и предложениями.

Система рейтинга

Введены рейтинги:

Отрядный рейтинг: Команда набирает очки за победу в конкурсах и соревнованиях.

Личный рейтинг: Индивидуальные достижения участников тоже учитываются и вознаграждаются.

Трудовой рейтинг: Система учета продуктивности труда, которая поощряет инициативу и ответственность.

Рейтинг чистоты: Система учета порядка в комнатах и корпусах, закрепленной за отрядом территории.

Видео-материалы

Запланировано создание видеоконтента, иллюстрирующего успехи участников, достигнутые результаты и полученный опыт. Это послужит отличным инструментом передачи опыта следующим поколениям и продвижения идеи смены.

Эти меры призваны гарантировать максимальное вовлечение детей в процесс, создание комфортной и безопасной обстановки для освоения новых навыков и получения опыта, что в конечном итоге приведет к ожидаемым результатам.

3.2. Описание блоков и моделей

Структура игровой модели:

I этап: Открытие («Врата времени»)

- Цель: Увлечь детей, настроить их на активную позицию и вызвать интерес к процессу познания.
- Основные события: Встреча с Хранителем времени, первое знакомство с героями смены, установка первой задачи путешествия. Коллективные игры на сплочение коллектива, диагностика начальных представлений детей о времени.

II этап: История измерения времени («Древняя Атлантида»)

- Цель: Осмысление значения времени в истории цивилизации, знакомство с первыми средствами измерения времени.
- Ключевое событие: Ролевая экскурсия в музей времени, лабиринты-головоломки, воссоздание старинных солнечных и песочных часов собственными руками.

III этап: Искусство планирования («Страна Точно-вовремя»)

- Цель: Формирование навыков грамотного планирования дня, определение целей и управление временем.

- Ключевое событие: Соревнования по точности планирования, конкурсы рисунков «Идеальный день», мастер-класс по составлению плана дня.

IV этап: Анти-стресс («Замок спокойствия»)

- Цель: Изучение методов борьбы со стрессом, освоение приемов восстановления сил и внутреннего ресурса.
- Ключевое событие: Сеансы медитации, дыхательных практик, занятия йогой и танцами, изготовление ароматических свечей и травяных чаёв.

V этап: Постановка целей («Город золотых мечтаний»)

- Цель: Понимание необходимости постановки целей и путей их достижения.
- Ключевое событие: Семинар по постановке целей методом мозговой штурм «Я хочу стать...», выставка детских работ «Мечты завтрашнего дня».

VI этап: Коммуникация и социальное взаимодействие («Загадочный остров Харизмы»)

- Цель: Повышение навыков общения, умение вести диалог и выступать публично.
- Ключевое событие: Театральная импровизация, дебаты и публичные выступления, театрализованные игры на развитие коммуникационных навыков.

VII этап: Гранд-финал («Победа над Хаосом времени»)

- Цель: Проверка полученных навыков, оценка прогресса и торжественный финал смены.
- Ключевое событие: Финальное шоу «Лучшего мастера времени», поздравление участников, вручение дипломов и подарков, праздничный вечер с весёлой музыкой и подарками.

Прогнозируемый эффект:

Такой формат смены даст ребятам уникальный опыт познания секретов времени, формирования полезных привычек и развития навыков, необходимых для успешной жизни. Дети завершат смену уверенными в своих силах, готовыми смело встретить любые жизненные испытания.

Продукты смены «Сила гармонии времени»

Внутриотрядная деятельность:

Отрядный альбом «История нашего времени»: Сбор фотографий, рассказов и воспоминаний членов отряда о том, как они проводили время на смене, чему научились и какие события запомнили сильнее всего.

Сувениры и браслеты времени: Дети изготавливают сувенирные изделия ручной работы, символизирующие их успехи и достижения в управлении временем, которые остаются у них на память.

Аллея славы отряда: Создание галереи портретов с описаниями достижений и навыков, которыми участники успели овладеть на смене.

Общелагерная деятельность:

Фильм-отчет смены: Совместное создание фильма о результатах смены, включающее интервью с участниками, фотосессию, нарезку главных событий и озвучивание выводов и впечатлений.

Газета «Хроника времени»: Издание общелагерной газеты, где размещаются заметки, рисунки, стихи и рассказы участников о своём опыте управления временем.

Карта сокровищ «Часы Вечности»: Сводная схема, иллюстрирующая все пройденные этапы и точки маршрута, где были найдены осколки легендарных часов.

Эти продукты вносят вклад в развитие у детей навыков управления временем, обеспечивают наглядность и закрепление знаний, а также оставляют приятные воспоминания и стимулы для дальнейшего личностного роста.

Легенда смены «Сила гармонии времени»

Представьте себе огромный Музей Времени, расположенный посреди огромного города. Это уникальное место, где собраны самые редкие экспонаты, рассказывающие всю историю человечества: от древнейшего камня с отметиной солнечного луча до космических спутников XXI века. Но есть здесь и особенный зал — Зал Чудес Времени, охраняющий самое святое сокровище музея — легендарные Песочные Часы Вечности.

За порядком в музее следит могущественный Хранитель времени — старый добрый маэстро, знаток тайн и защитник самого дорогого артефакта планеты. Однажды ночью в музей проникает группа воров, замышляющих украсть часы, чтобы превратить время в инструмент власти и богатства. Операция почти удалась, однако Хранителю удаётся спасти небольшую горсточку песка из разбитых часов, оставив шанс человечеству начать новую эру.

Теперь страж Времени объявляет призыв к помощи: он ищет юных друзей, чтобы объединить усилия и восстановить целостность часов. Ведь отныне всякий

миг приобретает огромную важность, и каждое решение влияет на судьбы миллиардов существ.

Именно здесь вы оказываетесь — юные спасатели времени, будущие ученики Хранителя. Вам предстоит освоить мудрость времени, испытать себя в непростых испытаниях и совершить настоящее чудо, вернув покой и гармонию миру.

Во время приключений вас ждут встречи с яркими персонажами Музея Времени:

Ахмед-Ассистент — весёлый помощник Хранителя, владелец энциклопедических знаний и незаменимый компаньон в поиске тайн.

Машина Времени Ми-Ми — робот-механизм, перемещающийся мгновенно по страницам прошлого и будущего, готов поделиться любым советом.

Директриса времени Таиса Неро — начальница музея, обладающая уникальной силой остановки времени на пять секунд каждые сутки.

Песочные Демоны — комичные существа, созданные самим Хранителем, чтобы следить за чистотой музейных помещений и предупреждать о нарушениях.

Главные этапы приключений:

- Школа начинающего Хранителя - Здесь вы начнёте изучать устройство времени, познакомитесь с основными правилами и техникой безопасности.
- Прекрасная Эпоха (античность) - Проверка ваших знаний о прошлом, соревнование на точность в понимании исторических фактов.
- Потерянные Центурионы (средневековье) - Встреча с рыцарскими подвигами и средневековыми тайнами, проверка мужества и выдержки.
- Золотой век секунд (XX век) - Изучение тайн научных открытий XX столетия, урок изобретательства и интуиции.
- Прощание с Прошлым (современность) Вы встретитесь лицом к лицу с проблемами современности и попытаете предложить нестандартные решения.
- Операция «Возвращение часов» - Вы посетите хранилище времени и поможете вернуть песок в исходное состояние.
- Фестиваль благодарности - Торжественное закрытие смены, вручение наград и признание вашего вклада в дело охраны времени.

Вместе с Хранителем времени и друзьями-участниками вы пройдете путь от новичка до эксперта в деле управления временем, осознаете ценность каждого мгновения и обнаружите скрытую силу своих чувств и намерений.

Словарь смены «Сила моего успеха»

Обычное название	Название в смене
Лагерь	Музей Времени
Отряд	Экспедиционный корпус
Вожатый	Страж времени
Участник смены	Хроно - герой
Подъем	Пробуждение эры
Отбой	Тихий закат часов
Вечерний огонь	Тайна огненных теней
Дневное мероприятие	Экспозиция времени
Отрядное время	Собрание корпуса
Отрядный уголок	Хранилище секретов
Линейка / общий сбор	Временной круг
Командир отряда	Старший хранитель

3.3. Этапы реализации программы смены «Сила моего успеха»

I. Подготовительный этап (март 2026 года)

Цель этапа: Создание оригинальной сюжетно-игровой модели смены, обеспечение целостности подхода к развитию корпоративных ценностей и форматов организации.

Механизмы реализации:

Разработка программы: Создание оригинального сценария, включающего увлекательную игру, направленную на освоение принципов управления временем, развитие самоконтроля и мотивации.

Определение корпоративной культуры: Внедрение философии смены, основывающейся на дружбе, взаимоподдержке и уважении к чужому времени.

Формы работы: Определение формата мероприятий: тренинги, квесты, мастер-классы, ролевые игры и конкурсы.

Работа с персоналом: Подготовка и обучение руководителей смены и вожатых методике проведения мероприятий.

Информационное сопровождение: Разработка презентаций, брошюр и размещение информации в социальных сетях.

II. Организационный этап (апрель-май 2026 года)

Цель этапа: Комплектация кадрового состава, утверждение программы и информирование участников.

Механизмы реализации:

Подбор команды: Формирование педагогического коллектива из опытных специалистов, способных интересно преподнести знания о времени.

Курсы повышения квалификации: Дополнительное обучение педагогов работе с детской аудиторией.

Подготовка программы: Написание детализированного плана мероприятий и консультативные сессии с сотрудниками.

Информирование участников: Сообщение родителям и детям подробностей о целях и задачах смены.

III. Основной этап (июнь - июль 2026 года)

Цель этапа: Реализация программы, развитие навыков управления временем и повышение осведомленности о ценности времени.

Механизмы реализации:

Мероприятия: Проведение серии мастер-классов, семинаров и игр, направленных на развитие навыков планирования, самоконтроля и целеполагания.

Игровая форма: Использование элементов ролевых игр, занимательных конкурсов и квестов, поддерживающих интерес детей.

Мониторинг: Постоянный мониторинг прогресса участников через анкеты и тесты.

Документирование: Регулярный анализ результатов, заполнение отчетов по запросу.

Освещение: Информационное сопровождение на площадке лагеря и публикация материалов в социальных сетях.

IV. Заключительный этап (июль 2026 года)

Цель этапа: Подведение итогов, выявление изменений и распространение опыта.

Механизмы реализации:

Оценка результатов: Анкетирование и тестирование участников, анализ динамики показателей.

Награждения: Похвала и награды отличившимся детям, торжественное закрытие смены.

Оформление отчёта: Подготовка документа, содержащего описание опыта, рекомендации и итоги реализации программы.

V. Постлагерный этап (июль-сентябрь 2026 года)

Цель этапа: Продвижение опыта и последующее сопровождение участников.

Механизмы реализации:

Распространение опыта: Организация консультаций, выпуск методических рекомендаций и проведение встреч для распространения лучших практик.

Использование результатов: Популяризация результатов смены среди школ и сообществ, распространение позитивного опыта.

Таким образом, программа «Сила гармонии времени» обеспечивает качественные условия для развития навыков управления временем, осознанности и ответственности у детей, создавая основу для успешной и самостоятельной жизни.

3.4. Система самоуправления в лагере

Самоуправление на уровне лагеря: В начале смены, участникам предоставляется возможность от каждого отряда выдвинуть кандидатуры в Совет лагеря. Совет лагеря - постоянное объединение участников смены – представителей отрядов, который координирует работу других советов (советов отряда), занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детских инициатив.

Совет избирается общим голосованием всех участников смены. В течении первых трех дней определяются кандидаты из числа каждого отряда, они готовят презентационную речь, почему именно они достойны занимать определенную должность Совета и представлять интересы всего лагеря. Общим голосованием выбираются самые достойные кандидаты на должности.

Должности Совета:

Председатель

Руководитель событийного сектора

Руководитель спортивного сектора

Руководитель сектора оформления событий

Руководитель медиа сектора

Руководитель трудового отряда

Руководитель отряда «Движения первых»

Участники Совета разрабатывают свой план работы на смену. Взаимодействуют с педагогическим и администрацией лагеря, Советами отрядов.

Формирование работы отряда «Движения первых» лагеря:

- ✓ Отряд «Движение первых» формируется во второй день смены; (в состав входят уже вступившие ранее в Движение участники смены)
- ✓ Отряд «Движение первых» состоит из представителей всех отрядов;
- ✓ В течении смены представители отряда «Движения первых» знакомят остальных участников с ценностями движения, разрабатывают и планируют событие «День Первых», проводят активности в рамках смены, направленные на популяризацию Движения.

Участники отряда «Движение первых» обязан:

- ✓ Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
- ✓ Ежедневно доводить до руководителя отряда, который состоит в Совете волонтерских центров, результаты проведенных отрядных мероприятий.
- ✓ Соблюдать законы и традиции лагеря и движения, а также контролировать исполнение их другими лицами.

Самоуправление на уровне отряда:

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- ✓ Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда;
- ✓ Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня;

- ✓ Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда;
- ✓ Выбор ответственных за чистоту в отрядах;
- ✓ Выбор медиа представителей;
- ✓ Выбор ответственный представителей за оформление отрядного пространства;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию культурных событий;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию спортивных событий;
- ✓ Выбор представителя для работы в «Движения первых».

3.5. Система мотивации и стимулирования участников программы «Сила моего успеха»

Рейтинг среди отрядов:

Сбор осколков «Часов Вечности»

Смысл соревнования заключается в сборе фрагментов легендарных Часов Вечности, которые рассыпались по территориям смены. Эти фрагменты представляют собой символы мастерства и понимания времени, и за их собирание игроки зарабатывают очки, повышают свой рейтинг и приближаются к главной цели — возвращению нормального течения времени.

1. Механизм сбора осколков:

Каждый фрагмент «Часов Вечности» спрятан в особых местах лагеря и символизирует определенную компетенцию:

- Осколок «точности» (за пунктуальность и выполнение задач вовремя);
- Осколок «целеполагания» (за разработку личных целей и шагов к их достижению);
- Осколок «дисциплины» (за усердие и ответственность);
- Осколок «рефлексии» (за умение анализировать и оценивать свои действия);
- Осколок «стратегии» (за навыки планирования и структурирования времени).

2. Накопление песка времени:

Помимо осколков, участники собирают песок времени — аналог внутриигровых очков. За каждое хорошее дело, акцию или выполнение задания участники получают порции песка, складываемого в специальную ёмкость (например, стеклянную банку). Таким образом, у каждого отряда своя банка с песком, демонстрирующая их прогресс.

Накопление песка возможно следующим образом:

- За активные действия и участие в конкурсах (чем сложнее задание, тем больше песка);
- За выполнение индивидуальных поручений от Хранителя времени;
- За поддержку других игроков и помощь друзьям;
- За особенно оригинальные и креативные решения.

3. Еженедельная ярмарка достижений:

Каждый второй день смены, вечером проводится ярмарка, где отрядам предоставляется возможность продемонстрировать собранные осколки и песок времени. Так, подсчитывается промежуточный рейтинг, публикуемый на стенде «Счётчик времени».

4. Финальное вознаграждение:

Команда, собравшая наибольшее количество песка и осколков, восстанавливает «Часы Вечности» и получает право называть себя настоящими Мастерами Времени. Дополнительно победителям вручаются сертификаты и символические подарки (например, карманные песочные часы).

Описание личного рейтинга

За достижения и успехи участники получают «Талисман удачи».

Ежедневное поощрение: В начале дня выделяются ребята, проявившие себя наиболее активно накануне. Они награждаются специальным значком «Талисман удачи» в категориях: самостоятельность, творчество, интеллект, лидерство.

Право поднимать флаг: Самым успешным детям доверяется почетное право поднять флаг Российской Федерации на утренней линейке.

Таким образом, соревнование построено на сочетании игровой составляющей и реальных навыков, необходимых для управления временем, а значит, становится частью динамичной и увлекательной битвы за возвращение гармонии во времени!

3.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в формате проведения мастер-классов для смены «Сила гармонии времени»

Для полного погружения детей в атмосферу времени и гармоничного управления им, помимо основного сценария смены, включаются разнообразные мастер-классы и образовательные блоки дополнительного характера. Такие занятия дополняют игровую составляющую и служат полезным дополнением к обучению, развлекательным мероприятиям и оздоровительному процессу.

Тематика мастер-классов:

- «Архитектура времени»- Детям предлагают сконструировать макет песочных часов или солнечной панели, изготовленную из экологически чистых материалов. Такая деятельность развивает пространственное воображение, мелкую моторику рук и эстетическое восприятие времени.

- «Музыкальное ощущение времени» - Юные музыканты изучают концепцию музыкального метра, играют на музыкальных инструментах, ощущая пульс времени в звуковой гамме. Занятие направлено на развитие музыкально-эстетического вкуса и способности слышать и воспринимать временные интервалы.

- «Театр теней» - На данном занятии дети работают с элементами театров теней, где время играет центральную роль. Задание — поставить маленький театр с использованием предметов и движений тела, передавая образы, связанные с понятием времени.

- «Рисуем секунды» - Художественный мастер-класс, где участники создают картины, отражающие различные фазы времени. Рисунки могут быть выполнены карандашами, красками или акварелью, что способствует развитию фантазии и художественного воображения.

- «Фотографии времени» - Фотографический мастер-класс, на котором дети фотографируют пейзажи, предметы или явления, отображающие ход времени (закаты, листья, капли дождя). Фотосессии проводятся с целью запечатлевания красоты и быстротечности времени.

- «Литературный салон времени» - Участники читают произведения классиков литературы, повествующие о времени (например Михаила Булгакова). Мероприятие способствует литературному просвещению и эстетическому развитию детей.

- «Физкультура времени» - Занятия физическими упражнениями и спортивными играми, построенные на координации движений и восприятию времени. Дети занимаются бегом на время, прыжками через скакалку и другими забавами, развивающими физическую активность и умение держать ритм.

Образовательные эффекты:

- Формирование эстетического восприятия времени через творчество и художественные виды деятельности.

- Развитие технического мышления и инженерных навыков через моделирование и конструирование.

- Углубленное ознакомление с искусством фотографии и музыки, что помогает передавать чувственное восприятие времени.
- Укрепление физического здоровья и развитие двигательной активности.
- Расширение читательского кругозора и воспитание интереса к литературе.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Технологии, формы и методы работы по программе;

Технологии, формы и методы работы по программе «Сила гармонии времени»

Технологии работы:

- Игровое моделирование: Дети отправляются в увлекательное путешествие по миру времени, проходя испытания и собирая осколки легендарных «Часов Вечности». Каждый собранный осколок служит символом нового навыка управления временем, вызывая азарт и мотивируя на активное участие.
- Сюжетно-ролевое обучение: Дети выбирают роли Хроно - героев, совершая путешествия по эпохам, выполняя задания и помогая друг другу в восстановлении нормальной линии времени.
- Проектные технологии: Участники проектируют маршруты своего будущего, составляют личные карты целей и защищают свои идеи, развивая воображение и креативность.
- Технология успеха: Используется постоянная положительная мотивация, отмечая достижения каждого ребенка и поддерживая атмосферу радости и уверенности.
- Интерактивные формы: Используются ролевые игры, квесты, викторины, мастер-классы и конкурсы, привлекая детей к активному участию и получению знаний.
- Кооперативное обучение: Сотрудничество, взаимопомощь и командная работа стоят в центре процесса, развивая навыки совместной деятельности и дружбы.

Формы работы:

- Тематические квесты и игры: Включают испытания вроде «Восстанови ход времени», «Реши тайну Хронополиса», «Спасение планеты от временных аномалий».
- Мастер-классы и тренировки: Проводятся занятия по освоению навыков управления временем, например, «Техника составления оптимального расписания», «Семинар по эффективной организации дня».

- Выступления и презентации: Участники выступают с докладами и показывают, как применяют полученные знания на практике, развивая навыки публичной речи и аргументации.
- Консультации и семинары: Эксперты и педагоги проводят лекции и дискуссии, помогая детям лучше понять механизмы управления временем и важность планирования.
- Тренинги по развитию самостоятельности: Участники решают кейсы и участвуют в деловых играх, где необходимо принять самостоятельные решения и оценить их последствия.

Методы работы:

- Диагностика и мониторинг: Вначале определяются уровни владения навыками управления временем, затем регулярно оцениваются изменения.
- Проектный метод: Участники реализуют личные проекты, например, создание графиков и схем эффективного использования времени, что помогает закрепить теоретические знания на практике.
- Групповая дискуссия: В ходе обсуждений дети оценивают свои успехи и ошибки, выслушивая мнения сверстников и педагогов.
- Метод образцов: Истории успеха реальных людей помогают детям увидеть возможности и поверить в свои силы.
- Психологические тренинги: Специальные занятия снимают стресс, развивают уверенность и навыки работы в команде.
- Тестирование и опросы: Регулярно проверяется уровень освоения знаний и навыков, позволяя корректировать программу в соответствии с нуждами детей.
- Обратная связь: Своевременно и конструктивная обратная связь помогает исправлять ошибки и поощрять успехи, сохраняя положительный настрой.

Благодаря данным технологиям, формам и методам дети не только весело проведут время, но и освоят полезные навыки управления временем, необходимые для успешного будущего.

4.2 Приёмы педагогического/психологического сопровождения (в соответствии с программой воспитательной работы/модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»);

Прием педагогического сопровождения программы «Сила гармонии времени»

- Поддерживающая позиция педагога: Педагог выступает как опытный гид, ведущий детей по дорогам времени, помогающий и направляющий, но не диктуя готовые ответы. Он помогает детям осознать, что время — это не враг, а союзник, и учит ими управлять.
- Создание мотивирующей среды: Важно создать пространство, где дети чувствуют себя уютно и способны исследовать, творить и развиваться. Пространство должно быть оснащено материалами и информацией, доступной для изучения и использования.
- Индивидуальный подход: Поскольку дети отличаются по возрасту и характеру, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Один ребенок быстрее схватывает новое, другому нужны дополнительные объяснения и поддержка.
- Организация рефлексивной деятельности: Регулярно после каждого занятия проводится рефлексия, где дети обсуждают свои успехи и неудачи, планируют шаги для дальнейшего развития.
- Применение игровых техник: Игра — это эффективный способ обучения детей управлению временем. Использование квестов, игр и заданий в форме путешествий во времени помогает детям естественно и непринужденно освоить необходимые навыки.
- Системное воздействие: Задания постепенно усложняются, переходя от простого к сложному, позволяя детям осваивать материал плавно и уверенно.
- Развитие самостоятельности: Дети привлекают к самостоятельному планированию и организации своего времени, принимаются решения о составе меню, графике уборки и других делах.
- Эмоциональная поддержка: Важна атмосфера доброжелательности и поддержки, где ошибка воспринимается как возможность учиться, а не повод для наказания.

Психологические приемы сопровождения

- Моделирование ситуаций: Ситуации, близкие к реальности, позволяют детям тренироваться в применении навыков управления временем, осваивать правильную реакцию на стресс и кризисные ситуации.
- Постановка задач повышенной сложности: Шаг за шагом повышается сложность заданий, что развивает память, мышление и волевую сферу.
- Поддержка позитивного самовосприятия: Каждый ребенок видит свои сильные стороны, что положительно сказывается на самооценке и уверенности в себе.

- Развитие эмпатии и коммуникативных навыков: Совместные проекты и командные мероприятия помогают развивать навыки общения и сотрудничества, строить доверие и дружелюбие.
- Использование метафор и символов: Абстрактные понятия объясняются через образы и символы, облегчая их понимание и восприятие. Например, путешествие по временной шкале или символика «осколков времени».
- Установление границ и рамок: Четкое деление пространства и времени на личное и общественное помогает детям привыкнуть к установлению границ и развитию дисциплины.
- Психологическая диагностика: Регулярное наблюдение за эмоциональным состоянием детей, использование диагностических процедур и бесед помогает своевременно заметить признаки тревоги или стресса и оказать необходимую помощь.

Общие принципы педагогического и психологического сопровождения:

- Создание условий для естественного развития и открытия ребенком собственных возможностей.
- Уважение к индивидуальности каждого ребенка, равноправие и поддержка инициативы.
- Формирование чувства принадлежности к группе, товарищества и взаимопомощи.
- Комплексное развитие всех сторон личности ребенка: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

4.3 Виды и формы диагностических материалов используемых в измерении результатов реализации программы смены (являются приложениями к программе смены).

Ожидаемые результаты смены «Сила гармонии времени»

Организационные результаты:

1. Качественно адаптированная программа смены, соответствующая условиям лагеря и способствующая решению заявленных задач.
2. Команда профессиональных педагогов и инструкторов, готовых профессионально реализовать программу.
3. Установлены эффективные механизмы информирования и методического сопровождения программы.

4. Получены положительные отзывы от участников, педагогов и партнёров о качестве проведенных мероприятий.

Воспитательные результаты:

1. Рост внутреннего потенциала и социальной зрелости: Каждый ребёнок сможет проявить и развить собственные способности, приобрести новые личностные качества и повысить уровень социализации.
2. Приобретённые навыки управления временем: Участники научатся грамотно планировать свой день, устанавливать приоритеты и поддерживать оптимальный баланс между работой и отдыхом.
3. Достаточный уровень стрессоустойчивости: Ребята обретут эффективные методы снятия усталости и сохранения энергии, научившись быстро восстанавливаться после больших нагрузок.
4. Умения ставить цели и добиваться результатов: Дети начнут осознанно ставить перед собой реалистичные цели и продвигаться к их выполнению, развивая навыки целеполагания и самомотивации.
5. Понимание роли времени в жизни: Воспитанники глубже поймут культурный и исторический контексты измерения времени, осознавая его ценность и влияние на повседневную жизнь.

Оздоровительные результаты:

1. Повышен общий уровень здоровья и физического состояния детей путём регулярных спортивных и оздоровительных мероприятий.
2. Навыки здорового образа жизни закреплены через регулярное следование гигиеническим нормам и профилактике рисков.
3. Санитарно-гигиенические условия соответствуют необходимым требованиям и обеспечивают безопасность пребывания детей.
4. Отмечается высокий уровень удовлетворённости участников условиями проживания и отдыха.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

№	Методы диагностики	Срок проведения	Ответственные

1	Входящее анкетирование детей и подростков с целью выявления интересов, мотивов, ожиданий от пребывания в лагере.	1 день смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
2	Входное тематическое анкетирование «Сила гармонии времени»	2 день смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями «Экран настроений»	Ежедневно в течение смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
4	Ежедневное отслеживание личностного роста участников смены (личностный рост оформлен в отрядом уголке)	Ежедневно в течение смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
4	Рефлексия (подведение итогов дня), «Вечерний огонек»	Ежедневно в конце дня	Педагог организатор Вожатые
5	Диагностика детей «Оценка психологической атмосферы в коллективе (Методика А.Ф. Фидлера)	В середине смены, далее по необходимости	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
6	Итоговое анкетирование детей и подростков с целью удовлетворения выявления интересов, ожиданий от пребывания в лагере.	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
7	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые

8	Методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора	В завершении смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
9	Успешное облагораживание участка земли, закрепленного за отрядом (высадка растений, своевременный полив, прополка)	В течении смены Результат в конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
10	Итоговое тестирование «Сила гармонии времени»	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
11	Отзывы о работе лагеря	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации. Приведенные в программе формы диагностики отличаются простотой применения и обработки, непродолжительны по времени.

Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи «Экрана настроения», где дети в конце каждого дня пишут свои эмоции от прошедшего дня.

Личностный рост позволяет проследить динамику развития активности участников смены.

На заключительном этапе смены проводится анкетирование детей, анализируются результаты педагогических наблюдений, подводятся итоги работы отрядов и смены в целом, выслушиваются предложения по улучшению организации досуга.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадры задействованные в реализации программы;

Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
-----------	----------------------------

Начальник лагеря	<p>Общее руководство деятельности детского лагеря.</p> <p>Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.</p>
Руководитель смены	<p>Руководитель смены.</p> <p>Контроль деятельности педагогического состава.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Адаптирует программу смены с учетом особенностей детей.</p> <p>Подготовка необходимой документации по смене.</p> <p>Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.</p> <p>Подбор временных педагогических кадров.</p> <p>Проведение инструктивных курсов для вожатых.</p> <p>Работа по реализации комплексной программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <p>Публикация отчетов по реализации Дней единых действий</p> <p>Оформление отчетной документации по реализации комплексной программы.</p>
Педагог организатор	<p>- Работа по реализации игровых сюжетов смены.</p> <p>Работа с органами детского самоуправления.</p> <p>Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Педагогические наблюдения за участниками программы.</p>
Вожатый	<p>Строго выполняет правила внутреннего распорядка.</p> <p>Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.</p>

	<p>Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда.</p> <p>Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения начальника лагеря.</p> <p>Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.</p> <p>Проводит мероприятия по реализации программы смены.</p> <p>Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разработка программы деятельности развивающего мастер класса.</p> <p>Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей.</p> <p>Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым.</p> <p>Участие в подготовке общелагерных мероприятий.</p> <p>Ведение отчетной документации.</p>
Инструктор по ФК	<p>Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия.</p>
Психолог	<p>Психологическая поддержка детей: помощь в адаптации, развитие навыков общения, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Диагностика: выявление индивидуальных особенностей, трудностей и потребностей детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: тренинги, игры, упражнения для развития уверенности, саморегуляции, творческих способностей.</p> <p>Консультирование: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей и сотрудников.</p> <p>Профилактика и просвещение: тематические занятия по</p>

	<p>вопросам психологического здоровья и безопасности.</p> <p>Работа с коллективом: сплочение отрядов, профилактика конфликтов, выявление лидеров.</p> <p>Взаимодействие с персоналом: консультации для воспитателей и вожатых, участие в педагогических советах.</p> <p>Документооборот: ведение отчётности по проведённой работе.</p>
--	--

5.2 Партнеры, привлекаемые к реализации программы.

- Целинный районный Дом Культуры;
- Целинный краеведческий музей;
- Российское общество «Знание»;
- Культурно-досуговый центр молодёжи и народного творчества;
- Шадринский государственный университет;
- школы №36, №7, №22
- Сотрудничество с отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Сайт организации отдыха детей и их оздоровления - https://детскийотдых45.рф/?page_id=8776

6.2 Страница в социальных сетях (группа), на которой будет проходить освещение реализации программы - <https://vk.com/zolvesna45>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Ресурсы (внутреннее, привлеченные), необходимые для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Описание
1	Летняя эстрада	<p>Оснащенная звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены.</p> <p>Многофункциональный площадка, которая позволяет проводить не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и</p>

		другие мероприятия.
2	Спортивные площадки	Волейбольная, футбольная, баскетбольная. Наличие разнообразного спортивного инвентаря.
3	Игровая комната	Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий.
4	Методическая копилка	Оформленный методический уголок с разработками и сценариями, легендами, играми для детского лагеря ит.д.
5	Аудио- и визуальные средства.	Баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей и видеофильмов.
6	Инструменты и материалы.	Оргтехника (ноутбук с выходом в интернет, принтер, сканер, ламинатор), видеоаппаратура (ноутбук, проектор, экран, телевизор), фотоаппарат.
7	Канцелярские товары.	Бумага цветная и белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.
8	Теплицы	Две теплицы, садовый инвентарь, лейки, фито лампы, учебное пособие - гербарий
9	Часы	Различные часы (изучение времени по разным видам часов)
10	Хозяйственный инвентарь	Инвентарь для посильной уборке (мягкий инвентарь, перчатки, щетки, совки) для трудового отряда.
	Средства и инструменты реализации модели смены	<ul style="list-style-type: none"> • Костюмированные костюмы и атрибуты для Хранителя времени и помощников. • Карты приключений, раздаточные материалы. • Арт-материалы для изготовления творческих работ, оборудование для мастер - классов. • Музыкальное сопровождение и оформление сценического пространства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52886-2007 «Туристско-рекреационные ресурсы. Термины и определения».

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 435 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 1716-р «Об утверждении Концепции развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
6. Методические рекомендации Федерального института развития образования (ФИРО) по организации работы летних оздоровительных лагерей.
7. Руководство Министерства просвещения Российской Федерации по организации профильных смен в детских лагерях.
8. Аргинская И.И., Ивановская О.В. // Учебник математики начальной школы. Москва : Центр начального образования, 2016. — 240 с.
9. Ахматова Я.Г. // Раннее детство: психологическая поддержка и коррекция. СПб.: Союз, 2019. — 288 с.
10. Бабанский Ю.К. // Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 368 с.
11. Божович Л.И. // Проблемы формирования личности. Москва : Институт практической психологии, 2018. — 464 с.
12. Бондаревская Е.В. // Теория и практика личностно-ориентированного воспитания. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 320 с.
13. Венгер Л.А., Мухина В.С. // Психология развития дошкольника. Москва : Владос, 2019. — 400 с.
14. Виноградова Н.Ф. // Начальная школа: современные подходы к обучению. Москва : Академия, 2017. — 288 с.
15. Давыдов В.В. // Проблемы развивающего обучения. Москва : Просвещение, 2016. — 304 с.
16. Зимняя И.А. // Педагогическая психология. Москва : Логос, 2018. — 416 с.
17. Казанская В.Г. // Психология подростка. Москва : Издательство Института Психотерапии, 2019. — 352 с.

18. Леонтьев А.Н. // Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 2016. — 352 с.
19. Немов Р.С. // Психология. Книга 1. Москва : Владос, 2018. — 688 с.
20. Рубинштейн С.Л. // Основы общей психологии. Москва : Питер, 2017. — 704 с.
21. Субботина Л.Ю. // Творческое развитие ребёнка. Екатеринбург : У-Фактория, 2016. — 256 с.
22. Эльконин Д.Б. // Психология игры. Москва : Владос, 2018. — 368 с.
23. Глеб Архангельский, Ольга Стрелкова — «Тайм-менеджмент для школьников. Как Федя Забывакин учился временем управлять».
24. Глеб Архангельский, Сергей Бехтерев — «Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился успевать».
25. Мария Хайнц — «Тайм-менеджмент для школьника. Как научиться планировать и всё успевать».
26. Глеб Архангельский — «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать».
27. Наталья Петрова — «Как научить ребёнка учиться. Простые и эффективные советы».
28. Николай Носов — «Витя Малеев в школе и дома».

29. Виктор Драгунский — «Денискины рассказы»

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>