



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник загородного
оздоровительного лагеря «Весна»

Е.С. Лечицкая

« 22 » мая 2026 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому
отдыху»

И.С. Жмакин

« 22 » мая 20 26 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертно-методическим Советом в
сфере отдыха и оздоровления
несовершеннолетних Курганской
области от 22 мая 2026 № 040/2026-26

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

«СИЛА ПРАВДЫ»

реализуемой на базе структурного подразделения
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху» Загородный оздоровительный лагерь «Весна»
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	641162 г. Курганская область, Целинный район, д. Воздвиженка, ул. Молодежная, 15 89091736350 vesna@gausdo.ru
3.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Жилина В.А. – руководитель смены ЗОЛ «Весна»
4.	Сроки реализации программы смены	3 смена с 09.07.2026 г. – 23.07.2026 г.
5.	Целевая группа программы	Дети и подростки 6,5 -17 лет из муниципальных образований Курганской области Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС.
6.	Краткая аннотация содержания	В современном мире, переполненном информацией, дети ежедневно сталкиваются с потоком данных, не всегда достоверных. Для защиты от ложных сведений и манипуляций крайне важно развивать у детей навыки критического мышления и анализа. Данная смена разработана с целью научить юных исследователей отличать факты от мифов, проверять информацию и формировать собственную позицию на основе проверенных источников. Через увлекательные интеллектуальные поединки, эксперименты, кино-диспуты и исследовательские экспедиции дети научатся проверять факты и ориентироваться в море информации. Особое внимание уделяется атмосфере доверия и поддержки, где каждый ребенок может раскрыть свои таланты и свободно выражать взгляды. Итоговое событие «Фестиваль Истины» станет кульминацией творческой и исследовательской работы, демонстрируя приобретенные навыки. Эта смена подарит детям не только яркие впечатления, но и ценный инструмент для осознанного восприятия мира, помогая им стать ближе к истине.
7.	Тип программы: профильная, тематическая	Тематическая
8.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАУ КО «Содействие детскому

образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	отдыху» № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021 г.
---	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, общества, участников смены.

В 2026 году все смены загородного оздоровительного лагеря «Весна» традиционно объединит единая тема — летняя оздоровительная компания пройдет под девизом: «Мы сильны, когда мы вместе: лето гармонии и мира!»

Командой лагеря было проведено обсуждение темы смен предстоящего сезона. Поскольку коллектив единомышленников стремится раскрыть потенциал каждого участника, посредством мозгового штурма, участники задались вопросом: «В чём сила русского народа?». В результате активного обмена мнениями были сформулированы следующие ключевые утверждения:

Сила народов России зиждется на глубоких исторических корнях, богатстве культурных традиций и уникальной способности к солидарности в самые трудные минуты нашей истории. В Год Единства Народов России, провозглашенный Президентом, мы вновь задумались: в чем же заключена истинная сила нашего народа?

Русский народ традиционно отличается выдающейся выносливостью и крепким здоровьем, примером чему служат герои народных былин — могучие богатыри. Здоровье — одно из важнейших проявлений внутренней силы нации, ведь физическое состояние людей напрямую отражается на жизнеспособности и устойчивости страны.

Мы всегда высоко чтим истину и справедливость, доказательством чему служат мудрые народные сказки, несущие глубокий нравственный урок. Именно приверженность правде и честности позволяет нашему народу успешно добиваться любых поставленных целей.

Народы России всегда славились удивительной трудоспособностью и терпением, искренне отдавая всю душу своему труду на полях и заводах, справляясь с любыми испытаниями судьбы. Ведь труд — особое искусство, возвышающее человека над всеми преградами и трудностями. Но не менее значимым остаётся и домашний труд, которым издавна гордятся русские хозяева и хозяйки. Они бережно хранят семейные традиции, передавая своим детям умение вести хозяйство, поддерживать уют и порядок в доме. Это формирует особую связь поколений, воспитывая уважение к труду и заботливое отношение к дому. Именно благодаря такому домашнему труду сохраняется тепло семейного очага, укрепляется крепость семейных уз и формируется настоящая русская душа.

Особенная черта нашего народа — глубокое понимание времени, основанное на мудрости предков. Время движется циклически, прошлое связано с настоящим, а настоящее определяет будущее. Нас с детства учит пословица: «делу время, а потехе час», символизируя нашу способность грамотно расставлять приоритеты.

Наконец, величайшая сила заложена в нашем единстве, которым прославились русские земли веками. Дружба, традиция и мудрость наших народов складываются в прочный фундамент нашей страны.

Именно поэтому летний сезон 2026 года в загородном оздоровительном лагере «Весна» пройдёт под общим лозунгом: «Мы сильны, когда мы вместе: Лето гармонии и мира!», но каждая смена будет посвящена определённой теме. В этом заключается преемственность программ, реализуемых в летний период.

Президент России Владимир Путин, выступая на одном из значимых мероприятий, обратил внимание на двойственный характер стремительного развития современных информационных технологий. С одной стороны, подчеркнул глава государства, эти процессы существенно расширили доступ к информации и открыли новые возможности для получения знаний. С другой — они многократно увеличили риски столкнуться с дезинформацией и недостоверными данными.

В этих непростых условиях, по словам Президента, критически важно вооружить молодое поколение надёжными инструментами для ориентации в информационном потоке. «Наша задача — дать молодым людям России прочную опору в виде достоверных знаний», — отметил Владимир Путин.

Следуя этому стратегическому ориентиру, было принято решение о запуске тематической смены под названием «Сила правды».

Обоснованность программы.

В эпоху информационных технологий дети ежедневно сталкиваются с огромным потоком данных, значительная часть которых не заслуживает доверия. Отсутствие устойчивых навыков распознавания недостоверной информации создаёт серьёзные риски: подростки могут попасть под влияние фальсификационных данных, пропаганды и манипуляций — а это угрожает как их личностному развитию, так и стабильности общества в целом.

Масштаб проблемы подтверждают данные актуальных исследований: По результатам исследования PISA (Programme for International Student Assessment — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), 69% 15летних уверены в своей способности находить информацию в сети, но лишь 51% считают, что могут оценивать её достоверность; около 60% подростков сравнивают несколько источников — это ниже среднего показателя в 72%, зафиксированного три года назад; треть опрошенных не проверяет точность данных перед тем, как поделиться ими в социальных сетях;

1.2 Основная идея реализации программы смены:

Изменить традиционный подход к проведению смены, сделав её увлекательным путешествием, в котором дети научатся различать факты и мифы, смогут проверять информацию и формировать собственную позицию, основываясь на проверенных источниках. Всё это сопровождается игровой моделью, построенной на элементах соревнования и сотрудничества.

В этом и заключается **новизна предлагаемой смены**, а также в использовании содержания смены новых форм работы таких как интеллектуальные поединки, исследовательские экспедиции, игры-разведчики, мини спектакли и т.п.

1.3. Характеристика целевой аудитории.

Целевая аудитория смены — дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, прибывшие из различных районов Курганской области. Ввиду возрастного диапазона и региональной специфики важно учитывать различия в опыте, интересах и потребностях каждой категории детей, что накладывает особую ответственность на организаторов и педагогов смены.

Особенности возрастной структуры:

Дети младшего возраста (6,5–10 лет):

Дети этого возраста дети полностью доверяют информации из любых источников, не умеют отличать факты от вымысла, легко поддаются влиянию ярких, эмоционально окрашенных сообщений. Главная задача для этой группы — не только освоение элементарных навыков ведения хозяйства, финансов и гигиены, но и формирование первичных навыков критического восприятия информации: умение задавать вопросы «Откуда это известно?», «Почему я должен в это верить?», распознавание очевидных преувеличений и фантазий.

Средний возраст (11–14 лет):

Подростки активно пользуются интернетом и соцсетями, но не обладают навыками проверки информации. Часто верят «авторитетным» блогерам, вирусным постам и видеороликам, как фактам. Подвержены эффекту «группового мышления» — «если многие в классе опубликовали что-то на своей странице в социальной сети, значит, это правда.» Программа помогает подросткам научиться проверять информацию, отличать факты от мнений и распознавать манипулятивные техники в медиапространстве, критически оценивать информацию, который они потребляют и распространяют.

Старший возраст (15–17 лет):

Старшеклассники сталкиваются с политизированной пропагандой, манипуляциями в сфере профориентации и образования. Могут стать жертвами инфомошенников, обещающих «лёгкие деньги», или попасть под влияние радикальных групп. В этом возрасте особенно актуально развитие навыков медиаграмотности: умение анализировать источники информации, выявлять дезинформаторов и противостоять информационным атакам, критически относиться к рекламным обещаниям и сомнительным карьерным схемам.

Принципы реализации программы смены «Сила правды»

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления:

Руководство сменой осуществляется совместно взрослыми и детьми. Воспитанники и педагоги несут общую ответственность за организацию и реализацию программы, что стимулирует формирование навыков сотрудничества и инициативы.

Принцип системности:

Необходимость комплексного подхода к предоставлению информации и навыков, необходимых для успешного становления ребёнка как самостоятельного взрослого. Информация подаётся последовательно, поэтапно и целостно, охватывая различные аспекты жизнедеятельности, включая информационную грамотность.

Принцип доступности:

Содержание программы строится таким образом, чтобы информация была доступна для воспитанников всех возрастов. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям и опыту каждого ребёнка, что делает подачу материала понятной и интересной.

Принцип вариативности и свободного выбора:

Детям предоставляется возможность свободно выбирать форму и степень участия в мероприятиях, определять глубину погружения в каждую сферу деятельности. Свободный выбор поддерживает индивидуальность и интересы каждого участника, в том числе в освоении навыков работы с информацией.

Принцип сознательной активности:

Активное участие детей в мероприятиях смены способствует развитию осознанности и инициативности. Воспитанники берут на себя ответственность за собственное развитие, что укрепляет уверенность в себе и повышает желание

приобретать новые знания и навыки, включая критическое восприятие информации.

Принцип мотивации:

Формирование стойкой мотивации к самостоятельности и успеху. Процесс прохождения смены должен привести к желанию продолжать развитие и самосовершенствование в дальнейшем, в том числе в сфере медиаграмотности.

Принцип связи программного содержания с жизнью:

Основное внимание уделяется подбору актуального и практически применимого содержания программы. Реализация принципа обеспечивает формирование навыков, которые пригодятся детям в реальной жизни и сделают их более независимыми и уверенными в себе — в том числе в условиях информационного потока с большим количеством фальсификации, и недостоверности, и манипуляций.

Реализация данной программы поможет участникам смены:

- отличать достоверную информацию от дезинформации и распознавать манипуляции;
- освоить практические методы проверки фактов: сравнение источников, поиск первоисточников, верификация данных;
- развить критическое мышление — ключевой навык XXI века;
- получить опыт командной работы, публичных выступлений и аргументированной защиты своей точки зрения;
- научиться ответственно относиться к распространению информации в соцсетях;
- проявить таланты в творческих и исследовательских заданиях;
- приобрести уверенность в своих силах и способность принимать осознанные решения в условиях информационного шума.

Программа даёт молодёжи надёжный инструмент для ориентации в современном мире и помогает сформировать поколение, способное критически мыслить и опираться на достоверные знания.

Программа смены включает в себя:

- участие в днях единых действий федерального и регионального уровня,
- проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном» и онлайн экскурсий «Знаю и люблю свою страну!»,
- встречи с представителями разных профессий «Диалог на равных».
- ежедневное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна,
- участие в реализации регионального модуля «Полезный отдых».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Развитие у детей и подростков навыков критического мышления в процессе работы с информацией через реализацию игрового сюжета смены

Задачи программы

Воспитательные:

1. Развить способность анализировать информацию, выявлять признаки фальсификации, пропаганды и манипуляций.
2. Воспитать ответственное отношение к распространению информации, в т.ч. в социальных сетях.
3. Развить умение аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на проверенные факты.

4. Организовать систему занятий и мероприятий, направленных на практическое освоение навыков медиаграмотности.

Оздоровительные:

1. Обеспечить полноценный режим дня с чередованием интеллектуальной нагрузки и активного отдыха.

2. Провести комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий для поддержания физического здоровья участников смены.

3. Организовать прогулки на свежем воздухе и подвижные игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

4. Провести просветительские беседы о влиянии информационного перегруза на здоровье и способах профилактики цифровой усталости.

2.2 Ожидаемые результаты:

Воспитательные:

Участники освоят ключевые навыки анализа информации и научатся распознавать недостоверные источники.

Приобретут навык проверки достоверности данных с использованием различных методов (поиск первоисточников, сравнение информации из нескольких независимых источников).

Дети и подростки разовьют способность аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на проверенные факты.

Будут ответственно относиться к распространению информации, в т.ч. в социальных сетях,

Участники освоят базовые навыки медиаграмотности через участие в интеллектуальных поединках, кинодиспутах и исследовательских экспедициях.

Способы проверки:

- Тестирование до и после программы: входной и итоговый тесты на умение выявлять подлог, проверять источники, анализировать рекламные сообщения.

- Практические задания: разбор реальных кейсов (новостные заголовки, рекламные ролики, посты в соцсетях) с оценкой качества анализа.

- Кейс-чемпионат: командное соревнование по проверке информации, где участники должны найти первоисточник, подтвердить или опровергнуть утверждение.

Оздоровительные:

1. Участники будут соблюдать полноценный режим дня с грамотным чередованием интеллектуальной нагрузки и активного отдыха, что обеспечит высокую продуктивность и сохранение психоэмоционального благополучия.

2. Участники смены будут вовлечены в регулярные физические активности, что обеспечит поддержание и укрепление их физического здоровья.

3. В результате организации прогулок на свежем воздухе и подвижных игр у участников снизится уровень психоэмоционального напряжения, улучшится настроение и самочувствие.

4. Участники осознают влияние информационного перегруза на здоровье и освоят базовые способы профилактики цифровой усталости.

5. Участники смены будут обеспечены полноценным питанием и достаточным временем для отдыха и восстановления сил в соответствии с нормами СанПиН.

Общий итог: Результативность программы «Сила правды» определяется с помощью системы мониторинга, включающей входную, промежуточную и итоговую диагностику. Это позволяет не только подтвердить достижение поставленных целей, но и выявить зоны роста, адаптировать программу под потребности участников и обеспечить её постоянное совершенствование.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения целей и задач программы используются разнообразные методы и инструменты, позволяющие включить детей в активный процесс обучения и закрепить необходимые навыки.

3.1. Игровая модель

Слоган смены - «Сила правды – Правда начинается с тебя!»

Вся смена построена на единой сюжетно-игровой линии, в рамках которой ребята путешествуют по стране, выполняя задания и участвуя в конкурсах. Игра проходит через всю смену, давая возможность соревноваться и выбирать стратегию достижения успеха.

Территория лагеря становится страной, где каждый отряд представляет собой отдельное детективное агентство, имеющий собственное название, герб и девиз. В каждом детективном агентстве создаётся своя инфраструктура: архивные дела, памятки, доска доказательств и т.д.

Легенда смены «Сила правды»

Давным-давно, в одном загадочном детективном агентстве, где даже пыль на полках хранила свои тайны, появился молодой студент по имени Иван. Он учился на детектива и был полон амбиций, но, как это часто бывает с молодыми умами, немного самоуверен. Главный сыщик, мудрый и проницательный человек, поручил Ивану, казалось бы, простейшее задание: разобрать старые архивные дела. Задача была ясна – отделить зерна истины от плевел вымысла, факты от легенд.

Иван, посчитав работу слишком легкой для своего гениального ума, взялся за нее спустя рукава. Даты путались, события смешивались, детали игнорировались, а грубые ошибки множились, превращая стройную историю в хаос мифов и фальсификаций. Он был уверен, что справляется блестяще, не замечая, как его небрежность искажает реальность.

Но у главного сыщика был необычный помощник – Кот-ученый. Этот мудрый и хитрый пушистый спутник, с глазами, полными древних знаний, не раз пытался подсказать Ивану, как правильно проверять информацию, как работать с источниками, как не дать себя обмануть. Но самоуверенный студент лишь отмахивался от советов, уверенный в своей непогрешимости. "Что может знать обычный кот?" – думал он, не подозревая, что этот "обычный" кот видел гораздо больше, чем ему казалось.

И вот, однажды, из-за накопившихся ошибок, из-за всех тех неверных дат, смешанных событий и проигнорированных деталей, Иван провалился. Не просто провалился в своих рассуждениях, а буквально – в волшебную страну! Удивительный мир, где его "ожившие" промахи смотрят ему в глаза. Архивные дела превратились в реальных существ и загадки, которые сеяли хаос. Здесь факты сражались с мифами, а ложные интерпретации оживали как коварные ловушки, поджидающие на каждом шагу.

Чтобы вернуться в родное агентство, чтобы снова увидеть привычный мир, Ивану предстояло найти ключ от волшебной двери. Но сначала отправиться в увлекательное путешествие по этой стране заблуждений. Ему нужно было собирать истинные факты, разоблачать мифы, исправлять свои ошибки и, что самое главное, учиться. Учиться у новых союзников – хранителей правды, которые жили в этом мире и знали, как отличить истину от лжи. Только восстановив порядок, только научившись проверять информацию, Иван сможет найти ключ и обрести путь домой.

И вот теперь, дорогие участники смены, пришло ваше время! Вы – те самые юные сыщики, которые помогут Ивану в его нелегком пути. Следуя за ним, вы

сами будете решать квесты, анализировать "подозрительные" истории, проверять "факты" и формировать свою собственную позицию. Вы поймете, что сила – не в громких словах, а в честности и внимательности.

Эта смена не просто развлечет вас. Она научит вас критическому мышлению, покажет, как правда побеждает даже в самых фантастических приключениях. Вы узнаете, как важно быть внимательным к деталям, как проверять источники и как не поддаваться на уловки вымысла. Ведь в мире, где информация льется рекой, умение отличить правду от лжи – это самый ценный навык.

Так что, готовы ли вы стать настоящими детективами, способными распутать самые сложные «архивные дела» и найти ключ от волшебной двери?

Словарь смены :

Лагерь — Архив истины

Отряд — ЧДА (Частное детективное агентство)

Участники смены – Сыщик

Командир отряда — Главный сыщик

Отрядный уголок — Доска доказательств

Отрядное место — Кабинет расследований

Отрядное время — Час дедукции

Общий сбор — Брифинг

Мероприятие — Дело дня

Подъем — Будильник

Огонек — Ключ от тайны

Отбой — Операция «Сон»

Дневные развлечения — Миссия

Вожатый/педагог — Хранитель правды

Мифоуловитель — специальное устройство, помогающее выявлять и разоблачать мифы, ложные интерпретации и недостоверные сведения.

3.2 Механика реализации программы смены

Общелагерная деятельность: В рамках смены «Сила правды» общелагерная деятельность организована как захватывающее игровое пространство, где каждый ребёнок становится полноправным членом детективного агентства. Эта уникальная модель позволяет детям не только получать новые знания, но и активно применять их на практике в увлекательной и безопасной среде.

Основная идея: Вся смена построена на модели детективного агентства, где каждый ребёнок — это юный детектив, который принимает важные решения, сталкивается с различными задачами и учится работать в команде. Каждый отряд представляет собой отдельное детективное агентство со своими уникальными характеристиками, целями и задачами.

Участники смену будут не просто отдыхать, но и учиться, применяя полученные знания на практике в игровой, безопасной атмосфере. На территории лагеря ребята найдут множество достоверных источников информации: им предстоит отыскать скрытые подсказки в разных уголках лагеря, изучить старинные книги, проанализировать вырезки из газет прошлых лет, архивные фотографии и видеозаписи, расшифровать дневниковые записи, схемы и карты, сопоставить факты из разных источников, разгадать ребусы и зашифрованные послания.

В ходе расследования участники встретятся с таинственным детективом — специальным персонажем смены (актёром или вожатым в образе), который даст дополнительное задание, поделится важной наводкой или проверит ход расследования.

Итог работы: к концу смены **младшие** детективы создадут яркие комиксы. Эти истории будут не только отражать их увлекательную работу и открытия, но и наглядно покажут, каким источникам информации можно доверять.

Старшие ребята снимут документальный фильм. Герои фильма поделятся своим опытом: каким источникам стоит верить, а как отличить правду от вымысла.

Кульминацией нашей смены станет грандиозный "Фестиваль Истины". Здесь каждый отряд представит результаты своих исследований. Это будет яркое событие, где каждый участник смены сможет не только продемонстрировать свои успехи, но и обменяться ценным опытом с другими юными детективами.

Особенности работы по возрастным группам:

Младшие отряды (6,5–10 лет):

- работают с простыми и наглядными материалами;
- создают памятки с минимумом текста и максимум иллюстраций (рисунки, наклейки);

- используют готовые шаблоны, которые заполняют и дополняют;

- составляют короткие правила из 3–5 пунктов;

Старшие отряды (11–17 лет):

- разрабатывают подробные инструкции с пошаговыми алгоритмами;

- включают в памятки ссылки на источники информации;

- добавляют практические советы на основе собственного опыта;

- создают контрольный список для самопроверки;

- оформляют материалы в виде мини-брошюр.

Процесс наполнения архивного дела

1. На каждом занятии ребята получают задание создать или найти ошибки в готовой памятке.

2. После обсуждения и проверки педагоги помогают уточнить формулировки.

3. Готовые материалы оформляются в едином стиле отряда (с логотипом, цветовой маркировкой) и добавляются в архивное дело.

4. Участники регулярно пересматривают и дополняют уже созданные памятки новыми сведениями.

Продукт:

К концу смены у каждого отряда формируется уникальное архивное дело — полноценный сборник практических знаний и навыков, включающий:

- систематизированные и проверенные памятки по разным темам;

- примеры исправленных ошибок и заблуждений;

- собственные наработки и открытия отряда;

- фотографии и зарисовки, иллюстрирующие процесс обучения.

Что собирают в архивных делах. Каждый отряд по мере прохождения программы добавляет в своё архивное дело разнообразные памятки практического характера. Среди них:

- «Секреты здорового тела: от А до Я»
- «Вдохновение каждый день: творческие идеи»
- «Рисуем, лепим, создаём: советы для начинающих»
- «Творческий процесс: от задумки до результата»
- «Идеи для хобби: найди своё увлечение»
- «Безопасность дома: простые правила»
- «Первая помощь: что нужно знать каждому»
- «Как избежать опасных ситуаций»
- «Безопасное поведение в сети»
- «Проверяй и доверяй: правила медиаграмотности»
- «Как отличить правду от вымысла»

- «Безопасный интернет: советы для детей и взрослых»
- «Этика в социальных сетях»
- «Защита личных данных в сети»
- «Секреты успешного садоводства»
- «Полив и подкормка: что нужно знать»
- «Как выбрать и посадить растение»
- «Культурное наследие Зауралья»
- «Этнография региона: знакомимся с традициями»
- «Знаменательные места родного края»
- «Легенды и мифы Зауралья»
- «Как сохранить историческое наследие»
- «История лагеря ЗОЛ “Весна”»:
- «Как сделать каждое лето незабываемым в “Весне”»

Как создаются памятки

Ребята не просто копируют готовые инструкции, а активно участвуют в их создании:

- анализируют существующие правила и рекомендации;
- исправляют ошибки и неточности в предложенных вариантах;
- адаптируют общие правила под конкретные условия лагеря;
- дополняют памятки собственными наблюдениями и опытом;
- оформляют материалы в доступной и запоминающейся форме (с рисунками, схемами, символами).

3.3. Этапы реализации программы смены «Сила правды»

I. Подготовительный этап (март 2026 года)

Цель этапа:

- Составление сюжетно-игрового сценария, который включает элементы обучения фильтрации информации, поиск первоисточников, логические аргументы, дискуссии.

- Формирование корпоративной культуры смены, ориентированной на сотрудничество, взаимопомощь и ответственность.

- Определение организационных форм работы, таких как тренинги, конкурсы, мастер-классы и квесты.

2. Организация работы с педагогическими работниками:

- Проведение совещаний и обсуждений с участием педагогов и вожатых, посвящённых разработке и утверждению программы.

- Консультации и обучение вожатых методике проведения профильных мероприятий.

- Утверждение программы смены на экспертно-методическом совете.

3. Информационная подготовка:

- Подготовка информационных буклетов и плакатов для информирования родителей и детей о содержании и целях смены.

- Презентация программы в социальных сетях.

II. Организационный этап (апрель-май 2026 года)

- сформировать сплочённый педагогический коллектив, освоивший тематику смены, и обеспечить его высокую вовлечённость в реализацию программы через совместную подготовку, обмен опытом и отработку практических навыков — в т.ч. посредством съёмки тематических видеоклипов, разработки информационных записок и иных дитсанционных форматов.

- Информирование родителей и детей о целях и особенностях смены через сайт лагеря, соцсети и личное общение.

III. Основной этап (июль 2026 года)

Цель этапа: Реализация программы смены, вовлечение детей в активное участие, систематическое внедрение необходимых навыков.

1. Механизмы реализации:

Проведение мероприятий:

- Организация конкурсов, квестов и соревнований, способствующих приобретению практических навыков.

- Проведение входных тестов и анкетирования для выявления уровня самостоятельности и навыков участников.

Акцент на игровой форме:

- Применение игровых форм (ролевые игры, правовые дебаты, квесты), которые усиливают вовлеченность и улучшают усваиваемость материала.

2. Документирование результатов:

- Регистрация промежуточных результатов через пополнение «архивного дела».

- Осуществление регулярного мониторинга и коррекции хода программы.

3. Информация и освещение:

- Оформление публикаций и новостей о ходе реализации программы на официальном сайте и страницах лагеря в соцсетях.

IV. Заключительный этап (август 2026 года)

Цель этапа: Подведение итогов смены, оформление отчетов и распространение полученного опыта.

1. Оценка результатов:

- Проведение итоговых тестов и анкетирования для выявления изменений в уровне самостоятельности и навыков участников.

- Обобщение и анализ полученной информации.

2. Награждение и поощрение:

- Награждение победителей конкурсов и активных участников программы.

- Торжественное закрытие смены с подведением итогов и демонстрацией результатов.

3. Оформление отчетности:

- Подготовка итогового отчета, включающего результаты мониторинга, выводы и рекомендации.

V. Постлагерный этап (июль-сентябрь 2026 года)

Цель этапа:

- Продолжение работы с участниками после окончания смены, продвижение и тиражирование лучшего опыта.

- Выпуск методических пособий и рекомендаций для педагогов и родителей.

- Организация встреч и конференций для обсуждения опыта смены.

Использование результатов:

- Участие выпускников смены в распространении идей и методов программы среди одноклассников и односельчан.

- Поддержка активистов и распространение положительного опыта через публикации и форумы.

Реализуя перечисленные этапы, программа смены «Сила правды» обеспечивает эффективные условия для формирования необходимых навыков и качеств у детей, подкрепляет полученные знания практическим применением и обеспечивает долгосрочную поддержку участников.

3.4. Ключевые мероприятия программы

	Ключевое мероприятие	Блок/модуль программы воспитательной работы
	Концерт «Фестиваль Истины», где	Блок «Россия»,

	ребята представят результаты своих исследований, младшие отряды продемонстрируют комиксы о поисках истины	Модуль «Культура России»
	Двух-линейный квест «В дружбе народов – единство страны»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»
	Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Дело о загадочном исчезновении»;	Блок «Россия», Модуль «Культура России»
	Торжественная линейка, посвященная открытию смены с рассказом о традициях лагеря;	Блок «Россия», Модуль «Культура России»
	Праздничный концерт «Магия дружбы и дедукции»;	Блок «Россия»/Модуль «Культура России»
	Игра на территории «Улика на каждом шагу»	Блок «Человек», модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Проект «Профпоезд»;	Блок «Россия», Модуль «Профорентация»
	Тематический день : «Фокус на успех: праздник фотографии» (12 июля день ффотографа) цикл мероприятий	Блок «Россия»/ Модуль «Профорентация»
	Тематический день: «Всемирный день фольклора» (17 июля — Единый день фольклора)	Блок «Россия»/ Модуль «Культура России»
	ИПС « 7 ключей»;	Блок «Россия»/ Модуль «Профорентация»
	Беседа о важном «Юбилей академика Гавриила Абрамовича Илизарова»;	Блок «Мир»/Блок «Россия»/ Модуль «Культура России»
	Игра «Будь в движении»;	Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Мероприятие, разработанное отрядом «Движение Первых» КИП «Поиск истины: первый шаг»;	Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Шоу программа «Мисс Истина»	Блок «Россия»/Модуль «Культура России»
	Танцевальная битва «Хороводы дружбы»;	Блок «Россия»/ Модуль «Культура России»
	Шоу программа «Мистер Истина»;	Блок

		«Россия»/Модуль «Культура России»
	Праздничный концерт «Тайна волшебного ключа».	Блок «Россия»/Модуль «Культура России»
	Театрализация «Тайна оживших фигур» (Международный день шахмат – 20 июля)	Блок «Россия»/Модуль «Культура России»
	Праздничный концерт ««Волшебство разгаданных тайн».	Блок «Россия»/Модуль «Культура России»
	Открытие спортивной программы смены «Вместе мы сила!» (сдача норм ГТО)	Блок «Человек»/Модуль «Полезный отдых»
	Общелагерные соревнования (с учетом возраста) по: пионерболу, футболу, волейболу	Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа

3.5. Система самоуправления в лагере

Самоуправление на уровне лагеря: В начале смены, участникам предоставляется возможность от каждого отряда выдвинуть кандидатуры в Совет лагеря. Совет лагеря - постоянное объединение участников смены – представителей отрядов, который координирует работу других советов (советов отряда), занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детских инициатив.

Совет избирается общим голосованием всех участников смены. В течение первых трех дней определяются кандидаты из числа каждого отряда, они готовят презентационную речь, почему именно они достойны занимать определенную должность Совета и представлять интересы всего лагеря. Общим голосованием выбираются самые достойные кандидаты на должности.

Должности Совета:

Председатель

Руководитель событийного сектора

Руководитель спортивного сектора

Руководитель сектора оформления событий

Руководитель медиа сектора

Руководитель трудового отряда

Руководитель отряда «Движения первых»

Участники Совета разрабатывают свой план работы на смену.

Взаимодействуют с педагогическим и администрацией лагеря, Советами отрядов.

Формирование работы отряда «Движения первых» лагеря:

✓ Отряд «Движение первых» формируется во второй день смены; (в состав входят уже вступившие ранее в Движение участники смены)

✓ Отряд «Движение первых» состоит из представителей всех отрядов;

✓ В течение смены представители отряда «Движения первых» знакомят остальных участников с ценностями движения, разрабатывают и планируют событие «День Первых», проводят активности в рамках смены, направленные на популяризацию Движения.

Участники отряда «Движение первых» обязаны:

- ✓ Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
- ✓ Ежедневно доводить до руководителя отряда, который состоит в Совете волонтерских центров, результаты проведенных отрядных мероприятий.
- ✓ Соблюдать законы и традиции лагеря и движения, а также контролировать исполнение их другими лицами.

Самоуправление на уровне отряда:

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- ✓ Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда;
- ✓ Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня;
- ✓ Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда;
- ✓ Выбор ответственных за чистоту в отрядах;
- ✓ Выбор медиа представителей;
- ✓ Выбор ответственный представителей за оформление отрядного пространства;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию культурных событий;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию спортивных событий;
- ✓ Выбор представителя для работы в «Движения первых».

Также распределяются роли в рамках игровой модели смены: архивариус (хранит и систематизирует все «секретные документы» отряда: дневники наблюдений, карты территории, шифры, фотографии, записи расследований), Сыщик-информатор (организует «выставки улик» — экспозиции достижений отряда (рисунки, поделки, находки с территории лагеря), эксперт (проводит лабораторные исследования), репортёр (ведёт хронику событий, пишет статьи и отчёты о расследованиях) и другие.

3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы «Сила правды»

Рейтинг среди отрядов:

Основная идея: Участники смены становятся юными сыщиками детективного агентства и помогают Ивану выбраться из Страны Заблуждений. Для этого отряды должны собрать ключевые подсказки — восстановить правдивую информацию, разоблачить мифы и исправить ошибки, которые создал Иван.

Каждый день отряд получает памятку с «испорченной» информацией (путаница в датах, смешение событий, ложные факты). Задача — найти и исправить ошибки, собрать как можно больше достоверной информации, заполнив пропуски и найти подсказки на территории.

Отряд, который лучше всех справится с заданием, получает ключ от двери в Стране Заблуждений — доступ к новому архивному делу и следующей порции подсказок. В конце смены отряд с наибольшим числом ключей получает право открыть главную дверь и спасти Ивана.

Как устроен рейтинг. Начало пути (1-й день смены): Каждый отряд получает первое архивное дело — набор «испорченных» данных (например, перепутанные исторические факты, ложные утверждения о природных явлениях, искажённые биографии известных людей).

В деле есть стартовая памятка правды — образец достоверной информации, с которой нужно сверяться.

Задача отряда: найти и исправить ошибки в деле, собрать как можно больше памяток правды.

Ежедневные этапы (2–6-й дни смены): На следующий день отряд, который собрал памятку правды и допустил меньше всего ошибок, получает ключ от двери.

Ключ даёт доступ к новой загадке(более сложной, с большим числом ошибок и ловушек).

Остальные отряды тоже продолжают работу с текущими делами, но отстают в прогрессе.

Финальный этап (последние дни смены): Подводятся итоги: какой отряд собрал наибольшее количество ключей и открыл больше всех дверей в Стране Заблуждений.

Этот отряд получает право провести финальную операцию по спасению Ивана.

Критерии выдачи ключей: Ключ от двери выдаётся отряду, который:

- Собрал максимальное количество памяток правды (правильно идентифицировал и восстановил достоверную информацию).

- Допустил минимальное количество ошибок (не принял миф за факт, не пропустил противоречий).

- Организовал командную работу: распределил роли (аналитик, шифровальщик, архивариус и т.д.), помог товарищам.

- Продемонстрировал критическое мышление: смог объяснить, почему та или иная информация ложна, и как её проверить.

- Выполнил задание в отведённое время.

Дополнительные бонусы (могут дать преимущество при равенстве баллов):

- Нашёл «секретную подсказку» — скрытый факт или связь между событиями, не указанную явно в задании.

- Предложил новый способ проверки информации (например, сравнение источников, поиск первоисточника).

- Помог другому отряду советом (но без передачи готовых ответов).

Место хранения ключей : Все полученные ключи хранятся в Волшебном Сундуке Истины — специальном ящике, который стоит в «кабинете расследований» (центральном месте сбора отрядов)

Каждый ключ — это символический предмет (деревянный, пластиковый или бумажный жетон с гравировкой «Ключ от Страны Заблуждений»).

Рядом с сундуком размещается карта Страны Заблуждений — большая схема с дверями, которые нужно открыть. На карте отмечаются:

- какие двери уже открыты (какие ключи получены);

- какой отряд владеет ключом (цветные метки или флажки).

Награды: Главный приз получает отряд, собравший больше всех ключей и открывший больше всех дверей: Право провести финальную операцию по спасению Ивана:

- разыграть театрализованную постановку с педагогами (освободить Ивана из плена мифов, открыть волшебную дверь);

- зачитать «приказ главного сыщика» о восстановлении порядка в Стране Заблуждений.

- «Архивный сертификат» с печатью детективного агентства — документ, подтверждающий, что отряд прошёл все испытания.

Дополнительные номинации (для других отрядов):

- «Лучший аналитик» — отряду, нашедшему больше всего «секретных подсказок».

«Команда взаимопомощи» — за поддержку других отрядов.

«Мастер дедукции» — за самый оригинальный способ проверки информации.

«Неутомимые следопыты» — за наибольшую активность в течение смены.

Преимущества системы: Погружение в легенду. Дети не просто выполняют задания, а становятся частью истории: помогают Ивану, сражаются с мифами, открывают двери в волшебном мире.

Развитие навыков. Через игру участники учатся:

- критически мыслить;
- проверять источники информации;
- работать в команде;
- замечать детали.

Визуализация прогресса. Двери с замочками, ключами и Волшебный Сундук позволяют наглядно видеть успехи отряда и мотивируют на новые достижения.

Баланс соревнования и сотрудничества. Система поощряет как личные успехи, так и взаимопомощь между отрядами.

Личный рейтинг смены «Сила правды»

В рамках программы поощрения «Восходящая звезда агентства» активным ребятам, проявившим себя в спорте, творчестве, трудовом воспитании и волонтерстве, вручается знак «Эксперт по мифам». Этот знак — признание их вклада в жизнь детективного агентства и символ верности истине: он выглядит как металлический или пластиковый жетон диаметром 4–5 см с изображением весов (символ истины) и книги (символ знаний) на фоне лупы, а на обороте имеет гравировку «За верность правде и активность». Участники смены заносятся на доску почёта «Восходящая звезда агентства». На доске размещаются их фото, список из 2–3 ярких достижений, количество полученных знаков и цитата от вожатого или товарища — например, «Саша всегда готов помочь и придумывает самые интересные загадки!». Доска представляет собой стенд с карманами для фото и карточек достижений, украшенный символикой агентства (лупа, ключ, книга), с большой звездой в центре и местами для портретов вокруг неё; она обновляется ежедневно.

Порядок присвоения знак «Эксперт по мифам»: Ежедневное поощрение: В начале дня выделяются ребята, проявившие себя наиболее активно накануне. Они награждаются специальным значком «Эксперт по мифам» в категориях: самостоятельность, творчество, интеллект, лидерство.

Право поднимать флаг: Самым успешным детям доверяется почетное право поднять флаг Российской Федерации на утренней линейке.

Итог смены: В конце смены подводятся общие итоги, определяется абсолютный чемпион успеха, а все участники награждаются дипломами и памятными призами, соответствующими количеству заработанных звезд самостоятельности.

Таким образом, личный рейтинг становится мощным механизмом мотивации и инструмента личностного роста, стимулируя развитие знаний, умений и навыков по тематике смены.

3.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется в формате мастер-классов. и направлено на формирование у участников навыков критического мышления: умения отличать правду от лжи, проверять факты и распознавать мифы в информационном пространстве.

1. Мастер-класс «Тайны древних рукописей»

Цель: Познакомить с историей письменности и способами шифрования в древности, развить навыки анализа текстов.

Задачи:

- изучить особенности древних алфавитов и систем записи информации;
- научить распознавать признаки зашифрованных текстов;
- практиковать расшифровку простых древних шифров.

Содержание: участники изучают образцы древних текстов (репродукции), узнают о способах шифрования в разных культурах (Египет, Греция, Русь), пробуют расшифровать фрагменты с помощью подсказок.

Ожидаемый результат: понимание эволюции письменности, базовые навыки дешифровки, интерес к истории и лингвистике.

2. Мастер-класс «Лаборатория сыщика: анализ улики»

Цель: Научить методам сбора и анализа улики, развить наблюдательность.

Задачи:

- освоить приёмы визуального осмотра места «преступления»;
- научить фиксировать и классифицировать улики;
- провести простейшие «экспертизы» (отпечатки пальцев, следы обуви, микрочастицы).

Содержание: имитация места происшествия, поиск и описание улики, сравнение образцов, составление протокола осмотра.

Ожидаемый результат: навыки систематизации информации, внимание к деталям, понимание методов криминалистики.

3. Мастер-класс «Язык жестов и мимики: читай по лицу»

Цель: Научить распознавать невербальные сигналы и использовать их в общении и расследовании.

Задачи:

- познакомиться с основными жестами и выражениями лица;
- научиться замечать микровыражения и их значение;
- отработать навык наблюдения за поведением людей.

Содержание: игра-тренинг: участники учатся показывать эмоции без слов, угадывать намерения по мимике, анализировать видеозаписи (короткие ролики), разыгрывать ситуации «допрос — подозреваемый».

Ожидаемый результат: развитие наблюдательности и эмпатии, понимание языка тела, умение замечать детали в поведении людей.

4. Мастер-класс «Секретные чернила: невидимые послания»

Цель: Изучить способы скрытой передачи информации и создать собственные невидимые чернила.

Задачи:

- познакомиться с историческими рецептами симпатических чернил (молоко, лимонный сок, крахмал);
- научиться наносить и проявлять скрытые тексты;
- придумать способ передачи тайного сообщения.

Содержание: эксперимент: приготовление чернил, написание сообщений, проявление разными способами (нагрев, йод, УФ-лампа), обмен зашифрованными записками.

Ожидаемый результат: практические навыки в области тайнописи, понимание химических принципов, творческое применение знаний.

Итоговый результат программы мастер-классов «Сила правды» выражается в комплексной демонстрации детьми полученных навыков и знаний. Участники представляют творческие и интеллектуальные достижения в форме детективного квеста-финала, где они демонстрируют умение расшифровывать тайные послания, анализировать улики и восстанавливать исторические события.

Смена завершается яркой презентацией, включающей выставку творческих работ, где юные детективы представляют свои находки и результаты

расследований, а также инсценировку раскрытия загадочного дела, что способствует укреплению командного духа, развитию критического мышления и формированию уважительного отношения к культурному наследию и традициям народов России.

Каждый ребёнок не только получает практические навыки в области дедукции и анализа информации, но и осознаёт важность честного поиска истины в любых обстоятельствах, но и укреплению идеи народного единства, уважения к традициям и культуры народов России.

3.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется в формате мастер-классов. и направлено на формирование у участников навыков критического мышления: умения отличать правду от лжи, проверять факты и распознавать мифы в информационном пространстве.

1. Мастер-класс «Тайны древних рукописей»

Цель: Познакомить с историей письменности и способами шифрования в древности, развить навыки анализа текстов.

Задачи:

- изучить особенности древних алфавитов и систем записи информации;
- научить распознавать признаки зашифрованных текстов;
- практиковать расшифровку простых древних шифров.

Содержание: участники изучают образцы древних текстов (репродукции), узнают о способах шифрования в разных культурах (Египет, Греция, Русь), пробуют расшифровать фрагменты с помощью подсказок.

Ожидаемый результат: понимание эволюции письменности, базовые навыки дешифровки, интерес к истории и лингвистике.

2. Мастер-класс «Лаборатория сыщика: анализ улики»

Цель: Научить методам сбора и анализа улики, развить наблюдательность.

Задачи:

- освоить приёмы визуального осмотра места «преступления»;
- научить фиксировать и классифицировать улики;
- провести простейшие «экспертизы» (отпечатки пальцев, следы обуви, микрочастицы).

Содержание: имитация места происшествия, поиск и описание улики, сравнение образцов, составление протокола осмотра.

Ожидаемый результат: навыки систематизации информации, внимание к деталям, понимание методов криминалистики.

3. Мастер-класс «Язык жестов и мимики: читай по лицу»

Цель: Научить распознавать невербальные сигналы и использовать их в общении и расследовании.

Задачи:

- познакомиться с основными жестами и выражениями лица;
- научиться замечать микровыражения и их значение;
- отработать навык наблюдения за поведением людей.

Содержание: игра-тренинг: участники учатся показывать эмоции без слов, угадывать намерения по мимике, анализировать видеозаписи (короткие ролики), разыгрывать ситуации «допрос — подозреваемый».

Ожидаемый результат: развитие наблюдательности и эмпатии, понимание языка тела, умение замечать детали в поведении людей.

4. Мастер-класс «Секретные чернила: невидимые послания»

Цель: Изучить способы скрытой передачи информации и создать собственные невидимые чернила.

Задачи:

-познакомиться с историческими рецептами симпатических чернил (молоко, лимонный сок, крахмал);

-научиться наносить и проявлять скрытые тексты;

-придумать способ передачи тайного сообщения.

Содержание: эксперимент: приготовление чернил, написание сообщений, проявление разными способами (нагрев, йод, УФ-лампа), обмен зашифрованными записками.

Ожидаемый результат: практические навыки в области тайнописи, понимание химических принципов, творческое применение знаний.

Итоговый результат программы мастер-классов «Сила правды» выражается в комплексной демонстрации детьми полученных навыков и знаний. Участники представляют творческие и интеллектуальные достижения в форме детективного квеста-финала, где они демонстрируют умение расшифровывать тайные послания, анализировать улики и восстанавливать исторические события.

Смена завершается яркой презентацией, включающей выставку творческих работ, где юные детективы представляют свои находки и результаты исследований, а также инсценировку раскрытия загадочного дела, что способствует укреплению командного духа, развитию критического мышления и формированию уважительного отношения к культурному наследию и традициям народов России.

Каждый ребёнок не только получает практические навыки в области дедукции и анализа информации, но и осознаёт важность честного поиска истины в любых обстоятельствах, но и укреплению идеи народного единства, уважения к традициям и культуры народов России.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Технологии, формы и методы работы по программе;

Технологии, формы и методы работы по программе «Сила правды»

Технологии работы

- Игровое моделирование: Игровая модель, основанная на принципе исправлении ошибок и поиске достоверной информации, составление и заполнение памяток и сбор ключей, привлекает детей и стимулирует их на активное участие. Например, дети выполняют очередное задание и получают ключ от следующей двери с шифром, которые служат индикаторами освоения навыков.

- Сюжетно-ролевое обучение: Выбор ролей для каждого ребенка (главный детектив, аналитик, архивариус, шифровальщик.), помогает детям увидеть себя в новой роли и почувствовать ответственность.

- Проектные технологии: Участники занимаются разработкой, сбором информации, съёмкой документального фильма и создание комиксов, что развивает воображение, фантазию и умение представлять идеи.

- Технология успеха: Методика основана на постоянной положительной мотивации и признании личных достижений каждого ребенка, создавая атмосферу радости и энтузиазма.

- Интерактивные формы: Дети активно вовлекаются в процесс, используя игры, квесты, ролевые и деловые игры, викторины, конкурсы и проекты.

- Кооперативное обучение: Большое внимание уделяется командной работе, сотрудничеству и поддержке друг друга, формируя у детей навыки коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

Формы работы

- Тематические квесты и игры: Например, «Загадка старинной карты», «Квест лабиринт загадок», «Урок наблюдательности», «Турнир детективов: битва умов».

- Мастер-классы и тренировки: Это занятия, на которых дети осваивают конкретные навыки, такие как поиск первоисточников, фильтрация информационного потока, верификация данных через сопоставление нескольких независимых источников.

- Консультации и семинары: приглашённые эксперты — историки, архивисты, сотрудники музеев и научно-просветительских организаций — проводят беседы и обсуждения, помогая детям разобраться в сложностях выявления фальсификации исторических данных, а также освоить методы обработки и сбора достоверной информации.

- Выступления и презентации: Детям предлагают выступить с собственными проектами, защитить свои идеи и рассказать о достижениях, что развивает речь, уверенность и публичные навыки, а так же принять участие в дебатах.

- Тренинги по развитию самостоятельности: Используя методы кейс-стади и деловых игр, дети учатся принимать самостоятельные решения, оценивать риски и последствия своих действий.

Методы работы

- Проектный метод: Дети участвуют в проектировании и реализации реальных проектов, тематический комикс, съёмка документального фильма.

- Групповая дискуссия: Метод позволяет обсуждать и анализировать собственные достижения и неудачи, прислушиваясь к мнению сверстников и педагогов.

- Метод образцов: предполагает работу с историческими фактами и событиями как с наглядными примерами для подражания: участники учатся распознавать фальсификацию исторических данных, отличать достоверные источники от искажённых версий и критически оценивать информацию.

- Психологические тренинги: Специальные занятия помогают детям снять страхи, повысить самооценку и научиться работать в команде.

- Тестирование и опросы: Тесты помогают определить, насколько хорошо дети освоили полученные знания и навыки.

- Обратная связь: Взрослые и сверстники постоянно поддерживают конструктивную обратную связь, помогают исправить ошибки и похвалить успехи.

Такие технологии, формы и методы работы помогут детям не только весело провести время, но и развить полезные навыки, необходимые для успешного перехода во взрослую жизнь.

4.2 Приёмы педагогического/психологического сопровождения (в соответствии с программой воспитательной работы);

Приемы педагогического и психологического сопровождения программы

- Поддерживающая позиция педагога: Педагог выступает помощником и наблюдателем, поддерживающим и направляющим детей в процессе освоения навыков, но не навязывающим готовый ответ.

- Создание мотивирующей среды: Организация пространства, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и способен раскрыть свои способности.

- Организация пространства для индивидуальной и коллективной работы.

- Индивидуальный подход: Учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Эмоциональная поддержка: Атмосфера одобрения и поддержки, где ошибки рассматриваются как повод для обучения, а не наказания.

- Поддержка позитивного самовосприятия: Обращение внимания на сильные стороны каждого ребенка, укрепление его самооценки.

- Психологическая диагностика: Регулярное выявление уровней тревожности, стресса и самооценки детей, позволяющее своевременно реагировать на возникающие проблемы.

4.3 Виды и формы диагностических материалов используемых в измерении результатов реализации программы смены (являются приложениями к программе смены).

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
	Входящее анкетирование детей и подростков с целью выявления интересов мотивов, ожиданий от пребывания в лагере.	1 день смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Входное тематическое анкетирование «Источники информации, правда или вымысел, информационный наплыв»	2 день смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями «Экран настроений»	Ежедневно в течение смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Ежедневное отслеживание личностного роста участников смены (личностный рост оформлен в отрядом уголке)	Ежедневно в течение смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Рефлексия (подведение итогов дня), «Вечерний огонек»	Ежедневно в конце дня	Педагог организатор Вожатые
	Диагностика детей «Оценка психологической атмосферы в коллективе (Методика А.Ф. Фидлера)	В середине смены, далее по необходимости	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Итоговое анкетирование детей и подростков с целью удовлетворения выявления интересов, ожиданий от пребывания в лагере.	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора	В завершении смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые

	Успешное прохождение детективных «испытаний» (ключевые навыки сыщика, навыки дедукции и логики, навык работы с информацией)	В течении смены Результат в конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	«Итоговая проверка практических навыков «Источники информации, правда или вымысел, информационный наплыв»	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые
	Отзывы о работе лагеря	В конце смены	Зам по ВР Педагог организатор Вожатые

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадры задействованные в реализации программы;

Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство деятельности детского лагеря. • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.

<p>Руководитель смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель смены. 2. Контроль деятельности педагогического состава. 3. Работа с родителями. 4. Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. <p>Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Адаптирует программу смены с учетом особенностей детей.</p> <p>Подготовка необходимой документации по смене.</p> <p>Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.</p> <p>Подбор временных педагогических кадров.</p> <p>Проведение инструктивных курсов для вожатых.</p> <p>Работа по реализации комплексной программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <p>Публикация отчетов по реализации Дней единых действий</p> <p>Оформление отчетной документации по реализации комплексной программы.</p>
<p>Педагог организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по реализации игровых сюжетов смены. • Работа с органами детского самоуправления. • Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. • Педагогические наблюдения за участниками программы.
<p>Вожатый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. • Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда. • Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения начальника лагеря. • Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное

	<p>время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит мероприятия по реализации программы смены. • Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы деятельности развивающего мастер класса. • Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. • Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. • Участие в подготовке общелагерных мероприятий. • Ведение отчетной документации.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия.
Психолог	<p>Диагностика психологического состояния детей Коррекционно развивающая работа Организовывать и проводить тренинги, игры и занятия, направленные на: сплочение отряда; развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта; помощь детям с трудностями адаптации или общения; профилактику эмоционального выгорания у вожатых. Консультирование. Оказывать психологическую поддержку участникам смены Профилактика психологических проблем. Организационно документационная работа.</p>

5.2 Партнеры, привлекаемые к реализации программы.

- Целинный районный Дом Культуры;
- Целинный краеведческий музей;
- Центр кинологической службы ЦКС УМВД России по Курганской области;
- Экспертно-криминалистический центр МВД по Курганской области
- Российское общество «Знание»;
- Культурно-досуговый центр молодёжи и народного творчества;
- Шадринский государственный университет;
- Сотрудничество с отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних;
- Сотрудничество с участником проекта «Архивный десант».

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Сайт организации отдыха детей и их оздоровления - https://детскийотдых45.pcf/?page_id=8776

6.2 Страница в социальных сетях (группа), на которой будет проходить освещение реализации программы - <https://vk.com/zolvesna45>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Ресурсы (внутреннее, привлеченные), необходимые для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Описание
Летняя эстрада	Оснащенная звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены. Многофункциональный площадка, которая позволяет проводить не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия.
Спортивные площадки	Волейбольная, футбольная, баскетбольная. Наличие разнообразного спортивного инвентаря.
Игровая комната	Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий.
Методическая копилка	Оформленный методический уголок с разработками и сценариями, легендами, играми для детского лагеря ит.д.
Аудио- и визуальные средства.	Баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей и видеофильмов.
Инструменты и материалы.	Оргтехника (ноутбук с выходом в интернет, принтер, сканер, ламинатор), видеоаппаратура (ноутбук, проектор, экран, телевизор), фотоаппарат.
Канцелярские товары.	Бумага цветная и белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.
Теплицы	Две теплицы, садовый инвентарь, лейки, фито лампы, учебное пособие - гербарий
Дактилоскопический датчик	Устройство, используемое для снятия отпечатков пальцев
Хозяйственный инвентарь	Инвентарь для посильной уборке (мягкий инвентарь, перчатки, щетки, совки)
Ключи и замки	Развивающий логический игровой набор
Лупа	Лупы в количестве 6 шт.
Папка скоросшиватель	Папка скоросшиватель «Архивное дело» 5 шт.
Скретч-наклейка	Наклейка со стираемым слоем – 100 шт.
Дротиковый тир	Дротиковый тир «Классический» для воздушных шаров, дротики
Звуковая кнопка	Набор звуковых кнопок для тематических викторин
Зеркало напольное	Зеркало напольное(оформление тематических мероприятий)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52886-2007 «Туристско-рекреационные ресурсы. Термины и определения».
 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 435 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 1716-р «Об утверждении Концепции развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
 6. Методические рекомендации Федерального института развития образования (ФИРО) по организации работы летних оздоровительных лагерей.
 7. Руководство Министерства просвещения Российской Федерации по организации профильных смен в детских лагерях. Методические и образовательные источники по теме программы «Сила правды»
1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке» — пособие для учителя, М.: Просвещение, 2004
 2. Кравцов Д. Н., Исаев В. Д., Лебедь В. Н., Восканян К. А. Российская молодёжь как объект деструктивного воздействия средств идеологического, информационно-психологического и культурного противоборства Запада // Коммуникология. 2018. № 1. С. 68–83
 3. Крапивина Л. А. Подростки и молодёжь России в эпицентре информационной войны: старые технологии и новые методы // Гуманитарные аспекты современных массмедиа: проблемы, противоречия. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. С. 66–70.
 4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е. и др. «Рождённые цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие». Монография посвящена изучению влияния цифровой среды на развитие подростков, включая когнитивные и социальные аспекты. Рассматриваются семейные факторы, влияющие на цифровую социализацию.
 5. Тесленко А. Н., Колыванова Л. А., Дудина Е. В., Глубокова М. Н. Молодёжь в фокусе информационно-психологической войны // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. Т. 25. № 4(91). С. 121–128.
 6. Трубинова Е. А. «Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе» — журнал «Молодой учёный», №23 (103), декабрь-1 2015 года.
 7. Чатфилд Т. «Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй своё мнение» — М.: Альпина Паблишер, 2019
 8. Южанинова, Е. Р. К вопросу о влиянии интернета на личность подростков. — Санкт-Петербург : Речь, 2018.

9. Рассадина, Александра Анатольевна. Социально-психологические особенности влияния СМИ на эстетические предпочтения молодежи : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Рассадина Александра Анатольевна; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ]. — Москва, 2011. — 23 с..

10. Обухова А. А. Трансформация политических ценностей современной Российской молодежи под влиянием СМИ автореферат диссертации на соискание ученой степени к.полит.н., специальность 23.00.02 / Обухова Анастасия Александровна; [Владивосток. ин-т междунар. отношений Дальневост. гос. ун-т]. — Владивосток : Б.и., 2004. — 22, [1] с.; 20.

11. Невесенко, Елена Дмитриевна. Влияние виртуальных сетевых сообществ и сети интернет на развитие социальной активности молодежи : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Невесенко Елена Дмитриевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. — Санкт-Петербург, 2014. — 23 с..

12. Курносенко, Андрей Анатольевич. Интернет в процессе формирования правовой культуры молодежи в условиях трансформирующегося российского общества : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Курносенко Андрей Анатольевич; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. — Краснодар, 2016. — 27 с..

13. Федоров, Владимир Владимирович. Правовая социализация учащейся молодежи России: факторы формирования и ценностные ориентиры : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Краснодар. акад. МВД России. — Ростов-на-Дону, 2005. — 23 с..

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый — профессия
нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>