



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник загородного
оздоровительного лагеря «Комплекс
отдыха «Весна»

Е.С. Лечицкая

« 16 » июня 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому отдыху»



И.С. Жмакин

20 26 г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВЕСНА»

(наименование программы)

Курганская область, город Курган, 2026 год

Программа психолого-педагогического сопровождения загородного оздоровительного лагеря «Весна» – это комплексная программа, определяющая основные направления деятельности педагогического состава лагеря, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы, а также цели, задачи и методологическую основу проектирования деятельности.

РАСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании методического Совета
ГАОУ КО «Содействие детскому отдыху»,
протокол
от 12 июля 2016 № _____
Секретарь Ис

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Учебно-методического
отдела Регионального
методического (ресурсного) центра в
сфере детского отдыха.

А.А. Мурар
«12» июля 2016 г.

Автор программы: Лечицкая Екатерина Сергеевна, начальник Загородного оздоровительного лагеря «Весна».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность	4
2 Целевой блок	5
2.1 Цели и задачи	5
2.2. Основные направления деятельности	6
2.3. Комплекс мероприятий системы психолого-педагогического сопровождения	7
3. Общая характеристика возрастных особенностей развития детей	10
4. Работа системы психолого-педагогического сопровождения в разные периоды смены	12
5. Организация и проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций	14
6. Особенности работы с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации ..	15
7. Особенности детей, испытывающих особые жизненные обстоятельства. Рекомендации работы с ними	17
8. Особенности детей, приехавших в детский лагерь на спортивные сборы. Рекомендации работы с ними	18
9. Особенности детей с выраженными акцентуациями характера. Рекомендации работы с ними.	20
10. Рекомендации и алгоритм по оказанию экстренной психологической помощи	35
11. Профилактика поддержания психологического здоровья и эмоционального фона в системе психолого-педагогического сопровождения.	38
Методики	38
11. Литература	49

1. Пояснительная записка

Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в ЗОЛ «Весна», способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, помогает регулировать конфликтные и проблемные ситуации, участниками которых являются дети.

При организации системы индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения учитываются как возрастные особенности развития детей для успешного формирования их личностных качеств, так индивидуальные особенности каждого.

Также одними из главных задач системы являются - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний в работе с детьми, а у ребенка желание расти и развиваться, взаимодействуя с миром. Создание благоприятной среды и атмосферы в лагере позволяет осуществлять обе эти задачи. Работа проходит комплексно, систематизировано, формируя такое окружение, в котором и ребенок и взрослый готовы к самореализации.

1.1 Актуальность

Родители с радостью отправляют своих детей в лагерь так как отдых в загородном лагере представляется им как целенаправленная программа по развитию у ребенка коммуникативных навыков, его самостоятельности, адаптации к новым жизненным ситуациям, а частое пребывание на свежем воздухе поможет укрепить здоровье. Такая точка зрения на детский отдых летом подразумевает, что ребенок будет находиться в лагере с радостью и себе на пользу. Но на деле часто происходит обратное: дети начинают плакать по приезду в лагерь, ссориться со сверстниками, остаются непонятыми в новой среде и сами не могут объяснить, что происходит с ними и вокруг.

Помимо возможных социальных и личностных проблем дети могут по-своему переживать трудности своего возраста. Работа педагогов оздоровительного лагеря осложнена коротким периодом пребывания ребенка на смене, но без учета возраста, социальной ситуации детей невозможно грамотно организовать их отдых. Работа психолога в лагере связана с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации. Время работы психолога в лагере обычно лимитировано сменой. В этот период психолог основными задачами ставит: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию. Помимо этого, решаются проблемы коммуникации. В период пребывания в лагере возникают запросы детей на индивидуальные консультации, в процессе которых решаются различные проблемы: внутриличностные конфликты, проблемы самооценки, детско-родительские отношения, отношения в семье, влияющие на ребёнка, а также его миропонимание, мировосприятие и актуальное психологическое состояние.

А так, как ребенок находится вне обычных условий своего развития, вне своего привычного окружения, без непосредственного присутствия родителей, то этот период можно рассматривать как благоприятный для становления личности ребенка. Это возможность для ребенка примерить на себя другую социальную роль, увидеть себя и мир, с другой стороны. Работа психолога поможет ему поднять или выровнять самооценку, развить коммуникативные навыки.

Но работа психолога не ограничивается детским коллективом. Важность положительного настроения руководящего состава, вожатых и другого персонала так же осознается психологом. Поэтому следующей особенностью работы психолога в лагере является актуализация осознания сотрудником и вожатыми важности своего участия в жизни детей и повышение самооценки за счет успешного выполнения порученной работы. Часто, приходя работать вожатыми в лагерь, ребята до конца не осознают своих функций и создают образ вожатого либо из личного пережитого опыта. В таких ситуациях они сталкиваются с проблемами не только эмоциональными, коммуникативными и социальными, но и с личной некомпетентностью. Поэтому, есть необходимость повышать уровень компетентности будущих работников, когда большую роль играет наличие и умение пользоваться психологическими знаниями. Поэтому работа психолога с коллективом педагогов и вожатых подразумевает еще просветительскую деятельность и профилактику эмоционального выгорания.

Для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в лагере могут привлекаться специалисты разного профиля: социальный педагог, педагог-психолог или психолог, педагоги и вожатые. Руководство осуществляет руководитель смены. Специалисты должны быть ориентированы на планирование совместной деятельности по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями. К деятельности службы могут привлекаться родители воспитанников, руководители кружков, секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

Служба в своей деятельности должна руководствоваться международными актами в области защиты прав детей:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Уставом ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»;

Основными руководящими принципами работы специалистов системы психолого- педагогического сопровождения можно считать:

- Приоритет интересов ребенка;
- Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- Работа по методу междисциплинарной команды.

2 Целевой блок

2.1 Цели и задачи

Цель: создать условия, обеспечивающие психологическое и личностное развитие детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря «Весна».

Задачи:

1. Осуществление мониторинга как способа своевременного отслеживания психологического и личностного развития детей;
2. Анализ воспитательной работы с помощью въездного и выездного социометрического исследования пребывающих в лагере детей;
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, обеспечение психологического комфорта детям и подросткам, через индивидуальное и групповое консультирования;

4. Формирование у участников педагогического процесса установок к психологической помощи, расширения кругозора в области психологии.

2.2. Основные направления деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение в ЗОЛ «Весна» включает в себя следующие направления деятельности:

– Диагностическое направление. Данное направление включает в себя осуществление мониторинга психологического состояния детей и временного детского коллектива через специально подобранные методики.

– Консультативное направление. Данное направление включает в себя индивидуальное и групповое консультирование детей и подростков, работу, направленную на сохранение и улучшение психологического здоровья, психоэмоционального состояния противодействие стрессовому воздействию в период адаптации;

– Просветительское направление. Формирование у участников педагогического процесса установок к психологической помощи и расширения кругозора в области психологии, консультирование вожатых и педагогов по возникающим проблемам и вопросам.

– Коррекционно-развивающее направление. По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда в рамках маршрутного листа, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры.

Направление деятельности	Формы работы	Методическая составляющая
Диагностическое направление	Данное направление включает в себя осуществление мониторинга психологического состояния детей и временного детского коллектива через специально подобранные методики	1. Социометрия Дж. Морено; 2. Методика «Наши отношения» Фридман Л. М.; 3. Состояние психологического климата (анкета Федоренко Л. Г., адаптированная); 4. Схема наблюдений за адаптацией и эффективностью деятельности (на основе схемы Александровской Э. М.).
Консультативное направление	Данное направление включает в себя индивидуальное и групповое консультирование детей и подростков, работу, направленную на сохранение и улучшение психологического здоровья, психоэмоционального состояния противодействие стрессовому	1. Индивидуальное консультирование; 2. Групповое консультирование Проводится по результатам диагностики и наблюдениям, запросам педагогов, в случае необходимости экстренной психологической помощи.

	воздействию в период адаптации;	
Просветительское направление	Формирование у участников педагогического процесса установок к психологической помощи и расширения кругозора в области психологии, консультирование вожатых и педагогов по возникающим проблемам и вопросам.	Проведение целенаправленных мастер-классов, лекций для вожатых и педагогов смены, направленных на расширение кругозора в области психологии и педагогики.
Коррекционно-развивающее направление	По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры.	Проведение целенаправленных мастер-классов для детей и подростков на смене.

2.3. Комплекс мероприятий системы психолого-педагогического сопровождения

Для младшего школьного возраста (6-10 лет)	Для подросткового возраста (11-15 лет)	Для юношеского возраста (16-17 лет)	Для вожатых и педагогов лагеря
Психологическая адаптация в коллективе. Командообразование. <u>(проводится в рамках маршрутного листа)</u>	Навыки эффективного общения. Взаимодействие в группе. <u>(проводится в рамках маршрутного листа)</u>	Навыки эффективного общения. Взаимодействие в группе. <u>(проводится в рамках маршрутного листа)</u>	Тренинг для напарников, направленный на формирование эффективного взаимодействия между вожатыми, распределение обязанностей. <u>(проводится в рамках инструктивного методического часа)</u>
Игровое взаимодействие в коллективе	Эмоциональный интеллект. Эмоциональная устойчивость и контроль.	Самоидентификация и профориентация.	Управление своими ресурсами и саморегуляция

Тренинг «Я и мои эмоции»	Самооценка и отношение к другому	Тренинг «Целеполагание»	Групповая работа с метафорическими ассоциативными картами и арт-терапия.
Тренинг креативности	Тренинг «Целеполагание»	Развитие лидерских качеств и способностей.	Приемы и методы гуманной педагогики и психологии. Смыслы в беседе с ребенком.
Психологическое мероприятие «Отклик моей души»	Психологическое мероприятие «Отклик моей души»	Просветительское мероприятие «Путь героя»	Просветительское мероприятие «Путь героя»

Для младшего школьного возраста:

1. Тренинг «Психологическая адаптация в коллективе. Командообразование».

Цель: способствовать сплочению коллектива и формированию эффективного командного взаимодействия.

Данный тренинг проводится в рамках маршрутного листа для каждого отряда. В зависимости от результатов социометрии, определенные отряды проходят данный тренинг первыми.

2. Игровое взаимодействие в коллективе.

Цель: создать условия для повышения позитивного фона в группе.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

3. Тренинг «Я и мои эмоции».

Цель: Способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

4. Тренинг креативности.

Цель: Создать условия для развития гибкости мышления.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

5. Психологическое мероприятие «Отклик моей души»

Цель: способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта и уровня коммуникативных навыков у детей.

Данный тренинг проводится в течение смены по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены или в рамках центров дополнительного образования.

Для подросткового возраста:

1. Тренинг «Навыки эффективного общения и взаимодействия в группе».

Цель: Способствовать сплочению коллектива и формированию эффективного командного взаимодействия.

Данный тренинг проводится в рамках маршрутного листа для каждого отряда. В зависимости от результатов социометрии, определенные отряды проходят данный тренинг первыми.

2. Тренинг «Эмоциональный интеллект. Эмоциональная устойчивость и контроль».

Цель: Способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

3. Тренинг «Самооценка и отношение к другому».

Цель: Способствовать развитию у детей адекватной самооценки и дать знания о принципах нормальных отношений.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

4. Тренинг «Целеполагание».

Цель: Создать условия для развития навыков целеполагания.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

1. Психологическое мероприятие «Отклик моей души».

Цель: способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта и уровня коммуникативных навыков у детей.

Данный тренинг проводится в течение смены по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

Для юношеского возраста:

2. Тренинг «Навыки эффективного общения и взаимодействия в группе».

Цель: Способствовать сплочению коллектива и формированию эффективного командного взаимодействия.

Данный тренинг проводится в рамках маршрутного листа для каждого отряда. В зависимости от результатов социометрии, определенные отряды проходят данный тренинг первыми.

3. Тренинг «Самоидентификация и профориентация».

Цель: Способствовать развитию идентичности детей раннего юношеского возраста. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с

вожатыми и руководителем смены.

4. Тренинг «Целеполагание».

Цель: Создать условия для развития навыков целеполагания.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

5. Тренинг «Лидерские качества и способности».

Цель: Создать условия для развития у детей лидерских качеств и способностей.

Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

6. Психологическое мероприятие «Путь героя».

Цель: Мотивировать участников к реализации полноты собственной жизни.

Данное просветительское мероприятие проводится в течение смены по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

Предварительная работа с педагогическим коллективом:

Необходимо распределить вожатых на пары для совместной эффективной работы. Использована диагностика по методике Цифрового теста «Социотип»,

разработанной В. Мегедь и А. Овчаровым. Она позволяет эффективно определить тип личности участников и подходящие пары для работы в лагере.

Результаты данной диагностики могут быть рассмотрены через несколько ключевых аспектов:

1. Определение социотипов. Каждый участник теста проходит серию вопросов, которые помогают определить его социотип. Социотипы классифицируются по различным критериям, включая склонности к определённым видам деятельности, предпочтения в общении и даже предпочтительные способы решения конфликтов. Вожатые могут быть разделены на несколько категорий: аналитические, гуманистические, активистские и так далее.

2. Совместимость напарников. По результатам диагностики формируется профайл совместимости между вожатыми. Например, некоторые социотипы могут хорошо дополнять друг друга: один может быть более ориентирован на организационные моменты, тогда как другой обладает выдающимися навыками общения с детьми. Такое сочетание повышает эффективность работы в лагере и создаёт гармоничную атмосферу.

3. Учет психологического климата. Лагерная жизнь требует от вожатых не только профессионализма, но и способности создать положительный психологический климат. Результаты диагностики учитывают не только профессиональные качества, но и личные характеристики, что позволяет предотвратить возможные конфликтные ситуации и создать более сплоченную команду.

4. Индивидуальные предпочтения и развитие. Диагностика также помогает выявить зоны роста для каждого вожатого. Зная свои социотипические характеристики, вожатые могут осознанно работать над развитием тех качеств, которые помогут им стать более эффективными в своей роли. Это может включать участие в тренингах по личностному развитию, обучение новым техникам работы с детьми и развитие навыков командной работы.

3. Общая характеристика возрастных особенностей развития детей

При организации системы психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать возрастные особенности развития детей для успешного формирования их личностных качеств.

В течение жизни ребенок развивается с разной скоростью и интенсивностью. Но в определенные этапы происходят изменения, являющиеся переломными в развитии детей. Такие критические периоды, как их называют психологи, не имеют четких границ. Каждый последующий этап отличен от предыдущего. Изменения касаются разных сторон развития

и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Рассмотрим более подробно возрастные особенности детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях:

Младший школьный возраст (6-11 лет)

Ведущая деятельность: Игровая, переходящая в учебную к началу школы. Дети данного возраста любят играть. Через игру они познают друг друга и окружающий мир. А тяга к новому, желание научиться чему-либо – позволяет организовать деятельность таким образом, чтобы она была и развлекательной, и познавательной одновременно.

Важно учитывать, что работоспособность падает через 20-40 минут занятия. Поэтому при планировании деятельности нужно следить за временем и заранее готовить конструктивный перерыв для детей.

Детям данного возраста присуща эмоциональная нестабильность, в виде необоснованных реакций на события (чрезмерный плач, неудержимый смех).

Младшим школьникам тяжело дается рефлексия как собственной, так и внешней деятельности. Значит на плечи взрослого ложиться задача помочь правильно проанализировать то или иное событие для ребенка.

Также данному возрасту характерно отсутствие или малое количество коллективного, группового опыта взаимодействия (что может быть причиной конфликтов внутри временного детского коллектива).

Роль вожатого и педагога для данного возраста: родитель, взрослый. Этот тот человек, который временно выполняет функции родителя, защищая и создавая безопасную и комфортную среду, который может подарить любовь и заботу.

Специфические человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, еще не завершили своего формирования. Ребенок данного возраста постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением. В младший школьный период внимание является произвольным, неконтролируемым, но при правильной организации смены деятельности и видов работы, данную особенность можно использовать для конструктивной работы. Память младшего школьника наглядно-образная, ему легче запоминать яркие события и образы, чем текста или слова. Мышление младшего школьника же внешнее, без навыков глубинного анализа.

Средний школьный возраст (12-15 лет)

Ведущая деятельность: Общение. Подростки познают мир и взаимодействуют с ним через беседы и разговоры. Для них важна коммуникация и общения становится основным

способом работы с ребенком среднего школьного возраста.

У подростков развивается установка «Я взрослый!», поэтому он может вступать в конфронтацию с взрослыми, вожатыми, родителями.

Мнение коллектива имеет большое значение для подростка. Быть частью социума, не быть «изгоем» – одна из основных задач возраста. Коллектив же в свою очередь дарит общение и безопасную среду. Педагоги, вожатые же могут использовать работу и влияние через коллектив в рамках своих задач в системе психолого-педагогического сопровождения.

Важное значение имеют мотивация, интерес, поощрение, соревновательный момент, что эффективно используется для работы с подростком и детским коллективом данного возраста.

Навыки рефлексии в данном возрасте работают наполовину. Подростком обладает логическим мышлением и может выстраивать аналитическую цепочку. Но зачастую приходит к неправильному исходу в своих размышлениях. Задача взрослого помочь сделать верный и конструктивный вывод, который принесет пользу и удовлетворение для ребенка. Одной из частых проблем подростка – это проблемы с самооценкой (на их появление влияют, как и физиологические факторы в организме ребенка, так и психологические, социальные)

Роль вожатого и педагога для данного возраста: друг, авторитет, старший брат/сестра. Это человек, который не противопоставляется как взрослый моей

позиции. Это приближенный и понимающий человек, но в то же время старше и мудрее, а значит к нему можно обратиться за помощью.

Начинается процесс полового созревания. Проявляется он раньше у девочек (10-11 лет), чем у мальчиков (12-13 лет). В организм ребенка в это время выбрасывается огромная доза гормонов, которые дестабилизируют и физиологическое и психологическое развитие.

Старший школьный возраст (16-17 лет)

Ведущая деятельность: Учебно-профессиональная. Поиск себя, своей идентичности, в том числе профессиональной.

Дети юношеского возраста зачастую обладают самостоятельностью. Могут принимать собственные обоснованные решения, нести ответственность за поступки.

Данному возрасту характерна эмоциональная стабильность, понимание собственных эмоций и владение ими.

Также им легче дается рефлексия и анализ деятельности, что способствует конструктивным решениям. Самосознание – целостное представление о себе и отношение к самому себе, самооценка своих качеств, осознание своих достоинств и недостатков

Роль вожатого и педагога: наставник, учитель. Человек, который может помочь мне увидеть и достичь моих целей, стремлений, кто даст инструменты для достижений.

В этом возрасте также происходит конец интенсивного полового созревания.

Также, совместно с вожатыми и педагогами лагеря, педагог-психолог помогает реализовать возрастные задачи для детей данного возраста.

Младший школьный возраст (6-11 лет)	Подростковый возраст (12-15 лет)	Юношеский возраст (16-17 лет)
– Самостоятельность в быту, в досуге; – Установление и поддержание контактов; Приобретать знания, осваивать навыки, связанные с обучением.	– Достижение автономии и независимости от родителей; – Принятие и осознание себя, формирование идентичности и представления о себе; – Выбор дальнейшего пути развития в виде учебного заведения и профессии.	– Становление Я-концепции (образа Я) и мировоззрения; – Становление нового уровня самосознания (САМО оценка/анализ/определение); – Становление идентичности, формирование профессиональной идентичности.

4. Работа системы психолого-педагогического сопровождения в разные периоды смены

Психолого-педагогическое сопровождение имеет свои задачи в разные периоды лагерной смены. В организационный период происходит знакомство ребят, привыкание и адаптация. В этот период специалисты (психолог, вожатые, педагоги) уделяют особое внимание формированию благоприятного доброжелательного

климата в отрядах, изучению личностных особенностей детей, их ожиданий от пребывания в лагере.

В основном периоде психологом проводятся диагностические исследования, являющиеся частью мониторинга, которые позволяют выявить проблемные «поля», требующие наибольшего внимания. По результатам проведенного анализа специалистами службы проводятся:

- разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;
- индивидуальные, групповые консультации с вожатыми, педагогами, детьми;
- планирование совместных действий педагогов и социально-педагогической и психологической службы;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми;
- итоговая диагностика и анализ результатов проделанной работы.

Заключительный период - время для подведения итогов и выявления достигнутых результатов, в том числе и личных, при индивидуальных консультациях. Задача специалистов, провести рефлексию прошедшей смены и событий с ребенком, дать ему верное направление на будущее, замотивировать на самостоятельное продолжение личностного развития.

В зависимости от продолжительности смены, диагностическое направление осуществляется в разные дни:

21 день:

Организационный период	Основной период	Заключительный период
2-3 день смены: 1. Социометрия Дж. Морено на выявление уровня групповой сплоченности; 2. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. на выявление степени удовлетворенности коллективом; 3. Подготовка рекомендаций для вожатых по результатам вступительной диагностики.	10-12 день смены: 1. Состояние психологического климата (анкета Федоренко Л.Г., адаптированная); 2. В течение основного периода смены: схема наблюдений за адаптацией и эффективностью деятельности (на основе схемы Александровской Э. М.) по результатам социометрии; 3. Индивидуальная и групповая работа по выявленным проблемным точкам и запросам.	19-20 день смены (повторное проведение для сравнительного анализа результатов): 1. Социометрия Дж. Морено на выявление уровня групповой сплоченности; 2. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. на выявление степени удовлетворенности коллективом; 3. Подготовка отчета по результатам заключительной диагностики для руководителей смены.

14 дней:

Организационный период	Основной период	Заключительный период
2-3 день смены: 1. Социометрия Дж.	7-8 день смены: 1. Состояние	12-13 день смены (повторное проведение

Морено на выявление уровня групповой сплоченности; 2. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. на выявление степени удовлетворенности коллективом; 3. Подготовка рекомендаций для вожатых по результатам вступительной диагностики.	психологического климата (анкета Федоренко Л.Г., адаптированная); 2. В течение основного периода смены: схема наблюдений за адаптацией и эффективностью деятельности (на основе схемы Александровской Э. М.) по результатам социометрии; 3. Индивидуальная и групповая работа по выявленным проблемным точкам и запросам.	для сравнительного анализа результатов): 1. Социометрия Дж. Морено на выявление уровня групповой сплоченности; 2. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. на выявление степени удовлетворенности коллективом; 3. Подготовка отчета по результатам заключительной диагностики для руководителей смены.
--	--	--

7 дней:

Организационный период	Основной период	Заключительный период
2 день смены: 4. Социометрия Дж. Морено на выявление уровня групповой сплоченности; 5. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. на выявление степени удовлетворенности коллективом; 6. Подготовка рекомендаций для вожатых по результатам вступительной диагностики.	3-5 день смены: 1. Состояние психологического климата (анкета Федоренко Л.Г., адаптированная); 2. В течение основного периода смены: схема наблюдений за адаптацией и эффективностью деятельности (на основе схемы Александровской Э. М.) по результатам социометрии; 3. Индивидуальная и групповая работа по выявленным проблемным точкам и запросам.	6 день смены (повторное проведение для сравнительного анализа результатов): 1. Социометрия Дж. Морено на выявление уровня групповой сплоченности; 2. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. на выявление степени удовлетворенности коллективом; 3. Подготовка отчета по результатам заключительной диагностики для руководителей смены.

5. Организация и проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций

Основная цель психологического консультирования определяется как оказание психологической помощи, т.е. разговор с психологом должен помочь ребенку в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими.

Цель психолога в консультировании также заключается в том, чтобы прояснять ребенку причины и следствия жизненных ситуаций. Тут необходимо довести до ребенка имеющую отношение к его проблемам психологическую информацию.

Эта задача порождает еще одну, когда необходимо изучить индивидуально-психологические особенности воспитанника, чтобы, исходя из них, правильно довести эту информацию, учитывая, что и в какой форме он готов принять.

В рамках системы психолого-педагогического сопровождения ЗОЛ «Весна», для проведения индивидуального консультирования, были избраны личностно-ориентированный подход, гуманная педагогика и гуманная психология.

Консультация организуется по запросу руководителя смены, вожатого, родителя или самого ребенка. Выделяется время в плане дня, в ходе которого проводится индивидуальная консультация, между педагогом-психологом и ребенком. Консультации могут назначаться и проводиться периодически или систематически, в зависимости от запроса и проблемы ребенка. Первая встреча подразумевает знакомство с клиентом, выявление истинного запроса и проблемы, выравнивание эмоционального фона ребенка. Заключительная встреча подразумевает рефлекссию прошедшей смены и роли ребенка на ней.

6. Особенности работы с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

Можно выделить ряд признаков, свидетельствующих о наступлении трудной жизненной ситуации: неадекватность алгоритмов привычного социального поведения; нарушение текущей социальной деятельности; неопределенность перспектив развития событий; возникновение новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний человека.

В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов:

- поведенческий, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации;
- когнитивный, показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в ней;
- витальный, заключающийся в субъективном ощущении невозможности существовать в этой ситуации;
- экзистенциальный, указывающий на «экзистенциальный вакуум», ревизию системы ценностных ориентаций и дискретность образа «Я»;
- вероятностно-прогностический, состоящий в оценке вероятности жизненной ситуации.

Опыт показывает, что дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, характеризуются тем, что:

- часто бывают невыдержанными;
- постоянно спорят с взрослыми;
- отказываются выполнять общественную работу (уборка, субботники);
- делают то, что, как правило, раздражает других;
- часто обвиняют других в своих ошибках;
- часто сердятся на окружающих, возмущаются;
- недоброжелательны и мстительны;
- сквернословят и говорят непристойности;
- жестоки по отношению к младшим и животным и др.

Устойчивое негативное поведение в отличие от временных вспышек негативизма, создает трудности, как для окружающих, так и для собственного развития такого ребенка. Педагогу очень важно понять, что стоит за негативистским поведением. Это может быть: -способ самоутверждения, защита от беспомощности, тревоги, потеря самоуважения; - стереотипы поведения, ориентация на «лидеров»; - устойчивый комплекс ценностных норм. Часто характеристиками поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступают жестокость и агрессивность.

Поэтому одним из важнейших условий оптимизации развития личности такого подростка является умение педагогом реализовать личностно-ориентированный подход в работе с каждым ребенком и подростком, находящимся в трудной жизненной ситуации, который отличается не только содержанием используемого материала, но и разнообразием методик. Для преодоления негативных тенденций в развитии личности подростков, необходимо целенаправленно использовать следующие методы:

- организация личностно-значимой общественно ценной деятельности и приобретения положительного опыта жизнедеятельности;
- насыщение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации полезной информацией и поэтапной замены ложных ценностей;
- товарищеская помощь;
- обращение к позитивным сторонам характера и поведения подростка;
- контроль и самовоспитание.

С точки зрения психологии для урегулирования эмоциональных проблем детей и подростков необходимо применять следующие рекомендации:

1. Не стоит торопиться с выводами по поводу причин неадекватного поведения и неадаптивности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Важно замечать и фиксировать крайности в их поведении.
3. Необходимо поощрять их к откровенной беседе и быть внимательным к их рассказам.
4. Следует анализировать и фиксировать информацию о развитии детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, беседуя с психологом, специалистами.
5. Нельзя в случаях эмоциональной нестабильности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, самим руководствоваться эмоциями, следует быть объективными.
6. Необходимо выявить и попытаться при помощи специалистов устранить причину имеющейся или вновь возникшей проблемы у детей и подростков.
7. Важно не забывать, что в основе причин эмоциональной нестабильности личности такого ребенка могут быть более глубокие мотивы, которые нелегко обнаружить.
8. Необходимо быть терпеливыми, внимательными по отношению к детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, руководствоваться принципом «не навреди!».

Если организаторы отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, хотя бы частично владеют приемами и тактиками организации конструктивного общения, взаимодействия, это позволит обеспечить эффективную реализацию поставленных перед ними задач. Поскольку общение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, часто сопровождается агрессией, рекомендуется использовать следующие правила:

1. Старайтесь во всех ситуациях ко всем людям относиться с уважением, цените по достоинству их желание сотрудничать с Вами. Помните! Все люди хорошие, лишь поступки у них бывают разные - хорошие и плохие. Давайте оценку поступкам, а не людям!

2. Смотрите на собеседника и старайтесь в его внешности, поведении выделить что-то приятное, позитивное. Знайте! 40 % людей - застенчивы, они не всегда выносят прямой взгляд - а значит, могут испытывать чувство агрессивности по отношению к Вам.

3. Не доминируйте во время разговора ни позой, ни словами, ни тоном - это заставит Вашего собеседника «закрыться», что может вызвать обоюдную агрессивность.

4. Не давайте волю эмоциям. Если они возьмут верх над разумом, то Вы не сможете справиться с агрессией.

5. Не спешите возражать. Сначала все взвесьте.

7. Особенности детей, испытывающих особые жизненные обстоятельства. Рекомендации работы с ними

Дети, чьи отцы участвуют в специальной военной операции (СВО), сталкиваются с рядом специфических трудностей и испытывают особые потребности, обусловленные уникальной ситуацией, в которой они находятся. Вот некоторые ключевые особенности, характерные для таких детей:

Особенности поведения и эмоционального состояния

Повышенная тревога и страх: Дети могут испытывать повышенную тревожность и страхи, связанные с отсутствием отца дома, опасениями за его безопасность и возможным чувством неуверенности в будущем.

Чувство вины и ответственности: Некоторые дети могут чувствовать вину за отсутствие отца или считать, что их поведение каким-то образом повлияло на ситуацию. Они могут пытаться компенсировать это чувство, проявляя чрезмерную заботу о матери или младших братьях/сестрах.

Проблемы с концентрацией внимания: Из-за постоянных мыслей о ситуации с отцом ребенок может сталкиваться с трудностями в учебе, сниженной способностью концентрироваться и удерживать внимание.

Нарушение сна и аппетита: Часто наблюдаются нарушения режима сна, проблемы с засыпанием, кошмарные сновидения, снижение аппетита или переедание.

Агрессивность и раздражительность: Эмоциональное напряжение может проявляться в форме агрессии, вспышек раздражения, конфликтности с окружающими людьми.

Замкнутость и изоляция: Иногда дети предпочитают избегать общения с друзьями и сверстниками, предпочитая оставаться в одиночестве или проводить больше времени с семьей.

Изменение самооценки: Может наблюдаться изменение уровня самооценки, включая колебания от повышенной уверенности в себе до ощущения неполноценности и подавленности.

Что влияет на психическое состояние ребенка?

- Уровень поддержки и понимания со стороны близких взрослых.
- Наличие стабильной и предсказуемой обстановки дома.
- Возможность открыто говорить о своих чувствах и получать помощь.

- Качество взаимодействия с родителем, оставшимся дома.
- Опыт предыдущих кризисных ситуаций и способность адаптироваться к изменениям.

Таким образом, работа с детьми, чьи отцы участвуют в СВО, требует особого подхода и чуткости со стороны психолога, направленного на создание поддерживающей атмосферы, обеспечение психологической помощи и формирование навыков совладания с трудностями.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и реакция на такую ситуацию может сильно различаться. Индивидуальные различия требуют индивидуального подхода и внимательного наблюдения за состоянием каждого конкретного ребенка.

Общие рекомендации для психологов:

1. Поддержание доверия: Важно поддерживать атмосферу открытости и честности в отношениях с ребенком. Психологу стоит внимательно относиться к вопросам и переживаниям ребенка, помогая выразить чувства и эмоции безопасным способом.

2. Создание безопасной среды: Ребенок нуждается в ощущении защищенности и стабильности. Регулярные встречи с психологом могут стать надежным пространством для выражения эмоций и переживаний.

3. Работа с эмоциями: Необходимо помогать ребенку справляться с чувствами тревоги, страха, одиночества и беспокойства. Использование арт-терапевтических методов, игровых форм работы и релаксации помогает снизить уровень стресса.

4. Развитие коммуникативных навыков: Работа над улучшением способности выражать свои мысли и чувства способствует лучшему пониманию себя и окружающих.

5. Обучение саморегуляции: Детям важно научиться управлять своими эмоциями и поведением. Это включает развитие навыков расслабления, дыхательные техники и другие методы снижения тревожности.

6. Информационная поддержка: Предоставление точной и понятной информации о ситуации поможет избежать путаницы и страхов, вызванных неопределенностью.

Эти общие принципы помогут психологу эффективно взаимодействовать с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, связанной с участием отца в специальных операциях. Рекомендуется регулярно обновлять знания и навыки через обучение и повышение квалификации в данной области.

8. Особенности детей, приехавших в детский лагерь на спортивные сборы. Рекомендации работы с ними.

Психологические особенности детей-спортсменов проявляются благодаря интенсивному тренировочному процессу, регулярным соревнованиям и особому режиму жизни. Ниже приведены основные характеристики и рекомендации по работе с такими детьми в условиях детского лагеря.

Основные психологические особенности детей-спортсменов:

1. Высокий уровень мотивации
 - o Постоянная мотивация на достижение целей и стремление к успеху.
 - o Четкое осознание собственных возможностей и желаний.
2. Самодисциплина и ответственность
 - o Способность соблюдать строгий распорядок дня и режим тренировок.

- о Высокая степень самоконтроля и самодисциплины.
- 3. Физическая выносливость и сила воли
 - о Развитие физической силы и выносливости, способность преодолевать трудности.
 - о Формирование сильной воли и настойчивости в достижении поставленных задач.
- 4. Концентрация внимания и целеустремленность
 - о Высокий уровень концентрации и умение фокусироваться на поставленной задаче.
 - о Ориентация на долгосрочные цели и готовность к длительным усилиям.
- 5. Устойчивость к стрессу и адаптации
 - о Повышенный уровень устойчивости к физическим нагрузкам и внешним воздействиям.
 - о Быстрая адаптация к новым условиям и ситуациям.
- 6. Социальная активность и коммуникабельность
 - о Активное взаимодействие с коллективом и коллегами по команде.
 - о Хорошее владение навыками коммуникации и сотрудничества.

Вот подробный перечень практических рекомендаций для психолога, занимающегося работой с детьми-спортсменами в детском лагере:

1. Оцените индивидуальный профиль спортсмена:
 - Изучайте биографию и спортивную карьеру каждого ребенка.
 - Узнайте сильные и слабые стороны, типичные реакции на стресс и способы управления ими.
 - Выявляйте возможные ограничения или травмы, влияющие на психологическое состояние.
2. Установите контакт и доверие:
 - Будьте открытыми и доступными для всех детей, создавайте атмосферу принятия и понимания.
 - Показывайте искреннюю заинтересованность в интересах и проблемах каждого ребенка.
 - Используйте позитивное подкрепление и поощрение достижений.
3. Помогите спортсменам справиться с нагрузкой:
 - Объясняйте важность правильного распределения энергии и ресурсов организма.
 - Учите технике дыхания, визуализации успеха и другим техникам саморегуляции.
 - Проводите сеансы индивидуальной и групповой терапии для снятия напряжения и повышения стрессоустойчивости.
4. Работайте над развитием эмоционального интеллекта:
 - Формируйте навыки распознавания и адекватного реагирования на собственные эмоции.
 - Помогайте спортсменам понимать чувства других людей и учитывать их точку зрения.
 - Научите ребят конструктивно разрешать конфликты и улучшать общение внутри команды.
5. Занимайтесь профилактикой негативных последствий спортивной карьеры:
 - Информируйте детей о рисках профессионального выгорания и травм.
 - Подбирайте эффективные стратегии предотвращения зависимости от соревнований и достижений.

- Окажите своевременную помощь при появлении признаков депрессивных состояний или нарушений пищевого поведения.

6. Готовьте подростков к переходу на новый этап жизни:

- Помогите молодым людям определиться с будущими целями и планами вне спорта.

- Проработайте варианты продолжения образования или профессиональной подготовки.

- Поддерживайте морально при принятии решений о завершении активной спортивной карьеры.

Примеры упражнений и техник:

- Игры и задания на развитие лидерских качеств и командного взаимодействия.

- Практики осознанности и медитации для снижения тревожности и улучшения концентрации.

- Творческие занятия, способствующие раскрытию потенциала и снятию напряжения.

Таким образом, психолог должен активно вовлекаться в жизнь ребенка-спортсмена, обеспечивая комплексную поддержку и создавая условия для гармоничного физического и психоэмоционального развития.

9. Особенности детей с выраженными акцентуациями характера.

Рекомендации работы с ними.

Характер – своеобразное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичные для него индивидуальные способы поведения в определенных жизненных условиях и ситуациях.

Иногда отдельные черты характера приобретают крайнюю заостренность, настолько сильную выраженность, что могут становиться его слабым звеном.

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены.

Демонстративный тип.

Главные черты этого типа: беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищений удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие, только не перспектива остаться незамеченным.

Считается, что сущность демонстративного типа заключается в аномальной способности к вытеснению, в избирательном отборе информации и впечатлений о себе и о мире. Все, что приятно, что направлено на приукрашивание своей особы, демонстративный тип тщательно сохраняет и гипертрофирует; все, что имеет нейтральное, а тем более противоположное значение, вытесняется из памяти и сознания. Поэтому и внушаемость, которую нередко выдвигают на передний план как характерную черту данного типа, отличается избирательностью – от нее ничего не остается, если обстановка внушения и самовнушение не «льют воду на мельницу» эгоцентризма.

Неизменно стремление добиваться для себя всевозможных льгот и послаблений за счет других (семьи, одноклассников, коллег и т.д.). Попытки его реализации идут по двум направлениям: во-первых, предпринимаются шаги с целью вызвать по отношению к своей персоне как можно больше симпатии, уважения, восхищения и т.д.; во-вторых, если не срабатывает первый способ, со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия.

На случай неудачи резервируется еще и третий путь – эпатаж, паясничание, нарушения дисциплины, привлечение к себе внимания через негатив.

Отношение к учебе:

Отношение к учебе у демонстративных подростков зависит от того, насколько учебная деятельность способствует удовлетворению ведущей установки демонстративных (добиться эффекта признания, «блеснуть», тем или иным образом). Так, при развитом интеллекте, успеваемость у таких подростков чаще всего хорошая, но избирательная: лучше по тем предметам, которые преподают учителя, сумевшие установить хорошие отношения с подростком (уделяющие ему особое внимание), и наоборот, масса проблем вплоть до полной неуспеваемости по предметам, с преподавателями которых у демонстративного подростка не сложились желаемые для него отношения (при этом свои учебные неудачи он объясняет практически всегда внешними обстоятельствами).

Если в учебе демонстративному подростку по тем или иным причинам не удастся выделиться, то он выбирает иной способ привлечения внимания к себе: бравада, паясничание, отклонения в поведении. Успеваемость в таких случаях падает, наступает полное безразличие к учебе.

Рекомендации:

Очень часто демонстративные подростки досаждают учителям на уроках своей болтливостью, постоянными отвлечениями, шутками и т.д. В этой ситуации хорошо себя зарекомендовал следующий прием:

Вначале педагог идет навстречу потребности демонстративного подростка в повышенном внимании: часто хвалит его, делает в его адрес разного рода нейтральные замечания, обращает к нему свой взгляд, подходит к нему, смотрит в тетрадь и т.д. В результате подросток сразу же начинает лучше себя вести, возрастает продуктивность его учебного труда,

На втором этапе, когда закрепились положительные результаты первого этапа, учитель обращает внимание на демонстративного подростка только тогда, когда его поведение и деятельность соответствуют ожиданиям педагога, подкрепляя тем самым положительные сдвиги в его поведении.

Наконец, на третьем этапе, когда положительные тенденции в поведении демонстративного подростка окончательно закрепились, педагог переходит к прерывистой схеме подкрепления, – обращает на него внимание лишь в ответ на проявления положительного поведения, постепенно увеличивая при этом интервалы между отдельными подкреплениями. Постепенно, в результате постоянного подкрепления недемонстративного поведения и торможения проявлений демонстративного поведения, последнее угасает, подросток изживает свою акцентуацию.

Другим методом модификации поведения демонстративного подростка являются систематические индивидуальные беседы с ним, формирующие у него понимание того, что наиболее надежным, устойчивым способом привлечения внимания окружающих, уважения и заботы с их стороны является социально ценная, полезная для других деятельность. Педагог должен организовать такую деятельность и включить в нее подростка. Это могут быть различные классные и общешкольные мероприятия, драматический кружок, выставки, конкурсы и другие дела, где демонстративные подростки получают возможность действительно «блеснуть», используя свои, часто незаурядные задатки к актерскому исполнительству и литературному творчеству.

Необходимо осознать: демонстративный подросток, не развивший у себя ни одного из интересных, полезных, престижных умений, чаще всего становится в

будущем тяжелым в общении истероидом, нытиком, симулянтом. Альтернатива этому гораздо более привлекательна – всеми любимый актер или просто умница-рассказчик, душа компании.

Застревающий тип.

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность).

Отношение к учебе:

Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Они долго настраиваются и вникают при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше. Они основательны и зачастую медлительны. Они практически никогда не укладываются в отведенное время.

Рекомендации:

Необходимо учитывать, что даже случайно обидев, неправомерно задев такого человека, можно надолго потерять с ним личностный контакт. Застревание на обиде может сказаться на отношении к предмету, на успеваемости такого ученика.

Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания.

Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене. Задача учителя – по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.

Педантичный тип.

Главными чертами являются высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу и постоянным сомнениям, тенденция к образованию ритуальных действий. В детстве робкие, пугливые, склонные к рассудительности. В подростковом возрасте у них проявляется нерешительность, тревожная мнительность. Принять решение или сделать выбор – это для них самая трудная задача, причем даже после принятия решения вновь следуют долгие сомнения и раздумывания о правильности сделанного выбора. Люди этого типа – прирожденные пессимисты, опасющиеся будущего и ожидающие неудач. Защитой от постоянной тревоги за будущее становятся специально выдуманные приметы и ритуалы. Сильные стороны: дисциплинированность, исполнительность, аккуратность, серьезность, добросовестность, рассудительность.

Слабые стороны: чувствительность к различного рода испытаниям, нерешительность, безынициативность, склонность к бесконечным рассуждениям, самокопанию, наличие навязчивых идей и опасений.

Отношение к учебе:

Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулёзен, добросовестен, склонен жёстко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, формализму.

Рекомендации:

Часто допускаемая педагогическая ошибка в отношении подростков педантического типа – поручение им дел, требующих общения и инициативы. Тенденция давать такие поручения провоцируется тем обстоятельством, что эти подростки обычно воспринимаются как очень послушные и исполнительные ученики. Поэтому педагог в принципе должен избегать делегировать ответственность аккуратному педантичному подростку, поскольку это может вызвать у него нервно-психический срыв, усиление субдепрессивной симптоматики. Хотя в условиях спокойной, размеренной работы, четко регламентированной, не требующей инициативы и многочисленных контактов, такой подросток чувствует себя, как правило, хорошо.

Для сглаживания акцентуированных черт данного типа педагогам и родителям можно порекомендовать, прежде всего, постоянно при доращиваться оптимистического стиля общения с подростком, избегать методов наказания и запугивания, шире практиковать поощрение и поддержку проявлений активности и самостоятельности. Особенно желательны частые проявления доброжелательности со стороны близких и учителей. При возникновении же тех или иных недоразумений (дисциплинарных, учебных и т.д.) с педантическими подростками, необходимо сразу же их разрешать, разрешать конструктивно, с положительными перспективами.

Необходимо как можно раньше приучать к ответственности за себя, воспитание умения не бояться своих поступков, ошибок и убеждения в том, что в переменах, как и в самой жизни нет ничего страшного:

1. преодоление чувства нерешительности, иногда даже неполноценности, закомплексованности;
2. необходимо помочь подростку освободиться от необоснованных сомнений и опасений, которые значительно усложняют его жизнь;
3. необходимо формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой;
4. учителя должны формировать на уроках обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей, желательно давать подростку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию;
5. во время беседы следует поощрять решительные высказывания подростка, его готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними;
6. проявление доброты, забота, поддержка;
7. поощрение адаптивных проявлений, организация успеха в деятельности, ласковый упрек, обходное движение - главное в тактике общения учителя с учащимся данного типа.

Возбудимый тип.

Главными чертами этого типа являются склонность к дисфории (пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, склонностью к

агрессии) и тесно связанной с ней аффективной взрывчатостью. Характерна также напряженность инстинктивной сферы, достигающая в отдельных случаях аномалии влечений. В интеллектуальной сфере обычно наблюдается вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всю психику.

Аффективные разряды могут быть следствием дисфории – подростки в этих состояниях сами могут искать повод для скандала. Но аффект может быть вызван и теми конфликтами, которые легко возникают у возбудимых подростков вследствие их властности, стремлению к подавлению сверстников, неуступчивости, жестокости и себялюбия.

Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда сопряжен хотя бы с незначительным ущемлением прав и интересов возбудимого подростка. При беспрепятственном развитии аффекта бросается в глаза безудержная ярость – угрозы, циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть превосходящую силу. В аффекте очень ярко проявляется вегетативный компонент: побледнение или покраснение лица, выступает пот, напрягаются и дрожат мышцы лица, усиливается слюноотделение и т.д.

Отношение к учебе:

Как правило, к подростковому возрасту у возбудимых детей происходит падение мотивации к учебной деятельности, что тем не менее часто сочетается с довольно высокими

«претензиями» к своим оценкам. Вообще, ко всему «своему» они чаще всего относятся с педантичной аккуратностью (в том числе и к своему здоровью, что удерживает их от употребления «вредных» токсических и дурманных веществ, хотя к алкоголю они прибегают довольно часто, «для поднятия настроения»).

Возбудимый подросток начинает бороться за «благополучные оценки» самыми разными способами; от заискивания перед учителем до яростных, тяжелых конфликтов с ним.

Рекомендации:

В этих условиях педагогу необходимо, с одной стороны, постараться дать возможность возбудимому подростку действительно «заработать» хорошую оценку (умело реализуя принцип дифференциации в обучении), а с другой стороны, доброжелательно и доказательно аргументировать выставление подростку той или иной оценки.

Очень важно также вообще не провоцировать конфликты, учитывая, в частности легкую эмоциональную заражаемость возбудимых подростков - ни в школе, ни дома они не в состоянии сохранить безразличие или проявить выдержку, причем не только в конфликтной, но и в предконфликтной ситуации. На уроке спровоцировать аффективную вспышку у возбудимого подростка может, например, раздражительная, несдержанная манера поведения учителя, грубость его речи (причем совсем не обязательно, чтобы это было адресовано именно возбудимому подростку). Тем более опасно, если происходит грубое ущемление его интересов и личного достоинства.

Однако, сохраняя подчеркнуто доброжелательный (но ни в коем случае не заискивающий) тон в общении с возбудимым подростком, необходимо вести постоянное наблюдение за его поведением на уроках, переменах и во внеурочной деятельности. В этом случае задачей педагога является защита от тирании возбудимого подростка (стремящегося к власти в коллективе путем прямого подавления одноклассников), своевременное предупреждение и погашение деспотизма возбудимых.

Гипертимный тип.

С детства гипертимные подростки отличаются большой подвижностью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым. С первых лет жизни они везде вносят много шума, любят компании сверстников и стремятся командовать ими. Главная черта гипертимных подростков – почти всегда очень хорошее, даже приподнятое настроение. Избыточная уверенность в своих силах побуждает «показать себя», предстать перед окружающими в выгодном свете, прихвастнуть. Неудержимый интерес ко всему вокруг делает гипертимных подростков неразборчивыми в выборе знакомств. Контакт со случайными встречаемыми не представляет для них проблемы. Устремляясь туда, где «кипит жизнь», они порой могут оказаться в неблагоприятной среде, попасть в асоциальную группу. Сильные стороны: общительность, активность, оптимизм, высокий жизненный тонус, щедрость, отсутствие внутренних конфликтов. Слабые стороны: поверхностность, легкое отношение к морали и законам, необязательность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск, грубость (но без всякого зла).

Конфликтные ситуации:

- Строгая регламентация, жесткое подчинение дисциплинарным требованиям;
- Многочисленные наставления, нравоучения; «проработка» на собраниях
- Ограничение двигательной активности, вынужденное безделье;
- Резкое ограничение общения, одиночество.
- Однообразная обстановка, монотонный труд, требующий тщательной кропотливой работы.

Отношение к учебе:

Гипертимы часто бывают «неудобными» на уроках, не насыщенных разнообразной, доступной для них деятельностью. Как правило, чем ниже у гипертимного подростка общая мотивация к учебной деятельности, тем трудней ему «выдержать» урок без отклонений в поведении. Могут быть активными помощниками учителя на уроке. Весьма отзывчивы на доброжелательное, уважительное отношение со стороны педагога.

Рекомендации:

1. на уроках необходимо включение в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства;
2. обучение самодисциплине, вежливости, тактичности, самообладанию, умению учитывать мнение других;
3. можно использовать в качестве активного помощника учителей;
4. поручения в группе: физорг, культорганизатор, организатор других творческих дел;
5. учитывать, что он отзывчив на доброжелательное отношение со стороны преподавателя;
6. необходимо создание условий для проявления инициативы;
7. нужна четкая аргументация границ поведения;
8. особо важна, подчеркнута уважительная форма общения с ним, рекомендуется избегать чрезмерной директивности, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности;
9. допустима лишь четкая, спокойная аргументированная оценка результатов деятельности подростка;
10. необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений;

11. поддержание работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий;

12. так как эта категория подростков неусидчива и энергична, беседу лучше вести в живом и быстром темпе, долго не задерживаясь на одной теме, чаще передавая инициативу самому подростку.

Дистимический тип.

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

Это полная противоположность гипертиму. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: в поведении, в общении, в особенностях восприятия жизни, событий, людей. Эти люди по натуре серьезны. Активность им не свойственна.

Отношение к учебе: глубокий интерес, обширные знания в определенной области (науке).

Рекомендации:

Они нуждаются в поддержке. С этим типом подростков очень трудно установить контакты. К ним нужен очень осторожный и тактичный подход. Даже в беседе наедине нужно прибегать вначале к проблемам аналогичным «анонимному обсуждению» и «зеркалу». Признаком преодоления психологического барьера, перехода к личному не формальному общению служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе, иногда на тему неожиданную и далёкую от обсуждения. Останавливать его не следует, поскольку чем дальше, тем раскрытие может стать всё больше. С какого-то момента лучше постепенно направлять беседу в нужное русло. В случае осложнений для поддержания общения лучше круто перейти к новой теме. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо учитывать глубокий интерес, обширные знания этого типа. В какой-либо науке или в виде деятельности создавать ситуации, при которых он мог бы показать свои глубокие знания и умения и через это улучшить его межличностные отношения в коллективе. Для развития общения необходимо включать подростков этого типа в спортивные секции, кружки, особенно в игровые виды спорта и так же хорошо организованные коллективы, что помимо всего будет способствовать и развитию общительности.

Тревожный тип.

Главная особенность – повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу, судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. Повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности. Подростков этого типа отличают чрезмерная чувствительность и высокие моральные требования к себе. В детстве они пугливы, стараются избегать чрезмерно подвижных игр, предпочтение отдают тихим играм или играм с малышами, очень замкнуты среди посторонних. Чрезвычайно привязаны к родным. У них рано формируется чувство долга, поэтому учатся они очень старательно, но побаиваются контрольных.

Высокая работоспособность, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах перед этими обстоятельствами и при контактах с людьми. Сильные стороны: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенная требовательность к себе, стремление преодолеть свои слабые стороны. Слабые стороны: мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоуничтожению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. Внутренняя неуверенность в себе может компенсироваться внешней бравадой.

Отношение к учебе:

Учатся обычно старательно, но очень страшатся всякого рода проверок, контрольных, экзаменов. Нередко боятся отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех или, наоборот, отвечают меньше того, что знают, дабы не прослыть среди сверстников выскочкой или чрезмерно прилежным учеником.

Занимается, не поднимая головы, долгое время сверяет полученный результат по словарю. Аккуратно, точно, в срок выполняет работу, если дано конкретное задание.

Для этого типа благоприятно – когда всё регламентировано, всё известно и расписано. Не требуется принимать решения и нести ответственность за свои действия, тем более за других.

Рекомендации:

Подросток нуждается в длительных и постоянных разубеждениях, опровергающих его неполноценность. Воспитывать волю и смелый, мужественный характер, умение постоять за себя и дать отпор обидчикам. Учителю с такими детьми надо обращаться не слишком категорично и требовательно, переключать их внимание на глубокое осмысление учебной работы и вселять уверенность в успех. Возможна организация ситуаций, в которых подросток почувствует, что он «нужен другим», например, дача общественных поручений. Исключать ситуации, где подростки могут стать объектом насмешек или подозрения в неблагоприятных поступках, когда их подвергают несправедливым обвинениям.

Не предъявлять повышенных требований к чувствительности. Для этого типа благоприятно – когда всё регламентировано, всё известно и расписано. Не требуется принимать решения и нести ответственность за свои действия, тем более за других. Использовать склонность к интеллектуально-эстетическим видам деятельности, глубокому изучению наук, в спорте – «ножные виды» (бег, велосипед, футбол и т. д.). Отвлекать от «мудрствования». Сами они понимают, но избавиться, не могут. Нужно предоставлять им большую самостоятельность. Учителю с такими детьми надо обращаться не слишком категорично и требовательно, переключать их внимание на глубокое осмысление учебной работы и вселять уверенность в успех.

Экзальтированный тип.

Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным

настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

Отмечаются редкие перепады настроения, причём они могут быть вызваны совершенно пустяковыми причинами: случайно обронённым кем-то словом, мимолётным взглядом, незначительным происшествием на уроке, на улице.

Отношение к учебе:

Они наиболее остро реагируют на различные «проколы» в педагогическом общении. Все успехи на уроке должны быть замечены, иногда лучше даже «завышенная» оценка для поддержки уверенности.

Рекомендации:

Этот тип требует доброжелательного отношения, эмоционального сопереживания. Предмет особой заботы – организация межличностных отношений ребёнка в группе и семье, так как ребёнок требует постоянной поддержки, все успехи должны быть замечены, иногда лучше даже «завышенная» оценка для поддержки уверенности. Желательно для них иметь близкого друга, который может сопереживать. Именно в семье должна быть эмоциональная поддержка, взаимопонимание. Самая тяжёлая психологическая травма – эмоциональное отвержение со стороны эмоционально-значимых лиц – родных, друзей, близких, сверстников.

Эмотивный тип.

Этот тип родственен экзальтированному, но проявление его не столь бурно. Для эмотивного типа характерна повышенная чувствительность, впечатлительность, эмоциональность, тревожность. Наиболее сильно выраженная их черта – доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, добросовестность, самокритичность. Стремление преодолеть свои слабые стороны. Этому типу характерны мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию, самоуничтожению, характерно так же повышенная обидчивость, конфликтны на этой почве. Не переносят насмешек, недоброжелательное внимание, публичное обвинение. Охотно идут на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у них симпатию. Им свойственна исполнительность, обиды носят в себе. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

Отношение к учебе:

Они наиболее остро реагируют на различные «проколы» в педагогическом общении. Все успехи на уроке должны быть замечены, иногда лучше даже «завышенная» оценка для поддержки уверенности.

Рекомендации:

Цель помощи – постепенное повышение самооценки. Важно создать ситуацию самоутверждения в сферах деятельности, где они могут проявлять себя наиболее полно и естественно, но также помочь утвердиться в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. При общении противопоставлены чрезмерная опека и мелочность. Не допускать ситуаций недоброжелательного воздействия (насмешек, подозрений, несправедливых публичных обвинений). Это приводит к дальнейшему снижению самооценки и т. д. Создать условия для самоутверждения в интеллектуальном и эстетическом виде деятельности (музыке, рисовании, домашними цветами, певчими птицами и т. д.). Здесь удовольствие доставляет не только результат, но и сам процесс. Чрезвычайно желательно соответствующее эмпатийное поведение педагога, что ведёт к быстрому установлению позитивных и доверительных отношений. Недопустима в отношениях с такими детьми фальшь, и тем более безразличие и чёрствость.

Циклотимный тип.

Данный тип поведения чаще всего наблюдается в старшем подростковом и юношеском возрасте. Его особенностью является периодическое (с фазой от нескольких недель до нескольких месяцев) колебание настроения и жизненного тонуса. В период подъема циклоидным подросткам присущи черты гипертимного типа. Затем наступает период спада настроения, резко падает контактность, подросток становится немногословным, пессимистичным. Начинает тяготиться шумным обществом, хотя в конфликты вступает редко. Забрасываются прежние увлечения, теряется интерес к приключениям, поиску. Прежде бойкие подростки становятся унылыми домоседами. Падает аппетит, возможны проявления бессонницы, а днем, наоборот, - сонливость. Мелкие неприятности и неудачи, которые учащаются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На замечания и укоры подростки-циклоиды могут ответить раздражением, даже грубостью и гневом, но при этом в глубине души еще больше впадают в уныние.

Весьма уязвимы подростки-циклоиды к коренной ломке жизненного стереотипа (смена места жительства и учебы, потеря друзей и близких). Серьезные неудачи и нарекания окружающих могут углубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с возможными попытками к самоубийству.

Отношение к учебе:

В период спада настроения характерны замедленность реакций и мышления, снижается работоспособность, теряется интерес. На замечания и укоры подростки-циклоиды могут ответить раздражением, даже грубостью и гневом, но при этом в глубине души еще больше впадают в уныние.

Рекомендации:

При контакте требуется гибкая тактика в зависимости от фазы в которой находится подросток. При подъеме – как с гипертимными; при спаде – ровное, тёплое отношение, избегать критики и наказания, не фиксировать внимание на неудачах. Напоминание о том, что скоро наступит подъем настроения, может облегчить состояние.

Оптимальная позиция близких и педагогов по отношению к подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе – ненавязчивая забота и внимание (при этом категорически противопоказаны расспросы типа: «Ну почему у тебя такое плохое настроение?»). Вообще необходимо по возможности уменьшить в этот период различные требования к подростку. Для него очень важна в такой момент возможность теплого контакта со значимым для него человеком: родителями, другом, любимым человеком.

Гипертимный тип

Основные признаки:

Почти всегда очень хорошее, приподнятое настроение. С раннего детства - подвижность, общительность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, легкость общения и быстрота усвоения учебного материала.

Провоцирующие факторы, «слабое место»:

Ограничение возможностей контактирования с окружающими по его собственному выбору, Попытки строгого направления деятельности подростка и выбора его контактов, строго регламентированный режим. Неблагоприятным типом воспитания является доминирующая гиперпротекция с жестким контролем, которая усиливает подростковую реакцию эмансипации. В то же время воспитание по типу эмоционального отвержения провоцирует появление поведенческих нарушений.

Форма проявления дезадаптации:

С первых лет обучения в школе – неусидчивость, отвлекаемость, недисциплинированность, Прогулы, конфликты с родителями и учителями.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

У данного типа выражена реакция эмансипации, проявляющаяся в конфликтах с родителями и учителями и особенно усиливающаяся при гиперопеке и авторитарном стиле обращения с подростком. Выражена реакция группирования, причем в группе часто подростки этого типа становятся лидерами. Увлечения нестойкие, часто меняются. Данному типу свойственно раннее начало половой жизни вследствие рано созревающего полового влечения. Возможны беспорядочные сексуальные связи.

Делинквентное поведение проявляется в форме мелких асоциальных поступков и правонарушений, обычно для показа сверстникам своей смелости. Как следствие реакции эмансипации для избегания излишнего контроля и для самоутверждения могут случаться побеги, чаще в форме самовольных отлучек. Имеется склонность к алкоголизации, частые выпивки в группе с целью развлечения. Истинный алкоголизм в подростковом возрасте не формируется.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Подростки этого типа легко идут на контакт вследствие своей общительности. Влияние на подростка может оказать педагог, который сам является самостоятельной личностью и проявляет к подростку уважение, интерес, благожелательность. Рекомендуется обеспечить возможность широких контактов, хорошо действует помещение в группу молодежи слегка старше по возрасту. Среда должна быть разнообразной, с богатыми возможностями для проявления собственной активности подростка. Учебная или трудовая деятельность должна осуществляться в коллективе, с возможностями смены обстановки, характер труда, – не монотонны, разнообразны, со сменой видов деятельности.

Циклоидный тип

Основные признаки:

Чаще это скрытый тип. В детстве обычно не проявляется. Признаками являются негрубо выраженные колебания настроения, периоды подъема сменяются периодами спада, вплоть до депрессии. В период подъема напоминают подростков с гипертимной акцентуацией. Первая субдепрессивная фаза обычно совпадает с началом подросткового кризиса, проявляется в снижении настроения, утомляемости, вялости.

Провоцирующие факторы, «слабое место»:

Факторы, провоцирующие дезадаптацию, в период подъема такие же, как у гипертимов. В депрессивную фазу отрицательно влияет коренная ломка испытанного стереотипа, то есть известного порядка занятий, отношений или обстоятельств. Чувствителен к коллективной проработке на собраниях.

Форма проявления дезадаптации:

Субдепрессия или депрессия с раздражительностью и придирчивостью не только к старшим, но и к сверстникам, с утомляемостью, вялостью, ипохондрическими жалобами, стремлением к «домоседству», ощущением собственной несостоятельности и неуверенностью. Такое состояние может смениться эмоциональным подъемом, напоминающий гипертимный с повышенной активностью, неусидчивостью, возбудимостью. При перегрузках возникает повышенная утомляемость с идеями самообвинения.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

Реакции эмансипации и группирования проявляются в период подъема настроения. Увлечения нестойкие, возникают в период подъема, а в период спада настроения забрасываются на время.

Этому типу несвойственны грубые формы нарушения поведения. Делинквентное поведение может появиться в период подъема настроения. Склонность к приему алкоголя проявляется также в период подъема, а в депрессивную фазу отсутствует. В период спада настроения, под влиянием идей самообвинения, могут совершаться попытки самоубийства, носящие аффективный характер.

Индивидуально-дифференцированный подход:

При контакте требуется гибкая тактика в зависимости от фазы, в которой находится подросток. При подъеме – как с гипертимными; при спаде – ровное, теплое отношение, избегать критики и наказания, не фиксировать внимание на неудачах. Напоминание о том, что вскоре наступит подъем настроения, может облегчить состояние.

Лабильный (эмотивный + экзальтированный) тип

Основные признаки: Частая, кажущаяся немотивированной смена настроения по несколько раз в день. Чувствительность к чужому мнению о себе, обостренная ранимость. На «пустяковые», с точки зрения другого человека, раздражители может реагировать несообразно сильно. Акцентуация лабильного типа – у 20% подростков.

Провоцирующие факторы, «слабое место»: Неловкая шутка, замечание в адрес подростка, грубость в присутствии сверстников, неудача, даже оторвавшаяся от костюма пуговица. Особо значимы для подростков этого типа отвержение со стороны близких значимых людей, разлука и утрата близких.

Форма проявления дезадаптации:

Переживания самого пессимистического характера по мелким поводам, унылое и мрачное расположение духа в ответ на неловкую шутку, которую взрослые забудут мгновенно. Лабильному подростку свойственна способность к сильным, глубоким чувствам, искренняя привязанность и дружба к родным и близким. На почве эмоциональных переживаний в аффективном состоянии возможно совершение самоубийства.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

Реакции эмансипации и группирования нестойкие, подчинены перепадам настроения. Увлечения, в основном, информативно-коммуникативного характера – музыка, общение в компаниях, могут увлекаться заботой о домашних животных. Хобби могут носить и эгоцентрический характер, проявляющийся в стремлении понравиться окружающим, заслужить одобрение старших и сверстников.

Грубые нарушения поведения данному типу не свойственны. Алкоголь могут принимать в компаниях, в небольших дозах. Побег совершают, в основном, вследствие избегания трудной ситуации, эмоционального отвержения; при побегах обычно не совершают правонарушений. Иногда побеги могут носить и демонстративный характер. Сексуальная активность проявляется, в основном, в форме флирта и ухаживаний. Поскольку в подростковом возрасте сексуальное влечение обычно мало дифференцировано, могут быть вовлечены более старшими в преходящий подростковый гомосексуализм.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Нуждаются в эмоциональной поддержке, близком друге-утешителе. Таким может стать психолог, педагог, социальный работник. Среда и трудовая деятельность должны быть ровными, не создавать излишнего эмоционального напряжения. Избегать насмешек, подчеркивания недостатков и неудач. Напротив, почаще хвалить, ободрять подростка.

Сензитивный (тревожный) тип

Основные признаки:

В детские годы свойственна пугливость, страх темноты или животных с обычным бегством от опасности под защиту взрослых. Дети сторонятся сверстников, предпочитают играть в тихие игры, с младшими по возрасту. Чрезмерно привязаны к родителям, одноклассникам, с трудом общаются с новыми людьми. Постоянно ощущают свою неполноценность. Внутренняя неуверенность и самоуничижение может в 15-18 лет компенсироваться внешней бравадой.

Причина дезадаптации, «слабое место»:

Новая обстановка или коллектив, незнакомые лица, перемена класса, школы, места жительства. Плохое отношение окружающих, насмешки, подозрения в неблаговидных поступках. Для данного типа существенными являются отношения с близкими, тип семейного воспитания. Неблагоприятным типом является доминирующая гиперпротекция с постоянным контролем и лишением самостоятельности, которая усугубляет неуверенность и ощущение несостоятельности. Воспитание с эмоциональным отвержением также усиливает чувство собственной неполноценности. Воспитание с повышенной моральной ответственностью усиливает черты сензитивности и впечатлительности.

Форма проявления дезадаптации:

Отгороженность от сверстников, избегание общения с новыми людьми в детские годы. В 16-19 лет характер может преобразоваться: девочки из робких и краснеющих превращаются в заводил на дискотеках, мальчики могут бравировать своими недостатками перед учителями и родителями с целью преодолеть внутреннее чувство неполноценности. Могут стремиться стать старостами или редакторами стенных газет, но дезадаптируются, потерпев неудачу, так как не могут подтвердить своих амбиций в силу заниженной самооценки и неспособности утвердить себя.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

Данному типу несвойственны подростковые реакции эмансипации и группирования. В то же время часто реакции компенсации и гиперкомпенсации, так, например, в конфликты и драки могут вступать для преодоления внутренней неуверенности и робости. Увлечения носят, в основном, интеллектуально-эстетический характер – музыка (в том числе классическая), чтение, рисование. Возможны увлечения, носящие гиперкомпенсаторный характер – телесномануальные (спорт, восточные виды борьбы, бодибилдинг, шейпинг и пр.).

Нарушения поведения, например, побеги, возникают чаще в результате психических травм. Особенности сексуального поведения состоят в выраженных переживаниях и самообвинениях по поводу онанизма, чувства сексуальной неполноценности. Данному типу свойственно совершать суицидальные попытки под влиянием длительных переживаний неудач, чувства неполноценности.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Подросток нуждается в длительных и постоянных разубеждениях, опровергающих его неполноценность. Возможна организация ситуаций, в которых подросток чувствует, что он нужен другим, например, дача общественных поручений.

Психастенический тип

Основные признаки: В детстве отличаются робостью, часто испытывают страхи, обычно проявляют интеллектуальные интересы. В подростковом возрасте – постоянная нерешительность. Принять решение или сделать выбор – самая трудная задача, причем после принятия решения вновь следуют долгие раздумья и сомнения о правильности сделанного шага. Люди этого типа – прирожденные пессимисты, с опасением перед будущим и ожиданием неудач. Это буквоеды и педанты, стремящиеся путем предварительного обдумывания и тщательного планирования обезопасить себя.

Провоцирующие факторы, слабое место: Наиболее сложными для подростков этого типа являются ситуации повышенной ответственности и необходимость принятия быстрых решений. Семейное воспитание по типу доминирующей гиперпротекции усиливает несамостоятельность и нерешительность этих подростков. Воспитание с повышенной моральной ответственностью приводит к усилению психастенических черт и может привести к неврозу с навязчивостями и страхами.

Форма проявления дезадаптации:

Декомпенсация проявляется редко, поскольку тревожные опасения касаются будущего, настоящие же трудности и невзгоды переносятся легко, с завидным спокойствием. Дезадаптация может проявляться в невротических заболеваниях.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

Этим подросткам несвойственны возрастные реакции эмансипации и группирования. Наоборот, часто они проявляют патологическую привязанность к родителям, особенно к матери. Возможны реакции гиперкомпенсации в виде занятий спортом или появления утрированной решительности и безапелляционных суждений. Увлечения обычно носят интеллектуально-эстетический характер. Возможно и коллекционирование, обычно также для удовлетворения интеллектуальных интересов, а не собственно для накопительства. Нарушения поведения у подростков этого типа обычно не встречаются.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Хорошо поддается рациональному разубеждению. Однако склонность к самокопанию может свести убеждения на нет, так как лишь усугубит пустые рассуждения. Необходимо поощрение живого восприятия реальной действительности. Возможно рекомендовать занятия сортом (ходьба на лыжах, бег, езда на велосипеде), но без участия в соревнованиях.

Шизоидный тип

Основные признаки:

С детских лет предпочитают играть в одиночестве. Такие дети тянутся к взрослым, где легче молчать и оставаться наедине с собой. Имеются трудности в сопереживании чужим радостям и печалям. Замкнут, не умеет вступать в неформальные контакты, внутренний мир такого подростка останется закрытым и непонятым окружающим.

Провоцирующие факторы, «слабое место»:

Помещение в группу сверстников, например, летний лагерь или дом отдыха может привести к дезадаптации. Негативная реакция возможна и на стремление вовлечь в беседу, активное желание окружающих поговорить «по душам». Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции может усилить чувство отгороженности от сверстников и чужаковатость. На эмоциональное отвержение со стороны близких реагирует уходом в себя, еще большей отгороженностью от людей, недоверием к ним.

Форма проявления дезадаптации:

Полное замыкание в себе, усиление чувства одиночества. Иногда характерны непонятные чужаковатые поступки.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

Реакция эмансипации проявляется своеобразно – в форме социальной неконформности, критики в адрес существующих правил и норм. Увлечения проявляются очень ярко, часто весьма необычны и прихотливы. Преобладают интеллектуальные или эстетические увлечения, встречаются и телесно-мануальные хобби, например, занятия гимнастикой, йогой.

Делинквентное поведение редко, однако могут совершать асоциальные действия ради «борьбы за справедливость» или ради какой-то идеи. Алкоголизация встречается редко. Алкоголь принимают обычно для облегчения контактов со сверстниками. Склонны к приему других токсических веществ, поскольку те способны, по мнению подростков, усиливать способность к творчеству, фантазированию. Внешняя асексуальность сочетается с онанизмом, сексуальным фантазированием. Неумение ухаживать и вступать в контакты может приводить к перверсиям – подглядыванию за обнаженными половыми органами, эксгибиционизму и др.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Подросткам этого типа трудно вступать в неформальный контакт. Легче это сделать, если начать разговор с его увлечений, если же подросток начинает разговор сам, надо внимательно, не прерывая, выслушать его, дать ему возможность раскрыть свои внутренние переживания. Контакт один на один для него значительно проще, чем общение в группе. Стоит избегать помещения в группу, где он может стать объектом насмешек и издевательств. Можно помочь найти друга со сходными чертами характера.

Эпилептоидный тип

Основные признаки:

Подросткам этого типа свойственна вязкость, инертность, бережное соблюдение своих интересов и пренебрежение чужими. С учителями льстив, угодлив, в компании сверстников – деспот. Часто обладает хорошими ручными навыками, в работе аккуратен, старателен. В конфликтах несдержан, агрессивен, груб. Склонен к затяжным периодам злобно-тоскливого.

Провоцирующие факторы, «слабое место»:

Настроения со стремлением сорвать зло на окружающих.

Деадаптация может быть вызвана ущемлением эгоистических интересов и привилегий, особенно материальных, а также ограничением возможности проявить власть. Отсутствие эмоционального тепла в семье, жестокое обращение усиливает агрессивность и конфликтность, неумение сдерживать приступы гнева.

Форма проявления деадаптации:

В ответ на провоцирующие факторы может в любой обстановке давать взрыв злобного аффекта, проявляя агрессию как в вербальной, так и физической форме, без учета последствий учета своих действий. Подолгу не прощает обид.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения:

Подросткам этого типа свойственна выраженная реакция эмансипации, которая при неблагоприятных обстоятельствах приводит к побегам и даже полному разрыву с семьей. Группирование со сверстниками происходит, если группа дает подростку власть или позволяет извлечь личную выгоду. Увлечения носят чаще накопительный характер. Рано приобщаются к коммерции.

Делинквентное поведение связано обычно с корыстными целями, склонны к азартным играм. Выражена опасность быстрого развития алкоголизма в подростковом возрасте. При опьянении злобен, пьет, пока полностью «не отключится», может совершать асоциальные действия. Сексуальное влечение возникает рано, носит выраженный характер. Влечение сопровождается грубыми проявлениями ревности. Склонны к сексуальным отклонениям, гомосексуализму, сексуальному насилию.

Индивидуально-дифференцированный подход:

При коррекции можно опираться на положительные стороны личности – аккуратность, бережливость, способность к ручному мастерству, трезвость расчета. Стремление заботиться о своем здоровье может быть использовано для убеждения

отказаться от алкоголя. В беседах стоит обратить внимание подростка на то, что отрицательные черты характера – взрывность, склонность к злобно-раздражительному настроению – могут повредить самому подростку: его здоровью, карьере, материальному благополучию. В профессиональных рекомендациях следует учитывать имеющиеся способности, предпочтение отдавать работе, требующей аккуратности, тщательности.

10. Рекомендации и алгоритм по оказанию экстренной психологической помощи

I. Двигательное возбуждение

Признаки:

- резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия;
- ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленно);
- часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы).

Помните! Пострадавший может причинить вред себе и другим!

Что делать?

1. Изолируйте человека от окружающих;
2. Используйте приём «захват»: находясь сзади, просуньте свои руки человеку под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя;
3. Не спорьте с человеком, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям («Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»);
4. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые человек испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»).

II. Агрессия

Признаки:

- раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу);
- нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами; – словесное оскорбление, брань;
- мышечное напряжение; – повышение кровяного давления.

Помните! Если не оказать помощь разъяренному человеку, это приведет к опасным последствиям: из-за снижения контроля за своими действиями человек будет совершать необдуманные поступки, может нанести увечья себе и другим.

Что делать?

1. Сведите к минимуму количество окружающих;
2. Дайте человеку возможность выпустить пар (например, выговориться или «избить» подушку);
3. Поручите работу, связанную с высокой физической активностью.
4. Демонстрируйте доброжелательность. Даже если вы не согласны с человеком, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессия будет направлена на вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!» Надо

говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется всё разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации»;

5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями;

III. Плач

Признаки:

- человек уже плачет или готов разрыдаться;
- подрагивают губы;
- наблюдается ощущение подавленности;
- в отличие от истерики нет возбуждения в поведении.

Помните! Не происходит эмоциональной разрядки, облегчения, если человек сдерживает слезы. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека.

Что делать?

1. Не оставляйте человека одного.
2. Установите физический контакт с человеком (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте по голове. Дайте ему почувствовать, что Вы рядом.
3. Применяйте приемы «активного слушания».
4. Не старайтесь успокоить человека. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя гнев, страх, обиду.
5. Периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, подчёркивайте, что слушаете и сочувствуете.
6. Повторяйте отрывки фраз, в которых человек говорит о своих чувствах.

7. Говорите о своих чувствах и чувствах человека. Не задавайте вопросов, не давайте советов.

IV. Апатия

В этом состоянии человек может находиться от нескольких часов до нескольких недель; сопровождается ощущением усталости.

Признаки:

- безразличное отношение к окружающему;
- вялость, заторможенность;
- речь медленная, с большими паузами.

Помните! Если человека оставить без помощи и поддержки в таком состоянии, то апатия может перейти в депрессию.

Что делать?

1. Поговорите с человеком. Задайте ему несколько простых вопросов, исходя из того, знаком он вам или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?».
2. Дайте человеку возможность поспать или просто полежать.
3. Проводите человека к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).
4. Возьмите человека за руку или положите свою руку ему на лоб.
5. Если нет возможности отдохнуть, больше говорите с человеком, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

V. Ступор

Если состояние продлится долго, то может привести к физическому истощению.

Признаки:

- резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи;
- отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки);
- «застывание» в определенной позе, состояние полной неподвижности;
- возможно напряжение отдельных групп мышц.

Помните! Необходимо любыми средствами добиться реакции человека, вывести его из оцепенения.

Что делать?

1. Человек может слышать и видеть в этом состоянии. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные).

2. Согните человеку пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони.

Большие пальцы должны быть выставлены наружу.

3. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте человеку точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.

4. Ладонь положите на грудь человека, подстройте свое дыхание под его ритм дыхания.

VI. Нервная дрожь.

Эта реакция позволяет организму «сбросить» напряжение.

Если реакцию остановить, то напряжение останется, вызовет мышечные боли, а в дальнейшем может привести к таким заболеваниям, как гипертония, язва и др.

Признаки:

- дрожь начинается внезапно – сразу после инцидента или спустя какое-то время;
- возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь спичку).

Реакция может продолжаться до нескольких часов. Потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.

Что делать?

Нужно усилить дрожь:

1. Возьмите человека за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 секунд. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение.

2. После завершения реакции необходимо дать человеку возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.

Нельзя! Обнимать человека или прижимать его к себе укрывать человека чем-то тёплым успокаивать человека, говорить, чтобы он взял себя в руки.

VII. Истерика

Припадок может длиться от нескольких часов до нескольких минут. Признаки:

- сохраняется сознание;
- чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы;
- речь эмоционально насыщенная, быстрая;
- крики, рыдания.

Помните! Не потакайте желаниям истерящего.

Что делать?

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с человеком наедине, если это не опасно для Вас.

2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на человека).

3. Говорите с человеком короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды», «Умойся»).

4. После истерики наступает упадок сил. Уложите человека спать. До прибытия специалистов наблюдайте за его состоянием.

11. Профилактика поддержания психологического здоровья и эмоционального фона в системе психолого-педагогического сопровождения.

В рамках смен в ЗОЛ «Весна», в системе психолого-педагогического сопровождения проводятся профилактические психологические акции, задачи которых - повысить уровень ответственности за собственное поведение, развивать самосознание ребенка, научить навыкам саморегуляции и способности к планированию поступков.

В рамках профилактического направления работы психолога в детском лагере проводятся различные психологические акции и мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

Некоторые из таких акций:

– Практикум социально-психологической направленности. Цель — профилактика конфликтов.

– Творческая мастерская психологической направленности. Направлена на профилактику психоэмоционального напряжения.

– Социально-психологические игры. Цель — повышение психологической культуры воспитанников лагеря.

– Профилактические беседы. Цель — профилактика конфликтов в отрядах.

Также в рамках профилактического направления организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья отдыхающих.

Кроме того, в лагере могут проводиться психологические акции, например: «День самоуправления», профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ.

Методики

Социометрия.

Методика разработана Дж. Морено. В настоящее время имеется много модификаций.

Цель: диагностика эмоциональных связей; т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе/классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых и сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет определить динамику внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения их сплоченности и эффективности деятельности в целом.

Материалы: Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.

Подготовка исследования: Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольников, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор друга).

В зависимости от ориентации, критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели пойти в поход?») и негативные («С кем бы вы не хотели идти в поход?»).

Порядок исследования: Перед началом опроса - инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить учащимся цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для класса, показать, как нужно выполнять задания.

Возможны три основных способа выбора:

количество выборов ограничивается тремя членами группы
разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);

испытуемый ранжирует всех членов класса в зависимости от предложенного критерия. Обработка данных и интерпретация результатов:

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса. Взаимные выборы обводятся кружком или полукругом (если взаимность неполная).

Количество полученных выборов - социометрический статус группы, сравнивается с теоретически возможным числом выборов.

Социоматрица

№	Ф. И.							итог
1		X						
2			X					
3				X				
4					X			
5						X		

6							X	
Кол-во выборов								
Кол-во взаимных выборов								

Существует и такой социометрический параметр, как «индекс групповой сплоченности»: отношение суммы взаимных выборов к общему числу возможных выборов в группе.

Показатель хорошей групповой сплоченности – 0,6-0,7.

2. Построение социогаммы

На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени» (рис. 1).

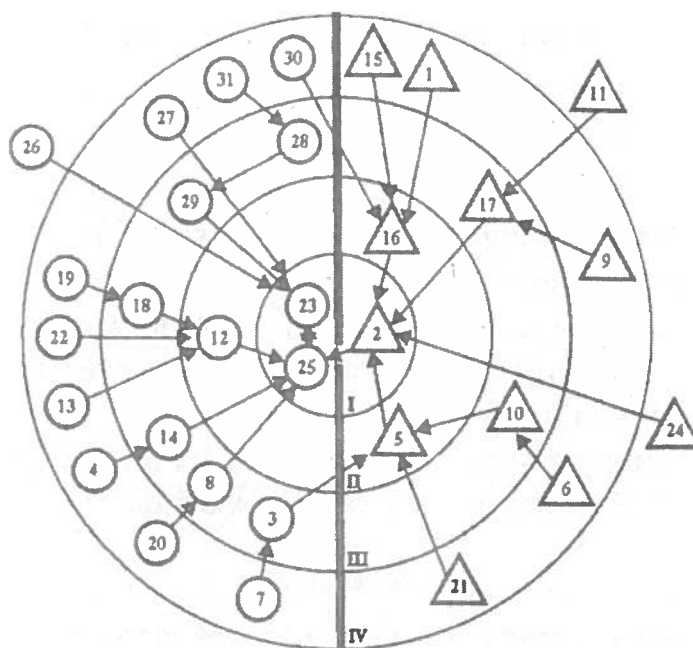
Каждая окружность в социогамме имеет свое значение.

1. Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг - зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III. Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг - зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.



Социогамма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).



- девочки



- мальчики

→ - односторонний выбор

↔ - взаимный выбор

Бланк опроса.
Ф.И.О.

Ответь на поставленные вопросы, записав под каждым из них фамилии трех одноклассников.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Методика «Наши отношения»

(составлена Фридман Л.М.)

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Участнику методики предлагается ознакомиться с двумя блоками утверждений (каждый блок состоит из шести предложений).

1. В каждом блоке ребёнок отмечает только одно утверждение, которое больше всего совпадает с его мнением.

I блок: Изучение взаимоприемлемости друг друга (или конфликтности)			II блок: Изучение состояния взаимопомощи (или её отсутствие)		
1.	Наш отряд очень дружный и сплочённый.		1.	В нашем отряде принято помогать без напоминания	
2.	Наш отряд дружный.		2.	В нашем отряде помощь оказывается только своим друзьям.	
3.	В нашем отряде нет ссор, но каждый существует сам по себе.		3.	В нашем отряде помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.	
4.	В нашем отряде иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.		4.	В нашем отряде помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.	
5.	Наш отряд недружный, часто возникают ссоры.		5.	В нашем отряде не принято помогать друг другу.	

6.	Наш отряд очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	6.	В нашем отряде отказываются помогать друг другу.
----	--	----	---

Обработка результатов: подсчитывается общее количество ответов по каждому утверждению, в последней строке записываются утверждения, выбранные большинством детей.

Сводный оценочный лист _____ отряда

Количество детей в отряде –

I блок: Изучение взаимоприемлемости друг друга (или конфликтности)			II блок: Изучение состояния взаимопомощи (или её отсутствия)		
1.	Наш отряд очень дружный и сплочённый.		1.	В нашем отряд принято помогать без напоминания	
2.	Наш отряд дружный.		2.	В нашем отряд помощь оказывается только своим друзьям.	
3.	В нашем отряд нет ссор, но каждый существует сам по себе.		3.	В нашем отряд помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.	
4.	В нашем отряд иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.		4.	В нашем отряд помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.	
5.	Наш отряд недружный, часто возникают ссоры.		5.	В нашем отряд не принято помогать друг другу.	
6.	Наш отряд очень недружный. Трудно учиться в таком классе.		6.	В нашем отряд отказываются помогать друг другу.	

Анкета для определения состояния психологического климата в отряде
(Федоренко Л.Г.)

Инструкция:

В целях изучения психологического климата в вашем отряде просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

1. С каким настроением вы обычно находитесь в отряде?	1. Всегда с хорошим настроением;
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;
	3. С равнодушием;
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;
	5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли вам люди, которые отдыхают вместе с вами?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;
	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой отряд?	1. Никогда не бывает;
	2. Редко бывает;
	3. Мне все равно, где учиться;
	4. Часто бывает;

	5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли вас отдых в лагере?	1. Вполне доволен;
	2. Скорее доволен, чем недоволен;
	3. Нахождение в лагере для меня безразлично;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен нахождением в лагере.
5. Как, по вашему мнению, относится к вам вожатый?	1. Очень хорошо;
	2. Хорошо;
	3. Безразлично;
	4. Скорее недоволен;
	5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к вам чаще вожатые?	1. Убеждают, советуют, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Обработка результатов:

За ответ на каждый вопрос анкеты отдыхающий получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – ребенок высоко оценивает психологический климат в отряде. Ему нравятся люди, с которыми он отдыхает.

13-18 баллов – скорее безразличен психологический климат отряда, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов – оценивает психологический климат в отряде как очень плохой.

«Методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности» учащихся (Э.М.Александровская) (Необходимо адаптировать под детский лагерь).

	Критерии		Поведенческие индикаторы сформированности критерия
	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.	Учебная активность		– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто

			отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
2	Целеполагание		– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
3	Самоконтроль		– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля, выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

			– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
4	Усвоение знаний, успеваемость		– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
1	Нравственно-этическая готовность		– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2	Поведение на уроке		– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
3	Поведение вне урока		– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;

			– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
	Успешность социальных контактов		
1	Взаимоотношения с одноклассниками		– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
2	Отношение к учителю		– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
	Эмоциональное благополучие		
			– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;

			– спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
--	--	--	---

Результаты:

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение № 2.

СПРАВКА

по результатам проведения

«Методики наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности» учащихся (Э.М.Александровская)

1. Название образовательной организации _____.
2. «Методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности» учащихся (Э.М.Александровская). (Приложение 1)
3. Цель методики: определение показателей адаптации и эффективности учебной деятельности.
4. Класс: _____ Количество респондентов _____.
5. Дата проведения: _____.
6. Адаптационная карта. (Форма 1)
7. Сводная таблица показателей. (Форма 2, Форма 3).
8. Выводы и рекомендации психолога (для учителей и родителей).

Форма 1.

Адаптационная карта наблюдений.

	Фамилия, имя учащегося	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1.												
2.												
3.												

Форма 2.

Сводная таблица показателей.

У У Д	Показатель	Начало года		
		Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследования	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование

			обсле дова ние	
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения Критерий 2			
	Эмоциональное благополучие Критерий 4			
Регулятивные	Целеполагание Критерий 1, шкала 2			
	Самоконтроль Критерий 1, шкала 3			
Познавательные	Учебная активность Критерий 1, шкала 1			
	Усвоение знаний, успеваемость Критерий 1, шкала 4			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками Критерий 3, шкала 1			
	Взаимоотношения с учителями Критерий 3, шкала 2			

Форма 3.

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Вывод:

Адаптировались _____ чел. _____ %

Низкий уровень адаптации _____ чел. _____ %

Дезадаптированы (причина) _____ чел. _____ %

11. Литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436> (дата обращения: 20.02.2016).
2. Нестеренко О.Ю. Психология взаимодействия вожатых и воспитанников в детских лагерях. – К.: МАУП, 2018. – 192 с.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1999. – 672 с.
4. Степанов Д.В., Григорьев И.В., Кулешова. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: Академия; АПКиПРО, 2003. – 82 с.
5. Широков А.О. Организация отдыха детей: теория и практика. – Челябинск: Издательство ЧелГУ, 2019. – 180 с.
6. Выготский Л. С. Психология. Сборник трудов. - М., 2000.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избр. психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995. - 345 с.
8. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4.
9. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. - СПб., 2006.
10. Венгер А.Л. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных // Консультативная психология и психотерапия. 2006. № 1.
11. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально- психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В. к.пс.н, Зубахина А.А. к.п.н., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 256 с.
12. [Электронный ресурс]:
13. Программа психолого-педагогического сопровождения АНО ДООЦ «Алые парус <https://parusa-tmn.ru/site/files/blocks/99/Jijm2TIBeIDPhJDZlPI.pdf>