



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»  
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Вр.и.о. Директора государственного  
автономного учреждения Курганской области  
«Содействие детскому отдыху»



И.С. Жмакин

« \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА психолого-педагогического/ социально-  
педагогического сопровождение детей в лагере  
структурного подразделения государственного  
автономного учреждения Курганской области «Содействие  
детскому отдыху»  
«Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного  
действия «Романтика»**

Город Курган, 2025 год

## **Введение.**

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского лагеря приобретает особую актуальность, поскольку именно в этой среде дети сталкиваются с необходимостью быстрой адаптации к новым условиям, незнакомым людям и иным правилам. Важно создать атмосферу безопасности и доверия, где каждый ребенок может почувствовать себя принятым и понятым. Работа педагога-психолога направлена на создание такой атмосферы, где раскрытие личностного потенциала становится возможным.

Программа написана на основе методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей и подростков в детских лагерях различного типа» разработан Государственным автономным учреждением Курганской области «Содействие детскому отдыху» в 2021 году.

### **Задачи:**

- Диагностика личностных особенностей, интересов и проблем детей.
- Помощь в адаптации к условиям лагеря.
- Организация развивающей среды, соответствующей возрасту и потребностям детей.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов.
- Консультирование детей, педагогов и родителей.
- Профилактика асоциального поведения и эмоционального выгорания у персонала.

### **Направления работы**

#### **Диагностическая деятельность:**

1. Анкетирование, наблюдение, беседы, проективные методики (например, «Цветовой тест эмоционального состояния», социометрия).
2. Выявление уровня адаптации, тревожности, самооценки, интересов и проблем в общении.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

3. Игры на сплочение коллектива (например, «Тропа доверия», «Кораблекрушение»).
4. Тренинги по коммуникации, конфликтологии, эмоциональной регуляции.

5. Арт-терапия, сказкотерапия, релаксационные занятия.
6. Индивидуальные консультации и коррекционные занятия для детей с трудностями в поведении.

#### **Консультирование:**

7. Индивидуальные и групповые консультации для детей по запросам (внутриличностные конфликты, проблемы самооценки, детско-родительские отношения)
8. Консультации для родителей в начале смены для учёта индивидуальных особенностей ребёнка.
9. Поддержка педагогов в предотвращении эмоционального выгорания.

#### **Профилактическая работа:**

10. Мероприятия по профилактике асоциального поведения, буллинга, суицидальных рисков.
11. Акции и тренинги, направленные на формирование позитивного мировосприятия (например, «Подари улыбку другу»).

#### **Психолого-педагогическое просвещение:**

12. Обучение вожатых и педагогов возрастным особенностям детей, техникам эффективного взаимодействия.
13. Мини-лекции и беседы для детей о стрессе, взаимоотношениях, здоровом образе жизни.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.**

1. Создание безопасной и поддерживающей среды, способствующей адаптации,
2. Эмоциональная разгрузка и развитие позитивных стратегий преодоления стресса.

#### **Возрастная дифференциация**

- **7–10 лет:** акцент на адаптации, развитии игровой коммуникативности, обучении правилам поведения.
- **11–13 лет:** формирование групповой идентичности, навыков команды, профилактика конфликтов.

- **14–17 лет:** работа над самоопределением, коммуникативные и лидерские навыки, профилактика рисков.

### **Методы и формы работы**

- Групповые занятия и тренинги.
- Индивидуальные консультации.
- Творческие и телесно-ориентированные методы (арт-терапия, драматехника, релаксации).
- Квесты и игры с психо-педагогическим наполнением.
- Работа с родителями и педагогами (методические консультации, тренинги).

Программа сопровождения реализуется поэтапно, что позволяет гибко адаптировать ее к потребностям конкретного ребенка и динамике ситуации.

**На первом этапе** проводится диагностика, включающая беседы с ребенком, а также использование стандартизованных методик для оценки эмоционального состояния и выявления потенциальных проблем.

**Второй этап** – индивидуальное консультирование, направленное на построение доверительных отношений, оказание эмоциональной поддержки и развитие навыков саморегуляции.

Групповая работа, являющаяся **третьим этапом**, позволяет детям обмениваться опытом, учиться взаимодействовать друг с другом и развивать социальные навыки.

Важным компонентом является консультирование родителей, направленное на укрепление родительской позиции и формирование стратегий поддержки.

### **Критерии эффективности**

- Улучшение психологического климата в отрядах.
- Развитие навыков общения и саморегуляции у детей.
- Снижение уровня тревожности и конфликтности.
- Удовлетворённость участников смены.