

Анкета №1

«Социально-ответственная личность: самооценка взрослых»

Инструкция:

Уважаемый участник! Просим вас ответить на вопросы, касающиеся вашего отношения к социальной ответственности. Анкета анонимна, все данные используются исключительно в исследовательских целях. На каждый вопрос отвечайте честно, в соответствии со своими реальными взглядами и поведением. Благодарим за участие!

1. Насколько вы считаете себя социально ответственным человеком?

(Отметьте один вариант)

- Совсем не считаю
- Скорее не считаю
- Затрудняюсь ответить
- Скорее считаю
- Полностью считаю

2. Как часто вы участвуете в общественно полезных или волонтерских инициативах?

- Никогда
- Очень редко
- Иногда
- Довольно часто
- Регулярно

3. Если вы видите, что кому-то нужна помощь (например, пожилому человеку, ребёнку, коллеге), вы:

- Стараетесь не вмешиваться
- Помогаю, если это не требует усилий
- Часто предлагаю помощь, особенно если это важно
- Всегда помогаю, даже если это неудобно
- Зависит от ситуации

4. Насколько важно для вас воспитывать в детях чувство ответственности за других и за общее благо?

- Совсем неважно

Скорее неважно

Нейтрально

Скорее важно

Очень важно

5. Готовы ли вы участвовать вместе с ребёнком в социально значимых делах (например, уборка территории, сбор вещей для нуждающихся, помощь в детском саду и т.п.)?

Точно нет

Скорее нет

Не знаю

Скорее да

Точно да

6. Что, по вашему мнению, является главным признаком социально ответственного человека?

(Открытый вопрос. Напишите кратко, 1–2 предложения)

Экспресс - анкета №2

«Вовлечение детей в трудовую деятельность: взгляды взрослых»

Инструкция:

Уважаемый участник! Эта анкета посвящена вашему мнению о том, когда и как детей следует вовлекать в трудовую деятельность. Ответы помогут сформировать педагогически обоснованный подход к формированию социальной ответственности у дошкольников. Анкета анонимна. Благодарим за ваше участие!

1. С какого возраста, по вашему мнению, ребёнка можно и нужно привлекать к трудовой деятельности?

- С 2–3 лет (бытовой самообслуживающий труд)
- С 4–5 лет (труд в семье и детском саду)
- С 6–7 лет (осмысленный социально значимый труд)
- Лучше не привлекать до школы
- Зависит не от возраста, а от зрелости ребёнка

2. Какие виды труда вы считаете уместными для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)?

(Можно выбрать несколько вариантов)

- Самообслуживание (убрать игрушки, заправить кровать и т.п.)
- Труд по дому (помощь на кухне, полив цветов, уборка)
- Труд в детском саду (дежурство, уход за растениями/животными)
- Участие в общественных делах (уборка двора, помощь пожилым, сбор вещей)
- Никакой труд не нужен — пусть играют
- Другое: _____

3. Что должно быть главной целью привлечения ребёнка к труду?

- Приучение к порядку и дисциплине
- Развитие самостоятельности
- Формирование чувства ответственности за других
- Подготовка к школе
- Воспитание заботливости и участия
- Другое: _____

4. Насколько важно, чтобы ребёнок понимал, зачем он выполняет то или иное трудовое задание?

- Совсем неважно — главное, чтобы делал
- Желательно, но не обязательно
- Важно — иначе труд теряет смысл
- Крайне важно — без понимания цели толку нет

5. Готовы ли вы лично участвовать вместе с ребёнком в трудовых делах, направленных на пользу другим (социально значимый труд)?

- Точно нет
- Скорее нет
- Не уверен(а)
- Скорее да
- Точно да

6. Какие трудности, на ваш взгляд, могут возникнуть при вовлечении дошкольников в социально значимый труд?

(Открытый вопрос. Напишите кратко)

Общая методологическая основа

Анализ открытых ответов рекомендуется проводить в рамках тематического (тематико-категориального) анализа, адаптированного к педагогической и возрастной психологии.

Этапы:

Повторное прочтение всех ответов.

Выделение повторяющихся смысловых единиц (идеи, установки, ценности, опасения).

Группировка в категории и подкатегории.

Интерпретация в контексте теоретической базы исследования.

1. Критерии анализа ответов на Анкету №1

№	Категория	Пример формулировки	Теоретическая интерпретация
1	Активное участие в жизни общества, забота о других	«Участвует в жизни города/сада/семьи», «Не остаётся в стороне», «Помогает тем, кто в беде», «Старается не причинять вреда»	Альтруизм, эмпатия — основа морального развития. Субъектность, гражданская позиция.
2	Ответственность за последствия, осознанность	«Делает то, за что берётся», «Не бросает начатое», «Думает, как его поступок повлияет на других»	Осознание долга, ответственности как социальной категории. Развитая рефлексивная позиция — признак зрелой личности.
3	Следование нормам и правилам	«Соблюдает законы», «Ведёт себя культурно»	Нормативное понимание ответственности
4	Неопределённость / Затруднение	«Не знаю», «Всё индивидуально»	Недостаточная осмысленность понятия «социальная ответственность»

2. Критерии анализа ответов на Экспресс - анкету №2

№	Категория	Пример формулировки	Теоретическая интерпретация
1	Возрастные ограничения	«Ещё маленький», «Не хватает сил/внимания», «Ребёнок не понимает, зачем это нужно»	Понимание сензитивных периодов — важно учитывать при проектировании деятельности
2	Организационные сложности	«Некому организовать», «Нет времени», «Нет условий в саду/дома», «Не хочет», «Считает это скучным»	Практические барьеры, которые можно снимать через институциональную поддержку

3	Опасения перегрузки / эксплуатации	«Боюсь, что это будет в ущерб игре», «Не хочу превращать ребёнка в «маленького работника»	Важно чётко разделять социально значимые трудовые обязанности
4	Отрицание необходимости труда	«Главное — чтобы был счастлив, а не работал»	Отражает установку на гедонистическое воспитание, требует просветительской работы