



WFAD 2022

Концептуальная записка

Обучение оказанию первой помощи на протяжении всей жизни



Департамент развития системы оказания первой помощи РКК

Суббота, 10 сентября 2022 г.

Концептуальная записка

WFAD 2022

Всемирный день оказания первой помощи

в субботу, 10 сентября 2022 года

Обучение оказанию первой помощи на протяжении всей жизни

На протяжении более 150 лет первая помощь лежит в основе деятельности Российского Красного Креста. Эта работа предотвращает и облегчает страдания людей. Вместе со своими 70 региональными отделениями Российский Красный Крест стремится реагировать на чрезвычайные ситуации во всех частях России, а также оказывать помощь пострадавшему населению без какой-либо дискриминации. При поддержке Глобального справочного центра первой помощи (GFARC) МФОККиКП Российский Красный Крест является ведущим поставщиком обучения населения приемам оказания первой помощи в России.

Знания о первой помощи должны быть доступны каждому. Каждый может спасти многие жизни. Граждане являются первым звеном цепи поведения выживания. Распространение информации о знаниях и практике оказания первой помощи делает общины более самостоятельными, безопасными и устойчивыми. Первая помощь является неотъемлемой частью более широкого подхода к развитию в рамках целей МФОККиКП и ее Глобальной стратегии до 2030 года, которые направлены на снижение воздействия стихийных бедствий, числа смертей и заболеваний, а также на повышение потенциала местных общин и гражданского общества.

Каждый год Всемирный день оказания первой помощи (WFAD) способствует доступности знаний о первой помощи и повышает осведомленность о важности первой помощи. WFAD также предоставляет возможность национальным обществам Красного Креста и Красного Полумесяца и другим организациям подчеркнуть свою важную роль в обеспечении высококачественной подготовки населения оказанию первой помощи для спасения жизней во всем мире.



Тема 2022 года: Обучение оказанию первой помощи на протяжении всей жизни

Всемирный день оказания первой помощи 2022 года будет посвящен теме **обучения оказанию первой помощи на протяжении всей жизни**.

Тема WFAD 2022 года включает в себя **все возрастные группы**; дети, взрослые и пожилые люди:

Дети: в 9 из 10 случаев¹, на карту поставлена жизнь родственника. Дети с самого раннего возраста могут оказать первую помощь и спасти жизнь члена семьи или одноклассника. Более того, сами дети сталкиваются с высоким риском непреднамеренной травмы. Для людей, которые находятся рядом с ребенком, крайне важно иметь возможность реагировать в чрезвычайной ситуации. Чтобы предотвратить бытовые несчастные случаи, важно повысить осведомленность детей путем выявления потенциальных угроз в окружающей их среде.

Взрослые: несмотря на то, что это возрастная группа людей с самым высоким уровнем подготовки по оказанию первой помощи во всем мире, для национальных обществ МФОККиКП по-прежнему важно продолжать свои усилия по обучению еще большего числа взрослых оказанию первой помощи. Взрослые повысят свои навыки, сумеют быстро и правильно реагировать на несчастный случай с участием детей, младенцев, родственников, сослуживцев или незнакомых прохожих. Они также будут осведомлены о профилактических мерах, особенно когда они заботятся о детях и пожилых, престарелых людях.

Пожилые люди: люди старше 65 лет являются наиболее уязвимой возрастной группой к болезням и бытовым несчастным случаям. Они более склонны к падениям и развитию сердечно-сосудистых заболеваний, а также других проблем со здоровьем, таких как высокое кровяное давление и диабет. В мире растущего стареющего населения крайне важно обучить как можно больше пожилых людей оказанию первой помощи. Пожилые люди должны осознавать риски, с которыми они сталкиваются, а также знать профилактические меры.

В рамках темы «Обучение оказанию первой помощи на протяжении всей жизни» РКК преследует следующие цели:

➤ Продвижение распространения знаний о первой помощи на протяжении всей жизни для всех и везде

Чтобы побудить наибольшее число людей научиться оказанию первой помощи, необходимо сосредоточиться на местах, где люди проводят большую часть своего времени и чувствуют себя наиболее привычно, будь то обучение оказанию первой помощи в школах или на рабочих местах, в клубах пожилых людей или домах престарелых.

¹ Французский Красный Крест, Пресс-релиз, Всемирный день оказания первой помощи, 2018

² Секретариат Организации Объединенных Наций, 2019. Пересмотр мировых демографических перспектив, Департамент по экономическим и социальным вопросам, 2019 год.

Во всех общинах есть группы маргинализированных людей. Они не могут пользоваться общими благами, доступными для большинства людей в обществе. Люди, находящиеся в ситуациях **социальной изоляции**, должны быть включены в обучение оказанию первой помощи. Социальная изоляция может быть определена как *«социальное явление, которое выделяет отдельного человека или группу лиц, которые имеют различия или недостатки, которые считаются инвалидизирующими»*³. Это может включать, но не ограничиваться ими, инвалидов, женщин и девочек, детей и молодых людей, находящихся в трудных условиях, таких, как сироты, мигранты, особенно беженцы, лица лишённые свободы, или бездомные⁴.

Легкий доступ к знаниям о первой помощи должен быть обеспечен с использованием **всех доступных методологий обучения**.

➤ **Продвижение важности поддержания и обновления знаний учащихся на протяжении всей жизни для их уверенности в своих действиях**

Тренинги по оказанию первой помощи могут быть пересмотрены и обогащены дополнительными мероприятиями, чтобы максимально усилить воздействие на уверенность обучающихся в своих действиях.

Для повышения уровня уверенности в своих действиях требуются дополнительные усилия не только по поддержанию уровня знаний участников после прохождения первоначального обучения первой помощи, но и по обновлению их навыков по самым современным методам оказания первой помощи. Чтобы добиться повышения уверенности в своих действиях, необходимо пересмотреть сроки восстановления памяти и наиболее подходящие способы обучения. Можно рассмотреть возможность использования приложений, медиакампаний, очного обучения, мероприятий, рефлексивной деятельности и других способов.

➤ **Поддержка разработки учебных и просветительских кампаний по оказанию первой помощи с адаптацией к потребностям всех возрастных групп**

Развивается адаптация **образовательных методов** в обучении оказанию первой помощи в соответствии с **конкретными потребностями** разных возрастных групп. Для того чтобы удержать внимание ребенка во время курса оказания первой помощи, необходимо сделать занятия более игровыми и веселыми. Аналогичным образом, взрослые и пожилые люди имеют особые потребности в обучении (см. *Исследования и ключевые цифры* ниже).

Задача состоит в том, чтобы все возрастные группы знали о том, как реагировать на несчастные случаи среди **наиболее уязвимых групп населения** посредством обучения оказанию первой помощи и целевых коммуникационных компаний.

³ Шассерио, Кристиан. Доклад "Grande exclusion sociale", *Национальный архив*, 1992-1994 годы.

⁴ МФОККиКП. Доклад о мировых катастрофах «Никого не оставляя позади», 2018 год.

Также крайне важно, чтобы люди были способны реализовать стратегии предотвращения риска для себя и своих сверстников.



Задачи:

Во Всемирный день оказания первой помощи 2022 года Российский Красный Крест призывает региональные отделения РКК:

- Выступать за спасение жизней без дискриминации.
- Вовлекать людей всех возрастов в обучение первой помощи, особенно тех, кто остался без внимания.
- Расширить обучение первой помощи в школах и на рабочих местах.
- Разработать обучение первой помощи, доступное и актуальное для каждой целевой группы.
- Повышать осведомленность и расширять возможности людей в обучении первой помощи.
- Изучать и разрабатывать методы обучения и материалы для распространения первой помощи.
- Продвигать курсы повышения квалификации и обновлять освежающие знания и практику граждан по оказанию первой помощи с помощью приложений или коротких занятий, мастер-классов по оказанию первой помощи.

Исследования и ключевые цифры, связанные с темой WFAD 2022

1. Доступ к обучению оказанию первой помощи на протяжении всей жизни

➤ Движение Красного Креста и Красного Полумесяца развивает инклюзивное обучение по оказанию первой помощи: в 2017 году 19% национальных обществ проводят специальную подготовку по оказанию первой помощи для людей с ограниченными способностями; 18% национальных обществ обеспечивают специальную подготовку по оказанию первой помощи для лиц, лишенных свободы; и 10% национальных обществ обеспечивают специальную подготовку по оказанию первой помощи бездомным⁵.

➤ Данные⁶ показывают необходимость продолжения адвокации и обучения оказанию первой помощи для детей и в школах: В 2017 году из 101 национального общества, ответившего в анкете, только 66% обеспечили специальную подготовку по оказанию первой помощи для детей. 20% стран этих национальных обществ сделали обучение первой помощи обязательным для школьников и студентов, и только 27% сделали обучение по оказанию первой помощи обязательным для учителей и другого школьного персонала.

➤ Данные⁷ о стареющем населении мира свидетельствуют о необходимости приоритизации и обучения пожилых людей оказанию первой помощи: ожидается, что в период с 2000 по 2050 год доля населения мира в возрасте старше 60 лет удвоится. Доля населения в возрасте старше 65 лет растет быстрее, чем все другие возрастные группы. К 2050 году 16% населения мира будет старше 65 лет, по сравнению с 11% в 2019 году. Каждый шестой человек будет старше 65 лет. В Европе и Северной Америке это соотношение составляет один к четырем.

2. Повышение уверенности участников в своих действиях путем поддержания и обновления знаний и навыков оказания первой помощи

➤ Международные руководящие принципы МФОККиКП по оказанию первой помощи, реанимации и образованию 2020 года предполагают, что:

- В течение нескольких месяцев после первоначального обучения первой помощи происходит значительное снижение уровня знаний и навыков.
- Занятия по повышению квалификации и обновлению знаний можно проводить в период от трех до шести месяцев после первоначального обучения первой помощи. Полезны короткие занятия продолжительностью не более 45 минут.
- Обновление знаний должно включать все аспекты "Цепочки поведения выживания": поэтому оно должно касаться всех лиц, оказывающих первую помощь.

⁵ Глобальный справочный центр по оказанию первой помощи (GFARC). Глобальный опрос Красного Креста и Красного Полумесяца по оказанию первой помощи, 2018 г.

⁶ Там же.

⁷ Секретариат Организации Объединенных Наций. 2019 Пересмотр мировых демографических перспектив, Департамент по экономическим и социальным вопросам, 2019 год.



3. Разработка кампании по обучению и повышению осведомленности о первой помощи с адаптацией к потребностям различных возрастных групп:

➤ **Адаптировать обучение первой помощи к конкретным потребностям всех возрастных групп:**

Дети ¹¹				Взрослые ¹²	Пожилые люди ¹³
	Этапы развития ребенка ¹⁴	Советы родителям и воспитателям ¹⁵	Общие рекомендации в Обучении оказанию первой помощи	-Примите во внимание собственный опыт участника. Взрослый ученик имеет накопленный опыт, который можно использовать в качестве рычага обучения.	Потребности взрослых в обучении могут быть применены к пожилым людям. Однако следует учитывать образовательные соображения, связанные с преклонным возрастом и состоянием здоровья человека.
В возрасте 12 месяцев	Пытается подражать словам и звукам, реагирует на простые просьбы, получает удовольствие от игры, повторяет звуки и жесты для привлечения внимания, начинает держать в руках предметы	Показывайте и называйте предметы, не оставляйте ребенка в одном положении в течение многих часов, играйте, разговаривайте, пойте и читайте ребенку	- Расставьте приоритеты игровых и веселых мероприятий. Использовать все учебные материалы (песни, рифмы, истории, игры...) - Разговаривайте с ребенком	- Полезность имеет важное значение для мотивации обучения взрослых. Связь обучения с реальными жизненными ситуациями помогает им понять краткосрочную полезность обучения в	- Более персонализированный и может потребоваться индивидуальный контакт с тренером, особенно в контексте групповой работы. <u>Соображения.</u>



К возрасту 2 года	<i>Ходит, поднимается и бежит, говорит несколько слов вместе, указывает на объекты, когда они названы, наслаждается простыми историями и песнями, имитирует поведение, следует простым инструкциям</i>	<i>Читайте, пойте и играйте в игры, учите ребенка избегать опасных предметов, разговаривайте с ребенком без использования детских разговоров, предоставляйте простые правила, хвалите достижения ребенка, успокаивайте его</i>	нормально, без использования детского языка. - Делайте перерывы. - Поощряйте позитивное поведение и хвалите достижения ребенка.	различных социальных ситуациях, которые они занимают. - Участник должен быть вовлечен в определение целей, связанных с его процессом обучения, а также в оценку полученных результатов. Оценка инструктора может сопровождаться самооценкой.	<u>связанные со здоровьем:</u> - Адаптация практики к состоянию здоровья пожилого человека. Обратите особое внимание на комфорт человека. Например, некоторые пожилые люди имеют проблемы со слухом. Особое внимание можно уделить красноречию тренера и высоте голоса.
К 3 годам	<i>Пинает и прыгает, распознает и идентифицирует общие объекты и картинки, указывая, делает короткие предложения, называет цвета, понимает числа, использует воображаемые объекты в игре.</i>	<i>Читайте и смотрите книги вместе с ребенком, рассказывайте истории, учите рифмам и песням, слушайте и отвечайте на вопросы, поощряйте творческую игру, давайте простые задания, признавать и поощрять позитивное</i>	-С детьми старше 4–5 лет слушайте и отвечайте на все их вопросы. - С детьми старше 5-6 лет поощряйте ребенка выражать свои чувства и убеждения для решения проблем. - Показывайте уверенность.	- Сделать акцент на практике, поскольку взрослые, как правило, предпочитают проблемно-ориентированное обучение. -Избегайте инфантилизации. - Делайте перерывы.	- Продолжительность тренировок должна быть ограничена для того, чтобы удерживать внимание человека, а также не вызывать усталости.

		поведение, устанавливать четкие и последовательные пределы.	- Адаптировать методы обучения к потребностям каждой возрастной группы. Продолжительность обучения должна быть ограничена, так как внимание ребенка быстро рассеивается, особенно у детей младше 8 лет.		
К возрасту 5 лет	Говорит предложениями, играет со сверстниками, отвечает на простые вопросы, считает 5-10 объектов, двигается скоординировано.	Слушайте и взаимодействуйте с ребенком, рассказывайте истории, поощряйте игру и исследование, слушайте и отвечайте на вопросы, разговаривайте, поощряйте творческую игру, признавайте и поощряйте позитивное поведение, установить четкие и последовательные ограничения.	- Следите за тем, чтобы ребенок не оставался в одном и том же положении в течение длительного времени.		

К возрасту 8 лет	Способен понимать и передавать абстрактные понятия. Развитие сложных идей, увеличение концентрации внимания ребенка, способность ребенка располагаться во времени, способность к обучению. Развивается через школу (чтение, письмо, решение проблем), взаимодействие со сверстниками становится более важным, самоконтроль и понимание сложных эмоций улучшать.	Поощряйте ребенка выражать чувства и убеждения для решения проблем, поддерживайте сильные стороны и навыки ребенка, признавайте и поощряйте позитивное поведение, устанавливайте четкие и последовательные пределы.			
--------------------------------	--	--	--	--	--

⁹ Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОККиКП). Международные рекомендации по оказанию первой помощи, реанимации и образованию, 2020 год.

¹⁰ Глобальный справочный центр по оказанию первой помощи (GFARC). Глобальный опрос Красного Креста и Красного Полумесяца по оказанию первой помощи, 2018 год.

¹¹ Бельгийский Красный Крест, Обучение оказанию первой помощи детям в Африке, 2018

¹² Ноулз, Малком. Андрагогия: Теория обучения взрослых в перспективе, *Sage Journals*, 1978

¹³ Данилевич, Виолета; Крамковска, Эмилия. Переосмысление педагогического образования для 21-го века, Глава V: Изучение потребностей пожилых людей в обучении и преподавании: сравнительное исследование, 2019

¹⁴ ЮНИСЕФ, Facts for Life, четвертое издание, 2010

¹⁵ Там же.

➤ **Адаптация содержания обучения первой помощи и информационных кампаний в соответствии с особенностями уязвимости различных возрастных групп:**

- **Пожилые люди более склонны к развитию сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инсульт или сердечная недостаточность, и склонны к падениям.** По данным ВОЗ, в 2010 году 69% пациентов с инсультом были люди старше 65 лет, которые находятся в группе наибольшего риска¹⁶. Более того, риск сердечных приступов также увеличивается с возрастом. Наконец, люди старше 65 лет более склонны к падениям¹⁷. Риск возрастает для тех, кто старше 85 лет. Во Франции уже много лет отмечается рост смертности от падений среди людей старше 65 лет. Проведение профилактических кампаний и специальное обучение пожилых людей и их семей является важной проблемой.

- **Более 50% госпитализаций, вызванных травмами, приходится на людей старше 65 лет**¹⁸.

- **Дети подвергаются высокому риску непреднамеренной травмы.** По данным ВОЗ, травмы являются причиной почти 950 000 детских смертей каждый год. 90% этих смертей вызваны непреднамеренными травмами в дорожно-транспортных происшествиях, падениями, утоплением и ожогами¹⁹. Эти травмы могут быть предотвращены с помощью профилактических информационных кампаний, ориентированных на детей и взрослых, присутствующих в их среде.

Основные тезисы

✓ **Обучение оказанию первой помощи предназначено для всех и везде.**

- Каждая жизнь имеет значение. Каждый человек заслуживает медицинской помощи без дискриминации.

- Обучение оказанию первой помощи на протяжении всей жизни имеет важное значение для каждого, независимо от его личных обстоятельств или возраста. Каждый человек способен спасти жизни и делать окружающую среду более безопасной.

- С раннего возраста дети должны изучать основы оказания первой помощи, такие как жесты вызова помощи и использование номеров экстренных служб.

- Пожилые люди активны, и они могут помочь спасти жизни в своих общинах.

- Обучение оказанию первой помощи вносит вклад во все общества, подготавливая граждан к тому, чтобы быть более самостоятельными, активными, а также, чтобы помочь сохранить здоровье и безопасность других.

- Обучение оказанию первой помощи не только обеспечивает жизненно важные навыки, но и помогает развивать эмпатию, уверенность в себе и готовность к действию.

- Обучение оказанию первой помощи должно быть доступно, по крайней мере, в школе и на работе.

- Есть много способов научиться оказанию первой помощи. Будь то очное обучение, смешанное и онлайн обучение или использование специальных приложений. Различные формы обучения первой помощи могут быть использованы и исследованы.

16 Данные Всемирной организации здравоохранения о нарушениях мозгового кровообращения.

17 Данные Santé Publique France о водападах.

18 Всемирная организация здравоохранения, Глобальный доклад о профилактике падений в пожилом возрасте, 2007 год

19 Всемирная организация здравоохранения; Детское травматизм и профилактика; Таблицы, рисунки и карты из Всемирного доклада о предупреждении детского травматизма, 2008 год.

✓ **Поддержка и обновление практических и теоретических знаний оказания первой помощи имеет решающее значение для укрепления уверенности учащихся в действиях.**

- Оказанию первой помощи следует учиться на протяжении всей жизни.
- Используйте инновационные идеи, чтобы оживить память участников о знаниях и практике оказания первой помощи. Существуют простые образовательные инструменты:
 - Перечитывание является отличным способом запоминания информации. Чтение историй о первой помощи и плакатов по оказанию первой помощи, карт памяти или листовок может помочь человеку не забыть навыки, необходимые в экстренной ситуации.
 - Интерактивные настольные игры, карточные игры, могут быть веселым и игровым способом научиться оказанию первой помощи.
 - Веб-сайты и приложения первой помощи также полезны для изучения и запоминания жизненно важной практики. Совет по реанимации Великобритании предлагает Life Saver: инструмент, который позволяет любому человеку имитировать сжатие СЛР на клавиатуре компьютера.
 - В школе или дома методы спасения жизни можно практиковать на импровизированных манекенах, таких как бутылки, наполненные водой.

✓ **Крайне важно развивать подготовку по оказанию первой помощи и повышение осведомленности о рисках, которые были бы доступны и адаптированы к потребностям каждой возрастной группы, в частности среди пожилых людей и детей.**

- Независимо от возраста людей, должны быть доступны соответствующие методы обучения оказанию первой помощи, адаптированные к потребностям в обучении людей, независимо от их возраста.
- Дети и пожилые люди относятся к числу наиболее уязвимых возрастных групп к травмам или заболеваниям. Каждый может научиться выявлять риски, с которыми сталкиваются дети и пожилые люди. Люди также могут научиться реагировать в чрезвычайной ситуации с участием детей и пожилых людей. Есть много бесплатных ресурсов, доступных для развития своих навыков и возможности стать героем первой помощи.

Дополнительная информация, которую следует учитывать при организации мероприятий

Нынешний кризис в области здравоохранения, связанный с распространением Covid-19, требует адаптации при подготовке и организации мероприятий WFAD во избежание распространения инфекции Covid-19 среди инструкторов/тренеров, работников экстренных служб и участников.

Сотрудники и добровольцы региональных и местных отделений РКК должны уважать и соблюдать медико-санитарные правила.

