

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ 1 КУРСА)

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1. Общие положения

В центре рабочей программы воспитания¹ в соответствии с ФГОС основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в реализуемом образовательном стандарте:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Содержание воспитания обучающихся в училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти нормы и ценности определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в училище планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

¹Далее – «Программа».

2.3.1.2. Особенности организуемого в училище воспитательного процесса

Училище осуществляет свою деятельность в целях подготовки суворовцев для поступления в образовательные организации высшего образования МВД России и к службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Обучение и воспитание реализуется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ключевыми фигурами в организации воспитания в училище являются сотрудники курсов (курсовые офицеры), старшие инспекторы (воспитатели ОМПО) и старший психолог отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом, учителя (преподаватели) и классные руководители.

Училище в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития обучающихся сотрудничает с ведомственными и гражданскими образовательными организациями России, в том числе г. Санкт-Петербурга.

Училище, благодаря своему воспитательному потенциалу, способно помочь в определении и укреплении профессиональной ориентации личности каждого суворовца. Этот потенциал училища реализуется при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

2. Умение курсовых офицеров, воспитателей ОМПО, старшего психолога учителей (преподавателей), классных руководителей, иных сотрудников и работников училища управлять воспитательным процессом обучающихся училища, способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные составляющие взаимодействия курсовых офицеров, воспитателей ОМПО, старшего психолога, учителей (преподавателей), классных руководителей, иных сотрудников и работников училища, обучающихся и их родителей (законных представителей):

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в училище;

создание в училище психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие сотрудников и работников училища, обучающихся и их родителей (законных представителей);

организация основных совместных дел обучающихся, сотрудников и работников училища – всех участников образовательного процесса;

целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в училище;

комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в училище являются следующие:

ключевые общеучилищные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий сотрудников и работников училища;

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общеучилищных дел;

конструктивное взаимодействие обучающихся при проведении курсовых и общеучилищных дел;

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках взводов, курсов, кружков, секций и иных объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования;

реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтных ситуаций обучающихся) функций со стороны курсовых офицеров, воспитателей ОМПО, старшего психолога, учителей (преподавателей), классных руководителей.

2.3.1.3. Цели и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также учитывая требования реализуемого образовательного стандарта и особенности училища, определяется общая цель воспитания – личностное развитие суворовцев, проявляющееся:

1. В развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. В формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся училища решаются следующие глобальные задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО включают:
осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в училище планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Помимо вышеперечисленных задач в части воспитательной работы в училище ставятся следующие частные задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу;
2. Реализовать потенциал курсовых офицеров, классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни училища;
3. Вовлекать обучающихся в творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне училища, так и на уровне взводов (курсов);

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе училища общественных объединений;
7. Организовывать в училище волонтерскую деятельность, привлекая к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать для воспитанников училища экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
10. Организовать работу училищных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, сотрудников и работников училища с привлечением родительской общественности, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения суворовцев.

2.3.1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности училища по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, включающего историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, включая формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья обучающихся, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС основного общего образования, на основании которых представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Обучающий в части каждого вида воспитания приобретает для себя качественные характеристики:

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политкультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни взвода, курса, училища, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, училище, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

1.3.2.1. Уклад училища

Уклад училища, характеризующийся принадлежностью к МВД России и типом образовательной организации (интернатный тип), задает порядок жизни училища и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад училища удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик училища и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Училище имеет более чем 20-летнюю историю, начиная с 2002 года. Училище имеет знамя, эмблему, нагрудный знак, Книгу почета, Доску почета Доску выпускников, окончивших училище с отличием.

Миссия училища – подготовка несовершеннолетних обучающихся к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России и дальнейшее прохождение службы в органах внутренних дел Российской Федерации.

Территориальное нахождение училища в Санкт-Петербурге, традиционно считавшемся образовательным центром России, говорит о приверженности сложившейся системе образования, которая следует классическим традициям и выверенным приоритетам российской школы, стремясь поддержать развитие интеллектуальных способностей, творческого начала и сохранить здоровье каждого обучающегося. Воспитанник, его личность являются точкой отсчета в системе координат каждого педагогического работника училища.

С 2021 года в училище происходит перепрофилизация на IT-профиль, целью которого является подготовка кандидатов на обучение в образовательные организации высшего образования по программам подготовки специалистов для подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании IT-преступлений.

Основу воспитательной системы в училище составляют значимые традиционные дела, в которые обучающиеся погружаются с момента зачисления в училище:

- подготовительный период обучения;
- торжественное построение, посвященное Дню знаний;
- принятие Торжественного обещания;
- вручение первых погон;
- полуденный выстрел с Нарышкина бастиона Петропавловской крепости;
- участие в торжественном выпуске;
- празднование Дня учителя;
- празднования Дня сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- празднование Дня матери;
- празднования Дня защитника Отечества;
- празднование Международного женского дня;
- участие в мероприятиях, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, вооруженных конфликтов;
- участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам органов внутренних дел Российской Федерации;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в олимпиадах МВД России;
- участие в интеллектуально-познавательных мероприятиях училища, района, города, страны;
- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях училища, района, города, страны;
- участие в ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- участие в культурно-просветительных мероприятиях училища, района, города, страны.

1.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в училище осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся, сотрудников и работников училища при поддержке родителей (законных представителей). Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модули рабочей программы воспитания и их задачи

Модуль рабочей программы воспитания	Воспитательная задача
Основные училищные дела	Реализовывать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе
Классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании суворовцев, поддерживать активное участие взводных (курсовых) сообществ в жизни училища
Профилактика и безопасность	Организовывать и проводить психолого-педагогическое сопровождение, комплексную профилактическую работу в рамках индивидуальной воспитательной работы воспитателей ОМПО, офицеров курса, старшего психолога, классного руководителя
Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование	Вовлекать суворовцев в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности
Урочная деятельность	Использовать в воспитании суворовцев возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
Самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне училища, так и на уровне взводов
Общественные объединения суворовцев	Поддерживать деятельность функционирующих на базе училища суворовских общественных объединений и организаций
Социальное партнерство	Проводить отдельные мероприятия совместно с другими организациями в рамках имеющихся соглашений (договоров) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) как на территории училища, так и за его пределами
Внеучилищные мероприятия	Организовывать для суворовцев внеучилищные мероприятия, в том числе, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
Профориентация	Организовывать профориентационную работу с суворовцами
Пресс-центр училища	Организовать работу училищного медиа, реализовывать его воспитательный потенциал
Организация предметно-эстетической среды	Развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

2.3.2.3. Модуль «Основные училищные дела»

Основные училищные дела реализуются через следующие формы деятельности:

Вне училища:

1. Социальные проекты – ежегодные социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума благотворительной (сотрудничество с Региональной общественной организацией Санкт-Петербургский Дворец музыкальной терапии и лечебного искусства инвалидов детей и инвалидов матерей «Аревик», участие во всероссийской благотворительной акции «Полицейский Дед Мороз», участие в Благотворительном бале благотворительного фонда «Милосердие белых ночей»), патриотической (участие: в торжественно-траурных митингах, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, в поздравлениях ветеранов с Днем Победы), физкультурно-спортивной (соревнования между курсами в рамках ежегодной Спартакиады, среди образовательных организаций Кировского района «День призывника», в рамках конкурса «Кадет года», в рамках военно-патриотического слета суворовцев, нахимовцев и кадет довузовских учебных заведений Санкт-Петербурга на Кубок Губернатора, региональные соревнования в рамках комплекса «ГТО»), экологической (участие в акции «Лес Победы») направленностей, ориентированных на преобразование, окружающего училище социума, открывающих возможности для творческой самореализации обучающихся и включающих их в деятельную заботу об окружающих.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни училища, города, страны (круглые столы, региональные и всероссийские научные конференции).

3. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с обучающимися праздники и мероприятия. День открытых дверей – традиционное общеучилищное мероприятие, проводимое 2-3 раза в год. Целевая аудитория – юноши 8 классов, их родители (законные представители).

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие во всероссийской общенациональной благотворительной акции «Свеча Памяти», в акции «Бессмертный полк», общественная акция «Георгиевская ленточка», в международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»).

На уровне училища:

1. Училищные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и взрослых, знаменательными датами,

юбилеями, в которых участвуют все курсы училища (праздники: «День знаний», «День образования училища», «День учителя», «День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации», «День матери» «День Конституции», «Новый Год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День ветерана органов внутренних дел», «День Победы», «День России»).

2. Творческие конкурсы – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) фестивали, конкурсы, концерты (I этап фестиваля МВД России «Щит и Лира», I этап конкурса литературного творчества МВД России «Доброе слово», I этап фотоконкурса МВД России «Открытый взгляд», творческий конкурс училища «Минута Славы», юмористический конкурс училища «Клуб весёлых и находчивых», творческий конкурс училища «Мистер СВУ 2023»).

3. Торжественные ритуалы и посвящения, связанные с приобретением обучающимися нового социального статуса и развивающие училищную идентичность обучающихся (торжественные ритуалы, посвященные Дню знаний, Дню образования училища и принятию торжественного обещания суворовцами I курса).

4. Церемонии награждения (по итогам семестра, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, значительный вклад в развитие училища. Это способствует поощрению социальной активности суворовцев, развитию позитивных межличностных отношений между курсовыми офицерами, педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (награждение в номинациях «Лучший суворовец» «Лучший взвод» «Лучший курс», «Лучший в спорте», «Лучший в учебе» «Лучший в общественной жизни», «Самый читающий взвод»).

На уровне курсов:

1. Выбор и делегирование представителей курса, кандидатов в члены совета обучающихся, училищные творческие группы, волонтерское движение, ответственные за подготовку, организацию и проведение основных училищных дел и мероприятий.

2. Участие активистов курса в реализации основных училищных и курсовых дел и мероприятий.

3. Проведение в рамках курса анализа обучающимися и офицерами курса основных училищных дел, участие представителей Совета обучающихся училища в итоговом анализе проведенных дел на уровне училища (анкетирование, опрос, подведение итогов за неделю).

На уровне взводов:

1. Выбор и делегирование представителей взводов в Совет курса, кандидатов в члены курсового актива, курсовые творческие группы, ответственных за подготовку, организацию и проведение основных курсовых дел.

2. Участие взводов в реализации основных училищных, курсовых, взводных дел и мероприятий.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные училищные дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных училищных дел.

3. Наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных училищных дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и курсовыми офицерами.

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем основном училищном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с курсом, классный руководитель, начальник курса, заместитель начальника курса и командир взвода курса (офицеры курса), воспитатели ОМПО организуют работу с коллективом взвода (курса); индивидуальную работу с обучающимися вверенного коллектива; работу с учителями (преподавателями), преподающими в данном взводе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Классное руководство» реализуется через следующую работу.

Работу со взводом и курсом:

1. Инициирование и поддержка участия взвода во внеучилищных и основных училищных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация и поддержка интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе (уроки мужества к памятным патриотическим и государственным датам «Бессмертный подвиг Ленинграда», «Афганистан болит в моей душе», «Защита Отечества – мой гражданский долг», «Герои Великой Победы», «Есть такая профессия – служить правопорядку», «В жизни

всегда есть место подвигу»; проведение единых дней государственно-правового информирования (по отдельному плану) с целью разъяснения требований в области законодательства и государственной политики, оперативного доведения до обучающихся информации о знаменательных событиях в жизни страны с использованием широкого спектра форм и методов воспитательной информационно-пропагандистской, а также социальной работы).

3. Проведение классными руководителями часов общения – «Разговоров о важном», как часов плодотворного и доверительного общения с воспитанниками, основанного на принципах уважительного отношения к личности каждого, поддержки активной позиции обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Объединение коллектива взвода через: деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, туристские поездки за пределы города и области, организуемые воспитателями ОМПО, офицерами курса, классными руководителями и родителями (законными представителями); празднование на курсе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; досуговые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни взвода, курса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов учебной группы (взвода), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Индивидуальную работу с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающимися через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, офицеров курса и воспитателей ОМПО с родителями (законными представителями), с учителями (преподавателями), а также (при необходимости) – со старшим психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с однокурсниками или учителями (преподавателями), выбора профессии, образовательной организации высшего образования, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется офицерами курса, классным руководителем и воспитателями ОМПО в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить (профориентационные беседы, встречи с действующими сотрудниками органов внутренних дел, приуроченные к памятным датам Министерства внутренних дел Российской Федерации).

3. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с учителями (преподавателями), классным руководителем, офицерами курса и воспитателями ОМПО в начале каждого учебного года планируют их, а в конце учебного года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его однокурсниками через включение в проводимые старшим психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение на курсе.

Работу с учителями (преподавателями):

1. Регулярные консультации с учителями (преподавателями), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями (преподавателями) и обучающимися.

2. Проведение заседаний Педагогического совета училища, направленных на решение конкретных проблем взвода, курса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей (преподавателей) к участию в делах взвода и курса, дающее им возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки.

4. Привлечение учителей (преподавателей) к участию в родительских собраниях взвода и курса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работу с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Регулярное информирование классным руководителем, офицерами курса родителей (законных представителей) об успехах, творческих и спортивных достижениях и проблемах их детей, о жизни курса в целом.

2. Помощь классных руководителей, офицеров курса родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, руководством училища и учителями (преподавателями).

3. Организация офицерами курсов, классным руководителем родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, участвующих в управлении курса и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

5. Привлечение офицерами курса, классным руководителем, воспитателями ОМПО членов семей обучающихся к организации и проведению основных курсовых и взводных дел.

6. Организация офицерами курса, классным руководителем, воспитателями ОМПО на базе курса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение обучающихся.

7. Доведение и разъяснение сотрудниками отдела по работе с личным составом родителям (законным представителям) обучающихся выпускного

курса информации о порядке прохождения вступительных испытаний в образовательные организации высшего образования МВД России.

2.3.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в училище предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в училище эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы повышенного психолого-педагогического внимания силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т.д.).

2.3.2.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях регулярных курсов внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам преимущественно осуществляется через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (соревнования и конкурсы, спартакиады, экскурсии, культпоходы в театры, на выставки, посещение лекториев библиотеки № 2 Кировского района Санкт-Петербурга; социальные проекты «Полицейский Дед Мороз»).

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (Научное общество суворовцев, Дискуссионный клуб, Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», программы курсов внеурочной деятельности различного направления развития личности, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности).

3. Поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

4. Создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

5. Поощрение педагогами инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

1. Познавательная деятельность осуществляется через внеурочную деятельность духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного направлений развития личности, нацеленную на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество осуществляется через внеурочную деятельность общекультурного направления развития личности, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности и организованную художественную самодетельность в училище, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется через внеурочную деятельность физкультурно-спортивного и оздоровительного направления развития личности и дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, нацеленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Игровая деятельность осуществляется через курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.3.2.7. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями (преподавателями) воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем (преподавателем) и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб учителя (преподавателя), привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений во взводе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над однокурсниками, испытывающими проблемы в учебе, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование примерного календарного плана воспитательной работы с образовательными событиями, интегрируемыми в образовательный процесс на учебных занятиях в рамках урочной деятельности.

2.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Цель организации самоуправления – создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся училища в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка самоуправления помогает педагогическим работникам, курсовым офицерам, воспитателям воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Самоуправление в училище осуществляется следующим образом.

На уровне училища и курса:

1. Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

При организации общеучилищного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общеучилищных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности училища; создание и укрепление общеучилищных традиций.

2. Весь переменный состав училища разбит на курсы, где избираются и приказом начальника училища назначаются старшины курсов с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов).

3. Через работу постоянно действующего актива курса, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, экскурсий, походов и т.п.).

4. Через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. («Училищный пресс-центр, радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка»).

На уровне взводов:

1. Курсы разбиты на взвода, где избираются и приказом начальника училища назначаются командиры с присвоением вице-звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов).

2. Через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся-лидеров (командиров взводов) представляющих интересы взвода в основных училищных делах и призванных координировать его работу с работой общеучилищных органов самоуправления.

3. Через Советы курсов, в которые взвода делегируют своих представителей, работающих совместно с классными руководителями, воспитателями, офицерами курса и родителями (законными представителями);

4. Через организацию на принципах самоуправления жизни взводов, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внеучилищных, общеучилищных, курсовых и внутригрупповых (взводных) дел.

2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком, соблюдением ношения формы одежды, уходом за помещениями курса, распределением нарядов.

2.3.2.9. Модуль «Общественные объединения суворовцев»

Действующее на базе училища общественное объединение суворовцев – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе обучающихся училища и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В училище действуют общественные объединения «Научное общество суворовцев», «Совет обучающихся», «Пресс-центр», «Волонтерское движение», «Пресс-центр ЮИД».

Воспитание через общественные объединения осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении суворовцев демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих суворовцам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему училищу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов общественного объединения суворовцев для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в училище и празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в объединении суворовцев его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, училищные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеучилищных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внеучилищных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни училища, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.2.11. Модуль «Внеучилищные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внеучилищных мероприятий предусматривает:

общие внеучилищные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами училища;

внеучилищные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в училище учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучилищных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у суворовцев самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые курсовыми офицерами, классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей,

в картинную галерею, к мемориалам (экскурсии к мемориальному комплексу Невский пятачок, в музей «Дорога жизни», в «Эрмитаж» и многое другое);

литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями (преподавателями), курсовыми офицерами, классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие территории для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий (экскурсии в Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей-заповедник «Петергоф», музей истории милиции Культурного центра ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, музей гигиены, музей-квартиру Ф.М. Достоевского, музей-квартиру А.С. Пушкина и другие);

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые училищным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (шефство над воинскими захоронениями Кировского района Санкт-Петербурга и многое другое).

2.3.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность учителей (преподавателей) и суворовцев по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб суворовцев. Задача совместной деятельности курсовых офицеров, учителей (преподавателей) и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель (преподаватель) актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (встречи с действующими сотрудниками структурных подразделений МВД России, тематические вечера с выпускниками Санкт-Петербургского суворовского училища, беседы с сотрудниками ОРЛС училища, ветеранами МВД России);

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания суворовцев о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной суворовцам профессиональной деятельности; (круглый стол по выбору профессий);

экскурсии в структурные подразделения органов внутренних дел, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях высшего образования МВД России (участие и посещение Московского международного салона образования, посещение Дней открытых дверей в Санкт-Петербургском университете МВД России, Московском университете МВД им. В.Я. Кикотя);

совместное с курсовыми офицерами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

индивидуальные консультации старшего психолога училища для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей суворовцев, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу училища, или в рамках курсов дополнительного образования (Основы начальной профессиональной подготовки).

2.3.2.13. Модуль «Пресс-центр училища»

Цель Пресс-центра училища (совместно создаваемых обучающимися, курсовыми офицерами и учителями (преподавателями) средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Функции Пресс-центра училища как инструмента воспитания: информационная, обучающая (законы построения информации, ее интерпретирования), социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции обучающихся, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе), регулятивная, организаторская, коммуникативная, профориентационная (журналист, фотограф, монтажер, сценарист, оператор, репортер, азы делового общения), профилактическая (позитивная занятость суворовцев).

Участие обучающихся в системе развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся и консультирующих их курсовых офицеров, учителей (преподавателей) и воспитателей, целью которого является освещение (через училищное радио)

наиболее интересных моментов жизни училища, популяризация основных училищных дел, кружков, секций, деятельности органов суворовского самоуправления (проведение Радиоточки, подкастов, формирование творческих объединений «училищный пресс- центр», «Курсовые пресс-центры» и многое другое);

училищная стенная печать, стенды, на которых размещаются материалы о высших образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, которые могут быть интересны обучающимся; организуются онлайн экскурсии и дни открытых дверей в учебных заведениях;

техподдержка училища – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки училищных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение училищных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

интернет-группа училища – разновозрастное сообщество обучающихся, курсовых офицеров и учителей (преподавателей), поддерживающее интернет-аккаунт училища в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к училищу, информационного продвижения ценностей училища и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для училища вопросы;

киностудия училища, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессионально-нравственное просвещение аудитории.

2.3.2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся училища. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как:

оформление интерьера училищных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (размещение на стендах училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, лэббуков, проектов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в училище и за его пределами

с участием обучающихся, информацией о достижениях курсовых офицеров, учителей (преподавателей) и обучающихся, выпуск курсовых газет к памятным датам);

размещение на стенах училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в училище (проведенных основных училищных делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) (выставка работ Студии художников им. В.В. Верещагина, оформление сцены в актовом зале для различных событий и праздничных мероприятий училища);

озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе училища беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство училища на зоны активного и тихого отдыха (ежегодная посадка ели выпускниками училища).

2.3.2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе. Основные задачи училища по работе с родителями (законными представителями):

организация конструктивного общения педагогов, офицеров курса и родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к организации интересной и полезной деятельности обучающихся;

повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) по общим и конкретным вопросам воспитания обучающегося в семье и училище.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общего собрания (Конференции) училища, в котором представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов самоуправления обучающихся училища, участвуют в управлении училищем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Совета родителей (законных представителей) обучающихся;

училищных и курсовых родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

работы специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участия родителей (законных представителей) в Педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощи со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общеучилищных и внутрикурсовых мероприятий воспитательной направленности (участие в принятии торжественного обещания первокурсников);

индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий курсовых офицеров, учителей (преподавателей), классных руководителей и родителей (законных представителей).

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В реализацию воспитательного процесса вовлечены педагогические работники, иные сотрудники и работники училища:

функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности – сотрудники и работники отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом училища, сотрудники и работники учебного отдела училища;

функционал, связанный обеспечением и реализацией воспитательной деятельности – учителя (преподаватели) училища, сотрудники курса училища;

функционал по вопросам повышения квалификации педагогических работников, иных сотрудников и работников училища в сфере воспитания – сотрудники и работники учебного отдела училища;

функционал психолого-педагогического сопровождения обучающихся – учителя (преподаватели) училища, сотрудники и работники отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом училища, сотрудники и работники учебного отдела училища;

функционал по привлечению других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) – сотрудники и работники отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом училища, сотрудники и работники учебного отдела училища.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное и методическое обеспечение воспитательной деятельности обеспечивается не только силами училища, но и за счет социального партнерства.

Среди взаимодействующих организаций:

образовательные организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла «Хореография» Кировского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга;

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Санкт-Петербургский государственный университет;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;

библиотеки и библиотечные системы:

Центральная городская детская библиотека имени А.С. Пушкина;

Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Кировского района»;

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»;

организации культуры, досуга и спорта:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр культуры и досуга «Кировец»;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры и спорта «Нарвская застава»;

Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный музей А.В. Суворова»

социальные и благотворительные организации:

Фонд поддержки и развития исторического наследия А.Ф. Кони;

Межрегиональное общественное патриотическое движение «ВЕЧНО ЖИВЫЕ»;

Общество с ограниченной ответственностью «Школково»;

Региональная общественная организация Санкт-Петербургский Дворец музыкальной терапии и лечебного искусства инвалидов детей и инвалидов матерей «Аревик»;

и другие.

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Данная система строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу училища, качеству воспитывающей среды, символике училища;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (в рамках ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В училище применяются следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- портфолио;
- рейтинг успеваемости;
- поднятие государственного флага Российской Федерации, флага Министерства внутренних дел Российской Федерации, флага Санкт-Петербурга;
- конкурс на звание «Лучший обучающийся Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России»;
- вручение знака отличия «Берет черного цвета»;
- вручение нагрудного знака «Воин-спортсмен»;
- вручение дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов за участие, призерство и победу в конкурсных и научно-представительских мероприятиях училища;
- вручение благодарности училища;
- вручение почетной грамоты училища;
- благотворительная поддержка (стипендии благотворительных, общественных организаций).

2.3.3.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в училище является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы училища.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к курсовым офицерам, учителям (преподавателям), реализующим воспитательную работу;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, курсовыми офицерами и учителями (преподавателями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности курсовых офицеров,

учителей (преподавателей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с суворовцами деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития суворовцев.

Основными направлениями анализа организуемой в училище воспитательной работы являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого взвода; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом взводе. Основным способ получения информации – наблюдение.

2. Воспитательная деятельность курсовых офицеров и учителей (преподавателей) (испытывают ли курсовые офицеры, учителя (преподаватели), классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися, складываются ли у них доверительные отношения с воспитанниками являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами самоуправления суворовцев, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете училища, Методическом совете училища.

3. Управление воспитательной работой в образовательной организации (имеют ли педагоги и воспитатели чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в училище, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли руководством училища условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли курсовые офицеры, классные руководители, учителя (преподаватели) за хорошую воспитательную работу с обучающимися?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательной работы в училище (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается училище – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у училища ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Анализ осуществляется сотрудниками и работниками отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом, классными руководителями, курсовыми офицерами училища. Ответственность за данное направление деятельности возложена на заместителя начальника училища (по работе с личным составом).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных училищных дел и мероприятий;
- качеством совместной деятельности курсовых офицеров, классных руководителей и их взводов;
- качеством организованной работы по профилактике и безопасности;
- качеством организуемой в училище внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- качеством функционирующих на базе училища общественных объединений суворовцев;
- качеством проводимых в училище экскурсий;
- качеством профориентационной работы училища;
- качеством работы училищного Пресс-центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды училища.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем начальника училища (по работе с личным составом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом училища.