

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 8

Принята
педагогическим советом
МАОУ СШ № 8
Протокол № 15
от «28» июня 2022 г.

Утверждена
приказом по школе
от 01.07.2022 № 319-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования

г. Бор
2022 г.

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований ФГОС НОО, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательной организации института воспитания РАО.

В Программе воспитания реализована государственная политика воспитания современных школьников, закреплённая в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Стратегия Программы воспитания заключается в создании необходимых условий для достижения обучающимися МАОУ СШ № 8 личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы размещен в организационном разделе ООП НОО.

2.3.1. Целевой раздел

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками **социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи воспитания обучающихся в школе на уровне начального общего образования: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (**понятийный компонент** личностных результатов развития - социально значимые знания).

В дальнейшем (на уровне ООП ООО) взаимосвязь с формированием и развитием личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
1. Гражданско-патриотическое	1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край. 1.2. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. 1.3. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; 1.4. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. 1.5. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. 1.6. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
2. Духовно-нравственное	2.1. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 2.2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. 2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. 2.4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. 2.5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 2.6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). 2.7. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2.8. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. 2.9. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
3. Эстетическое	3.1. Проявляющий уважение и интерес к художественной

	<p>культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>3.3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>4.1. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>4.2. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>4.3. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>4.4. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>4.5. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
5. Трудовое	<p>5.1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>5.3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>5.4. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
6. Экологическое	<p>6.1. Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>6.2. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>6.3. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>
7. Ценности научного познания	<p>7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>7.3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>7.4. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад МАОУ СШ № 8

Наша школа осуществляет образовательную деятельность с 1988 года. С одной стороны, школа является частью образовательной системы городского округа, функционирует в социально-культурной среде, взаимодействует с социально - культурными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность.

Школа находится далеко от центра, в спальном районе 2 - го микрорайона города Бор. Почти все учреждения дополнительного образования находятся в отдалении от нашей школы, кроме МАУ ДО «Детская школа искусств имени Ф.И. Шаляпина», которое оказывает положительное влияние на наших детей, так как с ним налажено социальное партнерство в рамках взаимодействия с педагогами дополнительного образования.

Количество обучающихся по всем уровням общего образования составляет на начало 2022-2023 учебного года 1262 человека (2021-2022 учебный год- 1174 человека).

С 2019 года на базе школы в ходе реализации проекта "Проектирование технологии внедрения целевой модели цифровой образовательной среды" функционируют 2 кабинета, с 2021 года - 4 кабинета. Для обучающихся школы создаются условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

С 01.09.2020 г. в школе начал свою работу Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Открыто более 18 творческих объединений по 6-ти направлениям. Обучающиеся имеют возможность получать знания и навыки, используя новое современное оборудование для лабораторных исследований, 3D моделирования, видео графики и т.д.

Все это дает возможность выстроить систему работы с одаренными детьми. Ежегодно увеличивается количество не только участников олимпиад, предметных конкурсов, но и призеров и победителей. В основной школе открыты классы с углубленным (расширенным) изучением отдельных предметов (классы ранней профилизации) – физики, химии, биологии, информатики, а с 2019 года в рамках договоров о сотрудничестве наша школа осуществляет партнерскую деятельность с ПИМУ г. Нижнего Новгорода, открыт медицинский класс, что оказывает большое влияние на профессиональное самоопределение.

Традиционно проводится комплекс главных общешкольных дел таких, как благотворительная «Ярмарка», проекты «Новогодний калейдоскоп», «ЧитаютВсе», «Информационный навигатор», «Школа БезОпасности», «Зеленый оазис», «Мы память бережно храним», акции «Старой бумаге - новую жизнь». Ежегодными в школе стали торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, ДОО «Апельсин», ДОО «ДАР», «Юнармию», «Добротворцы», «Волонтеры Победы», ЮИД «Клаксон» и «Клаксон-юниор».

По итогу года проводится церемония награждения призеров и победителей школьного конкурса «Лидер года».

Школа является неоднократным победителем и участником различных проектов, смотров, конкурсов:

- Диплом Победителя Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» 2021 года – добровольческий отряд «Добротворцы» и грант на реализацию проекта «#ЧитаютВсе» в размере – 108 тысяч рублей.
- Дипломом **Лауреата I степени** Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России 2021» в категории «Народные школьные хоры средних и старших классов – школьный хор «Добро» (руководитель: Кульковой Натальи Владимировны), финал которого состоялся в МДЦ «Артек» с **17 сентября по 07 октября 2021 года**.
- Диплом победителей в региональном кастинге кандидатов на озвучивание аудиоматериалов областного медиапроекта «История побед в лицах и достижениях» - **Анна Лосева** (10а класс) и **Иван Ревин** (10б класс). Ребята стали авторами серии подкастов и радиоэфиров о 800-летию города Нижний Новгород, а также озвучили фрагменты сборника «Сказы и сказки Нижегородской земли» Сергея Афоньшина.
- Прошли конкурсный отбор на участие в записи радио спектакля «Приключения Буратино», воспитанники творческого объединения «Театр-творчество-дети»: Никита Благодатин (9а класс), Егор Абросимов (9а класс), Илья Мёдов (7а класс), Владимир Овсянников (8б класс) (руководитель: Бидзинашвили Рита Борисовна). Кроме записи радиомюзикла, ребята прошли мастер-классы по актёрскому мастерству, сценической речи, по вокалу, посещают выставки картин, театры Н.Новгорода.
- Полуфиналистка Всероссийского конкурса «Большая перемена» - лидер школьного ученического самоуправления Степанова Юлия (11а класс), который состоялся в городе Казань.

- 01 июня 2022 г. в г. Москва состоялся фестиваль детства и юности «Большая перемена», участие приняли более 8 тысяч человек, в том числе лидеры школьного ученического самоуправления НДР ЮТА: Барабин Дмитрий (8б класс), Лосева Анна (10а класс), Долинина Лидия (7б класс).
- Активисты Российского движения школьников приняли участие на региональном фестивале «ДА, ШЕФ!». Повар - Иксанова Александра Николаевна и **Долинина Лидия (7 «б» класс)** - стали призёрами «Школьной кулинарной битвы РДШ» - 2 место среди общеобразовательных школ Нижегородской области.
- Активистка школы – **Галоян Кристина (6в класс)** успешно прошла кастинг на «Новогодний мюзикл РДШ» и стала участницей первого в России детского иммерсивного мюзикла «Zumer», который состоялся 15-16 декабря 2021 года в центре дизайна «ARTPLAY» г. Москва.
- По итогам отбора в контент-команду Всероссийского проекта «Шеф в школе» активисты нашей школы - **Барабин Дмитрий** и **Долинина Лидия** стали копирайтерами официальной группы проекта в соц.сети «ВКонтакте».
- Команда активистов РДШ нашей школы: **Лосева Анна (10а класс), Степанова Юлия (11а класс), Маслова Лада (8б класс), Тринеева Екатерина (9в класс)** и советник по воспитанию Балаева Анна Сергеевна стали **Победителями** регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», который состоялся в рамках межрегионального форума "Команда ПФО"
- С 17 по 20 мая 2022 года в Москве состоялся фестиваль РДШ «Большой Школьный Пикник» участие приняли около 1000 активистов со всей России, в том числе, активисты нашей школы: **Барабин Дмитрий** и **Долинина Лидия**. Ребята приняли участие в образовательных программах, творческих мастер-классах, имели возможность общаться с медийным и знаменитыми личностями нашей страны.
- Школьный театральный коллектив под руководством **Риты Бидзиновны Бидзинашвили**, стали **Победителями** «Базового уровня» Всероссийского проекта «Школьная классика». 06 апреля 2022 года, в рамках проекта, активисты нашей школы побывали на мастер-классе по актёрскому мастерству в театральном институте имени Бориса Щукина, город Москва.

КОНКУРСНЫЕ ОТБОРЫ В ЛАГЕРНЫЕ СМЕНЫ:

- Активисты нашей школы Маслова Лада и Дмитрий Никитин прошёл конкурсный отбор в ДСООЦ «Лазурный» на профильную смену «Мечтай и действуй», организуемую в соответствии с планом деятельности Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "ВЕГА"
- Лидер школьного ученического самоуправления Барабин Дмитрий стал победителем Всероссийского конкурса «Море внутри» и вместе с делегацией школьников Нижегородской области отправится на интенсивные сборы для активистов Российского движение школьников, которые состоялись в ВДЦ «Смена» г. Анапа
- Активисты нашей школы – Ревин Иван и Карпич Иван стали победителями в конкурсном отборе участников дополнительной общеразвивающей программы Всероссийской смены «Кибер-лагерь РДШ», которая пройдёт на территории ВДЦ «Смена» г. Анапа с 7 по 20 апреля. «Кибер-лагерь РДШ» – смена технической, физкультурно-спортивной направленности для активистов Российского движения школьников.
- Отряд ЮИД «Клаксон», под руководством Швецевой Марины Александровны и Кузнецовой Ольги Леонидовны стал победителем в номинации «Творческое выступление агитбригады» муниципального творческого конкурса агитбригад юных инспекторов движения «ЮИД в действии» в рамках областного творческого конкурса «Территория ЮИД».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

В школе (в том числе в начальной школе) функционирует разветвленная система дополнительного образования, в которой представлены Театральная студия «Успех», НОУ «Планета любознательных», школьное сообщество «Информационный навигатор», спортивные секции. Действует школьный музей, посвященный «Ремеслам и промыслам, быту Борской стороны».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с семьей, включает большое количество коллективно-творческих, посвященных памятным датам в истории Родины.

В основе воспитательного процесса школы – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений.

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов и взрослых в воспитывающих сообществах. Обучающиеся начальных классов вовлечены во взаимодействие с: детской организацией «ДАР», Советом старшеклассников «НДР ЮТА», отрядом юных инспекторов движения «Клаксон», дружиной юных пожарных «Экипаж», ВВПОД «Юнармия» отрядом «Юнармеец», волонтерскими отрядами «Волонтеры Победы», «Добротворцы».

Планирование воспитательной работы, руководство и управление обеспечивают профессиональные сообщества: педагогический совет школы, методическое объединение классных руководителей.

В тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы функционируют профессионально-родительские общности: Попечительский совет школы, в который входят все родители школы, Родительский совет. Их основная задача - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого события и большинства, используемых для воспитания других, совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным проявлением общности всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) является понятие «Школьная республика», конкретными проявлениями которого являются:

- символика школы (герб, гимн школы);

- традиции и ритуалы, пронизывающие жизнь школы и интегрирующие усилия всех участников образовательного процесса в воспитательную деятельность.

Обучающиеся начальных классов поддерживают целостность воспитательного пространства школы, ежегодно участвуя в таких общешкольных мероприятиях как: торжественная школьная линейка, праздники «Посвящения в первоклассники», «Окончание начальной школы», «Последний звонок», фестиваль «В этом мире большом», торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «День России», традиционные праздничные концерты, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Соблюдаются традиции и поступки первичного коллектива: уроки – пятиминутки для первоклассников, праздничное познавательное – развлекательное мероприятие для всех параллелей классов начальной школы, первая экскурсия по школе, урок директора школы. В школе принято поздравлять друг друга с днем рождения, в том числе на страницах школьной газеты «Четыре ступеньки», поздравлять с такими праздниками, как Новый год, 8 марта, 23 февраля.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые социальные партнеры в начальной школе:

- ГБУ ДО РЦ «Вега»;

- ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»;

- ОГИБДД УМВД России по г. Бор;

- МАУ ДО ЦВР "Алиса";

- МАУ ДО «ЦДЮТЭ»;

- ФОК «Кварц»;

- Детская библиотека № 2;

- Детская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина.

В начальных классах реализуются мероприятия таких значимых общешкольных проектов как:

- федеральные проекты: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальной классов в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (РДШ); всероссийский проект «Школьный музей» (РДШ); акция «Бессмертный полк»; «Классные встречи».

- школьные проекты: «Школьный проект «Читают все» (воспитательные практики поддержки социокультурных инициатив школьников в формировании читательской грамотности); проект «Добротворцы» (разновозрастный волонтерский отряд); проект «Нам песня общаться и жить помогает» (организация и проведение выездных концертов).

Качественное воспитание обучающихся обеспечивается тогда, когда и семья, и школа несут полную ответственность за воспитание детей. Однако, есть семьи, в которых родители почти полностью перекладывают культурное и нравственное развитие

обучающихся на школу. Классным руководителям трудно установить с родителями доверительные отношения и обозначить единые требования к воспитанию. Недостаточная вовлеченность отдельных родителей и других членов семьи в воспитательную работу школы – проблема, которая существует и требует решения. Одно из решений этой проблемы – организация классным руководителем мероприятий, которые для обучающихся и родителей становились бы значимыми событиями. Событиями, которые переживаются участниками, осознаются как поворотные в воспитании и образовании, способствуют изменению личностных качеств и становлению субъектной жизненной позиции, формируют желание и потребность взаимодействовать с педагогами и классным коллективом.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы спланировано по направлениям воспитательной работы, требуемым ФГОС НОО.

Направления воспитания реализуются в следующих видах деятельности:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профорентация»
12. **«Школьные медиа»**
13. **«Добровольчество»**
14. **«Дополнительное образование»**

1. «Коллективные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Присутствие ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т. ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ -1611/06)	1.3, 1.6
общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:	
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3.
Ярмарка	1.1, 1.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3
День учителя	3.2, 5.1, 5.2, 5.4.
День самоуправления	1.5, 3.2, 7.2, 7.3.
День матери	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
Новогодний калейдоскоп	2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 7.1.
23 февраля – День защитника Отечества	1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 2.3., 3.1, 3.2, 3.3.
8 марта – Международный женский день	1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3.
9 мая - День Победы	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2.
День славянской письменности и культуры	1.3, 1.4, 2.7, 2.8,
Последний звонок	
торжественные ритуалы посвящения , связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:	
Посвящение в первоклассники	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданской-патриотической направленности , приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):	
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3.
День народного единства	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
Всероссийский День правовой помощи детям	1.5.
День неизвестного солдата	1.4, 2.1.
День героев Отечества	1.3, 1.4, 2.1.
Международный день прав человека	1.5
День Конституции	1.2, 1.3, 1.5
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	2.1, 2.2
День космонавтики	1.3, 1.4, 5.4, 7.3
Дни воинской славы России	1.3, 1.6
традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.6, 4.2, 4.3
«Веселые старты»	2.6, 2.7, 4.2
«Лидер года» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	

На уровне классов:

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.5, 2.2

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	1.5, 2.4.
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел	2.2

На индивидуальном уровне:

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	5.3, 3.2, 7.1
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	5.2.,3.2, 7.1
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	2.4.

2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы **каждое событие способствовало личностному развитию обучающихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов в форме плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школы, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Предмет	Реализации програмы воспитания
---------	--------------------------------

Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в
	преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

<p>Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)</p>	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
<p>Технология</p>	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>

4. «Внеурочная деятельность»

Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности (ВД), в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Соответствие курсов внеурочной деятельности реализуемых в школе, планируемых

личностных результатов установленных ФГОС НОО, направлений воспитания и целевых ориентиров результатов воспитания представлено в таблице.

Соответствие курсов внеурочной деятельности, планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания

Код ВД	Содержание	Планируемые личностные результаты ФГОС НОО (код)	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)	Наименование курса ВД
1	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия социально значимых делах.	41.1.1	1, 5	1.5, 5.3, 5.4	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»
2	Формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	41.1.4	2, 7	2.1, 2.2, 2.3, 7.1, 7.2, 7.4 1.1.- 1.5 2.1.-2.4	Программа развития социальной активности «Орлята России»
6	Познавательная деятельность. Курсы ВД, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие	41.1.7	1, 2, 7	1.1 – 1.6 2.1 – 2.9 6.1-6.3 7.1-7.4	«Разговоры о важном»
	их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.				

7	Художественное творчество. Курсы ВД, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	41.1.3	1, 2, 3	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1-3.3	«Карусель»
8	Проблемно-ценностное общение. Курсы ВД, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	41.1.2	1, 2, 3 2	1.1-1.6, 2.1 – 2.9, 3.1 – 3.3 2.1, 2.5, 2.9	«Страна этикета»
9	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы ВД, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	41.1.1, 41.1.5, 41.1.6	1, 6, 7	1.1-1.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4	«Россия – родина моя»
10	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на	41.1.4	2, 3, 4	2.3, 4.1-4.5	«Час здоровья»
	физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.				

11	Трудовая деятельность. Курсы ВД, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	41.1.5	5	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»
12	Игровая деятельность. Курсы ВД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	41.1.4, 41.1.7	2, 4 1, 4 7	2.2, 2.3, 4. 1-4.3, 1.1, 1.4., 7.1, 7.4	«Юный исследователь»

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные кружки и секции, творческие мастерские, классный час, школьная газета, школьный лагерь в дни летних каникул, клубы, соревновательные мероприятия, динамические паузы, экскурсии, культпоходы, мини- исследования, ролевые, деловые социально-моделирующие игры, познавательные, этические беседы; концерты, выставки, фестивали, социальные пробы, общественно полезные практики, детские исследовательские проекты, акции, квесты, олимпиады, конкурсы, круглые столы, турниры.

Формирование учебных групп для проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, возрастных особенностей обучающихся.

5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды направлена прежде всего на достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания по направлениям:

гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, столовая и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь школы», «Твои права и обязанности», «Для вас, родители», «Школьное ученическое самоуправление» и др.);

- размещение на стендах в рекреации школы, актовом зале, информационно-ресурсном центре школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, рабаток, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми деятельность, направленная на популяризацию символики школы (гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни.

Школа – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке рабаток, созданию и оформлением клумб и т.д.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- работа школьных медиа, цель которых (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством слова.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьного телевидения «Телешотик», газеты

«Четыре ступеньки» в официальной группе ВК (<https://vk.com/ndrutaschool8>), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления;

- медиационный центр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы и Попечительский совет школы, которые содействуют созданию оптимальных условий, направленных на улучшение качества обучения и воспитания обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов, педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога школы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется своевременное информирование о событиях в жизни классов, школы и т.д.

- содействие в формулировании родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- целевое взаимодействие с их законными представителями обучающихся детей детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе реализуется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность организаций «Апельсин» (1–4 – е классы), «ДАР» (5-8-е классы) и «НДР ЮТА» (9-11-е классы), для учета мнения обучающихся (в том числе младших школьников) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность волонтерского отряда «Добротворцы» и Службу медиации;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса советников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность с социальными партнерами способствует формированию у обучающихся ценностных ориентиров гражданского, духовно-нравственного, эстетического, познавательного направлений воспитания.

Социальные партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Дошкольное образование		
МАДОУ детский сад «Золотой ключик»	Сотрудничество	Профориентация, добровольчество
Общее образование		
МАОУ СШ лицей	Сотрудничество	Взаимоучастие в конкурсах, конференциях и иных событиях, реализации школьного ученического самоуправления
Дополнительное образование		
МАУ ДО ЦВР «Алиса»	Сотрудничество	Совместные дела и события, участие в реализации городских проектов
ЦДЮТЭ г. Бор	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях Центра.
ЦСПМС-центр	Сетевое взаимодействие	Профилактические мероприятия для детей группы риска, консультации для родителей
СПО		
Борский Губернский колледж	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
НОККультуры	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
ВУЗы		
НГТУ им. Р.Е. Алексеева	Сетевое взаимодействие	Профориентационные мероприятия, волонтеры-медики, наука и инновации
ПИМУ	Сетевое взаимодействие	Профориентационные мероприятия, наука и инновации
Учреждения культуры		
ДК «Стеклозаводский»	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Городская детская Библиотека № 2	Сетевое взаимодействие	Тематические совместные дела и события (по отдельному плану)
Учреждения спорта		
ФОК «Кварц»	Сетевое взаимодействие	Совместное проведение спортивных мероприятий, соревнований, ГТО
Федерация Регби	Сетевое взаимодействие	Совместное проведение спортивных мероприятий, соревнований
Предприятия		
НАО «Гидромаш»	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, профпробы

11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах школы предусматривает:

- профориентацию через учебные предметы;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, театрализованные представления, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- часы общения профориентационной направленности;
- встречи - беседы о профессиях с родителями обучающихся;
- выставки рисунков;
- проектную деятельность профессиональной направленности;
- экскурсии по школе (знакомство с профессиями), на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.

Профориентационная работа с обучающимися направлена, прежде всего, на достижение обучающимися целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

12. «Школьные медиа»

В школе реализуется проект «Информационный навигатор», который объединяет все школьные СМИ: печатные издания, телевидение, информационные ресурсы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Блогинг, имиджмейкинг, челлендж, игровые тренинги для написания уникальных статей и постов для социальных сетей. Организация информационного освещения дел, событий и мероприятий.
- Использование кроссплатформенных сервисов для графического дизайна.

Начальное общее образование / младшие школьники

Издание *школьной газеты для младших школьников «Четыре ступеньки»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события гимназии за прошедший период;

- *школьный альманах «Радуга творчества»* – особенностью альманаха является то, что каждый новый выпуск имеет своё тематическое направление "Страницы памяти", "Моя Россия", "Почувствуй красоту" и др., каждый из сборников содержит публицистические и художественные произведения различных жанров: эссе, стихотворения, рассказы и сказки, а также рисунки детей младшего возраста на заданную тематику.
- *школьная интернет-группа в ВК ДОО «Апельсин»* – сообщество младших школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- *школьное телевидение «Телешотик»* - освещение интересных, важных и значимых событий школы, социальные ролики на злободневные темы, создание видео клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- *школьная газета «Четыре ступеньки»* - на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период, постоянные рубрики «Калейдоскоп событий», «Школа без опасности», «Экологический маршрут», «Творческий прспект».

13. «Добровольчество»

Добровольческое (волонтерское) движение – новая форма вовлечения обучающихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Добровольцы (волонтеры) – обучающиеся, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Добровольческое объединение «Добротворцы» — это свободный союз обучающихся и их семей, педагогических работников, объединенных общей деятельностью связанной, как правило, с благотворительностью, милосердием, взаимопомощью, участием школьников в общественно-полезных делах, деятельностью на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольцы (волонтеры) занимаются пропагандой здорового образа жизни. Добровольческое (волонтерское) движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода, и ценность выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерское объединение «Добротворцы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского объединения «Добротворцы». следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

14. Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

С 01.09.2021 года школа включилась в реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» через функционирования «Школы полного дня» - которая позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы. Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направленностей: Естественнонаучное направление: «Юный исследователь», «Английский язык», «Живая и неживая природа». Кружки данного направления предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ю основе развития его индивидуальности.

Социально-гуманитарная направленность: это юные инспектора движения «Клаксон», «Клаксон-юниор»; «Журналистика», «Проба пера», «Радуга творчества». Кружки социально-гуманитарные направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Художественная направленность: театральный коллектив «Успех» кукольный театр, «Фольклор», «Веселые нотки». Работа в кружках данной направленности прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового).

Туристско-краеведческая направленность: «Спортивное ориентирование», «Казачий разезд». Туристско-краеведческая направленность - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам.

Физкультурно - спортивная направленность: «Регби». Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Техническая направленность: «Видеография», «Школьное телевидение», «3Д моделирование», «Медиа старт». На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Оно является необходимой отраслью основного среднего образования. Функционирование дополнительного образования именно параллельно и наряду с основными учебными занятиями дает большие возможности для обучающихся.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В школе приняты решения в соответствии с ФГОС НОО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности;

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Советники директора по воспитательной работе	+	+	+	+	+
Педагог-организатор	+	+	+	+	
Классные руководители	+	+		+	+
Педагоги-психологи	+	+		+	
Социальный педагог	+	+		+	
Педагог-логопед	+	+		+	
Педагог-дефектолог	+	+		+	
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся; родителями (законными представителями) учащихся.

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников и 4 (учителя) человека внешние совместители.

В 1 - 4 классах 20 классных коллективов, в которых работают 18 классных руководителей.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ 8 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. https://schoolbor8.ucoz.net/Vladimir/Document/2017/november/novye_pravila_vnutrennego_rasporjadka_uchashhikhsj.doc
2. https://schoolbor8.ucoz.net/Vladimir/Document/2021/october/porjadok_ucheta_mnenija_soveta_ob_uchajushhikhsja_i.pdf
3. https://disk.yandex.ru/i/djvpaz_RrlhUjw
4. https://schoolbor8.ucoz.net/Vladimir/Document/2022/March/polozhenie_o_nastavnichestve.pdf

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении через систему радиовещания, сайт и социальные группы в ВК школы, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся); соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ СШ 8)
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, получение звания «Лидер года» (в различных номинациях).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты мониторинга воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется мониторинг и его анализ — **динамика личностного развития обучающихся в каждом классе**. Согласно рекомендациям РАО, на уровне НОО приоритет в диагностике отдается **понятийному компоненту**.

Анализ мониторинга личностного развития обучающегося проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры начального образования или педагогическом совете.

Структура мониторинга соответствует требованиям ФГОС НОО к личностным

образовательным результатам. Требования ФГОС сгруппированы по следующим группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду, интерес к профессиям
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт

Указанные результаты соотнесены с направлениями воспитательной деятельности по ФГОС НОО:

Направления воспитательной деятельности и личностные результаты		Целевые ориентиры Программы
Гражданско патриотическое -	Российская гражданская идентичность Патриотизм	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Духовно-нравственное	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Толерантность Поликультурный опыт	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи. Коммуникабельность и бесконфликтность. Уважительное отношение к культурным традициям своего и других народов
Эстетическое		
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Знание и соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Экологическое		
Трудовое	Уважение к труду	Трудолюбие, интерес к профессиям
Ценности научного познания	Познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт	Познавательный интерес, активность

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители	Ответственные
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Знает, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных	Классные руководители, учителя-предметники
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия	Классные руководители
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Знает, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятия;	Педагогическое наблюдение	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных	Классные руководители
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое	- составляет связный рассказ о своей малой родине;	Педагогическое наблюдение, беседа	Коллективное творческое дело. Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности	Классные руководители

	чувство и гражданскую ответственность			маркеров	
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;	Учет активности	Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/ доля обучающихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия	Классные руководители
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;	Беседа	Численность/ доля обучающихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных	Классные руководители
Поликультурный опыт, толерантность	Оперирует знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;	Педагогическое наблюдение, беседа	Правильно называют или выбирающих верные варианты объяснения	Классные руководители
	Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя	Педагогическое наблюдение	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	Классные руководители

		идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей;			
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - имеет положительные отметки по предмету «Технология»	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио	Классные руководители
Культура экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека	Анкета	Численность/ доля обучающихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных	Социальный педагог
	Соблюдает/ стремится	- говорит о себе как	Встроенное	Доля обучающихся,	Учителя-предметники

	соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	обладателе здоровых привычек;	наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио	Классные руководители
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Знает понятия «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- правильно определяет понятие;	Педагогическое наблюдение, беседа	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных, коллективное дело	Учителя-предметники
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач;	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	Учителя-предметники
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Педагогическое наблюдение	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио	Классные руководители, учителя-предметники

Анализ по данному направлению осуществляется в 4-х классах.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Ниже представлена анкета и темы бесед, которые помогут провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в Гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Предлагается оценить качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполняют эту анкету в конце учебного года: заместитель директора, курирующий в воспитательную работу, советники директора по воспитанию, учителя-предметники, которые активно включены в воспитательную работу, классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.

		Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травмы детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к друг
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности

		разнообразны.
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и

		пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		
Ребята не вовлечены в организацию школьной и классной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, познавательного интереса к миру профессий
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы по профилактике и безопасности		
Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике и безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется только педагогом-психологом и социальным педагогом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской

		общественности
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют систематические мероприятия с социальными партнерами

**Темы бесед
с обучающимися о состоянии совместной деятельности обучающихся и
взрослых «Педагоги, родители, обучающиеся: проблемы сотрудничества»**

№ п/п	Тема беседы	Класс	Сроки	Ответственные
1	«Для чего человеку знания»	1-4-е классы	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Беседа о дружбе и друзьях»	1-4-е классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию
3	Этическая беседа «Забота взрослых о детях»	1-4-е классы	Ноябрь	Классный руководитель
4	«Как наладить отношения с родителями и учителями»	1-4-е классы	Декабрь	Педагог-психолог
5	«Что такое профессии?» «Профессии членов моей семьи» «Кем я хочу стать»	1-4-е классы	Январь	Классный руководитель
6	«Учимся решать конфликты»	1-4 е классы	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
7	«Посильный труд – достоин уважения. Обязанности младшего школьника в семье»	1-4-е классы	Март	Классный руководитель
8	«Я несу ответственность за свои поступки» (профилактика правонарушений)	1-4-е классы	Апрель	Социальный педагог
9	«Мы живем в России»	1-4-е классы	Май	Классный руководитель

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.