

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 города Кузнецка
имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознамённой,
ордена Суворова стрелковой дивизии.**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования города Кузнецка
Л.А. Борисова



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №14 г. Кузнецка
им. 354 стрелковой дивизии
Ю.В. Чернышова



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ №14 г. Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии
на 2021-2025 гг.**

«Школа успеха – школа для всех»

Кузнецк 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт Программы развития школы</u>	2
2. <u>Концептуальные основания разработки Программы развития школы</u>	5
3. <u>Информационная справка</u>	6
3.1 <u>Ценностные приоритеты развития школы</u>	7
4. <u>Анализ итогов предыдущей программы развития</u>	11
4.1. <u>Анализ состояния здоровья обучающихся</u>	12
4.2 <u>Анализ качества обучения</u>	12
4.3 <u>Перечень нерешенных проблем</u>	16
<u>Концептуальные основы развития</u>	17
5.1 <u>Миссия, направления реализации Программы развития школы</u>	17
5.2 <u>Стратегическая цель и задачи Программы развития</u>	19
5.3 <u>Задачи Программы развития по уровням образования</u>	19
5.4 <u>Ресурсное обеспечение Программы развития школы</u>	20
5.4.1 <u>Программа «Система оценки качества образования»</u> ...	21
5.4.2 <u>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</u>	21
5.4.3 <u>Программа воспитания обучающихся</u>	25
5.4.4 <u>Программа «Одаренные дети» на 2021-2025 год</u>	29
6. <u>Показатели результативности реализации Программы развития</u>	32
7. <u>Оценка социальной эффективности реализации Программы развития</u>	33
8. <u>Критерии оценки эффективности реализации Программы развития</u>	33
9. <u>Ожидаемые результаты к 2025 году</u>	34

Паспорт Программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 города Кузнецка
имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознамённой,
ордена Суворова стрелковой дивизии на 2021-2025 годы

Наименование Программы	«Школа успеха – школа для всех» Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Кузнецка имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознамённой, ордена Суворова стрелковой дивизии на 2021-2025 годы (далее - Программа)
Основание для разработки программы	Программа развития школы разработана в соответствии с Национальным проектом "Образование", Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями), Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; программой "Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года", утвержденной приказом Министерства образования Пензенской области от 10 февраля 2021 г. N 75/01-07. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<u>Цели:</u> - создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан, способных внести личный вклад в социально-экономическое развитие Пензенской области. <u>Задачи:</u>

	- обеспечение прав ребёнка на качественное образование; - изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; - построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций; - совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - воспитание высокообразованных людей, достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов; - создавать условия для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Целевые индикаторы и показатели результативности	– соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям Ф3273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность использования цифровых образовательных платформ для освоения ПМО (персонализированной модели образования); – повышение квалификации и профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям 100 % педагогов; – работа по инновационным образовательным технологиям не менее 100 % педагогов; – представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 100% педагогов; – обеспечение специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

	– охват доступной удовлетворяющей потребности внеурочной деятельности у 100% учащихся; – обеспечение необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом 100% учащихся; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; - обеспечение уровня качества образования не менее 50%; - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы; - повышение значимости воспитания в общественном сознании; - укрепление российской гражданской идентичности; - повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений; - развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; - повышение уровня информационной безопасности детей.
Условия и предпосылки для успешной реализации программы	Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня (21 % высшая категория, 55% первая категория), молодых педагогов (до 5 лет) – 15%. Опыт работы в инновационном режиме. Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы). – Опыт взаимодействия с социальными партнерами: - МБОУ ДО Центр детского творчества г. Кузнецка; – МБОУ ДО ДПЦ «Росток» города Кузнецка; – МБУ ТЦ «Родина»; – МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» г. Кузнецка; – МБОУ ДО «Детская художественная школа» г. Кузнецка; – Кузнецкий многопрофильный колледж; – Кузнецкий медицинский колледж; – Центр занятости населения; – Молодежный парламент при администрации г. Кузнецка; – Отдел о пропаганде БДД при ГИБДД г. Кузнецка;

	– МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека имени А.Н. Радищева»; – Филиал №10 - юношеская библиотека; – МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр»; – МБОУ ДО ДЮСШ №1 им. А.М. Хромченко города Кузнецка; – МБОУ ДО ДЮСШ №2 города Кузнецка; – ФОК «Звездный»; – Бассейн «Нептун»; – Стадион «Рубин»; – Вознесенский собор; – МБУ "Кузнецкий культурно-досуговый комплекс «Нескучный сад» Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.
Этапы и сроки реализации программы	2021-2022 гг. - подготовительный этап реализации Программы; 2022-2024гг. - этап внедрения Программы; 2024-2025 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы. Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Государственный заказчик программы	Управление образования города Кузнецка.

1. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальном проекте "Образование" говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

3. Информационная справка

МБОУ СОШ № 14 г. Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии основана в 1971 году, расположена в 3-х этажном здании.

Директор МБОУ СОШ №14 г.Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии:

Чернышова Юлия Владимировна, общий педагогический стаж 27 лет, стаж работы в данной должности 13 лет.

Учредитель: управление образования города Кузнецка Пензенской области

Адрес управления образования города Кузнецка: 442537, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Белинского, д.11, 3 этаж

тел.: 8 (8415) 77-15-16,

e-mail: uprobrkuzneck@gmail.com

<http://uokuzneck.ucoz.ru/>

Начальник управления образования города Кузнецка: *Борисова Лариса Александровна*.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Кузнецка имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознамённой, ордена Суворова стрелковой дивизии
---------------------	---

Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 14 г. Кузнецка им 354 стрелковой дивизии
Тип ОУ (образовательного учреждения)	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	442530, Пензенская область, г. Кузнецк, ул. Кирова, 173
Контактные телефоны: Руководитель/ факс	8 (8415) 73-26-03 8 (8415) 73-26-04
Электронная почта	school14kuz@ya.ru
Адрес сайта	http://school14kuzneck.ucoz.ru/

Плановая мощность: 32 кабинета, 885 посадочных мест. Имеется столовая на 122 места. Оборудованы кабинеты: химии, физики, информатики, столярная мастерская, кабинет домоводства, 2 спортивных зала, спортивная площадка, тир, библиотека, медпункт. Количество учащихся: 774 чел. Обучение осуществляется в 1 смену. Язык получения образования – русский.

Общая численность педагогических работников – 47;

высшее образование – 37;

высшее образование педагогической направленности (профиля) – 36;

среднее профессиональное образование – 10;

среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 9.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 36;

высшая – 10;

первая – 26.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет - 7;

до 30 лет – 39;

свыше 30 лет - 8;

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 46.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 44.

3.1 Ценностные приоритеты развития школы

соответствуют нацпроекту, разработанному Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

включающему в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Задачи национального проекта РФ «Образование»:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечения в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- Создание к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
- Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
- Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

1.Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений. Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе – признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);
- усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности (технология учебного диалога);
- имитация социально – ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и занятий внеурочной деятельности на уровне основного и среднего образования.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивной доски позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

3. Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные в школе:

- объединения по программам внеурочной деятельности;
 - система элективных курсов обучающихся на уровне среднего общего образования;
 - экстернат, домашнее обучение;
 - режим свободного доступа к сети Интернет,
- направлены на обеспечение доступности качественного образования.

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных

направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Педагогический совет, Попечительский совет, Ученический совет, Совет профилактики; Совет общественности, Совет отцов, Клуб бабушек.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни», способствующая формированию здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

6. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Здание школы снаружи и внутри оборудовано видеонаблюдением. В школе установлена система оповещения. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

7. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий составляется согласно учебному плану МБОУ СОШ № 14, разработанному на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Пензенской области. На основе приказа Министерства образования Пензенской области от 05.03.2012 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для ОУ Пензенской области, реализующих программы общего образования»

Используются следующие нормативные документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с последующими изменениями.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19).

3. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19)

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывается:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Учебные занятия начинаются с 8.30, обучение ведётся пять дней в неделю в начальной школе, основной и средней школе. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во всех классах не превышает нормы.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (когда работоспособность нарастает).

4. Анализ итогов предыдущей программы развития

Предыдущая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Кузнецка, **ориентированная на:**

1. Обеспечение высокого качества результатов обучения и воспитания через создание системы педагогических условий всесторонней самореализации личности.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе с приоритетностью ориентаций на повышение психологической комфортности образовательной среды, на обеспечение положительной динамики физического и психологического здоровья обучающихся.

3. Развитие приверженности детей духовно-нравственным, гуманистическим и демократическим ценностям, определяющим активную гражданскую позицию личности.

практически выполнена.

В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения, основные положения которой были определены в предыдущей программе и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

2. Обновлено содержание образования, школа полностью перешла на ФГОС НОО второго поколения.

3. Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему проектной деятельности.

4. Созданы комфортные условия обучения учащихся за счёт средств муниципального, регионального бюджетов

5. Школа подключена к сети Интернет.

4.1. Анализ состояния здоровья учащихся.

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

Характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям	Согласовано с Роспотребнадзором
доля (количество, %) обучающихся, занимающихся в группах здоровья согласно показаниям по итогам медицинского осмотра с указанием наименований групп здоровья	I основная группа здоровья – 685 чел. /88,5 % II подготовительная группа здоровья – 61 чел./7,9% III специальная группа здоровья – 11 чел /1,4% IV группа здоровья(освобождение) – 1 чел./0,1%
Программы здоровьесберегающей направленности (перечислить)	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.
охват горячим питанием (количество, % от общего количества обучающихся каждой на ступени)	начальное общее образование - 322 чел./100% основное общее образование – 375 чел./96,4% среднее общее образование – 54 чел./85,7% всего – 751 человек/97%

К наиболее распространенным в школе хроническим заболеваниям можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, сколиоз и нарушение осанки, и др.

Вывод:

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция снижения здоровых детей остаётся неизменной.

Необходимо:

- улучшение медико-педагогического контроля;
- своевременная диспансеризация детей;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей.

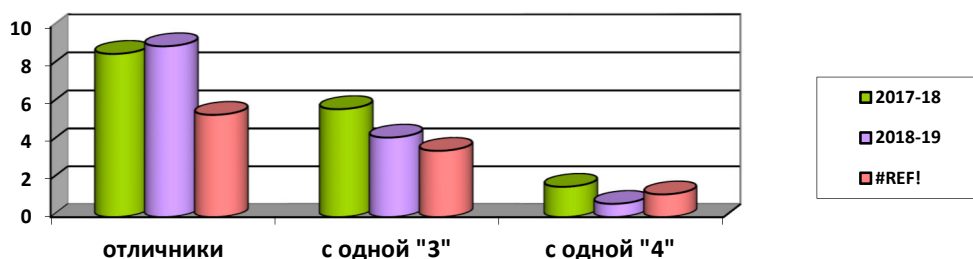
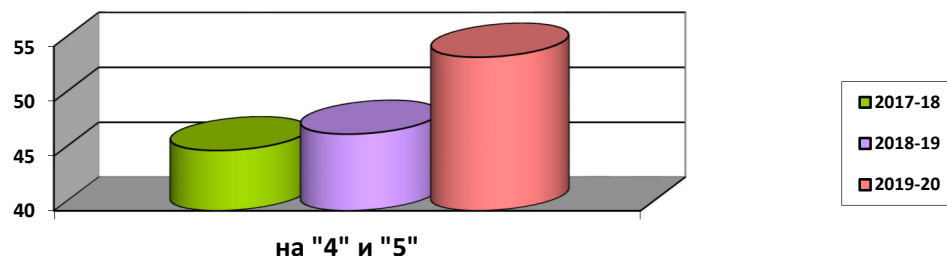
4.2. Анализ качества обучения.

Показателями эффективности педагогической деятельности по реализации содержания образования и содержания обучения являются результаты качества обучения учащихся.

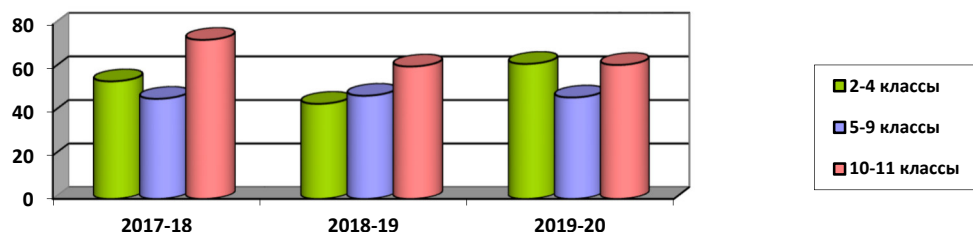
Параметры	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
I Обучалось:	793	807	786
1.1. В начальной школе	322	323	319
1.2. В основной школе	409	405	398

1.3. В средней школе	62	79	69
II. Не получили аттестат (кол.%)	-	-	-
2.1. Об основном образовании	-	-	-
2.2. О среднем образовании	-	-	-
III. Оставлены на второй год обучения (кол.%)	-	-	-
IV. Закончили школу с аттестатом особого образца 9кл. (кол.%)	6/6,7%	9/ 10,5%	7/8%
4.1. С золотой медалью	6 – 26%	6– 15,4%	5 – 12,8%

Абсолютная успеваемость по школе составила 99,9%, качественная – 53,75%, что на 6,55% больше показателя прошлого года. Количество отличников составляет 9,2%, что на уровне прошлого учебного года. количество обучающихся с одной «4» увеличилось на 4 человека, с одной «3» уменьшилось на 6 человек.



Качественная успеваемость учащихся по звеньям



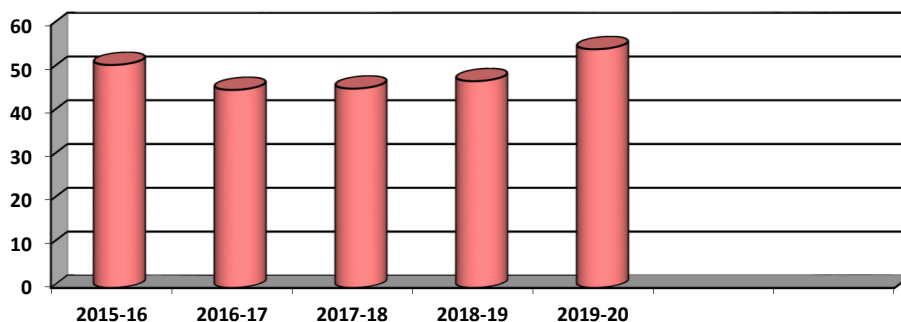
Качественная успеваемость по школе – **53,75 %**

379 человек закончили год без троек.

Отлично закончили учебный год **72 учащихся.**

Уровень обученности и качество знаний учащихся за 5 лет

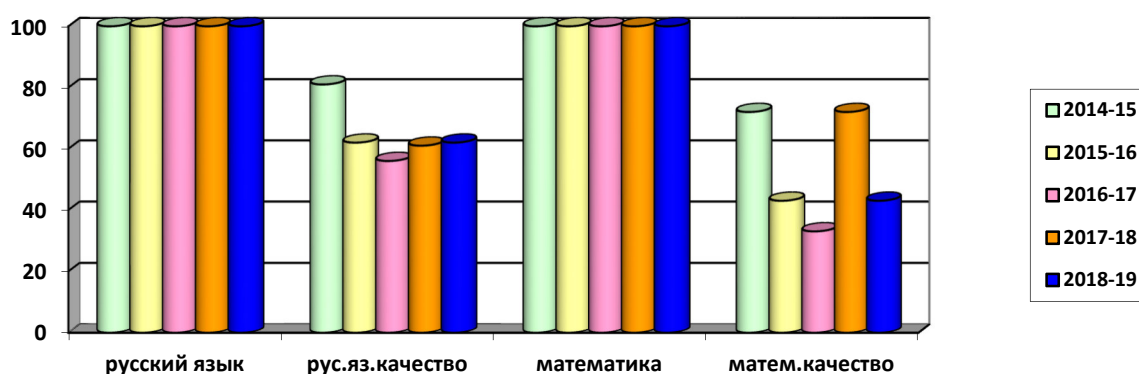
учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-11 классы	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
2015-2016	99,6%	54,8%	100%	46,9%	100%	61,5%	99,8%	50,9%
2016-2017	100%	57,8%	100%	42,2%	100%	74,5%	100%	45,2 %
2017-2018	100%	54%	100%	46%	100%	73%	100%	45,5%
2018-2019	100%	43,7%	100%	47,4%	100%	60,8%	100%	47,2 %
2019-2020	99,6%	62%	100%	47%	100%	65%	99,8%	53,75 %



Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов за последние годы выглядит следующим образом:



Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

5 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием. Согласно приказа министерства просвещения РФ № 58628 от 11.06.2020г. ГИА – 11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое

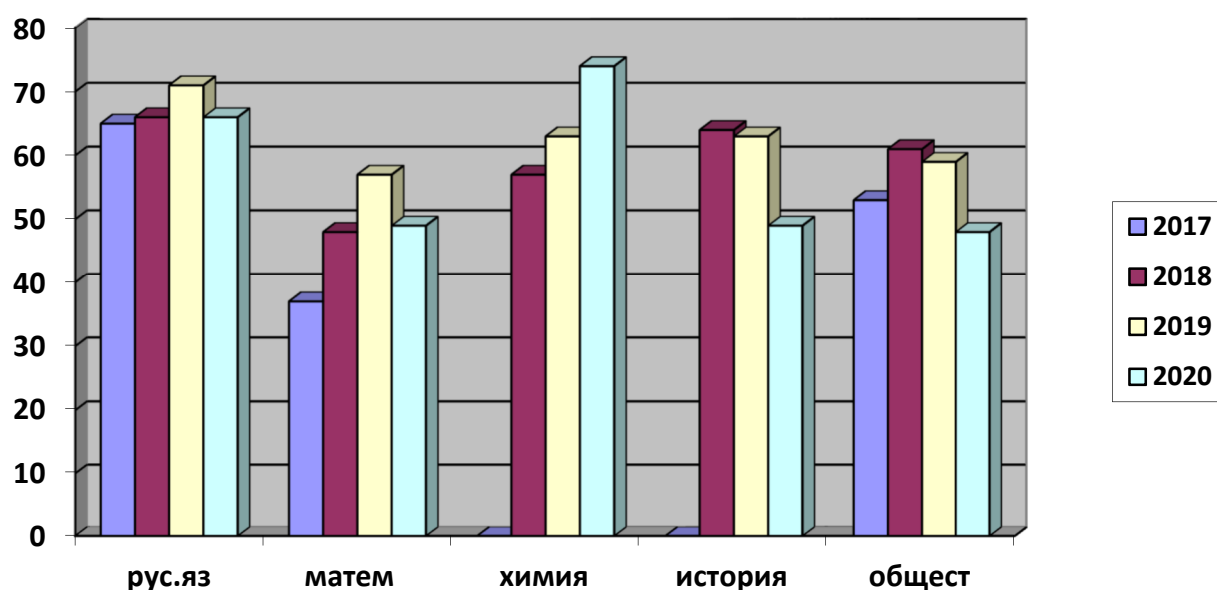
полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

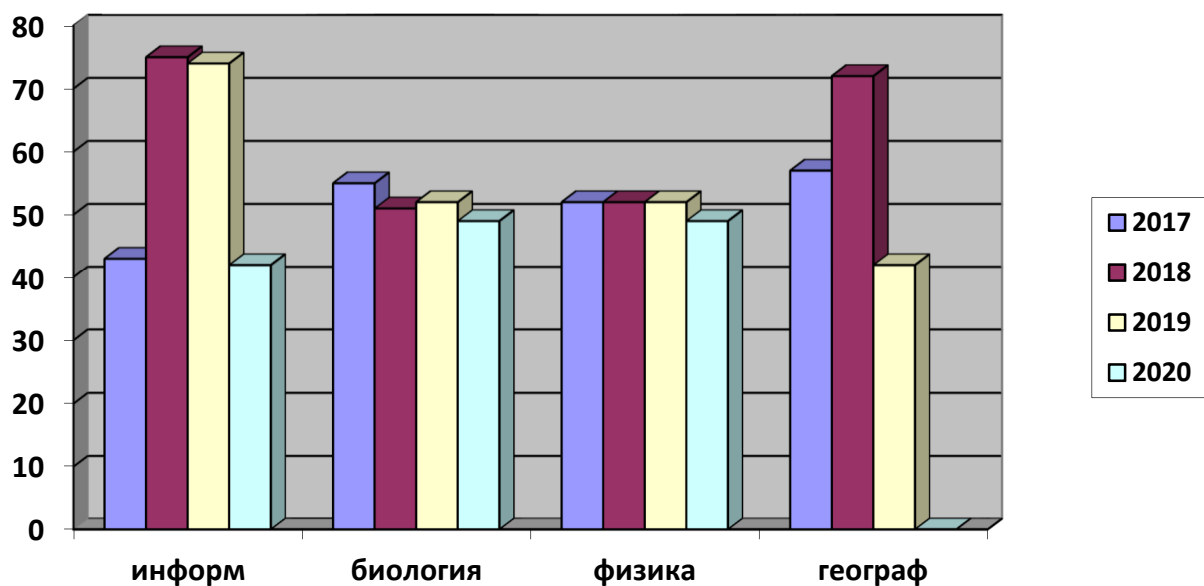
Для поступления в высшие учебные заведения 38 из 39 обучающихся сдавали один обязательный экзамен в форме ЕГЭ – русский язык. Остальные предметы сдавались по выбору учащихся.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - 2020 г.

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек	% выполнения	средний балл в прошлом году	средний балл в этом году
1	Русский язык	Катюшина Л.П.	38	100%	71	66
2	Математика (проф)	Персанова И.Н.	25	95%	57	49
3	География	Кляузова О.Б.	-	-	42	-
4	Обществознание	Яшина Т.А.	27	81,6%	59	48
5	Биология	Чуркина И.Ю.	3	97,4%	55	49
6	Информатика	Курашковская О.В.	3	97,4%	74	42
7	Физика	Радаева С.Н.	11	97,4%	52	49,5
8	Химия	Веретенникова О.А.	8	100%	63	74,5
9	История	Яшина Т.А.	6	97,4%	63	49
10	Литература	Катюшина Л.П.	1	100%	-	73,5
11	Английский язык	Брындина М.В.	2	100%	-	62

Качественная успеваемость по предметам в форме ЕГЭ выглядит следующим образом:





Результаты участия школы в городских, областных и всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Наименование	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Кол-во участнико в	Результат (колич. призовых мест)	Кол-во участников	Результат (колич. призовых мест)	Кол-во участник ов	Результат (колич. призовых мест)
Школьный этап предметных олимпиад	426	191	413	178	345	138
Городской этап предметных олимпиад	47	7	52	6	52	7
Областной этап предметных олимпиад	1		1			2
Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	9	5	5	1	7	4

4.3. Перечень нерешенных проблем

1. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся недостаточно предоставления образовательных услуг в 10-11 классах по предлагаемым профилям.

2. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ССУЗами и ВУЗами г. Кузнецка и области. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

3. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны:

1. Хорошая репутация у родителей.
2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
3. Возможности повышения качества образования.
4. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
5. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении.
6. Работа над созданием в школе современной образовательной среды.
7. Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции школьника.

Слабые стороны:

1. Школа не работает по программе профильной школы.
2. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

Проблемы:

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.
2. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

Возможности:

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Открытие дополнительных образовательных программ.

5. Концептуальные основы развития школы

5.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.

Миссия МБОУ СОШ №14 г.Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых

ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом: «Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением

(успехом) является любое относительное продвижение обучающегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».

2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.

Концепция школьного образования

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего (полного) образования.

Школа призвана обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

Цель деятельности школы:

Воспитание нового поколения учащихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

Содержание образования в школе

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Реализация основных программ обучения и воспитания обучающихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
4. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом и возможностями.

5.3 Задачи Программы развития по уровням образования

Начальная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии с введением ФГОС второго поколения.
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.

3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.

4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям.

Основная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС ООО.

5-6 классы – адаптационный период.

Переход из начальной школы в основную.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

Задачи:

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

7- 9 классы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

Старшая школа

Цель - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, России.

Задачи:

1. Развитие программ профильного обучения в группах гуманитарного, физико-математического направления.
2. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.
4. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных программ обучения и воспитания.

1. Подпрограмма «Система оценки качества образования».
2. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Программа «Одаренные дети»

5.4.1 Программа «Система оценки качества образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Разработка новой Матрицы оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

Ожидаемые результаты

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

5.4.2 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель и задачи программы

Цели: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное
- взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях лица на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания;

- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в школе предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- витаминoproфилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:
- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Мониторинг:

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение
- тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

5.4.2 Программа воспитания .

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
 - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности

личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, на дороге; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

- становление благоприятной среды для всестороннего развития, самореализации и профессионального самоопределения;
 - укрепление ситуации успеха для каждого учащегося;
 - результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
 - сформированная социально-адаптированная личность учащегося, как результат межведомственного взаимодействия школы, дополнительного образования с государственными и общественными институтами.
- удовлетворенность учащихся и их родителей воспитательно-образовательной системой школы.

Преимущества воспитательной системы

1. Достаточно высокий по оценкам родителей и уровню обученности учащихся уровень преподавания и воспитания в школе;
2. Сложившихся школьные традиции ;
3. Здоровая и доброжелательная атмосфера во внутришкольном коллективе;
4. Сплоченный педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;
5. Хорошо развитая система ученического самоуправления «Добрый город»;
6. Настрой всего педагогического коллектива на работу в инновационном режиме;
7. Профильное обучение учащихся старших классов;
8. Развитая система социального партнерства школы по решению воспитательных задач.
9. Удобное месторасположение школы относительно учреждений ДО, учреждений культуры, спорта, бизнеса, государственных и религиозных организаций, что способствует более тесному сотрудничеству и развитию партнерских отношений.

Перспективы развития воспитательной системы школы:

1. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе путем дальнейшего внедрения инновационных образовательных технологий.
2. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы в воспитательной системе .
3. Отработка механизмов развития межпредметных связей на основе компьютерных технологий.
4. Развитие профильного обучения в старшей школе.
5. Дальнейшее материальное и программное оснащение воспитательной среды школы.
6. Повышение психологической компетентности педагогов школы и расширение сотрудничества с ДПЦ «Росток».
7. Расширение связей с социальными институтами (общественными организациями, учреждений ДО, учреждений культуры, спорта, бизнеса, государственных и религиозных организаций) с целью достижения главной цели **«Успешная школа - успешный педагог – успешный школьник – успешная семья».**

5.4.4. Программа «Одаренные дети»

Цель программы:

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2020-2025 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (2020-2024годы)

- Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.
- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2024-2025 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

1. Актуальность разработки Программы:

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае

роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой. Основные парадигмы развития одаренности:

- Все дети одарены от природы.
- На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать снижение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников НПК в нашей школе.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся много спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов, но в большинстве своем в них принимают участие дети, посещающие учреждения дополнительного образования.

Программа призвана обеспечить координацию деятельности всех педагогов школы и предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

3. Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

4. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

5. Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

6. Содержание программы.

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и психологов.

- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования.

7. Предполагаемый результат.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Результативное участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно–практических конференциях, соревнованиях, творческих проектах и т. д.

8. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов

6. Показатели результативности реализации Программы развития школы.

Показателями результативности реализации Программы развития должны стать:

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- улучшение результатов по предметам профильных направлений;
- повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы.

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)

2. Улучшение социальной ориентации учащихся:

- дальнейшее профилирование школьного образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

8. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

1. Критерии успешности обучения:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерий сформированности ценностного самоопределения, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей.

7. Критерии здоровья, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;
- динамика уровня здоровья;
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

9. Ожидаемые результаты к 2025 г.

1. Внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования.
2. Повышена ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №14 г.Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии; до 100% возросла доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
3. Расширен перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся МБОУ СОШ №14 г.Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии.
4. Повышена эффективность государственно-общественных форм управления.
5. Развита материально-технической базы МБОУ СОШ №14 г.Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии за счет внебюджетных источников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025 Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.