**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ДОЛИНСК**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано метод советом  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  Протокол № 1 | Рассмотрено на педсовете  протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Утверждаю  директор МОУДО ДДТ г.Долинск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Община Г.А |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

***"*** ***Основы организации волонтерской деятельности "***

Возраст обучающихся 11 - 17 лет

Срок реализации программы 2 года

**Уровень программы**: базовый

Педагог дополнительного образования:

Кузнецова Ирина Николаевна

г. Долинск

2020

**Пояснительная записка**

Данная программа, как нормативный документ, разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Концепцией развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года от 16.05.2013г;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.№41;
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015 № 09-3242;
* Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск.

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Возраст детей: 11- 17 лет

Срок реализации: 2 года

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «…развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль ЦУ31 декабря 2015 года №683), − «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), − «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтёрского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение среди подрастающего поколения имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения является показателем эффективной социально-педагогической работы образовательного учреждения, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Основы волонтёрской деятельности», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с историей развития волонтерского движения; освоить алгоритм проведения акций различной направленности; освоить методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; ознакомить с основами психологии общения; освоить навыки работы с НКО; освоить технологию социального проектирования, познакомить с методикой создания социальных роликов, видеорепортажей; обучить методикам проведения некоторых досуговых форм; обучить основам работы с различными видами информации; ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми детьми).

**Развивающие:** способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

**Воспитательные:** создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.

**К концу прохождения программы «Основы волонтерской деятельности» выпускник должен знать:**

 историю развития волонтерского движения;

 основные добровольческие организации России;

 понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

 правила составления информационного буклета;

 методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

 возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

 правила выхода из конфликтной ситуации;

 способы отказа от употребления психоактивных веществ.

 требования к созданию социальной рекламы;

 структуру и правила оформления делового письма;

 технологию социального проектирования;

 основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;

 биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

**Выпускник должен уметь:**

 создавать социальный плакат в программе Paint;

 разрабатывать социальные проекты;

 составлять деловое письмо, писать новостную статью;

 владеть навыками планирования и самоанализа;

 уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;

 организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

 уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

 устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

 владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

 выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* **в** **блок личностных УУД** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций; развитие уверенности в себе; воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни; воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции; воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.
* **в блок регулятивных УУД** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
* **в блок познавательных УУД** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
* **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективно трудовой деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; формирование первичных организаторских умений и навыков; умения работать в команде.

Данная программа работает на творческом объединении «Волонтер». Набор обучающихся на программу по желанию. Ребенок регистрируется на сайте Dobro.ru, для оформления электронной волонтерской книжки.

**Сроки реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Периодичность занятий в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 4 ч. | 2 раза | 144 ч. |
| 2 год обучения | 4 ч. | 2 раза | 144 ч. |

**Формы занятий**

**Формы организации учебной работы:** коллективная, групповая.

**Основные формы и методы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная форма | Образовательная задача, решаемая на занятиях | Методы |
| 1.Познавательное занятие | Передача информации | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция. |
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения | Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция. |
| 3.Самостоятельная деятельность | Поиск решения проблемы самостоятельно | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция. |
| 4.Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, |
| 5. Игровая форма Создание ситуаций занимательности | Создание ситуации занимательности | Игра |
| 6.Конкурсы | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности. | Игра |
| 7.Занятие - соревнование | Закрепление умений, знаний, навыков | Игра |
| 8.Занятие – деловая (ролевая) игра | Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность | Игра |
| 9. Экскурсии | Массовая информация и наглядная информация | Экскурсия, встреча. |
| 9.Занятие лекция | Формирование мотивации, установка на активное восприятие | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция. лекция. |
| 10.Модульное занятие | Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция. | Самостоятельная деятельность |

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

**Дидактическое и техническое оснащение:**

Материально-технические:

 ноутбук;

 видеопроектор;

 демонстрационный экран.

Дидактические:

 кодекс и памятка волонтера.

 социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;

 презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

 учебное видео-пособие о ВИЧ;

 личная книжка волонтера.

Программа внеурочной деятельности «Основы организации волонтерской деятельности» разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.

**Используются следующие методы обучения:**

 объяснительно-иллюстративный;

 репродуктивный;

 проблемный;

 частично-поисковый или эвристический;

 исследовательский.

Педагогические приёмы:

 формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

 организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

 стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

 сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

 свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера.

Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Проверка результатов реализации программы:** итоговое занятие, анкетирование и тестирование, презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая и самостоятельная работа.

Направление волонтерской деятельности:

1. Экологическое волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Культурное волонтерство
5. Медиаволонтерство
6. Патриотическое волонтерство

**Учебно-тематический план 1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | теоретических | практических | Контроль знаний |
| Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения- 4 ч. | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | беседа |
| 2 | История добровольчества  Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | 2 | 2 | - | тест |
| Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 30 ч. | | | | |  |
| 3 | Игры-адаптации. Игры с эстрады | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 4 | Игровая программа | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 5 | Организация игровых переменок, детских праздников | 12 | - | 12 | Самостоятельная работа |
| Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 29 ч. | | | | |  |
| 6 | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» Умение отказываться. | 7 | 6 | 1 | Тест |
| 7 | Влияние курения на организм человека | 7 | 2 | 5 | Защита творческого проекта |
| 8 | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | 7 | 5 | 2 | Беседа |
| 9 | Компьютерная, игровая зависимости. | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров- 18 ч. | | | | |  |
| 10 | Информационный буклет. Принципы создания. | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 11 | Листовка | 8 | 2 | 6 | Самостоятельная работа |
| Раздел 5. Основы проведения социальных дел – 40 ч. | | | | |  |
| 12 | Социальная акция. | 24 | 2 | 22 | Наблюдение |
| 13 | Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности | 16 | - | 16 | Практическая работа |
| Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров – 9ч. | | | | |  |
| 14 | Особенности работы с младшими школьниками | 2 | 2 |  | Тест |
| 15 | Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 16 | Тренинг личностного роста | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| 17 | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 18 | Тренинг толерантности | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров – 14 ч. | | | | |  |
| 19 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 10 | 2 | 8 | Наблюдение |
| 20 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |
|  | Итого: | 144 | 38 | 106 |  |

**Содержание программы 1-й год обучения**

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

**Тема: Вводное занятие.** Теория: Беседа по т.б. Введение в курс программы, определение целей и задач на учебный год.

**Тема: История развития социального служения в России и за рубежом.**

**Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.** Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

**Тема: Игры – адаптации**. Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) **Игры с эстрады.** Теория: Игры-кричалки. Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

**Тема: Игровая программа.** Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Практика: Разработка и проведение игровых программ (Посвящение новичков, Праздник осени для дошкольников, новогодняя развлекательная программа для дошколят, День Смеха, День Защиты детей).

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

**Тема: Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».** Теория: Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Практика: выявление знаний о зависимостях и способах защиты от них.

**Тема: Влияние курения на организм человека.** Теория: знакомство с влиянием курения на организм человека. Практика: создание творческого проекта по пропаганде ЗОЖ

**Тема:** **Алкоголь и закон.** Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Практика: Встреча с инспектором КДН.

**Тема: Компьютерная, игровая зависимости.** Теория: определение темы, цели и задачи классного часа, формы проведения. Практика: разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

**Тема: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов.** Теория: Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Практика: создание.

**Тема: Листовка.** Теория: Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Практика: создание.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

**Тема:** **Социальная акция. Теория: методика организации и проведения социальных акций. Теория: разработка и проведение социальных акций:**

- День народного единства;

- День матери;

- Письмо солдату;

- Акция «Ветеран живет рядом»;

- Акции по пропаганде ЗОЖ;

- благотворительные акции;

- акции по профориентации.

**Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности.** Практика**: разработка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности:**

**-** Устный журнал «Война после Победы»,посвященный Освобождению Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов;

- Литературно-музыкальный журнал «900 дней, которые потрясли мир» (Ленинградская блокада)

- Урок мужества «Сталинградская битва»

- Виртуальная экскурсия «Сахалин-мой край родной»

- Вечер Памяти «Ах, этот май- счастливый май»

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

**Тема: Особенности работы с младшими школьниками.** Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

**Тема:** **Психологические особенности людей пожилого возраста.** Теория: Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

**Тема: Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».** Практика: «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Тема: Тренинг коммуникативных навыков. Теория:** Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. **Практика:** Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**Тема: Тренинг толерантности.** Теория: Критерии толерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Эмпатия, понимание друг друга. Практика: Ролевая игра «Свои и чужие».

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

**Помощь ветеранам и пожилым людям.** Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Практика: Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.

Тема: Итоговое занятие. Теория: повторение пройденного материала за год. Практика: Творческий отчет о проведенной работе

**Учебно-тематический план 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | теоретических | практических | Контроль  знаний |
| Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения – 10 ч. | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | Деятельность общественного объединения волонтеров | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 11Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 12 ч. | | | | |  |
| 3 | Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 6 | - | 6 | Практическая работа |
| 4 | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | 6 | - | 6 | Практическая работа |
| Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера – 24 ч. | | | | |  |
| 5 | Новостная статья | 4 | 2 | 2 | Публикации |
| 6 | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 7 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | 6 | 2 | 4 | Публикации |
| 8 | Социальный видеоролик | 10 | 2 | 8 | Творческая работа |
| Раздел 4. Школа социальных технологий – 20ч. | | | | |  |
| 9 | Технология «Равный обучает равного» | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 10 | Дискуссия | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 11 | Социальный театр | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел – 36 ч. | | | | |  |
| 12 | Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | 20 | - | 20 | Самостоятельная работа |
| 13 | Разработка и реализация социальных проектов | 16 | 2 | 14 | Презентация социального проекта |
| Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров- 14 ч. | | | | |  |
| 14 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 8 | - | 8 | Наблюдение  Беседа |
| 15 | Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями | 6 | 2 | 4 | Наблюдение  Беседа |
| Раздел 7.Лидерство в волонтерском объединении- 14 ч. | | | | |  |
| 16 | Лидер. Типы лидерства | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 17 | Рефлексия | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 18 | Участие во Всероссийских конкурсах «Доброволец РФ» | 10 | - | 10 | Самостоятельная работа |
| Раздел 8.Организация детских праздников – 14 ч. | | | | |  |
| 19 | Организация детских праздников | 14 | - | 14 | Самостоятельная работа  Наблюдение |
| 20 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |
|  | Итого: | 144 | 23 | 121 |  |

**Содержание программы 2 года обучения**

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

**Тема: Вводное занятие.** Теория: Беседа по т.б. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности

**Тема: Деятельность общественного объединения волонтеров.** Теория: Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Практика: Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Учеба на сайте «Добро.ру»

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

**Тема: Наркомания.**  Практика: Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости, по сопротивлению группового давления. Проведение игры «3 года из жизни наркоман».

**Тема: ВИЧ-инфекция.** Практика: Разработка классных часов и устных журналов по тематике: «ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера

**Тема: Новостная статья.** Теория: что обозначает термин «Новостная строка», где применяют, особенности применения новостной строки в волонтерской деятельности. Практика: Написание и анализ новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

**Тема: Взаимодействие НКО с объектами внешней среды**. Теория: Способы сотрудничества с НКО. Практика: написание делового письма.

**Тема: Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.** Теория: Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Практика: создание социального плаката

**Тема: Социальный видеоролик.** Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практика: работа над созданием видеоролика.

Раздел 4. Школа социальных технологий

**Тема: Технология «равный обучает равного».** Теория: Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Практика: использование технологии в работе

**Тема: Дискуссия.** Теория: Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Практика: Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

**Тема: Социальный театр.** Теория: Этапы создания социального театра. Практика: Импровизация. Создание послания.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

**Тема: Социальная акция.** Практика: Проведение благотворительных, экологических, социальных акций:

* Окончание Второй Мировой войны;
* Беслан- мы помним;
* День учителя
* Помоги братьям нашим меньшим;
* Помоги собраться в колу;
* Зеленые игры (экологическая)
* Коробка храбрости
* Красная ленточка
* Георгиевская ленточка
* Блокадный хлеб
* Триколор
* Доброта спасет мир

**Тема: Разработка и реализация социальных проектов.** Теория: Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Практика: Разработка и реализация социальных проектов.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров

**Тема: Помощь ветеранам и пожилым людям.** Практика: Трудовая помощь пожилым людям.

**Тема: Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.** Теория: Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Практика: Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении

**Тема: Лидер. Типы лидерства.** Теория:деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство Практика: Диагностика лидерских способностей.

**Тема; Рефлексия.** Теория: Понятие. Рефлексия дня. рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Практика: Рефлексия своего состояния.

**Тема: Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года».** Практика

Раздел 8. Организация детских праздников

**Тема: Организация детских праздников.** Практика: Проведение детских игровых программ в день защиты детей, Новый год, спортивные праздники, праздники патриотической направленности.

Тема: Итоговое занятие: Теория: повторение пройденного материала за год. Практика: Творческий отчет о проведенной работе

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3

10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007

14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

19. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтѐров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.

Электронный ресурс

 /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»

Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

**Литература по волонтёрству и добровольчеству для обучающихся и родителей:**

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006, № 5 2. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В.
2. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003. 3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А.
3. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтѐрского движения». 4. Козлов А. А., Иванова Т. Б.
4. Практикум социального работника. – М.,2001. 5. Олчман М., Джордан П.
5. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса, 1997.
6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтѐров для работы в учреждениях соцзащиты.
7. Подготовка волонтѐров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2004.
8. Полатайко С. Волонтѐры в нашей организации // От поддержки к партнерству, благотворительное общество «Невский ангел». – СПб. – Новгород, 1998.
9. Добровольцы и добровольчество.- Ростов-на-Дону, 2001.
10. Матвиенко И. Волонтѐрство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Социономия" / И. Матвиенко // Социальная защита. - 2002. - № 1
11. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: Методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
12. Бердюгина О.Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2010. - №6.
13. Бодренкова Г.П. Развитие механизмов системной подготовки кадров // СОТИС. - 2009. - №5.
14. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / под общей редакцией Ситарова В.А., Сикорская Л.Е., Круг И.М. - 2006 г.
15. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работы / под редакцией Е.И. Холостовой. - .М., 2000
16. Иванова Л.К. Добровольчество и профессиональная социализация // СОТИС. - 2008. - №5.
17. Как реально помочь: [объединение волонтеров «Отказники»] // Студенческий меридиан. - 2009. - №8.
18. Князева Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. - 2010. - №1.
19. Куренкова О.Е. Волонтерсво // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. - М., 2008.
20. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
21. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
22. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
23. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. –
24. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
25. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
26. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
27. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. - №2.

**Приложение 1**

Анкета на начало обучения по программе «Основы волонтерской деятельности».

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?**
2. **Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?**

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

**3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?**

Напишите свой вариант

**4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?**

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

**5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?**

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)

В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)

Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

**6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?**

А. на привлечение внимания потенциального волонтера

Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы

В. на акцентировании ответственности перед обществом

Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке

Д. на заинтересованности в новом опыте

**7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:**

Ответственность   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Конфликтность   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Стрессоустойчивость  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Коммуникабельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):**

А.  Отдавать вещи, книги

Б. ​ Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

**9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:**

А. ​ связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)

Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д.  индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. ​ все равно

**10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:**

**Приложение 2**

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Просим Вас для успешной организации работы с волонтёрами и тесного сотрудничества заполнить следующую анкету:

1. Как Вы относитесь к участию вашего ребёнка в работе волонтёрского движения?

• одобрительно

• безразлично

• считаю, лишней тратой времени

2.Обращался ли Ваш ребёнок к вам за советом или вопросом о волонтёрском движении?

• да

• нет

3.Если «Да», то нужны ли были Вам консультации для помощи детям?

• да

• нет

• не знаю

4.Заинтересовала ли Вас работа волонтёрского движения?

• да

• нет

• не знаю

5. Заинтересовала ли Вашего ребёнка в работе волонтёрского движения?

• да

• нет

• не знаю

6. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок продолжал работу волонтёром?

• да

• нет

• не знаю

Приложение 3

Цель педагогического наблюдения: определить уровень волонтеров подготовки, развитие личностных качеств и корректировка личных целей и задач ребёнка. Данная таблица заполняется на каждого обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практические знания, умения, навыки и развитие личностных качеств | Значение термина | Развито | Требует доработки, коррекции |
| Личностные качества волонтёров, которые определяют эффективность волонтёрской деятельности | | | |
| Социальная активность | личностное качество, в котором «оказывается творческое, сознательное отношение к жизни общества социальных ценностей, которое находит свое отображение в деятельности, которая обеспечивает профессиональную самореализацию личности»; сознательное отношение к жизни социума, его социальных ценностей, что выражается в энергичности, работоспособности, небезразличии ко всему, что происходит вокруг, стремлении разбудить инициативу людей, сделать их соучастниками социальнопедагогического процесса. Активность личности отображается в разнообразной и многосторонней деятельности, направленной на превращение окружающего мира, изменение собственного психического мира; на формирование у себя нужных социальных качеств. |  |  |
| Толерантность | означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Таким образом, она связана со свободой инакомыслия в широком смысле этого слова, а не в том, который утвердился в политической сфере, близка к понятиям милосердия и снисхождения. |  |  |
| Эмпатия | способность понимать внутренний мир другого человека, проникать в ее чувство, отзываться на них и сопереживать |  |  |
| Альтруизм | принцип жизненной ориентации личности, согласно которому благо другого человека более важное и значимое, чем собственно благо и личные интересы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

