

# **КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МИТАПА ПО КЛИМАТИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ И АДАПТАЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И КЛИМАТ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА»**

## **Регламент проведения:**

*Дата проведения:* 15 апреля 2026 года

*Время проведения:* 12:00 – 15:00 (по московскому времени)

*Формат проведения:* онлайн

*Площадка проведения:* <https://эконлайн.инфо.сайт/>

*Регистрация:* <https://clck.ru/3SkM4Z>

## **Цель мероприятия:**

Повышение уровня информированности учащихся и педагогов, развитие у них компетенций в области изменения климата, создание условий для разработки эффективных мер адаптации и предотвращения негативных последствий климатических изменений на региональном уровне.

## **Задачи митапа:**

- формирование понимания проблемы изменения климата и ознакомление участников с международными и российскими проектами по снижению негативного влияния климатических изменений;
- развитие критического мышления и способностей самостоятельно анализировать информацию о влиянии человеческой деятельности на состояние природы;
- привлечение внимания молодых поколений к вопросам экологии и устойчивого развития, стимулируя интерес к активным действиям по защите окружающей среды;
- создание платформы для взаимодействия учеников, учителей и родителей вокруг идей сохранения природы и повышения качества жизни в условиях меняющегося климата;
- выявление и поддержка талантливых ребят, проявивших инициативу в разработке собственных экологических проектов и начинаний.

## **Организаторы митапа:**

- Региональное молодежное общественное экологическое движение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Третья планета от Солнца»;
- Автономная некоммерческая организация просвещения населения «Академия устойчивого развития», г. Тюмень.

## **Участники митапа:**

Представители органов власти, научных, образовательных и общественных организаций регионов Обь-Иртышского бассейна, включающих Республику Алтай, Алтайский край, Омскую, Томскую, Новосибирскую, Свердловскую, Челябинскую, Курганскую, Кемеровскую,

Тюменскую области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ.

Особое внимание уделяется активному привлечению школьников и педагогов, заинтересованных в изучении проблем изменения климата и желающих внести вклад в защиту окружающей среды своего города или региона.

**Приглашенные специалисты:**

- представители органы исполнительной власти регионов Обь-Иртышского бассейна, отвечающие за планы по адаптации к изменению климата;
- эксперты в области современной климатической повестки и государственной политики в сфере климатического регулирования и адаптации;
- представители карбоновых полигонов регионов Обь-Иртышского бассейна.

**Формы участия:**

Онлайн-площадка позволит обеспечить участие региональных специалистов, представителей науки и образования, местных сообществ, представителей образовательных и общественных организаций регионов.

**Формат проведения:**

Онлайн мероприятие включает пленарную сессию с участием ключевых докладчиков, работу секций, круглые столы и тематические воркшопы.

**Механизм проведения:**

*Пленарная сессия:*

Выступления экспертов, представляющих опыт разных регионов России, международные практики адаптации к изменениям климата и новые технологии в рамках устойчивого развития. Обзор региональных климатических планов в рамках Национального плана климатической адаптации (на конец 2025 г.). Практические проекты ЭЭ и ВИЭ в регионах.

*Секции (отдельный план):*

Обсуждение конкретных примеров реализации адаптивных мероприятий, проектных решений и моделей поведения, направленных на минимизацию воздействия антропогенных факторов на окружающую среду. Работа над созданием школьных климатических планов по климатической адаптации.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня компетенции и осведомленности молодежи и профессионалов в области адаптации к климатическим изменениям.

- выработка комплекса предложений и методических рекомендаций по формированию устойчивых территориальных сообществ и внедрение принципов ESG в региональную практику управления ресурсами.
- укрепление партнерских связей между органами власти, бизнесом и научными учреждениями для совместного решения экологических проблем.
- стимулирование реализации инновационных подходов и привлечение внимания к важности вклада каждого гражданина в сохранение природного наследия России.

**Модератор митапа:**

**Филиппенко Дмитрий Павлович**, кандидат биологических наук, начальник структурного подразделения «Экостанция» Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, региональный координатор Калининградского регионального отделение Всероссийского движения «Экосистема», консультант проекта «Мое Обь-Иртышье», г. Калининград.

**Контактная информация организаторов:**

Представитель организаторов:

**Вязов Евгений Викторович**, председатель Регионального молодежного общественного экологического движения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Третья планета от Солнца», генеральный директор Автономной некоммерческой организации просвещения населения «Академия устойчивого развития», член Комитета по аккредитации клубов ЮНЕСКО при Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, г. Тюмень, e-mail: [ypem@yandex.ru](mailto:ypem@yandex.ru), тел.: +7 (922) 799-66-79.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЕКЦИИ МИТАПА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ

## Секция № 1: Карбоновые полигоны как технология измерения, мониторинга и контроля парниковых газов

Цели и задачи:

- ознакомление с принципами функционирования и значением карбоновых полигонов для оценки количества выбросов углекислого газа и других парниковых газов;
- понимание роли измерительных приборов и методов анализа в мониторинге и контроле загрязнений атмосферы;
- анализ опыта применения карбоновых полигонов в России и за рубежом, включая успешные региональные проекты;
- освоение базовых понятий углеродного баланса, процессов поглощения и выброса CO<sub>2</sub> лесами и сельскохозяйственными угодьями;
- определение перспектив внедрения и использования технологий мониторинга парниковых газов в школах и населенных пунктах.

Программа:

1. Что такое карбоновые полигоны?  
Как устроены полигоны, зачем нужны замеры концентрации CO<sub>2</sub> и других газообразных веществ.
2. Методы измерения концентраций парниковых газов:  
Изучение основных способов измерения содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере и почве.
3. Современные инструменты и оборудование:  
Рассмотрение новейших технических решений для мониторинга и учета эмиссий парниковых газов.
4. Опыт международного сотрудничества:  
Примеры использования карбоновых полигонов в Европе и Азии, сравнение российского опыта.
5. Роль образовательной системы в развитии карбоновых измерений:  
Возможности включения мониторинговых исследований в школьные программы.

Результаты:

- Школьники и учителя получают знания о важнейших аспектах экологического мониторинга и смогут применять полученные навыки в практике школьной научной деятельности.
- Будут сформированы группы добровольцев для инициирования собственного научного исследования по оценке парниковых газов в своей местности.

## **Секция № 2: Школьные климатические планы как мера адаптации к изменению климата**

Цели и задачи:

- информирование о значимости школьного планирования адаптационных мероприятий в свете происходящих климатических изменений;
- получение знаний и инструментов для составления и реализации школьных климатических планов;
- продвижение культуры устойчивого потребления и ответственности каждого ученика за состояние окружающей среды;
- поддержка вовлечения студентов в разработку проектов, направленных на снижение отрицательного влияния человека на экосистемы.

Программа:

1. Почему важны школьные климатические планы?

Объяснение концепции климатического планирования и необходимость подготовки школы к возможным последствиям климатических изменений.

2. Основные элементы школьного климатического плана:

Постановка целей, разработка мероприятий и контроль эффективности.

3. Адаптация зданий и территорий:

Оценка возможностей модернизации инфраструктуры школы с целью улучшения энергоэффективности и устойчивости к экстремальным погодным условиям.

4. Экологическое просвещение и воспитание:

Организация внеклассных занятий, конкурсов и акций по популяризации бережного отношения к природе.

Результаты:

- учащиеся освоят основы проектирования и осуществления комплексных мероприятий по повышению экологичности жизнедеятельности и здоровья;
- будет подготовлена база для практической реализации школьных климатических планов, направленная на укрепление культуры устойчивого развития и защиты окружающей среды.