

Всем водителям, посвящается...

Ты оказался очень важным человеком в моей жизни.

Незаменимых нет. Есть лишь те, кто навсегда останутся внутри, независимо от проведенных дней,

может быть даже лет, независимо от количества встреч и выпитых чашек чая. Независимо ни от чего.

Даже от причинённой боли. Они просто останутся и всё.

Это в том числе и о Тебе.

(из письма водителю)

Содержание

Вместо предисловия	3
Гл. 1. Образование человека есть путешествие	5
Гл. 2. Проект «Синий краб – лагерь на воде»	31
Гл. 3. Легенды и притчи Синего краба	55
Гл. 4. СПИНКИС: человек, правильно выбирающий путь	92
Гл. 5. Наш лагерь, наше счастье – Синий краб	110
Гл. 6. Оценка результативности деятельности ПТКЛ «Синий краб»	125
Литература и информационные источники	133

На шмуцтитулах рисунки детей участников проекта «Синий краб – лагерь на воде»

Вместо предисловия

XXI век обострил немало проблем, среди которых, на наш взгляд, самыми значимыми, комплексными, глобальными можно назвать **выживание и достоинство**. Именно решение этих проблем определяет будущее человечества, именно на них непосредственно и косвенно влияют все другие вопросы, задачи и направления деятельности. И, возможно, фундаментальными ценностями на пути развития общества должны стать такие, как **Личность и Образование**.

Сегодняшний день образования - это инновационные практики, проектная и исследовательская деятельность, индивидуализация образовательных маршрутов, дифференцированный подход к потребностям различных категорий детей: с ограниченными возможностями здоровья, с повышенной мотивацией к познанию и творчеству, талантливых и одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и др. Всё это требует систематизации, осмысления, обобщения, предъявления лучшего опыта и т.д.

В данном сборнике речь идёт о формировании среды, дружественной детям, о гуманизации пространства детства, о механизмах социальной и психолого-педагогической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации.

В Пермском крае в течение нескольких лет реализуется уникальный социально-значимый педагогический проект «Синий краб». Это и лагерь на воде, и комплексное образовательное путешествие, и социальная практика, и государственная социальная политика. А главное - это добрый тёплый дом, пусть временный, но оставляющий неизгладимый положительный след на всю дальнейшую жизнь, который обрели уже более тысячи детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Автор проекта, руководитель всех лагерных смен, обеспечивающий условия его успешной реализации, - Борщук Александр Леонидович, преподаватель Пермского педагогического колледжа № 1, человек высокообразованный, интеллигентный, креативный. Именно он осуществляет ор-

ганизационное и кадровое, научно-методическое и психологическое управление. Именно он - автор данного сборника, представляющего значительный интерес для всех, кто работает с детьми, обеспечивая их личностный рост, всестороннее развитие и нравственную устойчивость.

Принципиальное отличие и новизна сборника – в его многоплановости и разнообразии жанров, в глубине содержания и опоре на современные технологии образования, в точно расставленных приоритетах системно-деятельностного подхода, нравственного воспитания и социализации личности, соблюдения прав каждого ребёнка. По существу мы имеем обобщённую и представленную в публикации инновационную образовательную практику.

Копысова Элеонора Степановна,
начальник Отдела экспертизы программ ГАУ ДПО
«Институт развития образования Пермского края»,
кандидат исторических наук, доцент,
Заслуженный учитель РФ

Глава 1

Образование человека есть путешествие



«Невозможно любить то, что не знаешь» эта аксиома, с которой поспорить сложно. Именно на ней построен разработанный нами проект передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб – лагерь на воде». В основе нашего проекта образовательное путешествие на теплоходах «Ф.Гладков», «Н.В. Гоголь», «Урал» по рекам России. Проект реализуется при поддержке туристической компании «Охотник» и Министерства социального развития Пермского края.

Проект передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб – лагерь на воде» реализуется с 2011 года студентами-бойцами студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» [6; 82; 89] и направлен на воспитание, социализацию и поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети из приемных семей, дети из неполных и многодетных семей) в возрасте от 10 до 16 лет. Работа лагеря строится на основе принципов гуманной педагогики Я.Корчака, А.Нейла, Ф. Дальто, Г. Винекена, С.Френе, Ж.Пиаже и др. [33; 34; 37; 38; 39; 59; 75; 85; 109], а так же использования основной и поддерживающих образовательных технологий. В качестве основной выступает технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). [47; 48; 55; 101] Поддерживающие технологии: педагогической поддержки и заботы (О.С. Газман) [21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 54]; игровые (С.А. Шмаков) [117; 118; 119; 120; 121].

Разработка данного проекта организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана следующими факторами: сложившимся социальным заказом общества на формирование и развитие патриотических качеств личности у детей и подростков; повышением спроса родителей и детей на организованный внутренний туризм и отдых школьников; необходимостью формирования практического опыта и использования богатого творческого потенциала студентов педагогических специальностей в реализации цели и задач проекта.

Цель предъявляемого проекта: создание условий для успешной социализации детей, участников проекта. Среди решаемых задач нами рассматривались и задачи патриотического воспитания, среди них: зна-

комство с городами России и их достопримечательностями, развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В качестве основной формы работы с детьми выступает экскурсия в местах стоянок теплохода. За время реализации социального проекта дети познакомились с городами России расположенных на берегах рек Волга, Кама, Шексна, Москва, Дон, Нева: Казань, Ярославль, Санкт-Петербург, Чайковский, Елабуга, Козьмодемьянск, Н.Новгород, Кострома, Ульяновск и приняли участие в экскурсиях и прогулках, посетили архитектурные и природные памятники. [19; 84; 93]

«С детских лет путешествия были моей любимой мечтой», – писал А.С. Пушкин в своём «Путешествии в Арзрум во время похода 1829 года». [90] Можно сказать, что с первых шагов ребенок пускается в путешествие, постоянно расширяя границы своего мира – от колыбели по дому, потом по двору, потом по округе. И так, концентрическими кругами он создаёт себе свою вселенную. И у некоторых – наиболее активных, наиболее любознательных – возникает потребность всё дальше отодвигать эти пространственные границы. Ребятам участникам проекта «Синий краб – лагерь на воде» удалось реализовать свою мечту и побывать в различных уголках европейской части России от С-Петербурга и Петрозаводска до Ростова-на-Дону и Астрахани. Во время путешествия на теплоходах, дети передвигаются медленно по воде, могут спокойно наслаждаться сменой пейзажей и поселений. И поэтому особое значение придается движению в пути. «Образование человека есть путешествие» - утверждает Ромен Ролан. [94] Это путешествие в мире человеческой культуры, в течение которого деятельность человека приобретает все более характер творческого призвания, а круг его общения последовательно расширяется, вбирая в себя в пределе не только все нынешнее поколение в его настоящей творческой борьбе, но и прошлое и даже будущее человечество. [27]

В данном случае мы будем говорить о влиянии на человека образовательных путешествий. Нас интересуют путешествия, которые имеют в качестве основной цели – познание новых мест, узнавание Родины. [29; 35; 44] Замышляя наш проект «Синий краб...» как путешествие, мы

стремились, что бы дети смогли увидеть воочию то, о чём они слышали, про что читали, что видели в телевизионных сюжетах или в документальных фильмах. Детям необходимо всё увидеть своими глазами! Н.М. Карамзин приводит суждение уважаемого им профессора и писателя Карла Филиппа Морица: «Ничего нет приятнее, как путешествовать.... Все идеи, которые мы получаем из книг, можно назвать мертвыми в сравнении с идеями очевидца». [53] Ребенок как бы актуализирует, имеющиеся в его духовном потенциале почти виртуальные образы.

Каждый человек, который пускается в дальнюю дорогу, надеется либо на благостное успокоение с помощью необычности окружающей красоты, либо на психологическую «встряску», связанную с изменением обстановки. И каждый таит скрытую надежду, что свежий ветер пути свершит перенастраивание внутреннего состояния, приведёт к обновлению внутреннего мира. Уже сама подготовка к путешествию, сами сборы что-то неуловимо меняют в состоянии человека. Ребенка влечёт в путешествие стремление прервать привычную линию жизни, – им овладевает жажда изведать неизведанное, его ведёт по дорогам новых пространств стремление испытать неиспытанное. Происходит своеобразный скачок в жизни – мы как бы взлетаем над всеми своими путями. И уже с самого начала пути спонтанно и довольно быстро начинает изменяться самоощущение новообращённого путешественника: его душа с волнением готовится к переменам – как внешним, так и внутренним. Он неосознанно настраивается на проникновение нового не только в образ его жизни на эти дни и недели, не только на общее улучшение душевного состояния, но также и на более глубокое обновление своего внутреннего мира. [105]

Однако не только красоты открываются в дороге, – могут возникать разные трудности, которые могут омрачать впечатления, влиять на настроение. И всё-таки они в целом не могут поколебать положительного влияния движения по новым местам на самоощущение детей. В путешествиях человек узнаёт много нового, он приобретает возможность получения реальной картины жизни в других регионах России. Ребенок обретает возможность более трезвой, более объективной оценки.

Любознательный ребенок видит новую цветовую гамму: на севере – необычно светлое небо, на юге – ослепительно яркие краски зелени... Возможно, он впервые вдруг увидит исторические памятники или шлюзы, водохранилища или необычных животных. Он ощущает новые запахи, слышит необычные, непривычные звуки. Даже если он не осознаёт, то всё это в совокупности не только видоизменяет представление об окружающем мире, но и весь механизм видения, восприятия мира в новом для него единстве, в новой гармонии. Взгляд как бы обретает новую свежесть, потому что с глаз, как говорится, снимается «замыленность» – пелена примелькавших фигур, красок, тонов, оттенков. Это приводит к обогащению его чувственной сферы, поскольку утончается восприимчивость. А уже на этом меняющемся чувственном основании развивается способность анализа, сопоставления разных объектов реальности.

И действительно, при смене обстоятельств, климата, пейзажей, архитектурных шедевров, при новом общении людей друг с другом на самом деле происходит интеллектуальное совершенствование вдумчивого путешественника. Ещё Леонардо да Винчи высказал по этому поводу умозаключение: «Познание стран мира — украшение и пища человеческих умов». [66] Смена впечатлений, их накапливание способствует активизации мыслительных процессов, приводит человека к попыткам обобщения увиденного, к анализу и разного рода выводам.

Такое заключение обуславливается очевидными преимуществами перемещения в пространстве – с обогащением новыми знаниями, расширением кругозора. И для этого совсем не обязательно ехать в дальние страны – новые места в родной стране также могут обогатить не только впечатлениями (чувственную сферу), но и информацией (интеллектуальную сферу).

Особенности воздействия путешествия определяются также тем, что в условиях «перемены мест» не только расширяется географическое пространство, но по-своему уплотняется время, насыщаемое новыми картинками, новыми событиями. Даже недлительное путешествие образует для человека особую жизнь, хоть и ограниченную рамками пространства и

времени. В большинстве случаев это воспринимается не как эпизод – а скорее как особая эпоха, отделённая от будней, исполненная других чувств, другой радости.

Во время поездки ребенок освобождается от своих каждодневных обязанностей, зачастую угнетающих, – и это даёт очень осязаемое расширение спектра свободы. Дорожные заботы в основном направлены на какие-то свои личные потребности, и ребенок в большей степени сосредоточен на себе и потому уделяет своей персоне гораздо больше внимания, чем в обыденной жизни. Кроме того, во время круиза отвлекается от общепринятых условностей поведения, он расковывается, и в результате этого ведёт себя более свободно, более естественно. Он как бы приближается к своей природе, к своей натуре, освобождаясь от социальных пут. Он становится ближе самому себе. При этом меняется не только его психологическое самоощущение, но также и его имидж. И окружающие его люди (как знакомые, так и новые попутчики) воспринимают и оценивают его в новой обстановке не так, как он привык, а по-другому. А это, в свою очередь, оказывает обратное воздействие на самоощущение и самооценку человека: как правило, в этих условиях повышается удовлетворённость собой.

И при осуществлении путешествия человеком в большинстве случаев овладевает ощущение радости, иногда даже восторга, что, несомненно, оздоравливает внутренний душевный микроклимат. Следует также отметить, что в процессе путешествий укрепляется толерантность детей к различным укладам жизни, к различным традициям, поскольку при посещении больших городов и малых селений, знакомством с жизнью разных народов, населяющих территорию России он наблюдает многообразие образов жизни, своеобразие нравов и учится находить что-то положительное у всех наций и народностей, таким образом, формируется толерантное восприятие окружающего мира. Более того, ребенок приобщается к родной культуре, что даёт ему возможность чувствовать себя гражданином России.

Ребенок в ходе путешествия приобретает не только восторженные впечатления, он погружается в разнообразные жизненные ситуации, и открывает для себя не совсем приятные стороны жизни, быта, психологии людей других регионов России.

Путешествуя по новым местам, ребенок расширяет границы своего внутреннего мира: его духовный потенциал концентрирует результаты познания ранее незнакомого – как на чувственном, так и на рациональном уровне. «Человек берёт себя с собой, когда он путешествует. Здесь он и выходит за свои пределы, становится богаче полем, лесом, горой», – писал немецкий социальный философ Эрнст Блох. [105]

Ребенок учится наблюдать за происходящим, слышать незнакомые звуки, обретает новый ракурс видения, накапливает множество необычных знаний и впечатлений. Его мироощущение преодолевает замкнутость в самом себе, выходит из жёстких рамок, он расковывается, у него расширяется спектр личной свободы – и в восприятии мира, и в суждениях, и в поведении. Происходит процесс обновления души, более здоровым душевно вернётся он в родные места, к своей по-новому принимаемой жизни.

Особого внимания требует та часть школьников, которая относится к группе СОП, прежде всего это дети-сироты и опекаемые. В проект включена работа по формированию у них навыков здорового образа жизни, а также профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетними в течение всей смены. Данный социальный проект предусматривает разнообразные формы проведения работы интересные для детей. Содержание программы деятельности выстраивалось на нескольких уровнях – отрядная деятельность, деятельность нескольких отрядов, на уровне всего Синего краба, деятельность после окончания смены и разъезда подростков домой. Основной при построении программы смены являются методика и организация социально-культурной деятельности. В летний период студенческий педагогический отряд продолжает усовершенствовать технологии деятельности: экскурсия, конкурсно-игровая программа, соревнования, клуб по интересам, работа с детской инициативой через взаимо-

действие с детскими органами самоуправления, также организуется работа по внедрению в практику деятельности новых для лагеря технологий – образовательные студии и «волна отношений». Данные технологии были заимствованы в период стажировок в ВДЦ «Орленок». [23; 24; 32; 80; 83]

По итогам анализа проведенных смен были сформированы методические рекомендации по совершенствованию отрядной деятельности в рамках реализации программ деятельности проекта «Синий краб – лагерь на воде» центра с учетом инвариативной и вариативной составляющих деятельности. Каждая технология деятельности рассматривается в комплексе остальных технологий, составляя технологическую основу проекта.

Понятие «технология» интерпретируется по-разному. Согласно Словарю русского языка С. И. Ожегова, технология есть «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства». [79] Энциклопедический словарь определяет технологию как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала и полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. Задача технологии как науки – выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов». Данные словарные определения технологии сориентированы на выделение технологий материального производства.

Под технологией мы будем понимать собственно педагогическую составляющую действий, в отличие от естественной составляющей (физических, химических и прочих процессов, используемых человеком в процессе деятельности для достижения искомого результата).

Игровую технологию Л. А. Байкова [35] рассматривает как определенную последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательных целей. Н. Е. Щуркова [123] считает, что педагогическая технология – это сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей. Кроме того, это целая область профессиональной подготовки педагога, связанная с его

творчеством и мастерством. Данная позиция особенно интересна тем, что открывает новое направление в подготовке педагога – его активную практическую игровую подготовку.

Технология работы с временным детским объединением – отрядом (опора на методику работы с ВДО И. П. Иванова, О. С. Газмана [12; 13; 14; 23; 26; 30; 32; 48; 61; 68; 69]) предполагает создание условий для формирования временного детского объединения на принципах взаимоуважения, самоорганизации и сотворчества. Основное содержание деятельности – совместная познавательная, творческая и социально полезная деятельность. Основная идея – создание уникального объединения друзей. Технология делает акцент на работу с аббревиатурой ОТРЯД (объединение творческих/талантливых/ туристских/ российских явных друзей). Основные формы работы – отрядные дела (инвариативная и вариативная части отрядной деятельности). Средства работы – устные (живое слово, сценическая речь), художественные (декорации, хореография, музыка, театр), технические (видео, аудио, визуальные, телевизионные материалы), комплексные (игры, развлечения, конкурсы). Методы работы – просветительные (упражнение, изложение материала, демонстрация предметов), воспитательные (убеждение, пример, поощрение), методы организации творческой деятельности (выдвижение творческих задач, тренинг, распределение творческих обязанностей), методы рекреации (вовлечение в занятия, организация игрового соревнования). Результаты – создание уникального временного детского объединения, способствующего активной социализации подростков, изучению развивающих форм досуга, развитию умения выстраивать отношения с ровесниками по нравственным принципам.

Технология организации клубной деятельности рассматривается в контексте реализации проекта смены (методика клубной деятельности М.Р. Мирошкина [70; 71; 72], С.Т. Шацкого [115]). Клубное объединение – организационно оформленная и стабильно функционирующая (на основе самоуправления, полного или частичного хозяйственного расчета) на базе какого-либо культурно-просветительного, образовательного учреждения

(клуба, парка, библиотеки, музея, центра досуга и т. п.) группа единомышленников, занятых социально полезной культурно-досуговой деятельностью. Технология включает в себя: целевую установку на создание клубного объединения по интересам подростков для взаимного развития. Организация клубной деятельности представляет собой 6 встреч в период смены; у педагога как руководителя клуба есть программа деятельности клуба по интересам, основной составляющей которого является предметная деятельность вокруг общего интереса, а самое главное – коммуникативная деятельность. В технологии организации клубной деятельности обязательно предусмотрена презентация всех клубов для подростков, а также проектирование и планирование каждым клубом формы демонстрации итогов своей совместной деятельности.

При изменении содержания деятельности детского лагеря, когда в качестве приоритета рассматривается создание условий для проявления и развития самостоятельности подростков, должны быть заданы адекватные формы педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие, гарантирующее развитие самостоятельности его участников, не может быть принудительным, в центре него – личность ребенка, его индивидуальность, самоопределение и обогащение социального опыта. Такое взаимодействие осуществляется через совместную деятельность ребенка и взрослого в целях развития того и другого.

В структуру передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб» при проведении межрегиональных смены в 2014-2015 гг. было принесено понятие «клуб». Наш опыт в качестве весьма перспективной технологии, вслед за коллегами из ВДЦ «Орленок» выдвинул организацию «пространства клубной деятельности».

Существует много определений понятия «клуб», но, вероятно, самое емкое дано в энциклопедическом словаре, в котором клуб трактуется как общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для развлечений и отдыха.

Клуб в детском лагере – это особая система дополнительного образования и организации досуга детей. Клубы могут быть предметными, передающими ребенку существующие культурные нормы, и проектными, осуществляющими некую конкретную деятельность.

Клуб – пространство особого смысла и деятельности, решающее проблему индивидуализации в развитии ребенка. Особенность этого пространства заключается в том, что его задают цели развития каждого участника, и обеспечивается оно исследовательским процессом осмысления и постановки проблемных вопросов. Это пространство свободного общения детей, удовлетворения каждым из них сформированных интересов, приобретения новых в сферах, ранее не доступных. Задача вожатого состоит в том, чтобы на определенном материале (это может быть обучение конкретным умениям или обсуждение общеинтересной проблемы) развить в каждом ребенке любознательность, пробудить желание к самопознанию, помощь в самоопределении и проявлении самостоятельности. Сила клуба в том, что детей в нем немного и есть возможность с каждым поработать индивидуально, проанализировать и показать от занятия к занятию рост и движение участников.

Клубы помогают использовать весь творческий потенциал взрослых и детей. В отличие от привычной «отрядной» структуры, когда вожатые работают вдвоем по всем направлениям, педагог, как специалист в конкретной области, конкретном деле или вопросе, работает со всеми желающими.

Количество и направления клубов в каждой смене определяются необходимостью удовлетворить запрос на развитие разнообразных способностей и интересов детей.

Кроме того, клуб – явление многофункциональное, и особенность его состоит во взаимосвязи всех функций: реализация потребности ребенка в общении; осуществление обмена формами организации свободного времени ребенка; творческая, интеллектуальная, организационная и другая самореализация личности; совершенствование знаний и умений ребенка в выбранном виде деятельности; дополнительное образование;

обучение ребенка осуществлять выбор деятельности, компании и нести за это ответственность.

Клубы начинают свою работу уже в организационный период смены через различные формы рекламы, знакомства и презентации, помогающие детям определиться с выбором. Количество занятий (встреч) определяется содержанием программы смены и направлением образовательного путешествия. Ребенок в течение смены может перейти из клуба в клуб, однако при включении в некоторую совместную деятельность он несет ответственность за выполнение своей части задания перед сложившейся группой.

Технология организации деятельности через создание системы детских органов самоуправления в лагере. Методика и организация работы органов детского самоуправления в лагере широко изучена и рассмотрена в отечественной педагогике. Технологичность данного процесса в рамках программы обусловлена: проектированием деятельности на отрядном уровне, выбором детских органов самоуправления в отряде, делегированием представителей отряда в работу органов самоуправления в лагере по направлениям – организационное, творческое, физкультурно-оздоровительное, безопасное. На каждую смену создается образовательная программа обучения органов самоуправления, происходит выработка совместных решений и управление программой лагеря, через работу органов самоуправления. Руководство советами самоуправления в лагере осуществляет руководитель смены. Советы обсуждают инициативы, участвуют в подготовке и проведении дел в лагере, выполняют информационную, аналитическую и организаторскую роль.

Образовательные студии – вариант клубов по интересам, только педагогический акцент в работе данной технологии делается не на коммуникативный аспект обучения, а на деятельностный. Занятия в студии имеют свою образовательную цель – обучить подростков выбранной деятельности, конкретным навыкам. Образовательные студии проводятся в основной период смены, включают 6 занятий и подготовку отчетного «продукта» по итогам обучения.

Конкурсно-игровая программа является и методом, и формой, и средством деятельности ребенка в лагере. В контексте реализации программы лагеря рассматриваем конкурсно-игровую программу как самостоятельную технологию организации деятельности. Логика организации данной технологии в проекте смены: проектирование конкурсных испытаний с педагогическим коллективом, с детскими органами самоуправления, проведение презентационной и заявочной кампаний, подготовка к участию и проведению отдельных конкурсов. Существует система управления и система стимулирования участия в конкурсной программе. Структура мероприятия: проведение конкурсных испытаний, подведение итогов и закрытие конкурсной программы. Содержание деятельности – конкурсы самого разного профиля, соответствующие тематике смены. Формы проведения конкурсов – индивидуальные и групповые.

Конкурсная программа состоит из большого числа самостоятельных конкурсов (спортивные, туристские, творческие и интеллектуальные), представляет собой комплекс разнообразных дел.

Конкурсы являются своеобразным педагогическим проектом по имитации недостающих зон развития каждого ребенка в том или ином виде деятельности и его педагогического сопровождения в течение смены, а сама конкурсная программа демонстрирует подросткам образец конструктивного сотрудничества, обеспечивающего возможность самореализации личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых групп.

Реализация конкурсной программы обеспечивает наличие постоянного стимула, в роли которого выступает индивидуальный или коллективный успех (победа, зафиксированная в сводной таблице), создающий основу для формирования высокой самооценки, способствующий творчески комфортному самочувствию каждого подростка.

Формы дел, из которых состоит конкурсная программа, могут быть совершенно разными, но важно, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои творческие потребности: был включен в дело, проявил себя, пережил

успех, собственную значимость, ощутил интерес окружающих, наслаждался радостью победы.

Конкурсная программа не только обеспечивает возможность совместной деятельности педагогов и подростков, подчиняя действия ее участников достижению общей цели в труде, спорте, творчестве, обучении и воспитании, но и позволяет ребенку сделать первый шаг к самостоятельности, выражающийся в способности, учитывая полученный опыт, организовать собственную деятельность без посторонней помощи.

Конкурсная программа способствует созданию разновозрастных групп для кратковременной совместной работы, благодаря разнообразию конкурсов по различным направлениям, а также становится стимулирующим фактором по планированию индивидуальной и групповой деятельности.

Создание и постоянное функционирование в рамках конкурсной программы разновозрастных команд – перспективный прием активизации именно личной самореализации и детской самодеятельности. Согласно между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциалы, участники команды учились культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы, так и в пространстве всего лагеря.

Благодаря сменяемости конкурсов подростку легче проследить и усвоить механизм деятельности: цель → мотив → способ → результат, так как подготовка и участие в конкурсах проходит практически по одной схеме.

Конкурсная программа может рассматриваться как дополнительный стимул к самоактуализации – стремлению человека к возможно более полному выявлению и развитию личностных возможностей. И таких примеров в деятельности лагеря более чем достаточно. Например: конкурсная программа «Лето это маленький успех» – продемонстрировала подросткам многообразие форм досуга, образец здорового образа жизни в условиях образовательного путешествия. Палубная спартакиада способст-

вовала реализации двигательной активности, помогла выявить способности детей и подростков.

Создание педагогами собственного проекта деятельности своего отряда, защищенного до смены, сделало возможным представление особых направлений работы в каждом детском объединении. В связи с этим, система работы в отряде помимо реализации запланированных дел по тематике путешествия (создание символики отряда, целеполагание, часы здорового образа жизни, тематические и проблемные огоньки и т. п.) была дополнительно обогащена делами в рамках проекта «Синий краб-лагерь на воде».

Дополнительным образовательным пространством проекта стали творческие студии, на которых подростки посредством обучающих занятий от вожатых получили новые знания, умения и навыки. Студии были реализованы при поддержке арт-группы теплохода в основной период смены, позволили подросткам расширить представления о собственных возможностях.

Для определения перспектив применения подростками приобретенного опыта в области организации собственного досуга и досуга сверстников, осознания полученного опыта и умений на уровне отряда проходила дискуссия «Яркие краски лета», направленная на понимание участниками того, что организация свободного времени, досуга – дело каждого человека и его окружения. Также каждому подростку была предложена акция «ТВОРЧЕСТВО», включающая в себя выполнение заданий на каждую букву слова этого слова с фотоотчетом в группе лагеря «ВКонтакте». Одно из таких заданий (буква «О») – организовать дело, игру или акцию для своих друзей.

Задачами стимулирования становились не только позиции выявления лидерства, но и ориентация на ценности, соответствующие традициям детского лагеря в организации деятельности. [125]

По итогам смены каждая поисковая группа создала «Книгу путешествия», в которой зафиксированы его результаты: собраны артефакты,

материалы поиска, сделаны выводы и заключения, отмечен вклад каждого участника путешествия.

В «Книге путешествия» во всех сменах, дети отмечали важность таких нравственных ценностей, как дружба, забота, помощь другому человеку, природа, забота об окружающей среде. Кроме того, подростки осознали, что добиться успешного прохождения всех этапов «Большой путешествия» им помогли следующие качества: взаимовыручка, умение слушать и уважать других людей, быть одной командой.

Завершается путешествие творческим делом «Мой культурный прорыв», здесь особое внимание уделяется не только найденным артефактам, но знаниям и умениям, коллективным и индивидуальным достижениям, ценному опыту досугового общения и взаимодействия подростков, тем общечеловеческим ценностям, без которых общество не может существовать.

Игровая модель данного модуля проекта дает возможность подросткам погрузиться в пространство фантазий и приключений, природно-климатические и культурно-исторические места по которым проходил ПТКЛ «Синий краб» позволяют каждый уголок сделать игровым пространством, имеющим свои тайны и секреты. Для поддержания активного участия подростков в данном модуле была разработана система стимулирования «Мой летний успех». [32]

Система стимулирования – системная деятельность, направленная на побуждение у подростков внутреннего мотива-желания действовать, она выстраивается исходя из физических, психических и социальных особенностей развития подростков, согласуется с этапами реализации программы. (Таблица 1)

(Таблица 1)

Система стимулирования деятельности подростков

Система стимулирования досуговой деятельности	Внутренний мотив участия в деятельности включает	Внешние стимулы
--	---	------------------------

подростков. Этап	ся	
<p>1 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ в потребности комфортного общения со сверстниками и взрослыми, создания ситуации успеха («Хочу познакомиться», «Хочу, чтобы меня заметили и оценили», «Хочу договориться»); ❖ в общении с единомышленниками («Хочу найти единомышленников») 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ посвящение подростка в «путешественники»; ❖ формулирование индивидуальной цели нравственного развития; ❖ создание «Книги путешествия», где отражается движение по маршруту; ❖ получение индивидуальных званий
<p>2 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ в интересном и познавательном общении с педагогами («Хочу общаться с этими людьми и узнавать новое и интересное»); ❖ в общении с людьми-профессионалами, добившимися успеха в жизни («Хочу быть таким, как они»); ❖ в общении со сверстниками-единомышленниками («Хочу общаться с единомышленниками»); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ в «Книге путешествий» отражаются продвижение отряда по маршруту путешествия, фиксируются результаты личных и коллективные успехов; ❖ возможность стать командой-победителем путешествия; ❖ отражение в «Дневнике моего я» уровня продвижения к собственной цели; ❖ получение индивидуальных званий.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ в возможности продемонстрировать полученные знания и умения («Хочу показать, чему научился», «Хочу научить других тому, чему научился сам»); ❖ в создании ситуации успеха («Хочу, чтобы меня заметили и оценили») 	
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> ❖ в возможности применения полученных знаний в дальнейшей жизни («Хочу организовать, провести подобное дело у себя дома, в школе», «Могу использовать знания и умения в ходе учебной деятельности»); ❖ в осознании итогов своей деятельности и своих достижений («Я смог достичь результата») 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ посвящение в «синекрабовцы»; ❖ Вручение тайного свитка и ленты к значку; ❖ отражение на карте путешествия уровня продвижения команды на маршруте, возможность стать командой-флагманом; ❖ отражение в индивидуальном «Дневнике путешественника» уровня продвижения к цели; ❖ получение индивидуальных званий

Таким образом, на каждом этапе программы определяются преобладающие мотивы. Активизация внутреннего мотива происходит через ключевые дела данного этапа и системную организацию коллективного и

индивидуального анализа, раскрывающую перспективы роста. Коллективные и индивидуальные звания подтверждаются внешними атрибутами.

Самое важное для подростков – система индивидуальных званий (внешние стимулы), ради получения которых они стремятся проявить себя, заслужить общественное признание.

Данная система позволяет дополнительно обратить внимание ребят на изучение субкультуры регионов России, их особенностей и уникальности. Ключевым принципом работы с системой стимулирования является то, что каждое звание и награда вручается на общелагерном уровне, решение принимается сверстниками в отряде, которые по ряду заслуг человека, преимущественно за нравственные поступки, присуждают статус.

Каждая из смен ПТКЛ «Синий краб» проходила по-разному, все зависело от самых различных обстоятельств: погоды, контингента детей, уровня подготовки дел и артефактов. От смены к смене видоизменялись испытания и задания для участников, неизменными оставались сами артефакты и заложенные в них ценности. Каждый подросток открыл в путешествии такие ценности, как дружба, толерантность, творчество, здоровье, гармония, нравственные отношения.

Как показывает анализ проведенных смен 96 % подростков удовлетворены совместным игровым взаимодействием. При опросе родителей/опекунов высокую степень удовлетворенности показали 93,5%. В проекте применялись и другие виды стимулирования.

Все заявленные педагогические условия не являются новшеством в педагогической практике детских оздоровительных лагерей, а наоборот – традиционными направлениями деятельности. Но, как правило, работа с их использованием ведется не на должном уровне и не привлекает внимания педагогов, хотя в данных условиях имеется большой потенциал. Для нас интересен следующий момент: как сделать так, чтобы данные педагогические условия активно выполнялись и помогли добиться желаемого результата проекта в течение летнего сезона.

Первым условием выступало осуществление **подготовки педагогического коллектива к участию в реализации педагогического проекта «Синий краб – лагерь на воде» в деятельности детского оздоровительного лагеря**, но об этом позднее.

Вторым организационно-педагогическим условием реализации проекта выступала **организация деятельности лагеря на основе самоуправления, подчиненная развитию самостоятельности, ответственности**.

Помимо стандартных органов самоуправления в лагере

- Совет «Командиров» (сбор информации, организационная функция отряда);
- Совет «Чистоты» (тематические занятия, организация дел экологической направленности, организация конкурсов);
- Совет «Физоргов» (организация палубной спартакиады, проведение зарядок, акций, флешмобов физкультурно-оздоровительной деятельности),

были созданы дополнительные органы самоуправления:

- Совет БЕЗопасности – обучение правильному поведению, пребыванию на теплоходе и в местах стоянок (населенные пункты, зеленые стоянки);
- Совет аналитиков – обучение аналитическим формам работы и их применению. Работа данного совета позволяла корректировать направления деятельности смены, отталкиваясь от интересов и ожиданий детей.

В работе органов самоуправления приняли участие 18,7 % подростков лагеря.

В дополнение к этому вожатыми был разработан и реализован комплекс занятий с элементами тренинга по развитию лидерского потенциала подростков. Ребята получали информацию об особенностях поведения и восприятия окружающего мира подростков младшего, среднего и старшего возраста, а также на практике проигрывают игровые технологии по различным ведущим видам деятельности возрастных этапов. Во время заня-

тий подростки познакомились с особенностями каждого этапа развития команды на основе модели развития коллектива А. Н. Лутошкина [12; 69] и с игровыми техниками, позволяющими организовать команду для достижение поставленной цели. Подростки знакомились с приемами выстраивания конструктивного взаимодействия с собеседником и техниками активного слушания. Занятия позволили снять интеллектуальное и эмоциональное напряжение участников органов самоуправления через элементы арт-терапии.

Третьим условием реализации проекта стала **активизация деятельности подростков в различных поликультурных группах**, что было воплощено в творческом проекте «Культур много – Россия одна». Деятельность данного направления предполагала работу по различным творческим группам (как правило, совместным детско-вожатским), знакомство с игровыми формами досуга. Основная задача одного из тематических дней «Сюита народных игр» – повышение интереса у подростков к народным играм, воспитание умения действовать в коллективе, переживать за успехи и промахи своего друга по игре.

Важная составляющая аналитической деятельности – совместная работа педагога и подростка со средством анализа индивидуального роста подростка, оценки его развития – «Дневник путешественника». Она также ведется поэтапно.

«Дневник путешественника». В современном обществе у молодых людей возрастает потребность в наличии собственного портфолио, где они представляют свидетельства своих достижений (грамоты, дипломы, сертификаты). Работа с портфолио дает возможность адекватно оценивать собственные успехи и достижения. В передвижном туристско-краеведческом лагере «Синий краб» у каждого подростка есть возможность создать свое портфолио, которое поможет собрать все ценное для него: яркие события смены, успехи и достижения – «Дневник путешественника». Дневник – это не только «копилка» для грамот, дипломов и фотографий, но и информационно-аналитический документ, дающий возмож-

ность подростку индивидуально поработать над собственной целью, развитием культуры нравственных отношений.

Таким образом, методика реализации социально значимого педагогического проекта «Передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб – лагерь на воде» представлена через комплекс педагогических условий и реализацию комплексной программы, которая содержит этапное осуществление проектов («На старте лета», «Отрядный переполох», «Снимается кино», «Мир детства – мир творчества», «Моя награда Сталинграду/Ленинграду», «Сто вопросов взрослому»), педагогическую аналитику в соответствии с направлениями (культурно-образовательная, культурно-творческая, коммуникативная, рекреационно-оздоровительная, аналитическая) и механизмами деятельности.

На протяжении всего времени реализации проекта студенческий педагогический отряд «СПИНКИС» активно продвигает и популяризирует данный проект, осуществляя публикации о передвижном туристско-краеведческом лагере «Синий Краб», [6; 82; 89] участвуя в конкурсах (Приложение 1), выпуская буклеты, презентации, осуществляя мониторинговую деятельность проекта. Ежегодно по материалам проекта «Синий краб – лагерь на воде» студентами защищаются 3-5 выпускных квалификационных работ. Вот тематика некоторых из них:

- Роль педагога в формировании разновозрастного коллектива в условиях передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб»;
- Развитие творческих качеств личности подростка в условиях ПТКЛ «Синий Краб»;
- Гендерные аспекты в работе вожатого в условиях передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб»;
- Студенческий педагогический отряд как средство формирования личности подростков группы СОП (на примере студенческого педагогического отряда «СПИНКИС»).

После первых смен в ПТКЛ «Синий Краб» мы поняли: путешествие надо проектировать самим, высчитывая каждое мгновение и каждый наш шаг. Путешествие должно быть организовано так, чтобы в каждой экскур-

сии в местах стоянок теплохода дети должны ощущать себя участниками настоящей серьёзной экспедиции. Ясное задание, распределение задач между группами исполнителей, отбор методов исполнения, определение способа фиксации результата, договорённость о форме окончательного представления отчёта.

Путешествие – *это культурологическая интеграция, интеграция нескольких образовательных пространств*: исторического, культурного, природного, социального, промышленного. Культурологическая интеграция предполагает усиление культурологической составляющей в обучении и понимается нами как специально организованный процесс подготовки личности, способной в своих действиях воплотить накопленный сообществом опыт жизнедеятельности. Культурологическая интеграция, на наш взгляд, может стать основой образовательного путешествия. [18; 57; 58] Путешествие – *это испытание на выносливость, причём не только физическую*. Например, нужно много *общаться*. Не воспользоваться этим естественным испытанием нельзя, но к нему и вожатых, и детей необходимо готовить.

У любого путешествия есть свой *этикет*, обусловленный задачами выстраивания отношений с теми людьми, которые в той или иной мере причастны к его организации. Это дополнительный аспект педагогического внимания.

Не секрет, что многие дети любят путешествовать, узнавать что-то новое. Но путешествовать можно с экскурсоводом, который показывает то, что входит в экскурсионную программу, и тогда у ребёнка не остаётся выбора: приходится смотреть то, что предлагают его вниманию. А можно путешествовать с **вожатым**, который помогает ребёнку понять, **про что** ему интересно узнать там, куда он поедет. Поэтому задачами нашей работы в проекте образовательных путешествий является выявление личного интереса ребёнка и построение на его основе индивидуального образовательного пути, позволяющего достигнуть определённого результата в новообразовании личности ребёнка.

Цель вожатого - научить ребёнка ориентироваться в ситуации так, чтобы он сам смог сформулировать свой образовательный вопрос и найти пути его решения. На точках пересечения личного интереса ребёнка с культурой человечества и возникает образовательный вопрос. Самый сложный этап – это поиск познавательного интереса ребёнка. Как можно его искать? Самое простое – анкетирование, но оно не всегда даёт объективные результаты. В вожатской практике существует три способа поиска познавательного интереса ребёнка: **знаковый, ролевой и коммуникативный.**

Рассмотрим каждый из них подробнее.

1. Знаковый. Вожатый в лагере на вечернем огоньке просит ребёнка создать небольшой рассказ «История моего интереса». На основе этого рассказа вожатый формулирует познавательный интерес каждого ребёнка, опираясь на то, что любой личностный интерес имеет след, знак в любой географической точке (музеи, газеты, книги, музыка).

2. Ролевой. Вожатый называет имена известных исторических лиц, писателей, актёров или другую известную персону, связанную с местом стоянки. Каждый ребёнок выбирает себе героя и пишет от его лица какую-нибудь записку, послание. Затем вожатый формулирует область (человек и общество; человек и предмет; человек и человек) и интересующую ребёнка проблему. Если возникают «ножницы», когда интерес из ролевого способа не совпадает со знаковым, надо искать приоритет, пытаться выяснить, что важнее для ребёнка на данный момент. Для этих целей можно использовать третий способ – коммуникативный.

3. Коммуникативный. Это использование дискуссионных форм. Работа идёт в тройках: один человек аргументирует свою точку зрения, второй приводит контраргументы к позиции первого участника, а третий ученик формулирует вопросы, помогающие понять, как можно прийти к истине, какой информации не хватает, чтобы найти ответ, выясняет, кто прав. Желательно «прокрутить» интерес ребёнка разными способами. Далее вожатый вместе с ребёнком выбирает те места, куда отправится ребенок, чтобы найти ответы на свои вопросы. Но к объекту учащийся идёт с той информацией, которую нельзя найти, например, в книгах или в библиотеке. Для этого каждый ребёнок создаёт собственную планкарту, где отражаются возможные объекты исследований по интересующей его теме. После этого ребята, исходя из своего образовательного интереса, сами «формируют» общий маршрут путешествия, учитывая мнение каждого участника. И уже обычная экскурсия приобретает статус экспедиции.

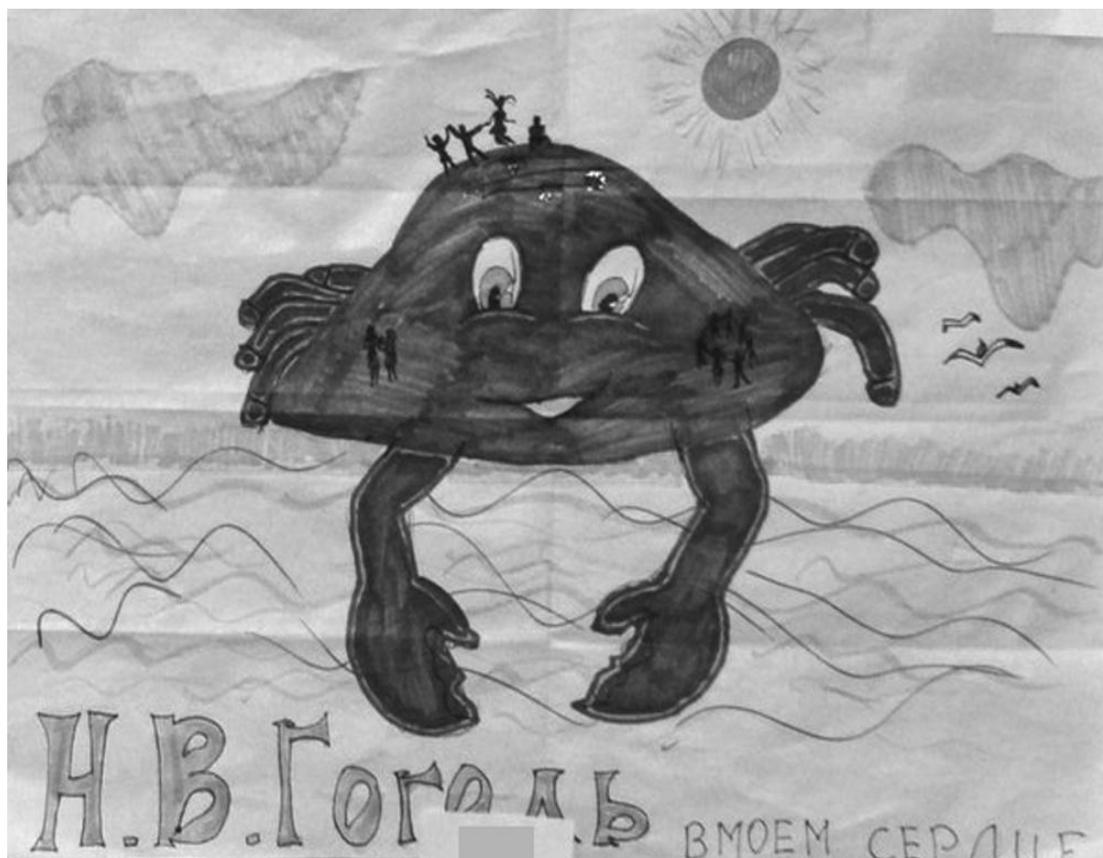
Образовательные путешествия учат выбирать и отвечать за свой выбор, уметь взаимодействовать с окружающими ради достижения взаимной пользы. **Образовательное путешествие** предполагает моделирование самостоятельной мыслительной, творческой и практической деятельности детей в процессе непосредственного взаимодействия с объектами окружающего мира с целью осмысления одной или нескольких культурных доминант. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в культуру, оно ориентировано не столько на приобретение фактологической информации о мире, сколько на освоение историко-культурного опыта человечества.

Объектом исследования в ходе такого путешествия выступает окружающая среда, которая аккумулирует в себе социальный и культурный опыт, накопленный данной цивилизацией, и транслирует его последующим

поколениям. В ПТКЛ «Синий Краб» накоплен значительный опыт проведения образовательных путешествий («Фарфор в Петербурге», «Саратов в годы Великой Отечественной войны», «Сталинградская битва», «Самара - город архитектурной эклектики», «Сталыпин: личность и реформы» и т. д.)

Глава 2.

Проект «Синий Краб – лагерь на воде»



Название проекта: СИНИЙ КРАБ – ЛАГЕРЬ НА ВОДЕ

(передвижной туристско-краеведческий лагерь «Синий краб»)

Организация-исполнитель: студенческий педагогический отряд «СПИНКИС»

Поддерживающие организации:

Министерство социального развития Пермского края;

Туристическая компания «Охотник»;

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»;

Пермское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды»

Руководитель проекта:

Борщук Александр Леонидович, командир студенческого педагогического отряда «СПИНКИС», преподаватель ГУО СПО «Пермский педагогический колледж №1»

614042, Пермь, ул. Химградская, д.49, кв.52 сот. тел. 89129858148,

email: borschuk@ya.ru

География проекта: *Реки России*

Сроки реализации проекта: 5 лет

Актуальность

Летний лагерь создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Обязательным являются действия по вовлечению в лагерь детей из семей находящихся в социально-опасном положении (далее СОП), детей из малообеспеченных и многодетных семей. В данном проекте мы будем придерживаться определения данного в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних». (Ст.1). *Семья, находящаяся в социально опасном положении, - это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.* [1]

Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотрудничества педагога и ребенка. Не зря 21 день жизни в лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности. Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

Каникулы для детей – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Каникулы (для педагога) – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации оздоровительно-образовательной деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Лагерь является уникальной формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития с одной стороны и пространством для оздоровления, формирования здорового образа жизни, профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде с другой. Основным приоритетным направлением проекта является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, привитие навыков здорового образа жизни, развитие интеллектуальных и информационно-коммуникативных способностей детей и подростков, привитие духовно нравственных-нравственных качеств личности через приобщение к истории и культуре России. Духовно-нравственное воспитание личности гра-

жданина России предполагает педагогически организованный процесс усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. [36]

Ребёнок XXI века, по мнению академика Н.А. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: перееданием, гиподинамией, накапливанием отрицательных эмоций без физической разрядки. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем.

«Береги здоровье смолоду» - это девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребёнка с первых дней его жизни. Растить здоровыми, сильными, эмоциональными – задачи каждого детского оздоровительного образовательного учреждения. Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям игры и развлечения. Невозможно представить себе жизнь ребёнка в детском оздоровительном лагере без весёлых, интересных, увлекательных и шумных игр и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребёнка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни.

Двигаясь, ребёнок познаёт окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нём, совершенствуя свой опыт организации игр, поскольку игра для ребенка – это не просто воспоминание каких-то действий, сюжетов, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка. Именно этим требованиям и отвечает проект «Синий краб – лагерь на воде». Работа лагеря строится на основе использования основной и поддерживающих технологий. В качестве основной выступает технология коллективной творческой деятель-

ности (И.П.Иванов). Поддерживающие технологии: педагогической поддержки и заботы (О.С. Газман); игровые (С.А. Шмаков).

Основными принципами реализации образовательных технологий являются следующие:

- Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- Принцип непрерывности воспитания;
- Принцип самореализации подростков в условиях детского лагеря;
- Принцип включенности подростка в реальные социально-значимые отношения;
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
- Принцип игры и романтики

Основной педагогической идеей проекта является создание условий для развития патриотизма, приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему саморазвитию, самореализации и самоопределению, укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков.

Актуальность проблемы занятости детей и подростков всегда очень тяжело решалась. Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании. [40; 41; 42; 43; 76; 77] Летом не все дети имеют возможность поехать в загородные оздоровительные лагеря. Особого внимания требует та часть школьников, которая относится к группе СОП. В проект включена работа по формированию навыков здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетними в течение всей смены. Проект предусматривает разнообразные формы организации деятельности детей, которая им интересна. В большинстве случаев деятель-

ность предлагаемая детям носит интерактивный характер: праздники, конкурсы, экскурсии, викторины, марафоны, выходы в культурные учреждения, акции, трудовые десанты, выпуск буклетов, презентаций.

Разработка данного проекта организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный выездной отдых школьников;
- социальный заказ;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Функции программы:

- Когнитивная;
- Развивающая;
- Воспитывающая;
- Рекреационная;
- Оздоровительная.

Данный проект, **по своей направленности**, носит комплексный характер, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

По продолжительности, программа является краткосрочной (от 10 до 20 календарных дней), т. е. реализуется в течение лагерной смены, которая соответствует продолжительности круиза. В течение лета в лагере отдыхает до 800 подростков.

Проект предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях передвижного туристско-краеведческого лагеря в возрасте от 10 до 16 лет.

В ходе реализации программы лагеря налажено взаимодействие с различными учреждениями / структурными подразделениями: Министерство социального развития Пермского края, региональные отделения МООО «Российские Студенческие Отряды», учреждения культуры и образования территорий, расположенных по маршруту следования лагеря.

Цель проекта: Создание условий для успешной социализации детей находящихся в ситуации социально-опасного положения.

Задачи решаемые проектом:

1. Организация полноценного летнего оздоровительного отдыха детей в условиях теплохода.
2. Знакомство с городами России и их достопримечательностями, развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине.
3. Создание условий для формирования коммуникативных компетенций подростков, развития навыков межличностного общения друг с другом.
4. Развитие интереса к интеллектуальной и творческой деятельности в условиях лагеря
5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек.

Проект разработан с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституцией РФ; (Гл.1, ст.7, п.2);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В редакции Федерального закона от 06.04.2015 №68-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» В редакции Федерального закона от 14.10.2014 N 307-ФЗ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Федеральный Закон №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Национального Стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Министерства образования и науки РФ №МД-463/06 от 14.04.2011г.);
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- СанПиН 2.4.2.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул»;
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением Правительства РФ от 26 апреля 2011 г. № АЖ-П12-2644);
- Постановление Секретариата Всесоюзного Центрального Совета профессиональных союзов от 31 июля 1987 г. № 22-5 и Секретариата ЦК ВЛКСМ от 28 августа 1987 г. № С-15/37а; приказ Министерства просвещения СССР от 12 августа 1987 г. № 152 «Об утверждении Положения о лагере труда и отдыха учащихся общеобразовательных школ»;
- Приказ Минобразования России от 13 июля 2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

- Закон Пермского края от 05.02.2016 №602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»
- Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 №1322-п "Об утверждении государственной программы «Семья и дети Пермского края»" Подпрограмма 7. Развитие системы отдыха и оздоровления детей. (в редакции от 29.01.2016)

Принципы:

Проект передвижного туристско-краеведческого лагеря « Синий краб лагерь на воде» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, вожатым необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям подросткам и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в ПТКЛ является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках передвижного туристско-краеведческого лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Устав «Синего краба»

Раздел 1. Законы смены:

- **Закон территории** (каждый должен быть хозяином своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте; помнить, что рядом с ними живут его товарищи – сверстники из других отрядов, пассажиры теплохода; Никогда не выходить с теплохода без вожатого);
- **Закон отряда** (всегда и везде стоять за честь отряда; не компрометировать отряд в глазах окружающих; от каждого зависит, каков будет отряд, прикладывая все силы для его улучшения);
- **Закон 0:0** (точность и рациональность использования времени).
- **Закон доброго отношения друг к другу** (уважаем друг друга, младших, старших, взрослых; быть корректным с человеком, как бы к нему не относился; не проходить мимо несправедливости и жестокости; не ждать, пока на защиту слабого встанет кто-то раньше; следим за своей речью и помним, что слово может "ранить"; не нарушаем личное пространство друг друга; не берём без спроса чужие вещи, решаем конфликты только мирным путём);
- **Закон поднятой руки** (если руку поднял кто-то, помолчи и слушай что-то).
- **Закон воды** (закон воды принимается без обсуждения; вода не прощает лихачества, беззаботности, неосторожности; купаться в реке можно только в присутствии вожатых и начальника лагеря).
- **Закон здорового образа жизни** (что бы здоровыми поддерживаем в чистоте свою одежду, свою комнату и своё тело; любим заниматься физкультурой и спортом; боремся с вредными привычками)
- **Закон охраны природы** (река – это частичка природы; уважаем природу и бережно относимся к ней);
- **Закон солнца** (без головного убора в солнечную погоду выходить запрещено).
- **Закон лагерь территория без гаджетов** (В нашем лагере дети не пользуются личными гаджетами, в том числе, планшетами и мобильными телефонами в течение дня, мы выделяем для этого специальное вре-

мя. Родители могут написать сообщение своему ребёнку на электронную почту начальника лагеря. Каждое утро вожатый отряда оповещает детей о полученных письмах.

Важно! Мы не несём ответственности за порчу и потерю телефонов, гаджетов и зарядных устройств. Помните, что ребёнку периодически нужно «заряжать» телефон, а это небезопасно т.к. в период подключения телефона к электросети (это может быть поздняя ночь), рядом может не оказаться взрослого. Т.к. наш лагерь профильный и занятость детей очень высокая, мобильные телефоны могут сильно помешать своими звонками на занятиях или во время экскурсий и будут отвлекать не только детей, но и педагогов (экскурсоводов). Особую опасность могут вызвать телефонные звонки в карманах детей на занятиях спортом.

По опыту работы известны случаи, когда родители звонят своему ребёнку поздно вечером или ночью, не учитывая разницу во времени, пробуждая всех вокруг. Сообщают неприятные и трагические новости в семье (пропало из дома домашнее животное, произошла трагедия с близким родственником и т.д.).

Родители при этом останутся дома, а нам придётся работать с повышенным эмоциональным состоянием ребёнка и т.д.

Телефон будет предложено сдать вожатому до конца смены и в установленное время, телефон может быть возвращен.

Раздел 2. Демократизация.

- **Закон гласности** (доступ к любой информации свобода слова, печати).
- **Закон об активности и инициативе** (в жизни многое зависит от тебя; быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем; чтобы не делал, а количество добра в мире должно увеличиваться).
- **Закон внимания** (быть чутким и внимательным к окружающим людям; понимать их, даже если не согласен с ними; быть предельно внимательным, находясь в воде).

Раздел 3. Творческая и общественно-полезная работа.

- **Закон соблюдения традиций, обрядов, ритуалов.**

- **Закон о творчестве** (в лагере поощряется любой вид творчества, не приносящий вреда лагерю или отдельным людям);
- **Закон свободы самоопределения** (каждый имеет право выбора и несёт ответственность за собственные решения и поступки);

Раздел 4 Власть на территории лагеря.

- **Закон о Крабовом совете** - высшем законодательном органе смены (право созыва принадлежит совету командиров смены; совет командиров имеет право внесения изменений в Устав смены, его законы, отзыва командиров отрядов и назначение внеочередных выборов; совету командиров смены избирается из командиров разных отрядов; начальник лагеря является главой смены, готовит заседания крабового Совета, отвечает за повестку дня и координирует работу Совета.

Основные формы реализации программы

Передвижной туристско-краеведческий лагерь «Синий краб – лагерь на воде» – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как духовно-нравственной, творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни. В основу реализации проекта заложены разнообразные формы и методы.

Участники программы

1. Участниками проекта ПТКЛ «Синий краб – лагерь на воде» являются подростки, из разных районов Пермского края отнесенные специалистами органов соцзащиты населения к группе СОП; студенты ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» - бойцы студенческого педагогического отряда «СПИНКИС»; студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования, члены МООО «Российские Студенческие Отряды, бойцы студенческих педагогических отрядов; аниматоры туристической компании «Охотник».

2. Возраст воспитанников ПТКЛ «Синий краб – лагерь на воде» 10-16 лет.
3. Преимущество при зачислении в ПТКЛ «Синий краб – лагерь на воде» имеют дети-сироты, воспитывающиеся в приемных семьях; дети, лишившиеся попечения родителей; дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с решением органов соцзащиты населения;
5. Педагогический состав передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб» формируется за счет бойцов и стажеров студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1». Подготовка к реализации проекта осуществляется на базе Школы вожатского мастерства «СПИНКИС» действующей в колледже с ноября по апрель, городской школы вожатых по утвержденным программам подготовки.
6. Комплектование медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляет туристическая компания «Интер тур».
7. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Содержание программы

В ходе реализации проекта в лагере предполагается проведение ключевых мероприятий.

Организационный этап

- **Организационный сбор.** В ходе сбора дети знакомятся с педагогическим персоналом лагеря, его правилами и законами совместной жизни.
- **Сбор открытия смены**
- **Концерт «Сюрприз вожатых»**

Основной этап

- **Экскурсии по городам России.** Во время смены дети побывают в различных городах России расположенных на берегах рек Волга, Кама, Шексна, Москва, Дон, Нева: Казань, Ярославль, Санкт-Петербург, Чайковский, Елабуга, Козьмодемьянск, Н.Новгород, Кострома, Ульяновск и

т.д. здесь они примут участие в экскурсиях и прогулках, посетят архитектурные и природные памятники.

- **«Сто вопросов взрослому».** Данное дело предполагало ответы на интересные вопросы. Мероприятие требует заблаговременной подготовки, в связи с чем, за два дня до начала, ребята с помощью вожатых формулируют вопросы, на которые они хотели бы получить ответы у значимого для него взрослого. Всего будет подготовлено 100 вопросов. Вопросы будут систематизированы, разбиты на тематические блоки. На вопросы ребят отвечают приглашенные взрослые из числа пассажиров теплохода, представители команды теплохода, старший вожатый, отрядные вожатые.
- **Моя награда Сталинграду.** Дети совместно с вожатыми знакомятся с историей Сталинградского сражения, посещают мемориал Мамаев курган. После чего ребятам предлагается разбиться на микрогруппы и создать из предложенных материалов (картон, цветная бумага, атласные ленты, цветные карандаши, фломастеры, краски т. д.) орден, посвященный защитникам битвы под Сталинградом. Изготовленные награды возлагаются к памятникам на аллее Героев Волгограда.
- **Снимается кино.** Кинофестиваль. В течение нескольких дней смены в каждом отряде формируется киностудия. Дети при поддержке вожатых снимают кино по заданному направлению от написания сценария до фестивального показа. Жюри конкурсной программы оценивает и подводит итоги.
- **Игра-соревнование по соку-бачу (фиксики):** развивающие игры направленные на развитие у детей координации движений, быстроты и реакции выполнения движений и т.п.
- **Спартакиада.**
- **Зеленые стоянки.** Во время зеленых стоянок для детей были организованы спортивные и подвижные игры, конкурс «Песочный архитектор», купание.

Итоговый этап

- **Итоговый сбор «До свидания, лето!».** При организации сбора каждый отряд получит задание: подготовить творческие номера, отражающие их отношение к прошедшей смене. На сборе лучшие из ребят из рук начальника лагеря получают грамоты и значки лагеря. Остальным детям они вручаются на итоговых отрядных огоньках
- **Заключительный вожатский концерт**
- **Итоговые отрядные огоньки «Расскажи мне обо мне».** На огоньке подводятся итоги смены, дети принимают решение о присвоении звания «Синекрабовца» с вручением памятного значка.

В свободное время вожатые разучивают с детьми песни, кричалки, проводятся дни занимательных вопросов и загадок. Во время круиза с детьми будут организованы конкурсы различной направленности (интеллектуальные, спортивные).

Таблица 2

Содержание деятельности:

Мероприятие	Цель, функции	Ожидаемый результат/ критерии
«Яблочный спас»	Цель: создание условий для формирования доброго отношения к людям. Функции: воспитывающая, рекреационная, развивающая.	Изменение отношений к окружающим людям, создание детского коллектива.
«День государственно-го флага»	Цель: создания условий для формирования позитивного отношения к государственным символам. Функции: когнитивная, воспитывающая, развивающая.	Сплочение детского коллектива, умение работать в команде, умение представлять результат собственной
«День памяти защитников Сталинграда (Ле-	Цель: создание условий для формирования	Сплочение детского коллектива, изменение

нинграда)»	патриотических чувств. Функции: когнитивная, воспитывающая, развивающая.	отношения к событиям Великой Отечественной войны, успешная социализация.
«День российского кино»	Цель: создание условий для формирования интереса к отечественной культуре. Функции: когнитивная, воспитывающая, развивающая.	Сплочение детского коллектива, позитивное восприятие российского кино, проявление творческих качеств личности.
«Сто вопросов взрослому»	Цель: создание условий для развития межличностной коммуникации. Функции: когнитивная, развивающая, рекреационная.	Сплочение детского коллектива, сформированные умения построения диалога со взрослыми, использование речевого этикета в общении.
Подвижные и спортивные игры	Цель: создание условий для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Функции: развивающая, воспитывающая, оздоровительная, рекреационная.	Изменение отношения к физической культуре.
Итоговый сбор «До свидания, лето!».	Цель: подведение итогов смены. Функции: развивающая, когнитивная, воспитывающая, оздоровительная, рекреационная.	Успешная социализация, проявление позитивных качеств личности в межличностном общении.

Распорядок дня

7.00 Подъем	15.00 – 17.00 тихий час
7.45 зарядка	17.00 – 19.00 игровая программа
8.00 завтрак	19.00 ужин
9.00 уборка кают	20.00 общелагерное дело
9.30 подготовка и проведение внутриотрядных дел	21.00 вечерний огонек
13.00 обед	21.30 личное время
14.00 личное время	22.00 дискотека
	23.00 отбой

ПЛАН – СЕТКА

В течение лета план-сетка составляется в зависимости от направления круиза. Сохраняются только ключевые дела проекта, дополняются дела в соответствии с временной составляющей (календарь памятных дат).

1 день Пермь 15.00 Отправление 15.30 Организационное собрание 16.00 – 18.00 Отрядное время 20.00 Огонек знакомств 22.00 Дискотека	2 день 10.00 – 13.00 Отрядное время 17.00 19.00 Экскурсия по судну (по графику) 20.00 Подготовка к «Яблочному спасу» 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека	3 день 8.30 - 9.00 Инструктаж по безопасности и правилам поведения в городе. 09.00 – 13.00 Казань. Прогулка 18.00 – 20.00 Яблочный спас 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека	4 день 10.00 – 13.00 Отрядное время 16.00 Инструктаж безопасности и правилам поведения во время зеленой стоянки 17.00 – 19.00 Подвижные и спортивные игры 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека
5 день 9.00 – 10.00 Ин-	6 день День государст-	7 день	8 день 08.00 – 09.00

<p>структаж по безопасности правилам поведения во время экскурсии 10.00 – 13.00 Ярославль 15.30 – 19.00 КТД «Песенник отряда» 21.00 – Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>венного флага 10.00 – 13.00 Горицы: зеленая стоянка. 15.30 – 17.00 Подготовка к делу «Флаг моей команды» 17.00 – 19.00 Отрядное время. Подготовка вопросов к делу «100 вопросов к взрослому» 20.00 Общелагерное дело «Флаг моей команды» 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>10.00 – 12.00 Отрядное время 12.00 – 13.00 Подготовка к делу «100 вопросов к взрослому» 13.00 – 19.00 Общелагерное дело «100 вопросов взрослому» 21.00 – Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>Инструктаж безопасности и правилам поведения во время зеленой стоянки 09.00 – 14.00 С-Петербург. Экскурсия. Зеленая стоянка. Подвижные и спортивные игры. 17.00 – 18.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 21.00 – Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>
<p>9 день 08.00 – 09.00 09.00 – 15.00 Свирьстрой. Зеленая стоянка. 17.00 – 20.00 Отрядное дело 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>10 день День памяти защитников Ленинграда 12.00 – 13.00 Митинг памяти защитников Ленинграда 17.00 – 18.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Общелагерное дело «Орден городу на Неве» 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>11 день День российского кино 09.00 – 11.00 Отрядное время 12.00 – 13.00 отрядное время. Подготовка к итоговому сбору «До свидания, лето» 17.00 – 18.00 Отрядное время. Подготовка к делу «Рисуем кино» 19.00 – 20.00 Общелагерное дело «Рисуем кино» 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>12 день 08.00 – 09.00 Инструктаж по безопасности и правилам поведения в городе. 09.00 – 12.00 Отрядное время 12.00 – 14.00. Подготовка к итоговому сбору «До свидания, смена» 15.30 – 18.00 Кузино: зеленая стоянка. 18.00 – 21.00 Отрядное время 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>

<p>13 день 10.00 – 12.00 Отрядное время Подготовка к мероприятию «Все лучшее - детям» 12.00 – 15.00 Отрядное время 15.00 – 18.00 Подвижные и спортивные игры 18.30 – 20.30 Общелагерное дело «Все лучшее - детям» 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>14 день 10.00 – 12.00 Отрядное время 12.00 – 12.30 Инструктаж по безопасности и правилам поведения в городе. 17.00 – 20.00 Кострома. Экскурсия. 20.00 – 21.00 Отрядное дело 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>15 день 10.00 – 12.00 Инструктаж по безопасности и правилам поведения в городе. 12.00 – 14.00 Отрядное время 14.00 – 18.00 Н. Новгород. Экскурсия. Игры подвижные. 19.00 – 21.00 Общелагерное дело «Стартин»</p>	<p>16 день 9.00 – 10.00 Инструктаж по безопасности. 10.00 – 11.00 Козьмодемьянск. Экскурсия. 12.00 – 14.00 Подготовка к делу «До свидания, смена» 17.00 -</p>
<p>17 день 10.00 – 11.00 Подготовка к делу «Поющий теплоход» 12.00 – 14.00 «Поющий теплоход» 14.00 – 15.00 Личное время 17.00 – 18.00 Елабуга. Экскурсия. 19.00 – 21.00 Общелагерное дело итоговый сбор «До свидания, смена» 21.00 Вечерний огонек 22.00 Дискотека</p>	<p>18 день 10.00 – 11.00 Отрядное время 11.00 – 12.00 Общелагерное дело «Подарок теплоходу» 12.00 – 13.00 Инструктаж по безопасности 13.00 – 15.00 Чайковский. Экскурсия. Прогулка. 17.00 – 18.00 Отрядное время 18.00 – 21.00 Общелагерное дело «Подарок теплоходу» 21.00 Вечерний огонек «Расскажи мне обо мне» 22.00 Дискотека «Королевская ночь»</p>	<p>19 день 08.00 - 08.30 Инструктаж по безопасности 10.00 – 10.30 Высадка отрядов с теплохода «Федор Гладков» в порт Пермь I 10.30 – 11.00 Прощание отрядов</p>	

Условия реализации проекта

Для работы лагеря имеются места на палубах теплохода, читальный зал с необходимым оборудованием для просмотра видеофильмов, зрительный зал на 150 чел. со звуковым оборудованием для проведения дискотеки

В лагере имеется комплект спортивного инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на зеленых стоянках.

Для организации и проведения мероприятий в библиотеке имеется необходимая литература, так же имеются различные периодические журналы, брошюры, канцелярские принадлежности.

Ожидаемый результат

В ходе смены / круиза предполагается создание условий для развития личности детей находящихся в социально опасном положении через формирование временных детских коллективов, посредством выстраивания межличностного общения, что способствует успешной социализации личности ребенка. Основными принципами взаимодействия детей и взрослых в проекте являются диалог и договор. В процессе реализации проекта «Синий краб» планируется изменить отношение детей и подростков к восприятию истории и культуры нашей Родины; заложить основы патриотизма, чувства гордости за свою страну; познакомить детей с историей, культурой, флорой и фауной регионов по маршруту смены / круиза; научить инициировать и вести диалог со сверстниками и/или взрослыми; создать условия для творческого восприятия окружающего мира; сформировать уважительное отношение к окружающим их людям; отказаться от вредных привычек.

Описание планируемых результатов

- формирование позитивного социально-психологического климата в межличностных отношениях между детьми; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей

- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей.
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями образования / культуры; укрепление здоровья детей.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства работы вожатых, обмен опытом педагогической деятельности в реализации проектов оздоровительных смен
- выявление активной, творческой, целеустремлённой молодёжи, способной реализовывать новые образовательные инициативы,
- популяризация движения студенческих педагогических отрядов,
- привлечение общественного внимания к реализации проектов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи

Символика лагеря

Ресурс любой организации ее корпоративная (организационная) культура. Ее составляет система ценностей, правил, норм поведения, мифы, легенды, традиции, обычаи, ритуалы и табу, способы передачи информации, система взаимоотношений. Данная совокупность определяет то, каким образом организация воспринимает себя и свое окружение, а также отражает свои индивидуальные черты.

Эмблема передвижного туристско-краеведческого лагеря располагается внутри желтого круга олицетворяющего солнце и лето. Сверху и по краям солнечного диска красный картуш с текстом «Передвижной туристско-краеведческий лагерь». В центре солнечного диска стилизованное изображение краба. Краб – символ обновления, дружбы и верности. Синий цвет – является символом веры, надежды, судьбы. С левого края солнечного диска размещена сабля, она является символом чести и верности. С правого края - изображена гитара, символ творчества. В нижней части

эмблемы расположено наименование лагеря «Синий Краб» в речной волне. (Рис.1)

Флаг ПТКЛ «Синий Краб» представляет полотнище размером 120х70 сантиметров состоит, из двух равновеликих горизонтальных полос красного (снизу) и белого (сверху) цветов. В левой части флага, у древка, расположен треугольник синего цвета. Цвета, использованные во флаге Синего Краба, являются традиционными цветами России, и они используются в российском триколоре. Согласно давним традициям, эти цвета имеют большое символическое значение. Белый цвет - мир, чистота, непорочность, совершенство; синий - цвет веры, верности и постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. На расстоянии 50 мм от верхнего и левого края флага располагается эмблема СПО «СПИНКИС» ИМ. Алексея Новикова, а в центре флага располагается эмблема передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб». (Рис. 2)



Рис. 1 Эмблема ПТКЛ «Синий краб»



Рис. 2 Флаг ПТКЛ «Синий краб»

Механизм оценки результативности

Эффективность и успешность проекта определяются по следующим критериям:

- отзывы участников (дети, вожатые, родители) проекта и организаторов лагеря;
- выполнение графика запланированных смен / круизов;
- количество проведенных смен / круизов;
- количество детей принявших участие в сменах / круизах ПТКЛ «Синий краб»;
- анкеты и опросы участников проекта.
- освещение проекта в СМИ (сайт колледжа <http://ppk1.perm.ru/> , группы в соцсетях ВК (<https://vk.com/xclubppk1> , <https://vk.com/club54627186> , и др. радио, печать);

Заключение

Во время передвижного лагеря дети попадают в нестандартную ситуацию. Им приходится взаимодействовать на ограниченном пространстве, где нет возможности уйти, убежать и скрыться от вожатого, от обидчика. Все взаимодействие происходит здесь и сейчас. Различные экскурсии рожают новые эмоции, чувства, переживания, впечатления. Также различные формы работы вожатых с детьми помогают познакомить детей друг с другом, найти общие интересы. Ограниченное пространство учит ребят быстрее находить компромиссы и общий язык с товарищами. Также при помощи экскурсий ребятам прививается любовь к родному краю, его красоте и достопримечательностям. Такая форма работы как передвижной лагерь имеет место в летней оздоровительной работе с детьми.

Глава 3

Легенды и притчи Синего краба



Впечатления детства, какими бы они ни были, хорошими или плохими, остаются в памяти людей навсегда. И иногда, теплыми вечерами, сидя в уютном кресле каждый из нас перебирает архив своих воспоминаний, мысленно снова возвращается к своим истокам, к своему детству. А детство каждого человека начинается со сказок, притч и легенд.

Через каждого из нас в детстве прошли сотни сказок и рассказов, многие из которых мы помним до сих пор. Умение рассказывать сказки, а главное находить в них потайной смысл и доносить его до аудитории – это действительно важное умение, значимое профессиональное качество вожакого. Мир сказок и легенд, тайн и загадок интересен нам взрослым людям так же, как и детям. Только люди, научившиеся проносить через свое сердце и свою любовь этот мир, могут воспитывать наших детей, маленьких граждан Земли. И чтобы не оборвать нить сказаний, чтобы передавать накопленный опыт из поколения в поколение вожакие создали свой мир – **мир легенд лагеря.**

Детский оздоровительный лагерь (ранее пионерский лагерь) - место и форма отдыха городских детей. Соответственно детский лагерь, с одной стороны, - место бытования городского школьного фольклора, с другой - вожакими и детьми "на месте" создаются собственно лагерные тексты, посвященные лагерной жизни в разных ее аспектах. Это «мифологические» нарративы [52] (возникновение лагеря и его традиций, первые вожакие и дети и т.д.), топонимические предания (лагерная территория), нарративы о недавней и "вчерашней" истории (посещение знаменитыми людьми (космонавты, политики, спортсмены, артисты и т.п.), случаи из лагерной жизни, репутация прежних вожаких и т.д.), анекдоты и байки. Обрисованное текстовое поле позволяет ставить вопрос о его типологизации, применяя и/или отталкиваясь от принятых в фольклористике подходов к классификации устной несказочной прозы.

Одним из жанров детского фольклора в лагере является легенда и притча (носители традиции вкладывают в эти понятия значение, несколько отличное от общепринятого, но в нашем случае этим можно пренебречь). Легенды в детском оздоровительном лагере - это «мифологические» нар-

ративы. [92; 96] Они призваны описать мифологическое прошлое - долагерных аборигенов (люди, жившие на месте лагеря) и первых дней творения лагеря. Мифология в легендах конструируется взрослыми с идеологическими и/или педагогическими целями.

Легенды и притчи в нашем лагере существуют повсеместно на первом сборе лагеря, дети сталкиваются с ключевой легендой лагеря о Синем Крабе, легенды рассказывают все: начальник лагеря, вожатые, экскурсоводы. С ней сталкивается ребенок, наблюдая за природой с борта медленно движущегося теплохода, на вечернем огоньке, во время экскурсий в местах стоянок.

Схема большинства сюжетов сводится к триаде: гармоничное состояние локального универсума - нарушение равновесия - восстановление гармонии. Специфика сюжетов подчинена педагогической идее: в описываемых легендарных текстах (легенды ПТКЛ «Синий Краб») практически всегда сюжет завершается позитивно. Восстановление гармонии мыслится в настоящем, и сделать это должны слушатели-дети. Этой педагогической задачей объясняется частое наличие в конце текста морализаторского вывода («делайте добрые дела и тогда...»).

Сюжетные ходы, заложенные в текстах, персонажи легенд и их функции во многом заимствованы из сюжетного и персонажного фонда народного творчества и литературы «фэнтези» (старец / мудрец / отшельник / фея / русалка / гномы / животные и др.) и из сентиментальной традиции, в т.ч. и современного любовного рассказа (разлучаемая влюбленная пара и др.). Отдельного описания заслуживают воплотившиеся в текстах стереотипы массовой и популярной культуры, в т.ч. и словесная клишированность. Анализ востребуемых в легенды фольклоризуемых элементов позволяет охарактеризовать процесс создания текстов в современном постфольклорном лагерном пространстве. [62]

Чрезвычайно важными в свете описания современной традиции детского лагеря представляются и особенности бытования подобных текстов. Существуют специальные ритуализованные формы ознакомления с текстами (первый сбор в день приезда в лагерь, законы и традиции лагеря,

экскурсия в местах стоянок теплохода, «вечерние огоньки»). Рассказывание легенды сопровождается комплексом запретов (напр., молчание) и предписаний (загадывание желаний), носящих магический характер.

Особенностью исполнения легенды взрослыми является санкционированная вариативность: у каждого вожатого есть свой вариант легенды («любимая легенда»), который он каждый раз предлагает слушателям. Поэтому возникает ситуация, при которой дети, побывавшие в лагере несколько раз, знают несколько вариантов от разных вожатых и воспроизводят популярный легендарный репертуар во всех известных им вариантах.

Санкционируется не только вариативность сюжета, но и создание собственных вариантов (конкурсы по сочинению легенд), которые при внешней (со стороны вожатых) установке на фантазию остаются в рамках усвоенных легендарных образцов (последовательность разворачивания сюжета, состав и функции персонажей, речевые клише). Встречаются отдельные попытки преодолеть сюжетную схему (напр., избежать «трагического конца»), но в целом в большинстве сочиненных детьми легенд воспроизводятся канонизированные сюжеты и «снуются» традиционные мотивы.

Вожатый, для своих детей в лагере не просто педагог, он – друг, временный родитель и источник знаний. Именно он формирует в сердце ребенка интерес к легендам, интерес к неповторимому и прекрасному образу сказаний.

После отбоя вожатые заходят в каюты и рассказывают не очень длинную легенду... минуты на 4. Даже если кают много за полчаса вожатый успевает зайти ко всем. Главное рассказывать легенду тихим голосом и выбирать что-то поинтереснее и поспокойнее, а набрать до начала смены/круиза штук 40 легенд (чтобы не повторяются) = 20 на свечку+20 на успокоение (+ 10 специфических типа о поднятой руке, легенда о свечке) на смену достаточно просто... Как правило, к концу легенды все спят. Легенды любят слушать все. Сначала вожатый предлагает как бы в шутку "а хотите легенду расскажу" и, выбрав что-нибудь поинтереснее, рассказывает. Начать можно с одной каюты наиболее к вам расположенной, на следую-

щий день они всем раззвонят, что им на ночь "читали сказку" на следующий день вас где-нибудь еще попросят рассказать ... Тут главное подготовить детей к восприятию легенд, то есть рассказывать их на свечках, причем поначалу их можно рассказывать по 2-3 за свечку тематически и просто для интереса

Если вожатый начал рассказывать на ночь легенды, то прекращать нельзя (появится некая новая форма наказания - не рассказываете легенду); во-вторых, как только появится уверенность в себе (по началу всем «странно рассказывать сказки») постарайтесь чтобы вас ждали все дети отряда, то есть если вас куда-то не позвали «послушать сказку» придите и предложите «может, слышали - я тут легенды рассказываю, хотите и вам расскажу».

Идеально, если мальчишкам легенды рассказывает вожатая, а девочкам - вожатый. Не называйте «легенды» «сказками», если говорите со старшими отрядами, для младших же волшебное слово сказка имеет вообще завораживающий эффект, а можно рассказывать те же легенды или просто вспомнить детские сказки или сюжет старых русских мультиков.

Не пытайтесь выучить легенду, ее надо рассказывать, от вас не требуется точность главное внятней непротиворечивый сюжет и чтоб интересно. Запомните основные узлы и красивые обороты и высказывания. Например: легенду «О маленьком фонарщике» завершить словами «ведь если звезды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно» и т.д. Рассказывать легенды просто. А в процессе рассказывания они обрастают подробностями, отрабатываются и запоминаются. К разу, этак, к третьему - будете их рассказывать как заправской менестрель.

Легенда о людях, рассказывающих легенды

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года... Время летит незаметно... И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако исто-

рия не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей.

А тогда еще не было нас с вами, не было ваших родителей. Да что говорить... Даже ваши прапрабабушки и прапрадедушки еще не появились на белый свет. Люди жили в пещерах и грелись у костров. Они ходили на охоту с копьями и луками, укрывались шкурами мамонтов и бурых медведей. Вот, в те давние - далекие времена жило на берегу моря племя. Обычное племя, каких жило в те времена на нашей планете много. Простые люди, которые жили, чтобы есть и охотились, чтобы быть сытыми. Каждый вечер они собирались у костра, чтобы похвалиться своей силой, ловкостью и умением, съесть очередную сладкую косточку, показать добытые шкуры и бивни. И был в том племени один мальчик. Родился он слабым и хилым. И только благодаря любви матери он остался в живых. Трудно ему было... Он не мог ходить вместе со всеми на охоту, не умел метко стрелять из лука, слаб был...

В племени над ним часто смеялись, щипали, пинали. Трудно было ему. И он часто убегал из стойбища в горы, разжигал свой маленький костерок и сидя около огня любил смотреть в пламя, наблюдать за звездами, любоваться бегом реки. Сородичи очень часто ловили на себе его задумчивый взгляд, что бесило их все больше и больше. Все злее становились шутки, все более жестокими. И вот, однажды вечером мальчишка не выдержал очередных издевательств и ушел из племени. Долго шел по берегу моря, ночевал в ямах и на деревьях. Но каждый вечер он садился у огня и мечтательно смотрел на небо... В это время разные мысли посещали его голову, он видел различные картины, которые поначалу пугали его...

И вот однажды вечером, расположившись на ночлег он увидел недалеко от себя горящий костер. Ему стало любопытно, что за люди расположились так смело под открытым небом. Потихоньку, крадучись, он приблизился к огню и увидел странную картину: вокруг огня сидят люди и внимательно слушают речь одного из старейшин. Приблизившись поближе, он прислушался и понял, что разговор идет не о бивнях и шкурах, не о еде... Старейшина рассказывал какие-то истории. Вот он закончил, и сле-

дующий человек принялся рассказывать свою историю, а за ним следующий. Мальчишка тихонько подошел и сел у костра. Все были на столько увлечены рассказом, что даже не заметили, что в кругу появился чужой. И только когда вдруг прозвучал его голос - голос мальчишки: "А вот я расскажу...",- все встрепенулись, но увидев, что никакой опасности им не грозит, позволили мальчишке говорить. А он? Он начал свой рассказ про звезды, как много их над головой и что каждая звезда имеет свое назначение... О море, в котором столько всего интересного, о будущем, которое ждет эту родную и любимую планету. Мальчишка рассказывал свои сны, свои фантазии... Поздно закончился его рассказ, но никто в племени не смел шелохнуться, пока звучал его голос. Его прозвали "Сладкоголосым".

И с тех пор каждый вечер племя собиралось у костра, чтобы послушать его. Он приобрел друзей и товарищей, которые ценили его не за силу и ловкость, а за умение красиво говорить и придумывать.

Много времени пролетело с тех пор. Но почему-то люди до сих пор ценят писателей и поэтов - людей умеющих красиво рассказывать свои фантазии и мечты. В разное время их и называли по разному: кобзари и аэды, гусяры и былинники... Но всегда люди собирались вокруг, чтобы послушать их. Услышать рассказы и былины, окунуться в мир фантазий и мечтаний.

Синий Краб

В одну из смен в лагерь приехал на отдых простой мальчишка из обычной семьи. Трудно оказаться вдали от дома одному, а еще и когда выезжаешь в первый раз так далеко, не сразу можно привыкнуть, что нет рядом родителей, нет добрых маминых глаз и рук, нет ласкового, любящего папиного прищуря глаз рядом. Тоскливо в первые дни всем. Но кто-то привыкает к этому быстрее, кто-то медленнее, а кто-то к этому не может привыкнуть никогда. Все люди разные...

И вот каждый день мальчишка убегал к морю. Он уходил далеко - далеко по берегу, садился на морскую гальку и рассматривал закат, сквозь

слезы закат смотрится так интересно. А слезы? Мальчишка знал, что "Мужчины не плачут, мужчины огорчаются!", так любил говорить его отец, но слезы катились из глаз сами собой, когда он вспоминал семью, родной двор, оставшихся друзей. И хотя он понимал, что очень скоро вернется обратно в свой дом, ничего поделаться с собою не мог. А чтобы в отряде не дразнили плаксой, так лучше уйти сюда, на берег моря, и просто посидеть молча, рассматривая закат. Как вы сами понимаете, - друзья от такой жизни не заводятся, и чем больше дней проходило, тем больше мальчишка был одиноким. А от этого становилось все горше и горше на душе, и все чаще и чаще он убегал на берег моря и плакал.

Всякое случается с нами. Во что-то мы верим, во что-то нет, но иногда с нами происходят сказочные вещи, в которые верить невозможно, а они есть и все тут, вопреки всем законам природы и разума. Так и с мальчишкой в один из вечеров произошло...

Он в очередной раз удрал из отряда и пришел на свой берег. Как всегда, при виде солнышка, закатывающегося в море, из глаз покатались слезы и стало горько на душе. Некому поплакаться, не с кем поделиться... грустно. И вдруг голос - Тебе больно?

Мальчишка боялся пошевелиться, ведь рядом никого не было, а если это кто-то из взрослых, то сейчас начнут выпытывать, зачем плакал. Шмыгнув носом, мальчишка буркнул, что все нормально, и сжался в ожидании дальнейших вопросов. Но вдруг прозвучало: "Костром догорающим, солнце прячется за морем..."

А мальчишка неожиданно сам для себя вдруг продолжил: "Мягким бликом играючи, облака расцветило..."

После небольшой паузы голос сказал: "Немного неудачно в смысле рифмы, но красиво".

- А ты кто? - спросил мальчик.
- Я? Ты и не поверишь. Я твой друг!
- Друг? Но ведь я тебя не знаю.
- Вот давай и познакомимся. Краб, собственной персоной, си-

ний.

- А разве такие бывают?
- А ты посмотри...

Мальчишка обернулся и увидел подле себя краба синего цвета. Тот сидел на соседнем камне и шевелил клешнями.

- Да ладно разыгрывать, - мальчишка завертел головой в надежде увидеть насмешника, - выходи, кто там так шутит?

- Шутки? Ну уж нет.
- Да?... - мальчишка замер в изумлении, - это ты сейчас сказал?
- Вот народ пошел, то не верит в голубых крабов, то в говорящих, может проще рукой пощупать, да не свою голову, она у тебя как раз в порядке, - краб рассмеялся. А мальчишка, засмеялся во след...

Целый вечер они проговорили обо всем: о закате, о море, о жизни... На следующий вечер мальчишка снова пришел на камни и снова встретился со своим крабом. Они снова начали разговор, только в этот раз краб рассказывал мальчишке про своих друзей. Все дело в том, что его друзья - шестеро крабов отговаривали своего друга дружить с мальчишкой, утверждая, что людям нельзя доверять. И краб решил посоветоваться с мальчишкой по этому вопросу. Но мальчишке нечего было сказать. У него не было здесь друзей, он не смог их найти. Краба это очень сильно удивило - как это не иметь друзей. И он начал рассказывать про своих - какие они хорошие и верные. Мальчишке стало завидно, и он спросил краба, - а как же их разыскать. И краб стал советовать мальчишке, - как познакомиться, завести разговор, найти общий язык. Каждый вечер они встречались на берегу моря, и каждый вечер мальчишка приносил свои новости - сколько новых друзей он смог отыскать, с кем нашел общий язык, кому помог в трудную минуту. Но сколько бы новых друзей не появлялось, мальчишка никогда не забывал своего краба синего цвета.

Прошло время и смена пришла к своему финалу. Подошла пора собирать чемоданы. Мальчишка закрутился в сутолоке сборов и прощаний, и только сев в автобус, вспомнил, что он не попрощался со своим крабом. Но было уже поздно.

Несколько вечеров синий краб выходил на берег в ожидании своего юного друга, но того все не было и не было... Краб забеспокоился и решил ползти его искать, - вдруг с мальчиком что-то случилось. И как не отговаривали его друзья, он отправился на поиск.

Долго его не было, слишком долго, друзья забеспокоились и отправились следом....

Крабы не могут находиться на суше долгое время, так уж их устроила природа. Расползлись крабы по всему лагерю, во всех направлениях... А когда пришли в лагерь рабочие класть плиты, то увидели на некоторых плитках останки синих крабов. Не стали они их сметать и выкидывать в мусор, а навечно впаяли их в камни. Так с тех пор и появились на территории лагеря семь синих крабов. В разных уголках лагеря лежат они вделанные в камень навечно. И говорят, что отыщешь всех семерых, и представишь всех вместе, то обязательно вернешься сюда в лагерь обратно: на смену или вожатым, или просто в гости, но вернешься...

PS. На следующий год мальчик опять приехал к морю, придя на берег он не нашел своего синего краба. "Он тебя ждал!" - шепнул холодный ветерок, игриво пролетев мимо и быстро скрывшись за скалы, гордо вышавшиеся над морем. А на берегу еле-еле виднелись маленькие следы, еще не до конца размытые волной.

- На что ты смотришь, приходя каждый день на берег? - в недоумении спросил вожатый.

- На следы.
- На какие? Тут ничего нет.
- Он ждал меня. Прости мой друг...
- Хм, странный ты.

P.S. Мы в ответе за тех, кого приручили. [60]

Белая королева

Эту историю мне рассказали мои вожатые, а им их. Было это давным-давно, однажды в лагерь приехала девчонка, она была худая и длин-

ная, рыжие локоны украшали ее голову, у нее были невероятно рыжие волосы, в существование которых трудно поверить – такого натурального, морковно-оранжевого цвета волос больше нигде не видели. Волосы ее главная гордость. У нее всегда веселый и жизнерадостный взгляд, глаза ее всегда сверкают холодным блеском от предвкушения какого-то великого открытия, потому что каждый раз, открывая их, что вот-вот разглядит где-то вдалеке Чудо. У девчонки большие, синие, как сапфир глаза и пухлые щеки – результат бесконечного поедания сладостей. Когда девчонка говорит, она внимательно смотрит в глаза своего собеседника – девочка уверена, глаза всегда говорят куда больше слов. Для нее глаза – самое важное в человеке. Она предпочитает носить одежду романтического стиля, это подчеркивает ее индивидуальность. Помимо всего этого в ее гардеробе нет ни одной пары брюк – она носит исключительно юбки, платья и сарафаны.

В этом лагере она уже не первый раз и по этому осматриваясь немного скучающим взглядом пыталась найти знакомых. Оглядывая отремонтированные спальные корпуса, еще пахнувшие свежей краской, кусты шиповника и боярышника тянущиеся вдаль вдоль дорожек центральной аллеи, пестрые цветочные клумбы все это было ей знакомо, не радовало и не удивляло ее. И тут взгляд остановился на... Да-да ее взгляд остановился на фигуре незнакомого мальчика. Юноша был одет просто и вместе с тем стильно, это выдавало в нем городского жителя. Это был он. Гроссмейстер. Он приехал в лагерь для того, что бы защитить свой титул на соревнованиях по шахматам.

Мальчишка как мальчишка. Оттопыренные уши и немножко раскрыт рот. Младенчески улыбающееся лицо, а в ясных глазах безмерное любопытство, которое готово вырваться десятками неожиданных вопросов. Только в ту минуту, когда радостная улыбка на его бледном лице исчезла, в глазах появлялось строгое, серьезное выражение, как бы это не было удивительно для подростка четырнадцати-пятнадцати лет. Мальчик оглядывался вокруг, его глаза излучали наисветлейшую радость. На носу у него посверкивали очки. Он беспокойно крутил головой, теребил за руку

кого-нибудь из малышей, и казалось, что вот-вот выпустит эту руку и полетит вслед за шумливой мальчишеской ватагой. Но он стоял на месте. Постоянно улыбаясь подходившим к нему девчонкам и мальчишкам, обнимаясь и пожимая им руки как старым знакомым. Суматошные мальчонки, будто воробьи, стайками срывались с места и с визгом перелетали с одной стороны газона на другую. На дорожках аллеи им уже было тесно. Только однажды повернул голову в сторону клуба, где бурлила неугомонная малышня, и где должен был проходить турнир. Его лицо искривилось, будто от острой боли, и в глазах засветилось глубокая озабоченность. Утром должны состояться соревнования.

Утром задолго до завтрака девчонка облюбовала себе наблюдательный пункт в кусте боярышника. Заняв место наблюдателя, она устала на крыльцо клуба и увидела там знакомую фигуру. Мальчишка стоял на крыльце и что-то бормотал себе под нос. Она приблизилась и услышала – «Пропала, пропала белая королева». Что? - переспросила она. «Пропала белая королева» - сказал он громче. Не раздумывая ни минуты, она опрометью бросилась в кабинет старшего вожатого, так как знала, где доктор прятал свою шахматную партию.

Старый доктор каждое лето приезжал в лагерь, а в свободное время учил мальчишек премудростям шахматной игры. Сбросив с полки книги, она достала шахматы, открыла партию, схватила, словно добычу белую королеву и помчалась к клубу. «На возьми» - прошептала она, с трудом переводя дыхание и протянула ему руку. Он, молча, взглянул на нее, взял фигуру и ушел.

Через полчаса начался турнир. Девчонка заняла свое место на наблюдательном пункте и замерла. В лагере опустилась тишина. Только в загородном лагере можно услышать настоящую тишину, да и то ненадолго. Настоящая тишина - живая, она дышит, в ней шелест деревьев, жужжание пчелы, легкий гул ветра, потрескивание дров в костре, дыхание человека. Тишина в лагере тоже не бывает абсолютной, абсолютная тишина - это что-то вроде дистиллированной воды, название то же, чистота предельная, а жизни нет. И вот турнир закончился, тишина растворилась в

ребячьем гуле. На крыльцо клуба вышел Он. Глаза его светились победой. Стоя на крыльце, он осмотрелся и медленной уверенной походкой направился к кусту боярышника, в котором пряталась девчонка. У нее перехватило дыхание, но светящиеся счастьем глаза выдавали ее. Он подошел к ней и протянул руку, на ладони лежала белая королева. Поставленным голосом мальчишка спросил: «Хочешь дружить?». «Даааа», только и смогла выдать она. Затем схватила мальчишку за руку и потащила его на хоздвор, где плотник дядя Витя разрезал ее пополам. Через несколько дней смена завершилась, и наши герои разъехались по домам он в город, она в свой поселок.

Что было дальше никому не известно. Но через несколько лет у ворот лагеря старики заметили молодого человека, он переминался с ноги на ногу и постоянно оглядывался по сторонам. Вдруг кто-то закрыл его глаза ладошками. Это была она та, которую он ждал. «Ну, слава богу, наконец-то ты пришла!» - воскликнул он, и повернулся к ней, освобождаясь из объятий. «Ну, где твоя белая королева?» - спросил он. «Вот» - сказала она и протянула ладонь, на которой лежала половинка белой королевы. Он положил сверху свою половину, и накрыл их своей ладонью. Они взялись за руки, и пошли по центральной аллее к клубу. Они приехали в лагерь на практику. Они будут вожатыми. [9]

Легенда о ежике

Давным-давно, когда время шло еще не так быстро, как сейчас, небо было значительно ниже, чем теперь, а звезд было и вовсе мало, в одном лесу жил был Ёжик. Нужно сказать что звери в том лесу жили дружно. Все очень любили Ежика, а Ежик любил мечтать. И вот однажды во время своей прогулки он услышал на берегу озера разговор Дятла с перелетным Гусем. Гусь отправлялся на зимовку и на пролете остановился на ночевку. Гусь рассказывал дятлу, какое оно, если присмотреться повнимательнее, видно, что море синее каждый день по-разному. У моря есть простор для глаз. Наверное, это помогает свободно мыслить. Живя у моря, стано-

вишься мудрее. Ведь ты не заперт в горах или между деревьев и не привязан к однообразной равнине. После этого разговора захотел увидеть Море и стал мечтать о нем. Каждый вечер, перед сном он все сильнее и сильнее мечтал о Море. Чудилось ему что-то невероятно большое, шумящие, ласковое, сильное, но непременно безбрежное и манящее. И с каждым днем, манящее все сильнее. Подумаешь, причудилось что-то, - говорили ему друзья, - такое даже среди Людей встречается и проходит, как правило, с годами. Но только на этот раз все получилось иначе. Я уйду искать море, – сказал Ёжик, и все уговоры и доводы против оказались бессильны. Собрав котомку и не попрощавшись ни с кем Ёжик пропал. Друзья спохватились только через неделю не обнаружив его на лесном фестивале, завсегдатаем которых он был. Что бы Ёжик пропустил фестиваль, такого не мог представить себе никто.

А Ёжик отправился в путь, толком не зная, куда и зачем, навстречу своей Мечте и Морю. Не знаю я, как он шел, и у кого узнавал дорогу. Какие трудности возникали у него на пути, и как он их преодолевал, но, однажды, в Море появились Морские Ежи. Об этом рассказал Дятлу перелетный Гусь возвращаясь к себе на родину выводить птенцов, ну а Сорока разнесла эту новость по лесу. А это значит все-таки, что Ёж наш добрался до Моря.

Вожатый замолчал, протянул руки к угасающим углям костра, и щурясь глядел в звездное небо. Притихшие было вокруг дети, зашевелились и зашумели. – Послушай, а зачем ты рассказал нам эту небылицу? В чем суть этой истории?– Зачем? В чем суть? – улыбнулся Вожатый, – а я и сам не знаю, зачем и в чем. Просто, если вы завтра, например, увидите морского зайца или корову, или расскажут про летящую рыбу, не хотелось бы, чтобы вы испугались, или подумали, что сошли сума. Потому что это, всего лишь на всего, сбылась чья-то очередная Мечта. Ведь Мечты имеют замечательное свойство, сбываться. Пусть все ваши мечты сбываются!

[10]

Морские звезды

Эта событие произошло в одну из смен, а их у меня за плечами было очень много, поэтому не могу точно сказать, когда это произошло. Как то после шторма шел Вожатый по берегу моря и вдруг увидел Мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Вожатый подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

- Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил Вожатый, подходя ближе.
- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил Мальчик, не прекращая своего занятия.
- Но это просто глупо! - закричал Вожатый. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

P.S. Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах. [11]

Легенда о шуме моря

Эта история произошла давно. На земле ничего не было, кроме суши и воды. На берегу моря, у гор жило племя людей. Однажды напала на них страшная болезнь, люди заболевали один за другим. Необходимо было срочно найти лекарство, иначе людям грозило вымирание. На поиски снадобья отправился один юноша. Он долго бродил по свету пока не попал к морскому царю. Царь открыл ему, одну из своих тайн: «Люди будут

болеть до тех пор, пока на земле не расцветут цветы и не появятся животные». Открыв свой секрет, царь не пожелал отпустить юношу на землю. Он сказал, что отпустит его только тогда, когда тот выполнит одно его условие. Юноша не долго колебался и согласился с морским царем. «Если ты сразишься с Драконом, хранителем красоты и победишь его, я выполню твою просьбу и отдам людям прекрасные леса, цветы и животных, а если нет, то ты навеки останешься в пучине морской и найдешь здесь свою смерть». Юноша согласился. Этот бой длится до сих пор. Когда море успокаивается – значит бойцы отдыхают, а когда на море шторм – значит вновь началась схватка. Шум моря – это голоса морских обитателей, которые наблюдают за боем.

Лягушата

Жили-были маленькие лягушата, которые организовали соревнования по бегу. Их цель была забраться на вершину башни. Собралось много зрителей, которые хотели посмотреть на эти соревнования и посмеяться над их участниками... Соревнования начались...

Правда, никто из зрителей не верил, что лягушата смогут забраться на вершину башни. Слышны были такие реплики: «Это слишком сложно!», «Они НИКОГДА не заберутся на вершину» или «Нет шансов! Башня слишком высокая!»

Маленькие лягушата начали падать. Один за другим... За исключением тех, у которых открылось второе дыхание, они прыгали всё выше и выше!

Толпа всё равно кричала: «Слишком тяжело! Ни один не сможет это сделать!» Ещё больше лягушат устали и упали, только ОДИН поднимался всё выше и выше... Тот единственный не поддался! В конце концов все поддались. За исключением того одного лягушонка, который, приложив все усилия, забрался на вершину! ТОГДА все лягушата захотели узнать, как ему это удалось?

Один участник спросил, как же этому лягушонку, который добрался до вершины, удалось найти в себе силы? ОКАЗЫВАЕТСЯ, победитель был ГЛУХОЙ!!!!

Мораль истории: Никогда не слушай людей, которые пытаются передать тебе свой пессимизм и негативное настроение, они отнимают у тебя твои самые заветные мечты и желания. Те, которые ты лелеешь в своём сердце! Не забывай о силе слов. Всё, что ты слышишь или читаешь, воздействует на твоё поведение! ВСЕГДА будь НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО! И, кроме того: Будь ГЛУХИМ, когда люди ТЕБЕ будут говорить, что твои мечты несбыточны! Всегда думай: Я сделаю это!

Просто поверь в себя!

Когда-то давно жил на свете маленький Ручеёк. Он спускался с гор в красивую зелёную долину. И вот однажды он добежал до пустыни. Тут он остановился и задумался: «А куда же бежать дальше». Впереди было много нового и неизвестного, поэтому Ручеёк испугался.

Но тут он услышал Голос: «Смелее! Не останавливайся на достигнутом, впереди ещё много интересного!» Но Ручеёк продолжал стоять. Ему очень хотелось стать большой полноводной рекой, но он боялся изменений и не хотел идти на риск. Тогда Голос снова заговорил: «Если ты остановишься, то никогда не узнаешь, на что ты на самом деле способен! Просто поверь в себя, и тогда ты в любом окружении сможешь найти правильную дорогу! Беги дальше!»

И Ручеёк решился. Он побежал по пустыне. Ему было очень плохо. Незнакомые места и изнуряющая жара с каждым днём забирали его силы. И через несколько дней он высох... Но вот испарившиеся маленькие капельки встретились высоко в небе. Они объединились в одно большое облако и поплыли дальше над пустыней.

Долго плыло облако над пустыней, пока не добралось до моря. И вот Ручеёк пролился в море многочисленными маленькими капельками дождя. Теперь он слился с огромным морем. Мягко качаясь на волнах, он

улыбался себе. Раньше, когда он жил в долине, он не мог даже мечтать о таком. Ручеёк подумал: "Я несколько раз изменил форму и только сейчас мне кажется, что я наконец-то стал самим собой!"

Не бойся изменений и никогда не останавливайся на достигнутом! Жизнь настолько многогранна, что никогда не знаешь, что может ждать впереди. Главное - быть уверенным в себе и не бояться принимать решения!

Легенда о маленьком фонарщике

В те давние времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарщики и приносили свет в каждый переулочек. В то время жил маленький фонарщик, он был низенького роста, невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный, люди, живущие рядом, не знали о нем ничего; дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем, поэтому он предпочитал выходить на улицу только по вечерам, зажигать фонари, а после любоваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спросил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Не справедливо, не правильно». На что он ответил: «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве? А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет».

Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.

P.S. Каждый человек в этой жизни очень много значит, каждый, даже если того сам не замечает, вносит в жизнь других свет, и если не станет одного - то другим, возможно, в жизни станет темнее. [80]

Легенда о гитаре

Жили на свете бездомные, но очень талантливые люди. Не было у них ни денег, ни крыши над головой. В один из хмурых осенних вечеров им надоело бродить по земле, и решили они отправиться в путешествие по морю.

Построили корабль и отправились в путь. В море они ловили рыбу и продавали ее в портах. Теперь они могли безбедно жить и ни о чем не заботиться. Но однажды они не заметили, как погрузились в прекрасный крепкий сон. Заснул и капитан, руки его разжались и выпустили штурвал. Внезапно налетела буря, огромная волна захлестнула суденышко. Его снесло на рифы и разбило в щепки.

Путешественники очутились в воде и в панике начали спасаться. Один из потерпевших крушение оказался на суше раньше других и развел костер, чтобы высушить одежду. И вдруг он увидел, как лазурная волна вынесла на берег непонятную деревянную штуковину с металлическими нитями. Человек хотел уже бросить ее в костер, но нечаянно задел за нити и... был поражен удивительной чистоты звуком. Этот странный и необычный предмет как бы отражал все стихии: корпус - землю, нити-струны - воду, звук - воздух, а руки, на нем играющие - сам огонь. Человек попробовал играть на этом инструменте и у него получилось. Его игру услышали остальные путешественники, и тихая музыка помогла им найти дорогу к огню. В этот счастливейший вечер они решили назвать инструмент ласковым словом «гитара». Что значит «благозвучная», «сладостная».

И потом, через многие годы, гитара помогала путешественникам открывать новые земли, страны, города. Влюбленным - встречаться, врагам мириться, а друзьям - дружить еще крепче. Они сочинили различные легенды, песни, и гитара стала частью их жизни, их символом.

Легенда о вечернем огоньке

Наша история произошла давным-давно в лагере. Лагерь был еще очень молодым. Первые отряды не были дружными. Но прошло некоторое время, и все стали замечать, что в одном отрядом что-то творится. Все мальчишки и девчонки в том отряде были не такими, как их товарищи. Они относились друг к другу не так, как остальные: мальчишки всегда брали на себя трудную работу, помогали девочкам; девочки заботились о мальчишках – и никто никого не оставлял в беде. Увидят грустное лицо – и сделают все, чтобы печаль оставила друга. Никто сначала не мог понять причины такой перемены, потом стали замечать, что каждый вечер эти ребята ходят в лес, и возвращаются оттуда оживленными и счастливыми. И вожатые решили узнать тайну этого отряда. Долго пришлось идти в следующий вечер в темноте по следам, и вдруг между темных стволов сосен перед ними плеснуло высокое пламя костра. Вожатые увидели, что мальчишки и девчонки сидят вокруг костра плечом к плечу и поют песни, и говорят о разных вещах, о любви, о дружбе, о беде и о радости, о добром и злом – о том, что их волнует, чем они хотят поделиться с другими. И, как ни странно – безмолвный огонь. [80]

Легенда о поднятой руке

Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит, из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки...

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, самые смелые и здоровые, самые красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: "Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если вы сочтете, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте".

И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением другое племя, вытянув вперед правую руку. Вот так был рожден закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука. Если вы сочтете мое предложение недостойным, то можете стрелять, но прежде выслушайте». [80]

Легенда о Мечте

Давно это было. Земля была погружена во мрак. Свет далеких Звезд редко освещал Землю. На Земле бушевали ураганы. Приливы и отливы размывали берега. Медленно зарождалась жизнь в Мировом океане. Но, когда свет далеких звезд долетал до Земли, то на ней зародилась жизнь растений – появились и зацвели цветы, выросли гигантские растения.... Мир наполнился светом, красками и ароматами. Появились птицы и звери. Землю заполнили голоса животных и птиц.

Прошли века, однажды на Земле прошел метеоритный дождь. Мелкие осколки метеоритов рассыпались по всей Земле и превратились в людей. Раньше Земля была населена только взрослыми людьми. Жизнь их была однообразна и бесцветна, пока не появились Дети. В сердцах людей зажглись огоньки Добра, Любви и Радости. Это произошло потому, что девчонок и мальчишек решили собрать вместе, взрослые решившие вернуться в Детство. Их назвали Вожатыми. Они прогнали уныние и скуку, развеяли хандру и печаль, чтобы творить, играть, смеяться и, чтобы все жители Земли поверили в Мечту. Что бы на Земле каждый мог Искать. Творить. Гореть!

Команда смелых, любопытных и жизнерадостных Детей вместе с Вожатыми стала путешествовать по всей Земле и искать себе подобных. Путешествие стало их любимым делом. Но, чтобы стать настоящим путешественником, надо быть мужественным, ловким, находчивым, надежным.

Любить все живое на Земле. Уметь шутить и радоваться. И по сей день, живут «мечтатели» одной дружной семьей и воплощают все свои Мечты в реальность. Потому что, если Дети сильно чего-то захотят, то обязательно добьются исполнения желаний, какими бы необычными они не были, а Вожатые им помогут.

Легенда о Каме

Это было в те далекие времена, когда на пространстве от Белого моря до Уральских гор и от Уральских гор до Черного моря жили древние люди-великаны. Они рождались, обустроивали землю, просвещали людей, сменяли друг друга. И то, что свершалось на небесах, обязательно оставляло следы на Земле.

Настало время, когда у рожденной от Великанши Златы Майи и охотника Вышня родился сын Крышень. Во лбу у него сияла Золотистая звезда, а в руках он держал книгу Вед. Много знаний он открыл великанам и много славных дел он совершил на небесах. У богини Вод Водыни и Бога Ра выросла красивая дочка Рада. Встретились Крышень и Рада и полюбили друг друга. От этой любви родился сын Кама – вся природа ликовала, цветы расцвели, птицы запели.

Как-то ехал Кама по полю и увидел юную наездницу Оку, конь играет, шлем сверкает, на плече соловей поет. Стали они пускать друг в друга любовные стрелы и в любовном поединке погибли оба. Там где протекала кровь Кама – несет свои воды Кама, где кровь Оки – река Ока. У народов которые расселились по берегам реки Кама, Кама стал богом любви. Звездную книгу Вед Кама передал людям. Река Кама стала источником и символом чистой, дарующей силу и наслаждение воды. В старину на Руси шаман назывался Кам. Камлание – обрядовое действие шамана.

Между учеными людьми до сих пор идет споры. Где исток Камы расположен? А так же о том, что не Кама в Волгу впадает, а Волга в Каму.

[116]

Спор Камы и Волги

Кама с Волгой спорила: не хотела в нее течь. Вначале хотела ее воду отбить. Отбила до половины реки, а дальше не смогла. Пошла Кама на хитрость и уговорилась с коршуном: «Ты, коршун, крикни мне, когда я на той стороне буду, что бы я услышала. А я под Волгу подроюсь и выйду в другом месте, договорились». Согласился коршун, Кама начала рыть под Волгу. Рыла, рыла, а тем временем коршуна беркут заметил. Бросился беркут на коршуна, тот от испуга и закричал. А Кама была как раз под серединой Волги, услышала Кама крик коршуна и подумала что уже на том берегу. Выскочила Кама из-под земли да в Волгу и попала. С тех пор в месте слияния Волги и Камы - русло Камы лежит ниже, здесь именно Волга впадает в Каму - вода то вверх не течет. [116]

Волга-Рав и Каспий

Очень давно это было, никто не помнит. Наверное, на самой заре жизни. Жил тогда в стране Высокого Солнца могучий богатырь Каспий. Роста огромного, грудь и плечи широкие, красивым был Каспий: волосы густые, черные, кольцами вьются, глаза карие - насквозь пронзают, нос как клюв орлицы, а лицо смуглое. Он ездил на огромном вороном коне

Недалеко от Каспия, в сторону Белой Ночи, жил богатырь - Рав. Он был тоже очень высокого роста, пожалуй, выше Каспия, тоже красивый: станом стройный, как сосна, беловолосый, нос прямой и тонкий, а глаза голубые-голубые, как ясное весеннее небо. Рав был таким могучим и тяжелым, что ни один конь не мог удержать его. Он ходил пешком, и когда шел — земля под ним содрогалась.

Сначала мирно, по-добрососедски жили эти богатыри, позднее пришла и поселилась неподалеку девушка, тоже высокая, сильная, а уж красивая - и описать не опишешь, и нарисовать не нарисуешь: такая же красивая, как утренняя заря. Звали ее Волгой. Увидел ее Каспий и сказал: - «Эта девушка моя. Я женюсь на ней». Встретил ее могучий Рав, улыбнул-

ся и тоже сказал: - «Это моя половина, я должен жениться на ней». Долго спорили богатыри, но ни о чем так и не договорились. Тогда Рав сказал Каспию: - «Пойдем, спросим у самой девушки, за кого она замуж пойдет.

Пошли. Каспий - впереди, на коне, Рав - немного поодаль, пешком. Встали они рядом перед Волгой и спросили: - «Свет-красавица Волга! За кого выйдешь замуж?» – «За самого сильного, ответила девушка. Мне нужен сильный муж, чтобы дети были здоровыми и сильными». «Я сильнее!» - закричал Каспий. «Это еще проверим»,— сказал Рав. Сцепились два могучих богатыря. Земля дрожая дрожала, тучи на небе покачивались, солнце прикрывало лицо, как бы камушком не ударило. Сильным был Каспий, но Рав еще сильнее. Он победил смуглого богатыря Каспия. Волга встала рядом с Равом, прижалась к груди, а печальный, хмурый Каспий вскочил на своего вороного коня и ускакал в свою страну Высокого Солнца. Счастливо зажили Рав и Волга. На первом же году Волга родила Раву двух дочерей-близнецов, Оку и Каму. А потом пошли сыновья и дочери, дочки и сыновья. Родился Большой Иргиз, Сок, Сура. Родилась дочка, капелька в капельку на отца похожая. О ней говорили: «Это сама Ра» — и имя ей дали Самара. За долгую жизнь они много-много детей народили, дети, в свою очередь, тоже нарожали. В роду Рава и Волги сыновей-дочерей, внуков и правнуков было более четырехсот. А смуглый красавец Каспий жил бобылем. Ни жены, ни детей у него не было. Он завидовал Раву, клял свою судьбу, что тогда не улыбнулась она ему и не помогла победить Рава. Он думал: «За это время я стал более богатым, более сильным, чем Рав. Теперь я имею право владеть самой красивой женщиной, Волгой», Собрал Каспий вокруг себя множество помощников: бури песчаные, ветры-суховеи, зной, жара - все пришли к нему. Повел свою рать Каспий на земли Рава. Далекo зашел. А Рав не стал дожидаться, пока злой Каспий иссушит суховеями его земли, переломает бурями леса, сам вышел навстречу Каспию. Долго сражались богатыри, ни на шаг не отступил Рав.

А Каспий пядь за пядью все пятился, и наконец, загнал, его Рав в огромную глубокую впадину. Вокруг горы каменные - больше некуда Кас-

пию деваться. Тут-то Рав и ранил в грудь Каспия. Полилась оттуда не кровь, а иссиня-зеленая вода. Набралось столько воды, что она заполнила всю впадину. Подул ветер, забегали крутые волны - бунтовал, негодовал Каспий. Это огромное скопление воды называли люди морем Каспия, то есть Каспийским морем. Оно во всем похоже на своего прародителя: хмурое, суровое, а начнет буйствовать - волны из стороны в сторону мечутся. Оно вечно нелюдимо, никто к нему в гости не ходит, и само оно дороги к другим морям не знает.

Недолго после богатыря Каспия жил и Рав. То ли от ран умер, то ли старость подошла. Как только перестало биться его сердце, сразу же упала и умерла и Волга. Она была его половиной, у них была на двоих одна душа.

Весть о смерти Рава и Волги разлетелась по всей земле, от Каспия до страны Заходящего Солнца. Горькими слезами заплакали дети, внуки, правнуки и праправнуки Волги и Рава. Они все пошли к родительскому дому, и вслед за ними тянулись реки, речки и ручейки. Когда они подошли к усопшим, за ними катилась широкая величавая река. Она взяла в свои объятья останки Рава и Волги и стала могучей, как Рав, и красивой, как Волга.

С радостью смотрели люди на эту реку, и каждый по-своему выражал свой восторг. Одни говорили: величавая и красивая, как сама Волга, и называли реку Волгой; другие видели в ней силу и благородство Рава и говорили: ну точно как Рав, и называли Равом. Наши предки, мордва, Волгу называли (и теперь называют) Равом. И древние греки оставили записи, что у скифов и сарматов есть река Ра. [73]

Легенда о Доне

Было у старика Ивана два сына... Тихий и ласковый старший сын – Дон, и младший – Шат. Но любил их отец обоих совершенно одинаково. Так вот, пока старик Иван был еще силен, не смел младший Шат проказ-

ничать, был более или менее послушным, но как старик занемог и ослеп, решил младший сын сбежать из дома.

Но для этого ему нужно было родительское благословение, и вот, чтобы его получить решил он обмануть слепого Ивана, и выдать себя за брата. А так как отец различал их по руке (у Дона она была сильная, мужественная и мохнатая, а у Шата гладкая, изнеженная) то обмануть старика не составило труда.

Шат вывернул рукав шубы и пошел к отцу за благословением: - «А разреши-ка мне, батюшка, погулять в чужих краях?» Иван, думая, что говорит с Доном, дал благословение. Тут Шат обрадовался, рассмеялся, что удалось старика обмануть, и убежал поскорее из дома.

Но недолго ему пришлось радоваться. Как только обман вскрылся, проклял старик своего сына-обманщика. И тот, тот час же, упал обессиленный в мутную реку Упу. А Дон Иванович, напротив, не стремился до смерти отца из дома, и только лишь после нее пустился в дальние края. Тихо, не спеша, так и достиг он моря. [45]

Легенда о чайке

На море на Черном есть остров суровый, немой нелюдимый – красные скалы на буйном зеленом раздолье. Не видно на острове беленьких хаток, кудрявые листья его не покрыли. Одна только тропка зеленая вьется: весенний ручей промыл красную глину, оброс зеленой травой. А дальше – все мертво и глухо. Но нет, высоко на утесе над морем, где вечно бушует седой прибой, на самой вершине горит по ночам огонек. А днем над утесом чайки печальные вьются, кричат над бушующим морем.

Давно говорят, на остров тот дикий приплыл человек неизвестно откуда. Вынес на берег ребенка и вещи и стал себе жить—поживать. Как жил, чем питался – сначала об этом никто не ведал. Со временем люди узнали, какое доброе сердце у этого человека. Он каждую ночь огромный разжигал костер, чтоб его видно было далеко, чтоб корабли, которые плыли по волнам зеленым, могли безопасно пройти мимо камней суровых да

отмелей скрытых, коварных! А если корабль разбивался о скалы, тогда человек в своем старом челне отважно бросался на помощь несчастным.

И благодарные люди готовы были отдать ему сокровища, деньги и все, что везли на своих кораблях. Но не брал ничего чужеземец, лишь только еды немного, да дров, да смолы для костра.

И вскоре все узнали о старике этом странном и дочери его любимой, которую, словно русалку, волны морские качали, ласкали и жалели. Выросла дочь старика, и стала на диво красива: белая словно пена морская, глаза голубые, словно море сияли, а зубы, как жемчуг, сверкали из-под алых губ.

Однажды после купания девушка сладко уснула на теплом песочке (море в то время молчало-дремало). И слышит сквозь сон она шепот. То рядом за камнем втроем собрались: птица-бабич, свинка морская, да рыбка-чешуйка золотая.

Вот рыбка и молвит: «Достану со дна я ей жемчуг, кораллы и яркие самоцветы за то, что спасла меня. Лежала, несчастная, я на берегу сердитые волны забросили очень далеко. Жгло меня солнце, сушило, а хищная чайка в небе кружилась, и с ней моя смерть приближалась. А добрая девушка эта взяла меня, ласково мне улыбнулась и в море легко опустила. Я вновь ожила».

- А я хорошо научу ее плавать, нырять, танцевать веселые танцы, чудесные сказки я ей расскажу, - молвила свинка морская, - за то, что она меня кормит, делится честно едою со мной. Погибла бы я без неё.

- А я, - отозвалась задумчиво птица-бабич, - а я ей поведаю новость, которой никто здесь не знает. Была я за морем, слыхала: придут сюда корабли. На тех кораблях дивные люди с чубами (их зовут казаками). Они никого не боятся, и даже древнему морю подарки не дарят, как другие купцы-мореплаватели, лишь вёслами бьют его, не уважают. И море разгневалось на казаков, и злая судьба их всех потопить присудила, сокровища камням отдать, да нам, морским слугам. Большой этой тайны никто не знает. А ей, милосердной, должна рассказать я за то, что меня она тоже спасла. Какой-то злодей перебил мои крылья стрелою, и я умирала на

волнах зеленых. А милая девушка эта меня изловила, кровь зашептала, целебных трав приложила, кормила, поила, за мною смотрела, пока не срослись мои крылья. За это раскрою ей тайну большую.

- Молчи! – зашумели, проснувшись, сердитые волны. – Молчи, не твое это дело! Не смеет никто знать о воле великого моря, не смеет никто противиться грозному!

Набросились волны на камни, сердито кричат между ними. Испуганно свинка и рыбка нырнули на дно, а птица в небо взлетела. Но поздно проснулись волны: услышала девушка тайну, на ноги быстро вскочила и громко позвала:

- Вернись, птица-бабич, вернись! Расскажи о тайне подробней! Не нужно ни жемчуга мне, ни кораллов, ни танцев веселых, ни сказок чудесных. А лучше скажи мне, откуда высматривать казаков, как от беды их спасти?

А волны бушуют, а волны ревут:

- Молчи! Не спрашивай глупый ребенок. Смирись! Не перечь лучше морю: море ведь сильно накажет.

А девушка думает «Ладно, бушуйте, зеленые волны, чернейте от злости, беситесь. Я вам не отдам на съедение людей тех отважных. Я выручу казаков тех. Отцу не скажу я ни слова. Ведь старенький он, и бороться ему не под силу, а большое ненастье, я вижу будет».

И день догорел, солнце в море спустилось, наступила тишина. Дочь попрощалась с отцом, в пещере легла. А только отец стал костер разжигать, она поднялась, прыгнула в лодку, приготовила все – ждет бури!

Море спокойно пока. Но вдали слышен гул: то туча идет, глазами сверкает, крыльями черными машет на яркие звезды. И гаснут звезды от страха. Вот ветер налетел, засвистел, стараясь костер потушить. Но дед догадался, подбросил смолы, и костер запылал сильнее. И ветер отпрянул назад, и вновь тишина наступила. И снова, но ближе, загрохотала грозная туча. И целая стая ветров закружилась, завывала, толкая в бока сонные волны. Волны толпою метнулись к скалам. А скалы швырнули в них камни. Жадно они поглотили гостинцы и бросились снова на скалы. Туча находит,

гром громыкает, и молнии хищно сверкают. А буря корабли несчастные гонит, мачты ломает, рвет паруса, в волнах соленых купает.

Но борются с морем казаки, не поддаются! Вот подогнало их к берегу море, вот раскачало и бросило прямо на скалы. И скалы завывали, увидев такую добычу. Глазом моргнуть казаки не успели – вдребезги разбило корабли.

Девушка, страха не зная, в море лодку направляет, утопающих хватает, быстро на берег выносит. Уж здесь собралось их не мало, но больше еще погибает. А девушка знай, спасает и слышать не хочет, что говорит ей грозно море: «Эй, отступись, не тягайся со мною! Добыча моя, не отдам по-пустому! Эй, отступись, неразумная! Страшная доля тебя покарает».

Но напрасно! Девушка слышать не хочет. Поднялись страшные волны, старую лодку подхватили, как скорлупку, бросили с гневом на скалы разбились.

Девушка плачет: плачет она не от боли, плачет она не со страху, она из-за лодки рыдает. Жалко ей стало, что нечем спасать несчастных.

«Нет, попытаюсь еще раз!» Мигом одежду с себя сорвала и бросилась в бурное море. Не смилостивилось море: жадно ее поглотило. Но смилостивилась судьба: девушка не погибла. Серую чайкой она вспорхнула и полетела над морем, громко плача.

А старик не знал, что дочь совершила. Да те казаки, которых спасла она, все рассказали. Старик как стоял у костра, так и бросился с горя в огонь. Погибли и дочь и старик. Но нет, не погибли! Каждую ночь огонек на утесе мерцает, а над утесом серые чайки летают, плачут-кричат, лишь только услышат хищную бурю: оповещают моряков, да нам повествуют о древней легенде, о славной девушке-чайке. [49; 64; 65]

О дереве добра

Давным-давно люди заметили, что растения дают плоды в зависимости от того, какие семена посеяли, в какую почву они легли, как за ними ухаживали, сколько внимания им уделяли. Так, оказалось, что семена зла

и ненависти, дающие побеги и плоды, засоряют почву, сводя на нет результаты человеческого труда. И, наоборот, семена Добра, посеянные в подготовленную почву, за которыми ухаживают, окружают теплом, лаской, добротой, дают самые зрелые и сочные плоды. Самым упорным и трудолюбивым удастся вырастить Дерево Добра, от которого идет свет, тепло и доброта ко всем, кто в этом нуждается. Так и повелось на Земле - судить о человеке по тому, что оставляет он после себя другим, а люди, чтобы о них долго помнили и память эта была доброй, стараются сеять вокруг себя только хорошее. Эта история передается из поколения в поколение, от сердца к сердцу, из уст в уста. Какое дерево мы посадим, такие плоды оно и даст, и зависит это только от нас!

О чести и достоинстве

Эту легенду каждый рассказывает по-своему. Ее мне рассказал мой вожатый, ему его. В общем, то это не так важно. Однажды на вечернем огоньке ребята спросили своего вожатого, что такое честь и почему нужно поступать честно. Вот что рассказал детям вожатый.

Жил в Японии бедный самурай. Давно не было войны, а он ничем другим не мог заниматься, кроме как воевать. Денег не было совсем, а жить на что-то надо было. Он уже продал всё, что имел. Остался только самурайский меч, и он решил его заложить. Но самурай не может быть без меча! И чтобы никто не увидел, что у него больше нет меча, он сделал себе деревянный меч и носил его с собой. Он надеялся, что скоро его дела поправятся, и он выкупит у ростовщика свой меч.

Но тут началась война. И все узнали, что у этого самурая нет самурайского меча. И тогда, чтобы смыть позор, самурая пришлось сделать себе харакири своим деревянным мечом.

Вожатый посмотрел на ребят и продолжил. Как вы думаете: «Сколько времени нужно, чтобы рука привыкла к оружию»? Знаете?». Так вот: «Ровно один бой. Ровно одно сражение, чтобы твоё оружие стало хоть немного податливым. Ты стираешь руку до кровавых мозолей от постоян-

ных ударов, вырубая на будущее удобное ложе покладистому оружию. И вот, когда ты привыкаешь держать свой клинок так, как надо, он становится продолжением руки. Железным и стойким продолжением».

Воин берет свой клинок и направляет на солнце. Лезвие отбрасывает блики света, посверкивая и слепя. На оружии запёкшиеся капли крови, потрескавшиеся, словно старая краска от времени. Боец оmyвает свой меч от ненавистной крови врагов, въевшейся кислотой в верный клинок. После того как он становится чистым, воитель снова направляет его к солнцу, довольствуясь чистотой своего оружия, потом подносит к сердцу и снова превозносит к солнцу. Это его святой ритуал. Так отдается честь своему оружию в знак любви и благодарности.

Воин снимает доспехи и идёт отдыхать после тяжёлого боя под тень старого раскидистого дуба. Присев, боец закрывает глаза, вспоминая, как держит свой меч и правит им вражеских воинов. Ему плевать на войну, он пришёл и уйдёт, как и все остальные. Дело времени. Самым важным в жизни воина является клинок. Только с помощью клинка он может быть таким несокрушимым и великим. Великим среди великих, таким же, как и все.

В раздумьях воин засыпает, крепко держа за рукоять свое оружие. Клинок поблескивает холодным укором. Воин видит сон, погружаясь все глубже в пустоту своих век. Перед ним открывается яркая пылающая картина.

Он падает в бездну, окруженный красным светом зорь и закатов, цветом крови и цветом души. Вокруг нет ничего, кроме пустоты. И вот, свет меняется на более темный, тусклый и блеклый цвет запёкшейся крови. Перед ним бесконечное множество видов оружия, воин слышит голос, который поведал ему, что он может сменить свое оружие на любое другое. Бесконечное множество изящных клинков и мощных мечей застывают перед ним, а потом пролетают мимо. Бессчётное количество молотов, палиц, секир, сабель, глеф, копий и многих других видов оружия предстают перед его глазами. Но боец не притрагивается ни к одному из них. Ему милее

клинок, к которому он привык и который он так сильно любит. Глаза закрываются сами собой, и воин просыпается.

Просыпается он в горящей пламенной пульсации. Перед воином враг с преданным клинком в руках, с его оружием. Меч входит в плоть, как раскаленный металл, даря нестерпимую жгучую боль. Кровь сочится крупными горячими слезами, тело бойца окропляется струями жизни. Но воину не больно настолько, насколько обидно, что смерть принесло столь любимое им оружие. Меч плотно вонзился в сердце, навсегда. Но и нет большего счастья, чем как принять с честью смерть от любимого оружия.

Вожатый закончил свой рассказ, молча, посмотрел на ребят и сказал улыбаясь: «А теперь спать». Ребята нехотя поднялись из круга и разошлись по каютам. На следующий день дети с нетерпением ждали вечера. А после завершения вечернего огонька вновь задали вожатому вопрос? Вчера ты рассказал нам, что значит честь для мужчины. А что значит честь для женщины, ведь у нее нет оружия. Вожатый усмехнулся, немного подумал и ответил: «Ну, слушайте».

Давно это было. Однажды один мудрый отец захотел сберечь свою дочь-красавицу от всех неприятностей в жизни, и тогда он отвел дочь в сторону, чтобы поведать ей, как много в жизни может встретиться коварства и подлости.

«Милая моя доченька, - сказал отец, прошу, запомни мои слова: мужчины будут хотеть от тебя лишь одного! Они коварны, хитры и могут расставить тебе любые ловушки! Ты даже не заметишь, как попадешь в болото их вожделенных желаний. Я же хочу предостеречь тебя и рассказать, как все может произойти. Сначала мужчина делает вид, что влюблен в тебя и восхищается тобой, потом он зовет тебя прогуляться с ним. Вы будете проходить случайно мимо его дома, и он скажет тебе, что забыл одну важную вещь дома. Потом он попросит тебя подождать его в квартире, дабы не оставлять тебя одну на улице. В квартире он предложит тебе присесть и нальет чаю. Затем вы будете слушать музыку, а потом произойдет то, ради чего он все затеял! Ты будешь опозорена, и вся наша семья – опозорена и наше доброе имя опорочено навсегда!»

Дочь очень серьезно отнеслась к словам отца. И одним вечером она с гордой улыбкой приблизилась к отцу и сказала ему: «Отец, ты обладаешь даром ясновидения. Все начало происходить в точности, как ты говорил. В самом начале он воспевал мою внешность, потом пригласил погулять меня. Далее мы проходили мимо его дома, естественно случайно и тогда он вспомнил, что забыл дома кошелек, и чтобы я не оставалась одна на улице, попросил меня зайти в его квартиру. Чтобы показаться вежливым, он предложил выпить чашечку чая и поставил красивую музыку. Но тут я поняла, что может произойти и вспомнила все то, что ты мне говорил, и поступила так, чтобы ты понял, что я достойна того, чтоб называться твоей дочерью. Когда я поняла, что миг приближается, я САМА бросилась на него - и обесчестила его, его родителей, всю его семью и его доброе имя!».

После того как вожатый закончил свой рассказ ребята молча разошлись по каютам. Весь следующий день дети ходили задумчивые и вопрошительно поглядывали на вожатого. Перед тихим часом вожатый рассказал им третью и последнюю легенду.

Было это давным-давно, когда-то дружили Вода, Ветер, Огонь и Честь. Они всегда были вместе, но как-то им необходимо было на время разойтись, чтобы каждый мог заняться своими делами. При расставании стали они рассуждать, как им вновь найти потом друг друга. Вода сказала, что её можно найти там, где растёт камыш. Ветер сказал, что он всегда находится там, где трепещут листья. Огонь отметил, что его можно найти по идущему вверх дыму. Лишь одна Честь стояла молча. Поинтересовались, почему она не называет своих признаков. Она сказала: «Вы можете и расходиться, и вновь сходиться, а мне это не позволено. Тот, кто однажды расстался со мною, расстался навсегда и более со мною не встретится».

Легенда о Двух сестрах

Много на белом свете красивейших мест, а есть такие, что заворачивают. Возвышаются над Северским Донцом две горы — Две сестры, похожие друг на друга как две капли воды. Всяк, кто увидит их, теряет покой... Старики говорят, что от несчастной любви стали горами близнецами прекрасные сестры. Как это было, знает только Донец-молодец. Слышишь, шепот волн и то ли слышится, то ли чудится старинный сказ. «Были у казака Гребенникова дочери-близняшки. Росли тихими, послушными, как белый ковыль. Ни в чем отцу-матери не перечили. А как минуло сестрам по семнадцать лет, зарделась их красота цветом лазоревым. Кто мимо ни пройдет - налюбоваться не может. И зачастили в дом казака гости званые и незваные, сваты стало быть. Понял батюшка, что доченьки его любезные - клад драгоценный. А коль клад - так и цену ему надо знать. Не спешит дочек замуж отдавать, ищет женихов побогаче. Тут расплескала весна по степи тюльпаны красные, и девичьи сердечки навстречу первой любви раскрылись. Приглянулись сестрицам парни не богатые, не знатные, а ласковые да ладные. Но не отдает отец дочерей за бедняков. Высмеял избранников и сказал: коль достанете сокровища несметные, что в Караул-горе спрятаны, так и быть, выдам за вас дочек. Но до той поры на глаза не показывайтесь. Оседлали юноши горячих коней и поскакали клад добывать. Только слукавил казак Гребенников. Знал, что и триста лет не хватит юношам, чтобы древний курган срыть и до сокровищ добраться. Льют девушки слезы день за днем, любимых своих ожидаючи. Встревожился батюшка: со слезами вся красота с лица стечет: станут девки невзрачными, как полынь-трава, кому эта горечь нужна будет? И объявил, что отдаст дочерей за богатых вдовцов. Женихи старые, алчные да злобные как псы, по пяти жен до смерти заели. А тут рады взять цвет весенний, несмятый. Бросились батюшке в ноги красавицы: «Где ж твое слово отцовское?» Усмехнулся тот: «Не дождетесь вы своих возлюбленных, даже если горы сизыми станут!» Вот уж и день свадьбы назначен, и гости на брачный пир собираются. Только кинулся отец - нет дочек нигде. Осерчал, вскочил на

коня, хлещет его плеткой нещадно. Птицей несется через овраги и буераки. У самого Донца нагнал родитель ослушниц. Намотал на руку косы беглянок да пустил коня в галоп. Тут вздыбился от гнева Северский Донец, ревет, белую пену роняет. Испуганный конь встал на дыбы, сбросил всадника. Вмиг почернело небо, разорвали темень молнии ветвистые, грянули громы небесные и посыпались камни сизые. Очнулся батюшка на горе высокой - рукой за гребень каменный держится. Рядом другая такая же гора высится. Нет больше дочерей красавиц - окаменели. Встали каменистыми кручами против воли отцовской. Понял тут казак Гребенников какую беду сотворил своей жадностью. Бьется он в каменную грудь горной гряды, плачет, кричит, прощенья просит. Молчат Две Сестры. На века замолчали. А их возлюбленным тем временем удача выпала. Когда раскололось небо от гнева - открылась Караул-гора. Клады древние сами в руки дались. Бросились радостные юноши к своим невестам. Переправились через Донец, но путь преградили невесть откуда взявшиеся горы. Не пускают дальше. Стали женихи карабкаться по скалам, да суму с сокровищами обронули. Посыпались драгоценности по крутому утесу - не найти, не собрать. От отчаяния юноши бросились вниз. Могли разбиться, но сила чистой любви девичьей подняла их в воздух. И превратились юноши в степных орлов. С тех пор кружат орлы над горами, ищут потерянный клад, чтобы вернуть любимых...» Ушлые люди давно охотятся в тех местах за сокровищами. Но никто ничего не находит, все давно былъем поросло. Стоят над Донцом прекрасные и загадочные горы. Кажется, хотят сказать Две Сестры: «Любовь дороже всех кладов!» Это разлито в воздухе... [45]

Чертово городище

Понравилась Черту поповская дочь. И захотел он на ней жениться. Попу не хотелось дочь отдавать за Черта, и пошел он на хитрость: велел Черту построить за одну ночь белокаменную церковь на берегу Камы. Черт с усердием принялся за работу, всю ночь трудился, и когда уже почти все закончил, вдруг пропели петухи. Не успел он крышу да крест соорудить,

дить. Не исполнил Черт воли попа, а значит, и не видать ему поповской дочери. А то, что построил Черт, само собой с криком петухов рассыпалось. И по сей день берег Камы, что у подножия городища, усеян огромными камнями.

Змей-оракул был известен на всю округу своими предсказаниями. Ответы оракула всегда отличались точностью и, по этому, все, кто хотел узнать свою судьбу, поднимались на крутой холм в Замок над Камой. В качестве платы змею приносились человеческие жертвы из числа пленников. Перед падением Булгарского царства, змей-оракул внезапно куда-то исчез, и не у кого было спросить совета, как спасти свой край от разрушителей. [46]

Легенда об основании Ярославля

Двенадцать лет прошло с момента крещения Руси, но многие поселения оставались языческими. На берегу Волги, в месте впадения в нее реки Которосль, было расположено городище Медвежий угол. Согласно летописи, люди там жили злые, «поганые веры», т. е. язычники. Поклонялись они идолу бога Велеса (Волоса). Недалеко от поселения располагалось святилище, в котором горел жертвенный огонь и находились деревянные фигуры идолов. Поклонялись жители Медвежьего угла и животным, среди которых ключевое место занимал медведь. В некой Волосовой логовине приносились жертвы языческим богам, не исключено, что человеческие, именно поэтому жители поселения описываются как злобный народ. Основными занятиями жителей Медвежьего угла являлись скотоводство, охота и рыболовство, а основной доход они получали от грабежей плывущих по Волге торговых судов. Согласно легенде, князь, в то время Ростовский, Ярослав плыл по Волге со своей дружиной. Он увидел, как жители местного поселения грабят купеческие суда и пришел к купцам на помощь. Они отблагодарили князя, а местные жители, увидев мощь ростовской дружины, согласились его признать. При этом Медвежий угол не полностью покорился Ярославу, там продолжали свершать языческие обряды.

Ярослав оценил удобное место расположения поселения, с точки зрения стратегии защиты Ростова и земель его окружающих, поэтому решил крестить жителей и построить на месте Медвежьего угла заставу. Вернулся он с дружиной и многочисленными церковными служителями, но поселенцы не собирались так легко отказываться от своих богов, которым они молились веками. Как только князь вошел в поселение, на него и его свиту спустили «лютого зверя» и свору собак. В качестве зверя выступал огромный медведь – верховное божество поселян. Ярослав зарубил медведя секирой, а собаки не напали ни на кого из его окружения. С этого момента велел князь рубить деревья и строить укрепления на «стрелке». В дальнейшем из этой заставы вырос Ярославль, названный в честь своего основателя. [102]

Глава 4

СПИНКИС: человек, правильно выбирающий путь



Ветер дальних странствий, непреодолимое стремление почувствовать вкус настоящей дружбы, желание понять, кто ты и на что способен, возможность воплотить в жизнь свою заветную мечту, оказаться однажды на большом теплоходе и плыть далеко за горизонт...

Всему этому в 2011 году суждено было исполниться. Студенты Пермского педагогического колледжа смогли тогда сделать свои студенческие будни яркими, насыщенными и запоминающимися. В тот год к ним обратились представители краевого Штаба студенческих отрядов с предложением подготовить команду для работы в детских лагерях юга России. Предложение было принято без особых раздумий. Подготовкой команды было поручено руководить преподавателю колледжа А.Л. Борщук. Александр Леонидович вырос в семье педагогов, с мамой часто ездил работать пионерским вожатым. Так что с юности был в центре жизни детских коллективов и пионерских дружин, несколько лет трудился вожатым в знаменитом пионерском лагере «Орленок». Сам он признается, что быть вожатым для него – это образ жизни и ее смысл...

17 февраля на общем собрании студенческий педагогический отряд объявил о начале своей работы как общественного молодежного объединения. Комиссаром педагогического отряда единогласно была выбрана студентка Кристина Камерзан. И первый вопрос, который пришлось решать: какое название выбрать для отряда? Было предложено несколько вариантов, но только один заинтересовал всех – это «СПИНКИС». Название содержит первые буквы от наименования специальностей студентов, которых вошли в отряд: социальная педагогика, начальные классы, история. Позднее по созвучию этому на-

званию бойцы отряда нашли слова в различных языках. В языке древних парсов спинакс обозначает - «влюбленный в дитя», на языке этрусков спикс – «человек, идущий верным путем»... [82]

Педагогический отряд – это формирование молодых людей старше 18 лет, объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности для работы с детьми и молодежью. Специалисты выделяют следующие виды педагогических отрядов.

- Педагогический отряд как общественное объединение.
- Педагогический отряд, работающий в условиях круглогодичного загородного лагеря.
- Педагогический отряд, формируемый в лагере на летний период.
- Педагогические отряды, формируемые в ходе прохождения педагогической практики студентами средних и высших учебных заведений.
- Студенческий педагогический отряд учебного заведения

Отличительные особенности студенческого педагогического отряда от вышеназванных заключается в следующих характеристиках: добровольность, участниками являются учащиеся одного учебного заведения, работа с детьми осуществляется в летний период. Интересы, потребности молодого человека, которые реализуются в ходе участия в деятельности данного вида педагогического отряда: общение, формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, временная занятость, расширение территориального пространства деятельности для получения нового опыта «на местах», социальная значимость работы с детьми и молодежью. [56]

Педагогический состав лагеря представлен следующими категориями:

- преподаватели ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»;
- студенты и выпускники ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1», бойцы студенческого педагогического отряда «СПИНКИС»;
- студенты ВУЗов и СПУЗов России, бойцы студенческих педагогических отрядов, члены МООО «Российские студенческие отряды»;

- вожатые-стажеры, выпускники школы вожатского мастерства «Стажер-СПИНКИС», Городской школы вожатых Пермского регионального отделения МООО «Российские студенческие отряды»;

В целях повышения качества работы для вожатых, участников проекта было организовано специализированное обучение на базе Школы вожатского мастерства «СПИНКИС», а так же непрерывное консультационное сопровождение, осуществляемое руководителем проекта, с этой же целью была организована стажировка в лагере «Стремительный» ВДЦ «Орленок». Там бойцы отряда пополняют методический арсенал средств работы с детьми в лагере, а возвращаясь, делятся с другими вожатыми. За время реализации проекта «Синий краб - Лагерь на воде» стажировку прошли 40 чел., из них в дальнейшем 10 чел. трудоустроились и отработали в лагере от 6 месяцев до 2-х лет. (Таблица 3) (Данные на июнь 2016 года)

Таблица 3

Стажировка и трудоустройство в ВДЦ «Орленок»

Стажировка					Трудоустройство				
2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
3	8	14	13	2	3		1	5	1

Иногда за консультацией вожатые обращались самостоятельно, тем самым решая вопросы организационного и содержательного характера. Тем не менее, по результатам наблюдения за вожатыми, некоторым из них консультативные встречи назначал руководитель смены. [15; 16]

Педагогический коллектив передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб» обладает специфическими психолого-педагогическими и социальными характеристиками, на которые мы опирались при ориентации на саморазвитие. С 2011 по 2015 г. педагогический состав был в среднем 30 человек, 20 студенты ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1», бойцы студенческого педагогического отряда «СПИНКИС», 10 вожатых являются студентами других образовательных организаций, бойцами других педагогических отрядов из Нижнего Новго-

рода, Омска, Томска, Перми, Архангельска, Челябинска. Обязательным условием является принадлежность к МООО «Российские студенческие отряды». Следовательно, основная группа педагогического коллектива – студенчество. Помимо вожатых непосредственно участвующих в проекте в местах остановок к проекту присоединяются бойцы студенческих отрядов непосредственно дислоцирующихся в городах расположенных по берегам рек. Так за прошедший период к нам присоединялись студенты обучающиеся в ВУЗах Нижнего Новгорода и Самары и являющиеся бойцами студенческих отрядов.

Бойцы сводного педагогического отряда, участвующие в проекте «Синий краб – лагерь на воде» имеют социокультурную направленность, являются активистами молодежных общероссийской общественной организаций «Российские студенческие отряды, в своей деятельности они опираются на значительный социокультурный опыт и устойчивую мотивацию работы в ПТКЛ «Синий краб».

Отличительные особенности педагогического отряда: круглогодичный период деятельности, объединение людей на основании общности интересов, принцип самоуправления (при условии взрослого руководителя – преподавателя колледжа и наличии студенческого органа самоуправления, например, комсостава: командир, комиссар, методист), принцип добровольности объединения людей.

Деятельность педагогического (вожатского) отряда осуществляется по различным направлениям, прежде всего это работа на Целине, а так же:

1. проведение массовых мероприятий, акций, праздников, семинаров для детей в течение всего года;
2. организация обучения членов педагогического (вожатского) отряда, совершенствование и разработка методик работы с детьми;
3. организация работы с детьми и молодёжью по месту жительства;
4. участие в сборах, слётах, конкурсах педагогического мастерства областного и всероссийского значения;

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Сегодня существенно меняется подход к формированию социального заказа и выявлению ожиданий основных участников оздоровительного процесса к специалистам, которые реализуют образовательную программу. К сожалению, образовательный статус детских оздоровительных загородных организаций до сих пор не определен. Отсутствуют четко прописанные требования к общим и профессиональным компетенциям, которыми должен обладать вожатый.

Свои представления о том, каким должен быть вожатый, есть у детей, приезжающих в лагерь. Не является секретом, что ребенок едет в лагерь, и в первую очередь, к своим вожатым.

Представления о том, каким должен быть вожатый есть и у родителей, которые отправляют своего ребенка в загородный лагерь. В городе у родителей есть возможность встречаться с педагогами общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Они могут задавать им вопросы, наблюдать за стилем их общения с ребенком и за его реакцией, то есть у родителей есть возможность непосредственно общаться с человеком, работающим с их ребенком. Но когда родители отправляют ребенка в лагерь, они часто не встречаются с людьми, которым доверяют ребенка на это время.

А еще есть представление об этой профессиональной педагогической деятельности и у бойцов студенческого педагогического отряда. Очевидно, что круг обязанностей современного вожатого детского оздоровительного лагеря стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и общим компетенциям, тоже изменились. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и

социально-педагогические знания и умения для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время, а это требует изменения и в системе подготовки вожатых.

Круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и личностным компетенциям также существенно изменились. Всё это требует определенного набора профессиональных компетенций и современной содержательно-технологической системы их формирования.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». Разделяя позицию Хуторского А.В., нами под компетенцией понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. [110; 111; 112]

Изучая сущность понятия «профессиональные компетенции» вожатого загородного детского оздоровительного лагеря, мы определили их как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. [63] Они предполагают владение специалиста профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками. Изучение профессиональной компетентности не представляется возможным без рассмотрения компетентности в общем значении. [124]

Многоаспектность и многофункциональность процесса подготовки вожатого в рамках компетентностного подхода, определяется суждением А.В. Хуторского, который среди основных ключевых компетенций вы-

деляет: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, личностную. [110; 111; 112]

Обращение к компетентностному подходу как фундаментальной основе подготовки вожатых основывается на понимании того, что прогресс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности, что предполагает переход от классического понятия «человеческие ресурсы» к концепции «компетентности человека». Это означает, что на первый план выходит не только то, что знает специалист, но и то, что он умеет делать или осуществлять как специалист и профессионал. Исходя из компетенций, перечисленных в рассматриваемом нами педагогическом подходе, мы выделили три компонента, которые входят в профессиональные компетенции, необходимые в работе вожатого детского лагеря. Это когнитивный, личностный и технологический компонент.

Профессиональную компетентность вожатого летнего загородного лагеря мы рассматриваем как профессионально-личностную характеристику, она отражает:

- готовность и способность вожатого выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей воспитанников;
- использование ресурсов социокультурной среды и личностных ресурсов каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании;
- стремление осваивать и расширять ролевой репертуар профессии;
- эффективно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия, иными словами как готовность и способность к осуществлению успешной социально-педагогической деятельности в лагере. [113; 114]

Большинство специалистов склонны рассматривать детский лагерь как своеобразную воспитательную систему, которая с одной стороны унаследовала лучшие традиции деятельности пионерских лагерей, а с

другой стороны расширила специфику их деятельности. В современной ситуации статус детского лагеря изменился, он обобщил такие понятия, как «оздоровительный» и «образовательный», благодаря реализации данных компонентов в практической деятельности.

Современный детский оздоровительный лагерь - воспитательная система, обладающая определенным потенциалом, который реализуется не только внутри лагеря, но и вне его, так как является открытой воспитательной системой.

Специфика детского лагеря направлена на учет возрастных, индивидуальных особенностей детей и подростков, поэтому здесь должна быть и своеобразная позиция педагога. Неформальные отношения доверительности и тесного сотрудничества позволяют обеспечить гармонию личной и социальной ориентации. Все это осуществляется вожатым в специфических условиях детского оздоровительного лагеря, которые характеризуются интенсивностью процессов общения, многообразием и вариативностью взаимодействия с другими людьми, высокой эмоциональностью, автономностью существования, сборностью состава членов сообщества детей и взрослых, кратковременностью его существования.

Многое из опыта подготовки вожатых советского периода не утратило свою актуальность и в современной ситуации: интерактивное обучение, соединение теоретического и практического обучения, отработка и проигрывание различных методик.

Педагогические условия, при которых процесс формирования профессиональной компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря будет успешным в современной ситуации, нами выделены следующие:

- подготовка вожатых с опорой на современные тенденции и требования, предъявляемые к вожатому в контексте компетентностной модели;
- актуализация личностного опыта вожатого и имеющегося уровня профессиональной подготовки, как в процессе подготовки, так и при осуществлении деятельности в лагере;

- процесс подготовки носит практико-ориентированный характер.

Необходимо отметить, что организовав подготовку вожатых в колледже, мы руководствовались требованиями ФГОС СПО. Это позволило нам опереться на общие и профессиональные компетенции, заданные в государственном стандарте и выработать свой подход в формировании компетенций. [8; 16]

Для определения консолидированного мнения о профессиональной компетенции вожатого детского загородного лагеря нами было проведено исследование в форме общественно-профессиональной экспертизы основных групп компетенций. Исследование представляло собой перевод участников в позицию экспертов и заполнение ими протокола экспертного заключения, содержащего критерий факта (востребована или нет данная компетенция) и критерий уровня (насколько по четырехбальной шкале данная компетенция востребована). Исследование представляло собой случайную выборку респондентов-экспертов, анонимно по трем ключевым группам:

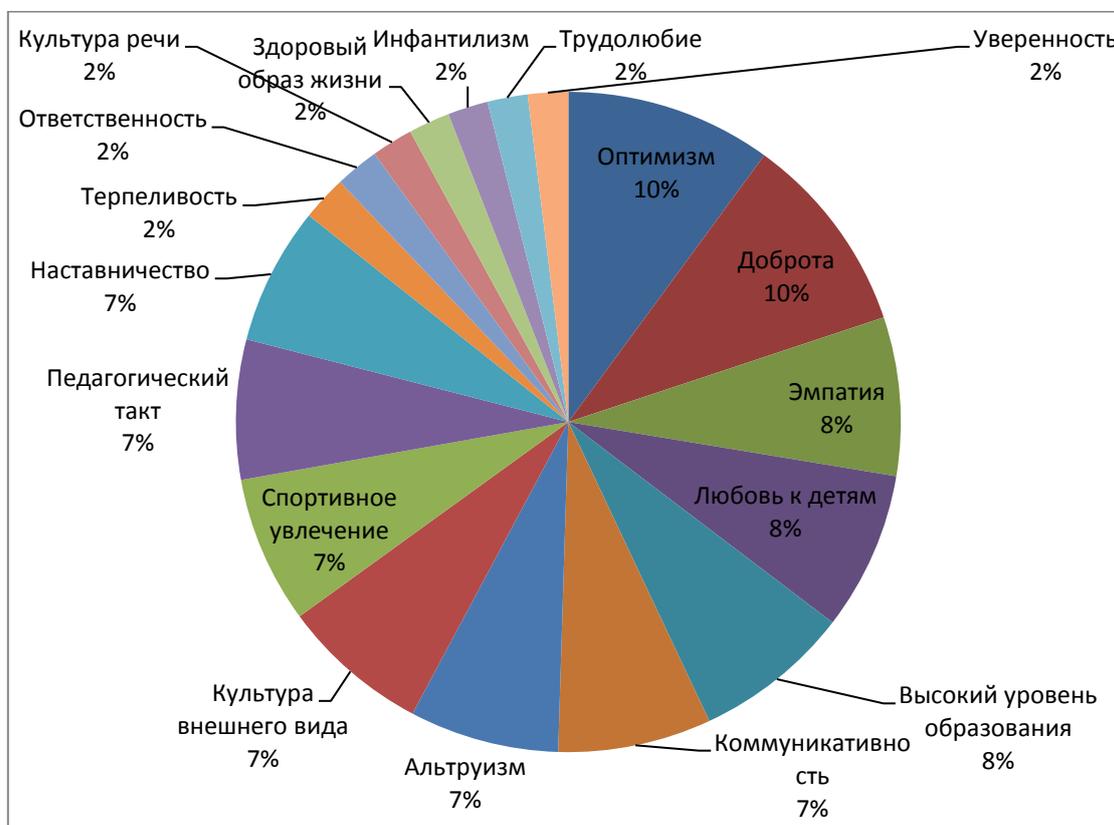
- Дети, отдыхающие в ПТКЛ «Синий краб» летом 2013-2015 гг.;
- Родители детей, отдыхающие в ПТКЛ «Синий краб» летом 2013-2015 гг.;
- Вожатые студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» в период обучения в Школе вожатского мастерства колледжа и Городской школе вожатых.

Протоколы экспертных заключений по каждой группе были обработаны с использованием математических способов подсчета и сведены в единую схему. Результаты по каждой изучаемой группе получились следующие:

Первая группа «Дети». Участниками исследования стали дети среднего и старшего возраста - творческое задание: эссе на тему «Мой идеальный вожатый», «Вожатый - это...». В ходе написанных эссе были выявлены компетенции вожатого, выделенные детьми (*Диаграмма 1*).

Общие и профессиональные компетенции вожатого ПТКЛ «Синий краб», выделенные группой «Дети»

Диаграмма 1



Для большинства опрошенных респондентов важными качествами вожатого стали личные качества, такие как *оптимизм, доброта, уверенность, эмпатия, любовь к детям*. Это дети разных возрастов, из разных отрядов, многие в лагере не первый раз, другие же впервые отдыхают в ДОЛ. Такие социальные роли как *друг, наставник, учитель, родитель* отмечали дети возрастной группы 14-16 лет, младшими (11-13 лет) в основном были выделены внешние (*культурные*) качества, такие как *культура речи и внешний вид, красота*.

Естественно, важнейшими заказчиками в лагере являются сами дети, порой даже не догадываясь об этом, и самый крупный социальный заказ делают именно они. Задача вожатого в период летней смены отвечать требованиям ребенка, это необходимо не только для эффективного отдыха детей, но и для успешной работы лагеря в целом.

Вторая группа «Родители». Участниками исследования стали родители, чьи дети отдыхали в ПТКЛ «Синий краб» летом 2013-2015 гг. Нами был проведен дифференцированный опрос «Идеальный вожатый». (Таблица 5; Диаграмма 2)

Для большинства респондентов самыми важными качествами вожатого стали не только личностные, но и профессиональные характеристики, такие как *трудолюбие и инициативность, способствование развитию ребенка.*

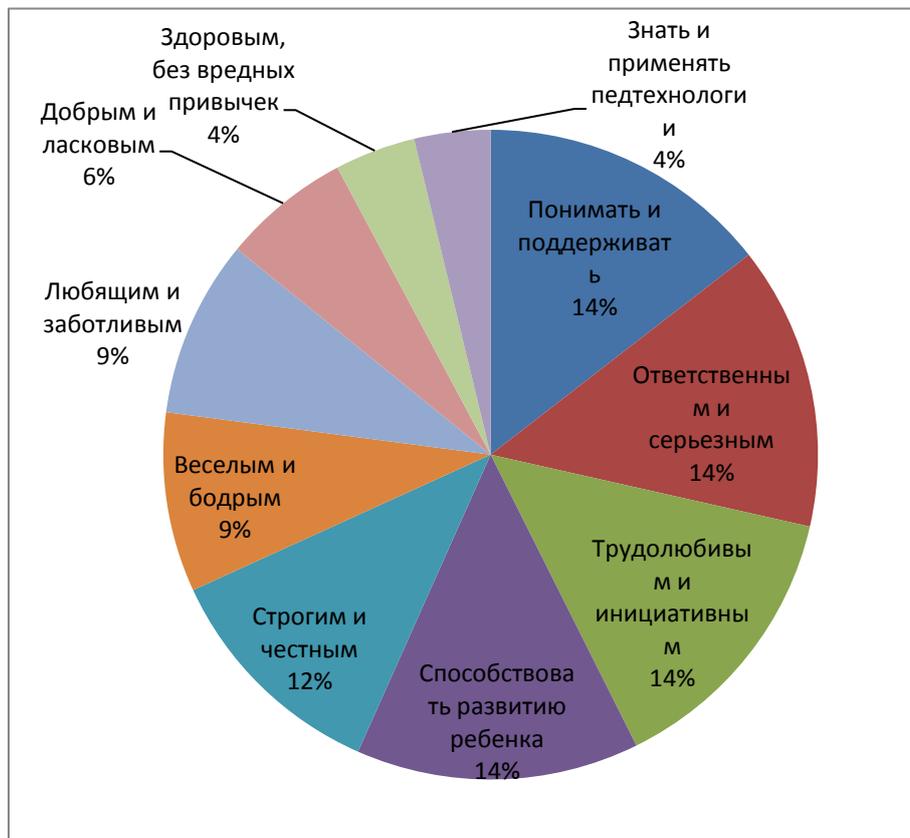
Однако, знание и *применение современных педагогических технологий* отметили всего 4% респондентов.

Общие и профессиональные компетенции вожатого ПТКЛ «Синий краб», выделенные группой «Родители»

Таблица 5

<i>Выделенные характеристики</i>	<i>Частота упоминаний</i>
Понимать и поддерживать	123 (82%)
Ответственным и серьёзным	120 (72%)
Трудолюбивым и инициативным	120 (72%)
Способствовать развитию ребенка	119 (69%)
Строгим и честным	98 (66%)
Весёлым и бодрым	76 (56%)
Любящим и заботливым	75 (53%)
Добрым и ласковым	54 (50%)
Здоровым, без вредных привычек	34 (50%)
Знать и применять современные педагогические технологии	32 (43%)

Диаграмма 2

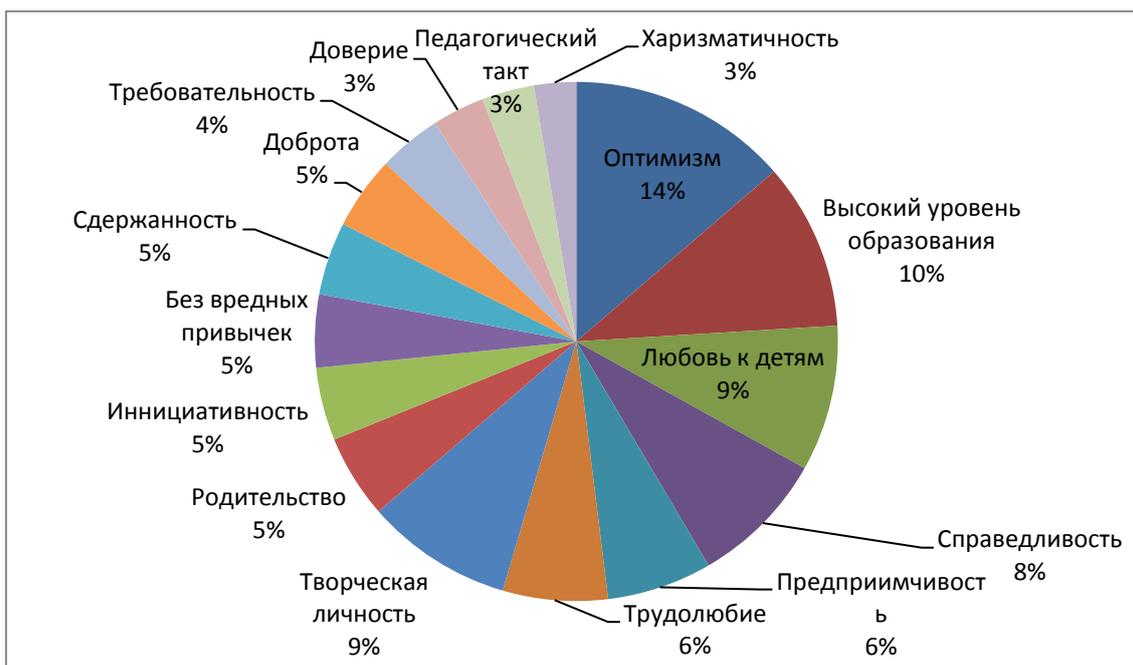


Оптимизм, поставленный детьми на первое место, у родителей особенно не выделяется. Это говорит о том, что важно формировать не только личностные, но и профессиональные компетенции у вожатых, чтобы отвечать требованиям заказчика - родителей.

Третья группа — Вожатые студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» в период обучения в Школе вожатского мастерства колледжа и Городской школе вожатых, выполняли творческое задание: эссе «Идеальный вожатый. Какой он?» и участвовали в деловой игре «Моделирование современного вожатого». (Диаграмма 3)

**Общие и профессиональные компетенции вожатого ДОЛ,
выделенные группой «Кандидаты»**

Диаграмма 3



Важно то, что большая часть кандидатов отдыхали в лагере детьми и имели возможность увидеть работу вожатых. В эссе отражались не только положительные качества, упоминались ошибки и недочеты вожатых.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам зафиксировать совпадение в представлениях о современном вожатом в трех группах респондентов в отношении личностных и психолого-педагогических компетенций, отличие же состоит в том, что сами вожатые считают необходимыми и важными методические компетенции.

На втором этапе практического исследования, нами на основании полученных результатов была разработана программа Школы вожатского мастерства «СПИНКИС». Содержание программы является достаточно традиционным для подобного рода программ разделы деятельности вожатых. Расширение программы представлено за счет раздела, посвященного изучению истории РСО, традиций, символов и ритуалов студенческих отрядов, а так же программ и методик работы педагогического отряда «СПИНКИС», что на наш взгляд позволяет не просто формировать профессиональные компетенции вожатого в общем, но и развивать их личностную сопричастность к конкретному педагогическому отряду.

В большей степени мы изменили технологическую составляющую подготовки вожатых. Во-первых, для формирования профессиональных компетенций нами активно использовались интерактивные формы организации учебных занятий: деловые и организационно-деятельностные игры, игровые тренинги, медиатехнологии, проектные технологии и др. [13; 14; 17] Помимо методической подготовки нам необходимо было обратить внимание на историко-географическую составляющую содержания. Во-вторых, мы осуществляем взаимодействие с образовательными учреждениями г. Перми для проведения занятий с детьми. В-третьих, личностный аспект подготовки вожатых, который проявляется в ведении каждым кандидатом личного рейтинга и в формировании «Портфолио вожатого». [51; 81; 83; 95; 100]

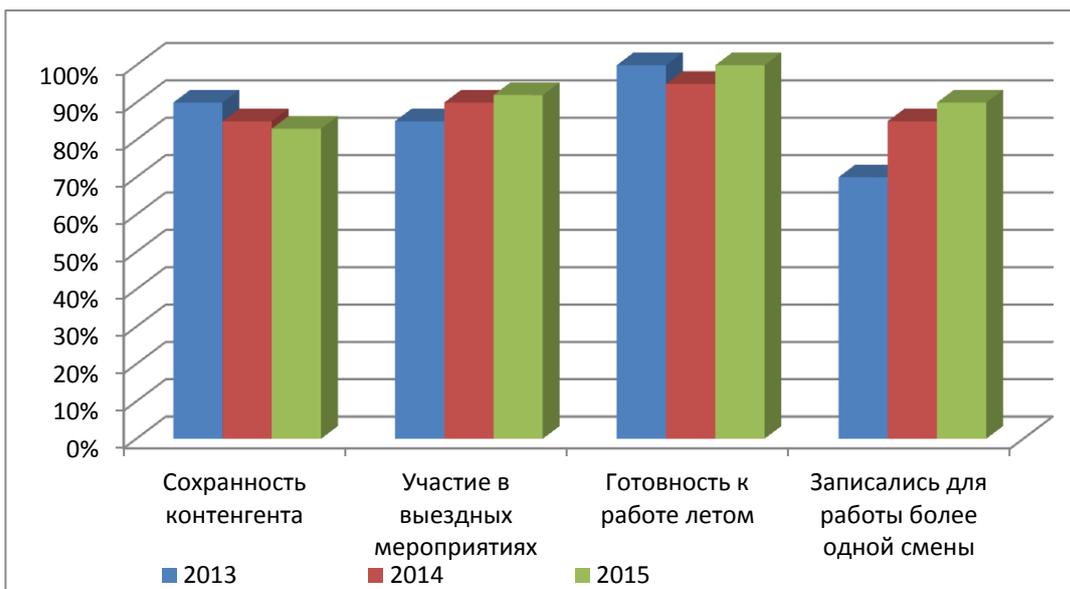
Именно такая содержательно-технологическая подготовка вожатых, на наш взгляд, в большей степени способна учесть те требования, которые предъявляются к современному вожатому в отношении его компетенций: психолого-педагогических, личностных и учебно-методических.

Мы проанализировали результаты реализации программы «Школа вожатского мастерства» за 2013-15гг. с двух позиций:

1. количественные результаты: (Диаграмма 4)
 - связанные с сохранностью контингента слушателей – 90%
 - участием их на выездном инструктивном сборе – 85%
 - готовностью работать в течение лета – 100%;
 - записались на более чем одну летние смены – 70%, а так же с расширением количества слушателей за счет привлечения друзей и знакомых;

Количественные результаты обучения в школе вожатского мастерства «СПИНКИС»

Диаграмма 4



2. Качественные результаты, связанные с уровнем подготовки водителей, были выявлены при проведении промежуточного теста и на итоговом экзамене. Экзамен состоял из двух частей: (Диаграмма 5)

1. теоретической, которая позволила увидеть уровень знаний и учебно-методической компетентности;

2. практической, позволяющей выявить уровень личностных и технологических компетентностей.

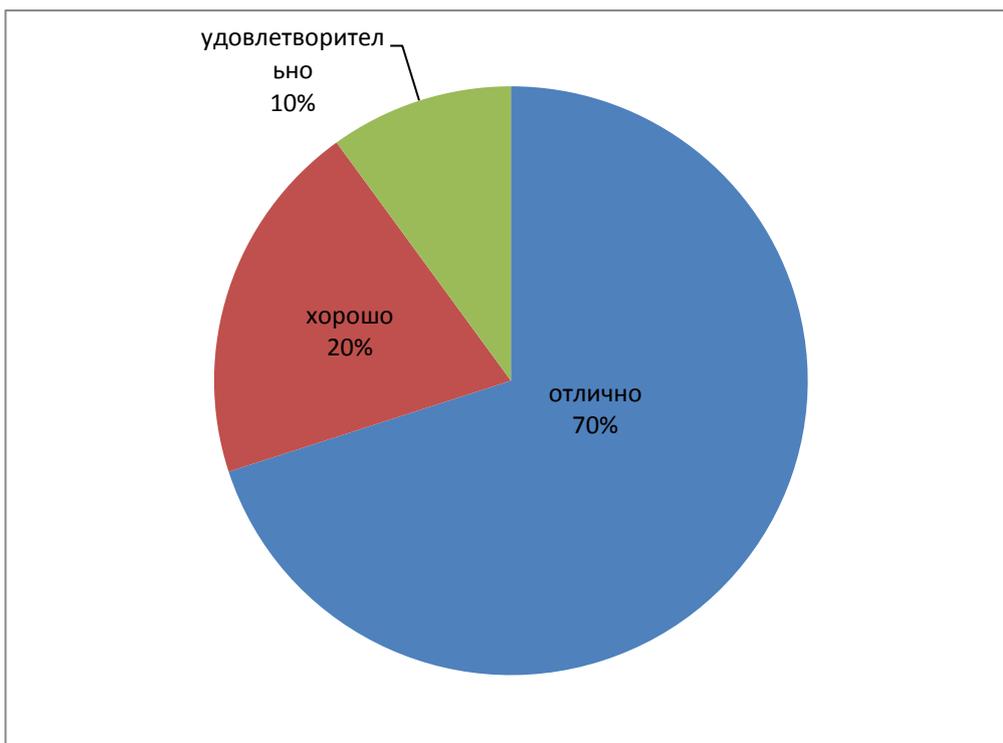
➤ 70% слушателей сдали итоговый экзамен, обе его части на «отлично»,

➤ 20% получили отметку «хорошо»;

➤ 10% - «удовлетворительно» - это ребята, которые начали посещать занятия позже других, для них будут проводиться дополнительные индивидуальные занятия.

Результаты экзаменационного теста в ШВМ «СПИНКИС»

Диаграмма 5

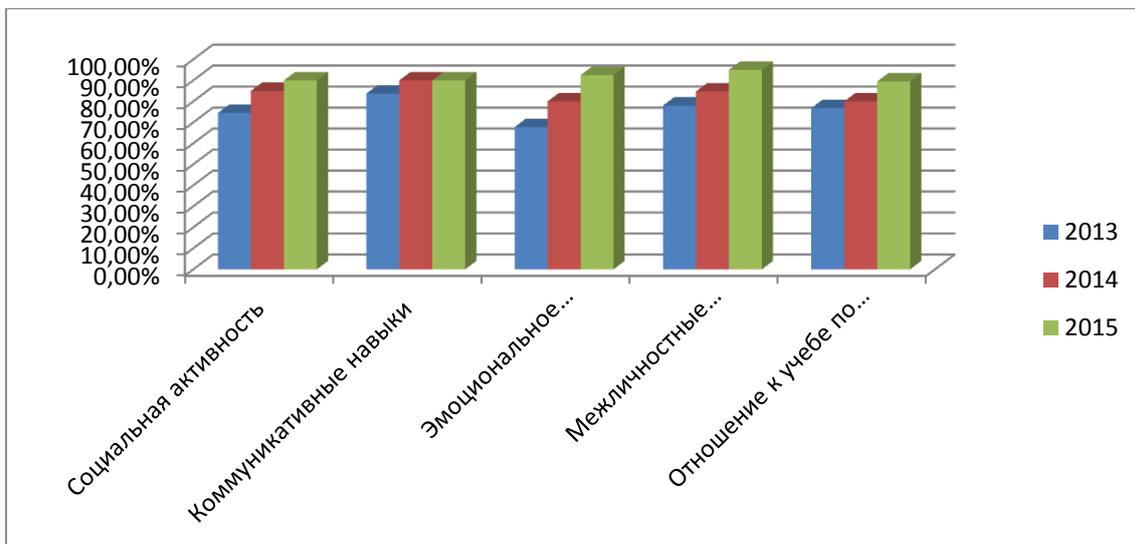


Ведение графика выполнения заданий и посещения занятий школы показывают высокий уровень включенности студентов в программу.

Общаясь со студентами в рефлексивных кругах, многие из них отмечают, что стали более ответственными, целеустремленными, самостоятельными. У юношей и девушек появляется чувство ответственности не только перед собой, отрядом, командиром, но и перед потребителями результатов их профессиональной деятельности. Целеустремленность начинает приобретать конкретное содержание в стремлении так освоить получаемые в колледже знания, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Развитая самостоятельность должна обеспечивать уверенность в себе, в своих способностях, соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы. (Диаграмма 6)

Сформированность профессиональных компетенций у бойцов студенческого педагогического отряда в период обучения в колледже

Диаграмма 6



Глава 5

«Наш лагерь, наше счастье – Синий Краб»



Хренова Юлия, студентка 3 курса специальность «Педагогика дополнительного образования»: «С 2013 года я являюсь бойцом педагогического отряда «СПИНКИС». Педотряд стал для меня стартовой площадкой для реализации творческого потенциала, потому что здесь можно продемонстрировать свои организаторские способности, проявить педагогические умения, показать нестандартность своего мышления.

Свои теоретические знания мы проверяем на практике в условиях передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб». Задачи, поставленные перед нами на теоретических занятиях, находят полное отражение в деятельности вожатых. Работа в лагере позволяет полностью раскрыть весь спектр воспитательных воздействий и реализовать многие направления воспитания: патриотическое, эстетическое, нравственное, физическое.

Хочется отметить, что работа в лагере является базой отработки навыков взаимодействия с разными категориями детей: опекаемыми, приемными, из неполных и многодетных семей. Воспитательная работа строится на основе проекта «Синий Краб – лагерь на воде», ключевым моментом которого является краеведческая и экскурсионная деятельность.

Климова Юлия, студентка 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах»: «Этим летом я работала вожатой в ПТКЛ «Синий краб» в составе педагогического отряда «СПИНКИС». Там мне безумно понравилось! От этой практики я получила много ценного опыта, положительных эмоций и новых друзей. При работе вожатой я реализовала свои творческие способности, нашла общий язык с детьми разного возраста.

Это огромный плюс для моей дальнейшей работы! Я думаю, что каждый должен попробовать себя в роли вожатого!»

Селиванова Елена, студентка 2 курса специальности «Специальное дошкольное образование»

«Летом 2014 года я в составе педагогического отряда «СПИНКИС» работала вожатой в передвижном туристско-краеведческом лагере «Синий краб». В «СПИНКИС» я вступила на 1 курсе. Это было моё первое лето в лагере «Синий краб». Я очень рада тому, что я пришла в

наш педотряд. Я счастлива, что я узнала так много интересных, жизнерадостных, энергичных людей. Я быстро влилась в коллектив и работу отряда. Лето было незабываемым!!! Работа с детьми доставило мне массу счастливых моментов!

Я очень многому научилась: общению с детьми разных возрастов, взаимопомощи в коллективе, научилась решать поставленные организаторские задачи, проводить с детьми игры, беседы, тренинги и другие формы работы. И самое главное, я научилась выдержке и терпению. Это лето было прекрасным, я очень хочу поехать в «Синий краб» еще раз.

Я не жалею о том, что вступила в педотряд «СПИНКИС». Это очень хороший, дружный, сплоченный коллектив, где каждый человек придет тебе на помощь».

Колчанова Екатерина, студентка 3 курса специальность «Педагогика дополнительного образования»: «Я отработала это лето в составе педагогического отряда «СПИНКИС» в ПТКЛ «Синий краб» в должности вожатого. Благодаря этой работе, я открыла в себе множество положительных качеств, познакомилась со многими очень интересными, позитивными людьми. Поняла, что работа с детьми, несмотря на то, что очень ответственная и сложная - самая интересная, позитивная и эмоциональная. На самом деле, это самая благодарная работа в мире. У меня кардинально поменялись взгляды на педагогическую профессию. Те впечатления, которые получаешь от работы с детьми, не сравнятся ни с чем другим. Когда я поехала работать вожатым, то попробовала себя во многих ролях: руководителя, организатора, няньки, воспитателя, актера на вечернем мероприятии, инструктора по спорту и плаванию и просто старшего друга. Отсутствие сна, постоянная усталость, огромная ответственность - это ничто по сравнению с тем, что ты получаешь от детей, Когда они говорят, что тебя любят, будут очень скучать и никогда не забудут - искренность, с которой они на тебя при этом смотрят - это и есть то, ради чего стоит жить.

За эти полтора месяца работы с детьми я получила столько впечатлений, столько эмоций, сколько, по моему мнению, не получишь и за всю жизнь. Это было самое лучшее лето! Спасибо «СПИНКИС», что он дал

мне возможность съездить в лагерь. В следующем году я обязательно поеду работать вожатым. А еще хочу пожелать тем, кто не состоит в педагогическом отряде, попробовать себя в этой роли. Это того стоит!!!»

Марина Шлякова (Коса)

Здравствуй, солнце, здравствуй, море,
Здравствуй, розовый закат!
Приезжай скорее в Синий краб,
Здесь всему ты будешь рад!
Лагерь лучше всех на свете,
Веселее всех там дети!
В синем крабе будем жить,
Кораблями все дружить!
Лето снова наступило,
Все мы в лагере сейчас,
Солнце всех нас озарило,
Будет лето просто класс!
Мы приехали сюда,
В Синий краб попали!
Просто чудо, красота,
Вот о чем мечтали!
Дружно в Синем крабе мы живем,
Вместе песенки поем,
Лето здесь мы проведем,
Синий краб - наш любимый дом.
Лето, солнце и вода,
Синий краб - дружная семья!
Будем вместе мы всегда,
Потому что мы - друзья!
В синем крабе не знаем горя
Здесь весело, даже в горе!!!

Татьяна Аксенова (Кудымкар)

Как же я рада, что эти незабываемые 10 дней с "Синим крабом" были в моей жизни! Ребята, ЛЮБИМЫЕ ВОЖАТЫЕ, арт-группа и Александр Леонидович, спасибо вам за самые лучшие каникулы в моей жизни!!! Этот круиз воплотил в жизнь множество моих желаний, а главное, благодаря ему, появилась новая мечта - встретиться с ВАМИ снова)))

Айгуль Сулейманова (Челябинск)

Привет-привет всем, кто прожил со мной эти замечательные 10 дней в лагере на воде "Синий краб". Даже не верится, что такое произошло! А ведь до конца августа я об этом даже не задумывалась... Вот так, дорогие друзья, чудеса случаются!

...в один августовский вечер, я сидела за ноутбуком и прочла сообщение о том, что идет отбор опытных вожатых на эксклюзивный единственный в России лагерь на воде "Синий краб". Долго не раздумывая, я написала нашему замечательному командиру ЧОСПО (Челябинского областного студенческого педагогического отряда)- Любви Ульяновой, которая и помогла мне в дальнейшем пройти все этапы отбора. Быстро собравшись, 29 августа на поезде Курган-Санкт-Петербург я уже ехала в город Пермь. С этого момента смею заметить, что ребята Пермских студенческих отрядов очень гостеприимны, интересны и вежливы. С ними не соскучишься! 31 августа мы уже стояли у берега реки Кама на регистрации приехавших в лагерь детей. До регистрации я имела честь узнать директора лагеря и организатора данного проекта - Александра Леонидовича Борщука. Также узнала своих коллег по работе, которые представляли пед.отряды Пермского края, Архангельска, Нижнего Новгорода. Мне определили в напарницы восхитительную вожатую Фаю, которая была моей опорой и поддержкой в течении всей смены! Спасибо тебе, дорогая моя!

1 сентября мы плыли целый день на теплоходе Н.В.Гоголь. Река, вода, ветер, каюты, спасательные жилеты, матросы, иллюминатор, рубка,

постоянное движение под ногами... Это ощущение непередаваемо! За этот день я познакомилась с теплоходом, с нашим лучшим 1 отрядом и с каютой, где нам с напарницей предстояло прожить эту смену. Наш Гоголь уже прошел г. Сарапул, Набережные Челны, два шлюза, самый большой приток Камы - реку Белая, перешел из Камы в Волгу и совсем скоро прибудет в столицу Татарстана - красавицу Казань!

2 сентября мы прибыли в прекрасный город Казань и побывали на интересной экскурсии, насладились красотой поющих фонтанов у озера Кабан, гуляли по набережной реки Казанки, увидели спортивные объекты Универсиады и, конечно же, Казанский кремль. Удалось нам побывать в одной из самых знаменитых мечетей Кул-Шариф – жемчужине Казанского кремля.

3 сентября посетили г.Самара, где нас встретили представители студенческих отрядов и устроили незабываемую экскурсию по Арбату, покатали на самарском трамвае и посетили музей космонавтики.

4 сентября мы насладились видами города Саратова с высоты птичьего полета - поднялись на Соколову гору, там же находится музей военной техники. Прогулялись по пешеходной улице, где мы увидели скульптурную группу «Огней так много золотых». Это одна из самых красивых и искренних музыкальных историй. Песня - символ города Саратова. Воплощение этого символа - скульптура юноши, ждущего под часами свою возлюбленную.

5 сентября город - герой Волгоград...Здесь каждая улица, каждый дом, овеяны дыханием беспримерного подвига. Десятки памятников и памятных мест напоминают об истории города. Это известный всем Мамаев курган, Музей-панорама «Сталинградская битва», лучший в стране планетарий, множество музеев.

6 сентября - зеленая стоянка Усовка запомнилась каждому из нас горячим песком на пляжу, жарким солнечным днем и веселыми играми.

7 сентября снова целый день на плаву. В этот день мы проводили множество различных интересных мероприятий на теплоходе. Конечно, мероприятия мы проводили ежедневно - мисс и мистер лагеря, турнир по

соку-бачи, тематические дискотеки, концерты, КВГ и т.д., но в этот день их было намного больше.

8 сентября г. Елабуга представился нам своей великой историей, красивыми архитектурными зданиями и множествами музеев. Особенно впечатлил музей-дом Марины Цветаевой.

9 сентября мы посетили г. Чайковский, в котором просто насладились прогулкой и параллельно увидели достопримечательности этого маленького городка.

10 сентября - снова прибыли в г. Пермь. В этот последний денек было пролито немало слез от предстоящей разлуки, хотелось вернуться на теплоход и продолжить круиз тем же составом. Но, увы, ничто не вечно в этом мире. И вдоволь наплакавшись, мы простились со всеми нашими детьми, вожатыми и с теми отдельными людьми, с которыми успели подружиться за эти короткие 10 дней.

Спасибо большое всем тем, кто помог мне попасть в этот передвижной туристско-краеведческий лагерь «Синий краб». Это командир ЧОСПО Любовь Ульянова, руководитель СПО "Пульс" Скиба Оксана, декан нашего факультета Лешуков Алексей Григорьевич, командир и директор лагеря "Синий краб" Борщук Александр Леонидович.

Также огромное спасибо всем тем, кто прожил со мной эти незабываемые впечатляющие дни на теплоходе Н.В.Гоголь!

Кристина Томилова (Пермь)

Дорогой Синий краб я по вам очень скучаю по 3 отряду, а особенно по Фае с Артемом и конечно же по папе Саше, точнее по Александру Леонидовичу.

Настя Трофимова (Елово)

Дорогой 1 отряд и 2 и 3 тоже я по вам
ooooooooooooooooooooooooooooooooочень скучаю добавляйтесь в друзья

1 отряд, Карасики, не хватит слов, чтобы сказать как я вас люблю! Но постараюсь, на сколько это возможно. За такой маленький и короткий промежуток времени, я полюбила вас всей душой и всем сердцем. Я не скоро смогу забыть все наши успехи и неудачи (и они были тоже, как и у всех), не смогу забыть ваши глаза и улыбки. Каждый в отряде был лично-стью, мне это нравится. И наконец, наши вожатые. Лиля и Женя, возьму на себя ответственность и скажу за всех, **МЫ ВАС ОЧЕНЬ ЛЮБИМ**, Вы самые веселые, понимающие, справедливые, милые, отзывчивые, я могу долго продолжать... В общем, я хочу сказать, что „Синий краб" связывает сильно и (надеюсь) надолго. Я люблю вас!

Яна Тюкалова (Чайковский)

2 отряд, 2 смена вы самые клевые!!!! Очень скучаю по вам, вспоминаю все те моменты с вами... Вы самые веселые, самые классные, в общем самые, самые! Фаина Сибгатуллина, Анна Дурнова вы самые лучшие вожатые!!!! Мы вас никогда не забудем!

Лера Бояринцева (Лысьва)

2 смена 1 отряд....

Вы заменили мне семью

Вы стали для меня родней, дружней

Я просто буду скучать и вас вспоминать:

1. Ксюшка Женихова - Хомяяк, моя любимая соседка
2. Лера Селиванова - Кэп, самый классный капитан 1отряда
3. Лиза Волкова - ты крутая, не забуду тебя
4. Юлия Минигалиева – добрая
5. Ксюша Петрова - хорошая
6. Кристина Мокрецова - с тобой можно посмеяться
7. Вита Спиридонова - ты пошлячка и мне это нравится
8. Ксюша Рязанова – стесняшка :р

9. Катя Вятченина – оптимистка
10. Саша Валиева - милая ты
11. Виктория Давыдова - ты позитивная
12. Вика Попова - ты очень громко смеешься :D
13. Марина Тюбарова - ты очень душевный человек
14. Мадина – «Подмыха», ты веселая
15. Саша - ты очень круто рисуешь)
16. Артем Зайцев - Котлетка, у тебя крутая рубашка
17. Влад – «Ёпте», ты веселый
18. Вадим - ты хороший бандит
19. Гера - ты всегда поделишься кофе, ты отличный друг
20. Гриша - мистер 1 отряда, ты классный
21. Егор - ты просто милый, вспоминай меня со словом ладошка :D
22. Колян - спасибо за музыку
23. Дима Липницкий - спасибо за еду)
24. Андрей - ты нормальный
25. Ваня - ты скромный
26. Дима - Мой любимый ослик
27. Юра - ты любишь поспать, ты смешной
28. Леша - ты за всех горой встанешь
29. Денис - давно тебя знаю
30. Лиля и Женя - вы самые лучшие вожатые, вы веселые, смелые, добрые, милые, душевные, замечательные в общем самые, самые
31. Александр Леонидович - спасибо за вашу заботу :3
Я всех вас очень люблю и жду встречи. Скучаю:*****

Татьяна Куприянова(Пермь)

Я обожаю этот лагерь я рада была провести 10 дней с вами эти 10 дней были самые лучшие я вас очень люблю и буду очень скучать надеюсь, встретимся еще:*

У меня были офигенные вожатые Дима и Фаина, я вас очень люблю как только дадут путёвку я сразу к вам, скучаю, люблю.

Юля Гайдук (Пермь)

Хочу вернуться... Очень...

Сильно скучаю, не только по своему отряду, а по всему лагерю, по всем вожатым. Прошло всего 10 дней, а мы успели столько повидать. Так хорошо сдружиться. Многому научиться. Жалко, что смена была короткая. Очень тяжело было прощаться со всеми... Хочу ещё хоть одним глазком посмотреть на весь лагерь... Надеюсь, мы ещё встретимся, очень надеюсь

Настя Половодова (Пермь)

Всем хорошо отдохнуть летом, проведите его так, чтобы запомнить на долго! Это лето будет прекрасным и незабываемым! Тем более если вы попадете в такой чудесный лагерь как Синий краб, я очень рада что мне дали путевку именно в этот лагерь, у меня было очень много впечатлений, спасибо вам за это, я очень скучаю по вам, прекрасного лета вам!

Екатерина Малкова

Сегодня ровно год, как я узнала ВАС. Именно, 20 мая наш Теплоход Ф.Г отправился в путь. Как же много мы пережили за это время. Как много узнали. Как же много поняли.

Наши замечательные вожатые Юля и Настя, я очень рада, что в ту смену, именно вы были с нами! Александр Леонидович, я помню, когда мы к Вам приходили, вы рассказывали интересные истории, было очень здорово!!! Я буду очень рада, если вновь отправлюсь с вами в "путешествие"

Надежда Рачёва (Карагай)

Какая роскошь быть не в моде,
А одеваться, чтоб тепло.
Не подходить к одной породе:
Мне куклой быть не суждено.
И я не верю в идеалы,
И к ним себя не отношу.
Держать в руках вина бокалы
В двенадцать лет я не прошу.
Я не делю людей на внешность,
У всех есть минусы свои,
У всех имеется погрешность,
У всех внутри свои огни.

Елена Федяшкина (Верещагино)

Как же Вас не хватает... Любимого нашего 4 отряда... Ребят из старших отрядов...Той атмосферы которая творилась на теплоходе...Так же вожатских свечек, на которых была свобода и взаимопонимание... Синий краб я скучаю.)*

Анжелика Кирова

Сегодня ровно 5 месяцев как прошла наша смена, все ребята которые были там (20.05-07.06 2013г) я очень скучаю..) Вожатые Юля, Настя я вас очень люблю. Я никогда не забуду Плакат который мы рисовали для вас) Александр Леонидович, я вас тоже очень люблю и скучаю) Снова охота прийти к вам, и послушать ваши истории))

Елена Федяшкина (Верещагино)

Ребятки, как же я скучаю по Вам, очень не хватает ваших обнимашек, и просто счастливых глаз, смотрю в входную дверь в комнате , а туда

никто не стучится, не прости фломастеров и листочков чтобы порисовать, перед сном некого поцеловать и крепко, крепко прижать к плечу....Я по вам очень скучаю, люблю вас очень) Эта смена была самой шикарной и незабываемой)))

Владимир Бушков (Лысьва)

Я бы все отдал что бы еще раз туда попасть скучаю по всем кто ездил рейсом Пермь-Астрахань-Пермь 2013г. Мне без вас капец плоха вожаемые всех вас люблю особенно Юльку и Машеньку скучаю ;(

Надежда Рачёва (Карагай)

А как же теперь засыпать???
Без сонника и обнимашек,
Без криков, что рано вставать
И милостей до мурашек...
Нам стало так грустно без вас,
И тишина подавляет...
Мы вспомним ещё ни раз,
Что дружбе ни что не мешает.
Нам тяжело сейчас,
Ведь так, вас всех не хватает...
Просим - вы помните нас,
«Синий краб» по вам всем скучает.

Надежда Рачёва (Карагай)

Я рада, здесь приветствовать всех вас,
Хочу сказать - Спасибо вам большое.
За искренность и яркость ваших глаз,
За доброе и ласковое слово.

Совсем не ожидала я,
Что 2 недели быстро так пройдут.
Создастся дружная, огромная семья
И многие друзей тут обретут.
Чего здесь только не случилось,
Учили нас вставать в Орлятский круг,
У многих влиться в коллектив не получалось,
Зато теперь я знаю - рядом друг!
Да, были ссоры и скандалы,
Вожатых огорчали мы не раз,
Но исправляли мы, свои провалы
И падали слезинки с наших глаз...
Вожатые всегда нас понимали,
Поддерживали в самый трудный час,
На танцах с нами круто зажигали,
И вот, они все рядышком сейчас.
Вы стали все для нас родными
И хочется о расставании молчать,
Мы вас считаем - самыми крутыми,
И смену хочется нам заново начать.
Спасибо вам за радостное лето,
За каждый проведенный с вами день,
Вы подарили детям лучик света
И все тревоги, вы угнали в тень.
Осталось нам всего лишь пару дней
И мы расстанемся все с вами,
Не забывайте новых вы друзей...
Мы любим вас, и дружба остается с нами!

Ольга Витязь (Оса)

Александр Леонидович, большое спасибо вам и водителям за такой замечательный круиз!!! Это было первое водное путешествие у Кирюхи, приехал очень довольный и с такой тоской говорит, что не хотел уезжать. Дай Бог, встретились ещё))) удачи и здоровья вам!!!!

Каргапольцева Ксения (*Нижний Новгород*)

Синий краб - это мечта ребёнка
Да что там... даже взрослого мечта!
И тянутся воспоминания нитью тонкой
О путешествиях, ребятах, городах...
О шлюзах, Волге, Каме, горизонтах,
Когда мальчишка резвый и шальной
Вдруг затихает, спрашивает звонко:
«А тот мужчина в форме - кто такой?»
И отвечаешь ты: «Он капитан, он главный,
командует огромным кораблём...»
«Как здорово! Быть может и я стану
Таким как он, но это всё потом»
Не бегайте по трапам, упадёте!
И кто сегодня в «Мисс Круиз» споёт?
Куда вы, девочки, по палубе идёте?
Зарядка скоро, музыка зовёт!
Сегодня снова в город. Снова встреча с местами,
Которые лишь по картинкам знал,
И быстро, как всегда, наступит вечер...
Мероприятие, отряд на сцене, зал.
И никогда мы в жизни не видали
Того, что с нами было в этот раз.
Ребята еле слышно вдруг сказали:
«Наш лагерь, наше счастье – Синий Краб»

Глава 6

Оценка результативности деятельности ПТКЛ «Синий краб»

Любопытным...

Петрозаводск
Крупнейший из 50 островов архипелага. Суровая красота русского Севера! Строгие монастырские скиты.

Неповторимый и своеобразный город не оставит Вас равнодушным и "долго Карелия будет снится"...

Уникальный музей-заповедник деревянного зодчества. Шедвр - 22-главая Преображенская церковь - нет больше такой на Руси!

Санкт-Петербург
Летний сад, Невский проспект, богатейшие коллекции Эрмитажа, белые ночи, величественные ансамбли пригородов - Петергофа, Павловска, Пушкина.

Ипатьевский монастырь - колыбель династии Романовых. Здесь родина Ивана Сусанина. Любите лен? Получите самые низкие цены в мире!

1000-летний город: минареты мечетей и купола церквей, Кремль, Старотатарская слобода...

Кострома
Город древний, до сих пор хранит следы эпохи Ивана Грозного...

Посмотрите, как живут настоящие монашки!

Ярославль
Живописный городок... Интересно посмотреть: "Русская изба", дом-музей И.Левитана или музей Пейзажа.

Москва
Неповторимый по красоте мегаполис, Красная площадь и ГУМ, Кремль и Оружейная палата, храм Христа Спасителя, вид с высоты птичьего полета на Воробьевых горах.

"Царственно поставленный" город над Волгой и Окой, пленительные виды на Стрелку, пешеходная Большая Покровская, древний Кремль, музей "Квартира М.Горького".

Прообраз Нью-Васюков в "12 стульях" Ильфа и Петрова. Уникальный архитектурно-этнографический музей народов Марий-Эл и художественная галерея.

Казань
Выбирайте: автобусная экскурсия по городу или аквапарк! Может, в бункер Сталина или Художественный музей?

Самара



Вся система педагогической деятельности по развитию подростков в деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря связана с анализом изменения качеств личности подростка, поскольку он включен в мобильную систему кратковременных стимулирующих отношений, что побуждает к скачкообразному положительному росту качеств личности.

Размышляя над проблемой оценки результата воспитательной деятельности в ПТКЛ «Синий краб», хочется немедленно перейти к результатам и выводам оцениваемых результатов. Однако не возможно оставить без внимания опыт существующих замечательных лагерей, в которых уже была предпринята попытка оценить их воспитательный эффект, и не только по причине их уникальности, но и с целью описания условий, в которых проводилась оценка адаптации и результативности.

Гипотеза изучения проблемы оценки результата воспитательной деятельности в ПТКЛ «Синий краб» состоит в следующем: в случае успешной адаптации ребенка в течение смены / круиза передвижного туристско-краеведческого лагеря (7/21 день) у него могут произойти некоторые изменения личностных установок, мотивации, самооценки, которые можно диагностировать в результате воспитательного эффекта организуемой деятельности.

С целью апробации, в качестве оценочных, измерительных методик были взяты следующие:

1. Анкета изучения адаптации (на основе анкеты изучения уровня школьной адаптации первоклассников) в адаптации И.Ю. Шурминой. [3; 4; 86; 78]
2. Проективная методика — «Дерево», автор Д. Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко. [91]
3. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС), Е.О.Федотова. [91]
4. Опросник ценностных ориентаций. [20]
5. «Твой взгляд на детский лагерь» (авторы Т. В. Молоканова, Е. М. Иванова, Ю. А. Федотова, Л. Р. Сайфутдинова)[32, 91]

В опросах проводимых в разное время приняло участие различное количество детей отдохавших в лагере. Всего около 500 человек.



Рис.

Для оценки адаптации детей в лагере использовался вопросник, состоящий из 10 вопросов, который модифицирован на основе анкеты для диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Вопросы делятся на 3 фактора:

- фактор общей адаптации (настроение, отношение, выбор) ребенка в лагере (вопросы 1,2,3,5);

- фактор отношения к содержанию смены (вопросы 4,6,7,8);

- фактор отношений с другими детьми (вопросы 9,10).

Апробация анкеты изучения адаптации детей к условиям лагеря.

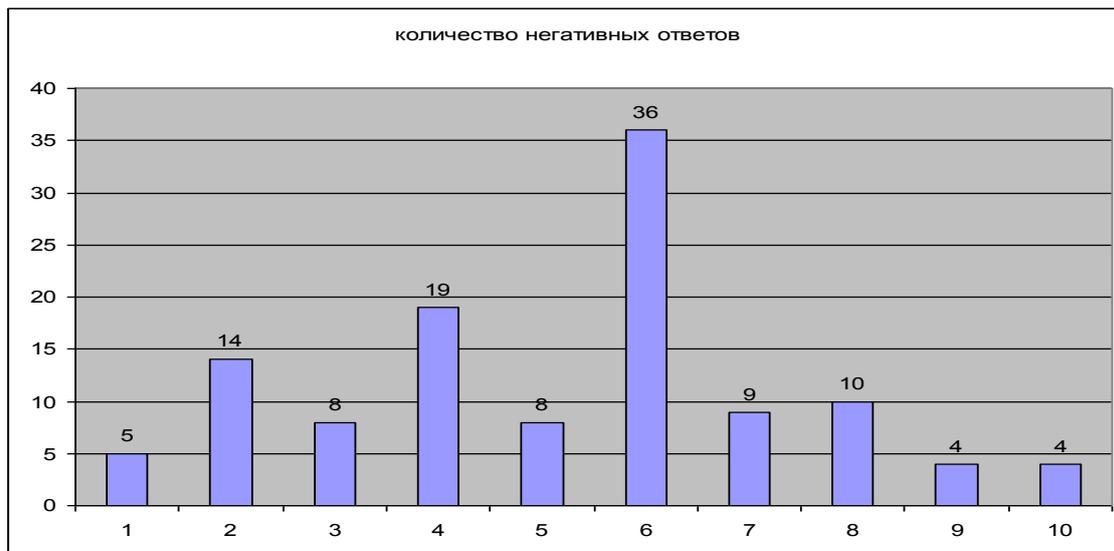


Рис.

По количеству негативных ответов на вопросы 1,2,3 и 5 также можно утверждать, что процесс адаптации не был полностью завершен. В данном случае, это в основном связано с режимными моментами.

Удивительно, что 4 и 6 вопросы, отражающие отношение к содержанию программы лагеря, вызвали наибольшее количество негативных ответов. Возможно, это связано с большим количеством образовательных мероприятий в программе. Возможно, следует заменить в анкете вопрос 6.

Вопросы 9 и 10 вызвали самое небольшое количество негативных ответов, что свидетельствует о коммуникативной адаптации детей, дети нашли себе друзей.

Таблица 4

Оценка адаптации каждого ребенка

Количество негативных ответов	0	1	2	3	4	5	6	7
Количество подростков, в ответах которых было данное количество негативных ответов	3	22	10	5	6	1	4	1

Адаптация прошла успешно (завершается) у 35 подростков (67%), 12 (23%) подростков находятся в процессе адаптации, 5 (10%) подростков не адаптировались.

Анкета показала результаты сопоставимые при апробации в других лагерях для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что свидетельствует о возможности ее использования для оценки результатов адаптации детей к условиям летнего лагеря.

Оценка воспитательного эффекта лагерной смены производилась только в условиях смены «Синий краб».

Для оценки изменений в личностных установках и мотивации детей использовалась проективная методика — «Дерево», автор Д.Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко.

Методика предлагалась детям на 4 день смены и в конце смены. В диагностике принимали участие 31 ребенок с 10 до 14 лет.

Изменения в выбираемых позициях произошли у 23 детей. Позитивными, по нашей оценке, можно считать следующие изменения приведенные в таблице

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Таблица 5

Позитивное изменение	Кол-во детей
Ситуация комфорта и состоявшейся на 4 день пребывания в лагере адаптации сменилась на желание ребенка лидировать, установку на лидерство	5
Имеющаяся на 4 день пребывания ребенка в лагере установка на лидерство реализовалась	5
Установка на дружбу (желание подружиться) реализовалась	4
Позиция отстраненности (застенчивость) сменилась ситуацией комфорта и адаптации	3
Мотивация на развлечения сменилась мотивом достижения	2
Всего:	19

Негативные изменения: (**Таблица 6**)

Таблица 6

Позитивное изменение	Кол-во детей
Существующий на 4 день пребывания в лагере кризис сменился у ребенка на отстраненную позицию	1
Установка на развлечения переросла в кризисную ситуацию	2
Установка на лидерство сменилась на отстраненную позицию, тревожностью	1
Всего:	4

Из 8 детей, у которых не произошло изменение позиции, 7 в рамках методики можно считать успешно адаптировавшимися, 1 ребенок сохранил позицию отстраненности от происходящего в лагере.

Можно говорить, что позитивные изменения, зафиксированные у 60 % детей, подтверждают наличие воспитательного эффекта смены. Методика может быть использована как диагностическая в условиях летнего детского лагеря.

Для оценки изменений в самооценке детей осуществлялась попытка использования методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) Е.О.Федотовой.

Методика оказалась слишком сложной для детей, из 31 испытуемого с ней справились только двое старших ребят.

Итак, нам удалось подобрать методики для оценки (диагностики) адаптации ребенка к условиям детского летнего лагеря, воспитательного эффекта, а именно диагностики изменения позиции, установки, мотивации ребенка.

В целях валидизации методик в условиях детского лагеря, создания действенного комплекта диагностики воспитательного эффекта смены лагеря работа в передвижном туристско-краеведческом лагере будет продолжена. Для выяснения уровня ценностных ориентаций и регулятивов ценностных отношений подросткам был задан вопрос: «Насколько важны для Вас следующие человеческие качества, насколько для Вас они ценны?», а также предложен список общечеловеческих ценностей, которые следовало расположить в порядке значимости, что позволило нам интерпретировать сформированность содержательного компонента развития культуры досуга подростков. Результат приводится в табл. 7

Таблица 7

**Рейтинг общечеловеческих ценностей по итогам заполнения
в 1 смену (5 смен)**

Рейтинговый номер	Социально- нравственные ценности	Очень важно, %	Неважно, %
1	Уважение к матери	97	0
2	Ответственность перед близкими людьми	89	0
3	Вежливость, уважение к окружающим	82	0
4	Умение зарабатывать большие деньги	82	2
5	Умение наслаждаться жизнью	82	0
6	Образованность	75	1
7	Гостеприимство	75	1
8	Умение превзойти других	75	1
9	Гордость своей национальностью	72	10
10	Умение быть благодарным	73	3
11	Любовь к Родине	72	3
12	Индивидуализм	70	2

13	Забота об окружающей среде	69	2
14	Миролюбие	38	20
15	Скромность	26	17

Представленная таблица иерархии ценностных ориентаций подростков показывает сводный результат заполнения в 1 смену 105 подростками из пяти смен. В таблице указаны первые 15 ценностей, распределенных подростками. В целом можно проследить некоторые тенденции. Порядка 80 % подростков указали на значимость для них таких ценностных ориентаций, как уважение к матери, вежливое отношение к другим людям, ответственность перед другими людьми. В то же время хотелось бы отметить, что в пятерку ценностных ориентаций многие подростки относили умение зарабатывать деньги (82 %), умение наслаждаться жизнью (82 %). Данные ценности стали одними из главных в конкурентной среде общества последних двадцати лет. Такие качества, как миролюбие (32 %), скромность (32 %), забота об окружающей среде (69 %), попали в список приоритетных, но далеко не на первых позициях.

Помимо ценностных ориентаций в содержательном уровне развития культуры подростков нас интересовало их мнение о регулятивах, нормах поведения и отношения в условиях лагеря. Заложенные нормы поведения в лагере ориентированы на уважение человека, личности, коллектива, культурных традиций. С первых дней пребывания подростки знакомятся с данными правилами, традициями, обычаями и законами, у каждого лагеря они свои. Например, в своде традиций и законов «Синего краба» существуют такие: традиция доброго отношения к людям, традиция доброго отношения к песне, традиция вечернего огонька (сбора отряда для беседы), традиция уважения старших и др. Понять уровень первоначального восприятия данных традиций нам помогло исследование.

Литература и информационные источники

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Текст] // Российская газета - № 121 – 30.06. 1999
2. Агада. сказания, притчи и изречения Талмуда мирдашей. [Текст] / Пер.С.Г. Фруга. – М.: Эксмо, 2006. – 528с.;
3. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. методических материалов для администрации, педагогов и шк. психологов. [Текст] / М.Р. Битянова – М.: Педагогический поиск, 1997. – 112с.;
4. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе [Текст] / Э.М. Александровская - М.: Медицина, 1988. – 153с.;
5. Амонашвили, Ш.А. Педагогические притчи. [Текст] / Ш.А. Амонашвили – М.: Амрита, 2016. – 240с.;
6. Барышева, Ю.А. А земля и правда круглая. [Текст] / Ю.А. Барышева // Новая жизнь. Газета Суксунского района Пермского края - 2013 - №148 (11723) – 17.09 – С.2
7. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. Йога-интеллекта. [Текст] / Т.Н. Березина – СПб.: Речь, 2010 – 189с.
8. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Перемены – 2004 - № 2 - С. 130–139
9. Борщук, А.Л. Белая королева [Текст] / А.Л. Борщук // Говорит и показывает...Душа. Сборник творческих работ. / Гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – С.114 -116
10. Борщук А.Л. Ежик. [Текст] / А.Л. Борщук // Говорит и показывает...Душа. Сборник творческих работ. / Гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – С.116 - 117

11. Борщук А.Л. Морские звезды. [Текст] / А.Л. Борщук // Говорит и показывает... Душа. Сборник творческих работ. / Гл. ред. М.П. Нечаев – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – С.117
12. Борщук, А.Л. Выявление и развитие лидерских качеств у детей и подростков [Текст] / А.Л. Борщук, Л.А. Ибрагимова // Практика административной работы в школе, 2016. - №4.- С.53-57
13. Борщук, А.Л. Игры для формирования коммуникативной компетенции подростков [Текст] / А.Л. Борщук, А.В. Михайлова // Практика административной работы в школе, 2014, № 4 – С.67-70;
14. Борщук, А.Л. Игры и тренинги в детском оздоровительном лагере [Текст] / А.Л. Борщук, Е.А. Колчанова, Ю.Д. Хренова // Практика административной работы в школе, 2016. - № 4.- С.47-53
15. Борщук, А.Л. Формирование профессионального опыта студентов в рамках реализации ФГОС (из опыта работы) [Текст] / А.Л. Борщук // Методист, 2016 - № 2 – С.25-27
16. Борщук, А.Л. Формирование содержания подготовки педагогов дополнительного образования [Текст] / А.Л. Борщук, М.Э. Кисельгоф // Среднее профессиональное образование, 2015 - № 11- С.124
17. Борщук, А.Л., Использование песенного материала в детском оздоровительном лагере [Текст] / А.Л. Борщук, И.В. Филатова // Практика административной работы в школе, 2014, № 4 – С.64-66;
18. Ванюшкина, Л.М. Образование в пространстве культуры: Монография. [Текст] / Л.М. Ванюшкина, Е.Н. Коробкова - СПб.: СПб АППО, 2012. - 176 с.;
19. Волга, Кама, Ока, Дон. Путеводитель. [Текст] / Н.А. Федяева – М.: Речной транспорт, 1955. – 460с.;
20. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
21. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования, Вып. 3. - М.: Инноватор, 1995. – С. 9-36;

22. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 8. – С.108 - 111.
23. Газман, О.С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря) [Текст] / О. С. Газман – Москва, 1974. – 209 с.;
24. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы всероссийского пионерского лагеря «Орленок» [Текст] / ОС. Газман, В.Ф. Матвеев – М.: Педагогика, 1982. – 96с.
25. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып.6.: Забота – поддержка – консультирование. – С.10- 37;
26. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание: о педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: Книга для учителя [Текст] / О.С.Газман, З.В. Баянкина, В.М. Григорьев и др.; Под ред. О.С. Газмана. - М.: Просвещение, 1988. - 160 с.
27. Газман, О.С., Воспитание и педагогическая поддержка детей. [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 8. – С.108 -111;
28. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. [Текст] / С.И. Гессен – М.: Школа-Пресс, 1995 – С.216
29. Гребенщикова, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. [Текст] / Л.Г. Гребенщикова, Ю.В. Косорева – С-Пб.: Речь, 2007 – 198с.
30. Григоренко, Ю.Н., Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы [Текст] / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова - М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
31. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. [Текст] / Н.А. Гусева; под ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Речь, 2005 – 256с.

32. Давлетчин, И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря. [Текст] - Дис. канд. пед наук. 13.00.05 / Давлетчин Ильдар Лукманович – Челябинск, ЧГАКИ, 2015 – 203с.
33. Дальто, Ф. На стороне подростка. [Текст] / Франсуаза Дальто. – М.: Рама Пабблишинг, 2016. – 424с.
34. Дальто, Ф. Разговор с подростком или комплекс омара. – [Текст] / Франсуаза Дальто, Кристин Дальто, Калет Першмае. - М.: Вектор, 2015. – 193с.;
35. Данилков, А.А., Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив [Текст] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. – 220 с.;
36. Данилюк А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС. [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2014. – 9с.
37. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. [Текст] / И.Д. Демакова – Ижевск: Республиканский центр развития образования, 1999. – 44с.;
38. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. [Текст] / И.Д. Демакова – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 200с.
39. Демакова Пространство детства: проблемы гуманизации. [Текст] / И.Д. Демакова – Москва; Ижевск: Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования; Республиканский центр развития образования МО УР, 1999. – 52с.
40. Дети г. Пермь. Ежегодный доклад. 2004. [Текст] – Пермь, Администрация г. Пермь, КСЗН, 2005. – 57с.;
41. Дети г. Пермь. Ежегодный доклад. 2006. [Текст] - Пермь, Администрация г. Пермь, КСЗН, 2006. – 54с.;
42. Дети города Перми. Ежегодный доклад. 2008. [Текст] - Пермь, Администрация г. Пермь, Управление по делам семьи и детства, 2009. – 110с.;

43. Дети города Перми. Ежегодный информационно-аналитический доклад. 2009. [Текст] - Пермь, Администрация г. Пермь, Управление по делам семьи и детства, 2010. – 200с.;
44. Детский отдых как пространство развития. Сборник научно-методических материалов из опыта работы детского санаторно-оздоровительного лагеря «Кавказ» (город-курорт Анапа). [Текст] / Л.С. Леднева, Т.Е. Зимина, О.Г. Миронец и др.; под ред. Л.С. Ледневой – Краснодар: Изд-во Кубанского ГУ, 2010. – 315с.
45. Дик Н.Ф. Донские сказки и байки [Текст] / Н.Ф. Дик - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – **139с.**
46. Елабуга – край легенд и преданий. [Изоматериал] Альбом-каталог IX Международного арт-симпозиума по современной живописи. / Г.Р. Руденко – Елабуга, 2014. – 192с.
47. Иванов И. П. Методика коммунального воспитания [Текст] / И.П. Иванов – М.: Просвещение, 1990. – 140с.
48. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И.П. Иванов — М.: Педагогика, 1989.- 280с.;
49. Кавказские легенды и преданья. О временах, давно минувших.... [Текст] / О.А. Серебренникова. – Пятигорск: ООО «Прайс», 2012. – 64с.;
50. Каганов, Л. Как немец Фриц и еврей Зямка стали велосипедом [Электронный ресурс] / Л.Каганов. – Режим доступа: <http://a-pesni.org/grvojna/oficial/a-orlenok.php> Последний 19.06.2016
51. Каземирова, В.Р. Формирование общих компетенций при подготовке студентов педагогических специальностей к деятельности водителя [Текст] / В.Р. Каземирова // Проблемы стандартизации и мониторинга образования. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции, Нижневартовск, 16 декабря 2011 года. / Под общей ред. Н.П. Коробовой. – Нижневартовск: изд. Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2011., С. 27-32.;
52. Карабаева, А. Г. Нарратив в науке и образовании [Текст] / А.Г. Карабаева // Инновации и образование: Сборник материалов конфе-

ренции. Серия «Symposium», вып. 29. - С-Пб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С. 89-96.

53. Карамзин, Н.М. «Письма русского путешественника». [Текст] / Н.М. Карамзин М.: Современник, 1980. – 82 с.

54. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. [Текст] / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 158с.

55. Конструирование коллективно-творческих дел. [Текст] / А. А. Киреева. – Туапсе: ВПЛ «Орленок», 1990. – 12с.

56. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика. Учебно-методическое пособие. [Текст] / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2011. - 115 с.

57. Коробкова, Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: Дис. канд. пед наук. 13.00.01 [Текст] / Коробкова Елена Николаевна – С-Пб.: Санкт-Петербургская академия последиplomного образования, 2004. – 190с.

58. Коробкова, Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод освоения культурных пространств. [Текст] / Е.Н. Коробкова // Школьные технологии, 2014 - №5 – С.91-98;

59. Корчак, Я. Как любить ребенка. [Текст] / Янош Корчак – М.: АСТ; Харвест; Mainstream; 2014. – 480с.;

60. Крапивин, В.П. Мальчик со шпагой. [Текст] / В.П. Крапивин – Екатеринбург: Издательский Дом Мещерякова, 2014 . – 400с.

61. Кулаченко, М. П. Учебник для водителя. [Текст] / М.П. Кулаченко – Изд. 2-е. – Ростов-на-Д.: Феникс, 2009 – 254с.

62. Куприянов, Б. В. Экзистенциальные мифы социальной педагогики «Орленка». [Текст] / Б.В. Куприянов // Бренное и вечное: социальные ритуалы в мифологизированном пространстве современного мира: Материалы Всерос. науч. конф. 21-22 октября 2008 г. / А.П. Донченко, А.А. Кузьмин, А.Г. Некита, С.А. Маленко; предисл. А.Г. Некита, С.А. Маленко;–

Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. – С. 161-167.

63. Кухарев, И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. [Текст] / И.В. Кухарев – М.: Просвещение, 1990. – 159с.;

64. Легенды Кавказа. [Текст] / Е. Синкевич. – Минеральные Воды: Кавказская здравница, 2012. – 56с.

65. Легенды Кавказских Минеральных Вод. Истории подлинные и вымышленные.... [Текст] / О.А. Серебренникова. – Пятигорск: ООО «Издательский дом», 2012. – 64с.;

66. Леонардо да Винчи Сказки, легенды, притчи. [Текст] / Леонардо да Винчи; пересказ. с итал. А.Махов. – Ташкент: Юлдузча, 1990. – 80с.

67. Летняя страна детства для юных граждан России: пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей [Текст] / под ред. Г.П. Будановой. – М., 1997. – 120 с.

68. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь 1 – 11 классы. [Текст] / С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь– М.: ВАКО, 2006 – 208с.

69. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. [Текст] / А.Н. Лутошкин – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 208с.

70. Мирошкина, М.Р. Клубная педагогика в обществе рисков: учебно-методическое пособие. [Текст] / М.Р. Мирошкина - М., 2006. - 66 с.

71. Мирошкина, М.Р. Социальное становление молодежи в клубах по месту жительства [Текст] / М.Р. Мирошкина // Межвузовская научно-практическая конференция по актуальным вопросам социально-гуманитарных наук: сб. научн. тр. - Москва. Институт международных гуманитарно-социальных связей. - М., 2006. - С. 51-58.

72. Мирошкина, М.Р. Теория и практика социализации подростков и молодежи в подростково-молодежных клубах по месту жительства монография. [Текст] / М.Р. Мирошкина - М., 2005. - 340 с.

73. Мифы древней Волги. Мифы, легенды, сказания, быт и обычаи народов обитавших на берегах великой реки с древнейших времен до наших дней. [Текст] / В.И. Вардугин. – Саратов: Надежда, 1996. – 688с.
74. Настольная книга вожатого. [Текст] / В.Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297с.
75. Нилл А. Воспитание свободой. [Текст] / Александр Нилл – М.: АСТ; Mainstream, 2015 – 480с.;
76. О положении детей в Пермском крае. Ежегодный доклад. 2006. [Текст] / Т.В. Черемных; под общ. ред. Ю.А. Уткина, С.А. Минеевой – Пермь: Правительство Пермского края, 2007. – 232с.;
77. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. 1996 год. [Текст] – М.: Синергия, 1997. – 159с.;
78. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: ООО Апрель-Пресс, 2000. – 208с.
79. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – Москва: Рус. яз., 1997. – 944 с.
80. Орленок: книга вожатого. [Текст] / Под ред. А.В. Джеус. – М.: Собеседник, 2005 – 350с.
81. Осипова, Т. Ю. Практикум по спецкурсу «Методика воспитательной работы в лагере». Учебное пособие для ВУЗов. [Текст] / Т.Ю. Осипова - М.: Бурун Книга, 2008. – 120с.
82. Отряд с загадочным названием «СПИНКИС». – Уроки жизни. [Текст] / Под ред. С.В.Красных. – Пермь: Здравствуй, 2014. – С.181-188;
83. Панченко, С. И. День за днём в жизни вожатого. [Текст] / С.И. Панченко – М.: Народное образование, 2008. - 352 с.
84. Петерсон И. А. Круизы по рекам России. Европейская часть. Туристическая карта-путеводитель. [Карты] – М.: Guide-Map Media Limited, 2010. – 72с.
85. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. [Текст] / Жан Пиаже – М.: Академический проект, 2015 – 480с.;

86. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология – учителю. [Текст] / Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, М.Ю. Чибисова – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 48с.
87. Подобин, А.Е. Вариативно-ситуационный подход к формированию профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя во внеаудиторной деятельности: дисс. канд. пед. наук 13.00.06 [Текст] / Алексей Евгеньевич Подобин. – Кострома, Костр.ГПУ, 1999. – 233 с.
88. Попов А.И. Формирование образа Родины у младших школьников: учебно-методическая разработка. [Текст] / А.И. Попов; научный ред. М.В. Матюхина – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004 – 56с.
89. Приключения «Синего краба» [Текст] // Профессиональное образование в Пермском крае, 2014 - № 2 – С.37-38
90. Пушкин А.С. Полн. Собр. Соч. в одном томе. [Текст] – М.: Альфа-Книга, 2008. - 2016с.
91. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». [Текст] / Зубахина А.А. Сайфиной А.А., Яблоковой А.В и др.; под общей ред. Джеуса А.В.– Туапсе: ВДЦ «Орлёнок», 2013 – 256 с.
92. Разумова И. А. Профессиональный статус семьи и личности сквозь призму семейного фольклора. [Текст] / И.А. Разумова // Рябининские чтения - 1999: Материалы международной научной конференции «Рябининские чтения-1999». Сборник научных докладов. – Петрозаводск: Карелия, 2000. – С. 54-62
93. Речные круизы по Волге. Путеводитель. [Текст] / С. Буланов, И.Петрова - М.: АЯКС-ПРЕСС, 2008. – 108с.
94. Ролан Р. Жан Кристоф. [Текст] / Ромен Ролан - 2-е изд. в 4 томах. – М.: Правда, 1982 – 1770с.
95. Ромм Т. А., Богданова Е. В. Изучение требований к современному педагогу в контексте компетентностной модели специалиста [Текст] / Ромм Т.А., Богданова Е.В. // Педагогика – XXI: материалы II международ-

ной научно-теоретическая конференция – Караганда: 2011. – Ч. 1 – С.102 - 111

96. Сапогова Е. Е. Культурный социогенез и мир детства: Лекции по историографии и культурной истории детства: уч. пос. для высшей школы. [Текст] — М.: Академический проект, 2004. - 496 с.;

97. Селезнева Л. Легенды и сказки Кавказа. Туристический путеводитель Геленджик – Горячий Ключ. [Текст] / Л. Селезнева – Горячий Ключ: Предгорье Кавказа, 2011. – 20с.

98. Сказки Саратовской области. [Текст] / Т.М. Акимова, П.Д. Степанов – Саратов: Саратовское областное издательство, 1937. – 210с.

99. Смирнов, С.Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса: дисс. канд. пед. наук 13.00.02 [Текст] / С.Н. Смирнов. – Кострома: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. 2002. – 183 с.

100. Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы: сборник материалов по итогам проведенного исследования [Текст] / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова, О.М. Хлытина. – Новосибирск: изд. НГПУ, 2010. – 128с.

101. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову [Текст] / С.Л. Соловейчик – М.: Педагогика, 1989. – 352с.

102. Спиридонова Е. В. Основание Ярославля: легенды и факты. [Текст] / Е.В. Спиридонова // Город в Античности и Средневековья: общеевропейский контекст: Материалы международной научной конференции, посвященной 1000-летию города Ярославля. / Под ред. В.В. Дементьева, Ч.1. – Ярославль, 2010. – С.74-77

103. Суховершина, Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. [Текст] / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная – Изд. 2-е. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2009. – 111с.

104. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Уч. пособие. [Текст] / Л.И. Уманский - М.: Просвещение, 198с.

105. Фаустова Эль Путешествия: воздействия на внутренний мир человека - Режим доступа <http://www.proza.ru/2010/11/19/145>

106. Философия и педагогика каникул. Новые ценности образования. [Текст] – Вып.8 / Н.Б. Крылова – М.: Инноватор, 1996. – 218с.;
107. Фольклор Кубани. Христианские легенды. [Текст] / В.В. Воронин – Краснодар: Традиция, 2010. – 112с.
108. Формирование социальной компетентности у детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации: сборник тезисов и статей по материалам круглого стола. [Текст] / С.С. Сулейманова, Н.В. Юняева – Пермь: ИПК «ОТ и ДО», 2011. – 132с.
109. Френе С. Избранные педагогические сочинения. [Текст] / Селестен Френе; пер. с франц.; общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона. - М.: Прогресс, 1990. - 304с.
110. Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm;
111. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторский // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.;
112. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.- С. 58-64.
113. Чагина Н.С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого [Текст] / Чагина Н.С. // Вестник Университета РАО, 2008. - № 2. – С.106-108
114. Чагина Н.С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: Автореферат дисс. канд. пед. наук / Н.С. Чагина – Москва, 2008. – 19с.
115. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / М. П. Малышев, Д. С. Бершадская; под ред. А. Н. Волковского, Л. Н. Скаткина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой – Москва: Госучпедгиз, 1958. – 431 с.;

116. Ширинкин, П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края: монография. [Текст] / П.С. Ширинкин - Пермь: Пресстайм. – 2014. – 404с
117. Шмаков А.С. Игры учащихся - феномен культуры: монография [Текст] / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. - 238 с.;
118. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. [Текст] / С. А. Шмаков – М.: Новая школа, 1992 – 56с.
119. Шмаков С.А. Досуг школьника: проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений [Текст] / С. А. Шмаков. - Липецк: Ориус, 1993. - 191с.;
120. Шмаков С.А. Ее величество - игра: забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей [Текст] / С. А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1992. - 160с.;
121. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому [Текст] / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. - 156с.;
122. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс - учебное пособие: учителю, воспитателю, вожатому [Текст] / С. А. Шмаков. - Липецк: Ориус, 1995. - 142 с.
123. Шурмина И.Ю. Подходы к оценке адаптации детей к условиям летнего организованного загородного отдыха и результатов его воспитательного воздействия на примере детских лагерей «Синий краб» и «Путь героя» [Текст] / И.Ю. Шурмина. // Летние чтения – 2016. Материалы научно-практической конференции. – Пермь, 2016
124. Щуркова Н. Е., Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н. Е. Щуркова – Москва: Педагогика, 1988. – 180 с.
125. Янова М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога [Текст] / Янова М.Г. // Педагогический журнал. – 2012. - №4. – С.63-73
126. Ярошенко, Н. Н., Социально-культурная анимация [Текст] / Н. Н. Ярошенко – Москва, 2005. – 126 с.

Приложение

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

2 - ой степени

**Второго Всероссийского
конкурса программ
и методических материалов
организации отдыха и оздоровления
детей и молодежи - 2014**

в номинации

«Лучшая программа выездного палаточного лагеря»

«СИНИЙ КРАБ – ЛАГЕРЬ НА ВОДЕ»
(передвижной туристско-краеведческий лагерь)
(Автор: Борщук А.А.)

Студенческий педагогический отряд «СПИНКИС»
ГУО СПО «Пермский педагогический колледж №1»
(Пермский край)

Директор



А.Г.Асмолов

2015 г.



ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования

ДИПЛОМ

за **II** место,

в VII открытом областном конкурсе проектов учащихся
учреждений общего и среднего профессионального
образования «**ОБЩЕЕ ДЕЛО**»

ВРУЧАЕТСЯ

Ибрагимовой Л., Мерзляковой А.,
Золоторевой А, учащимся ГБПОУ
«Пермский педагогический колледж»,
(проект «Синий краб-лагерь на воде»).

Конкурс проектов «Общее дело»

Директор,
докт. пед. наук, профессор



19 марта 2016 года

И.А. Ларионова



ДИПЛОМ ИНТЕРБРИГ

Международный конкурс для детей и педагогов

награждается

Студенческий педагогический отряд "СПИНКИС" им. Алексея Новикова

ГБПОУ "Пермский педагогический колледж № 1"

Пермский край, г. Пермь

Руководитель: Борщук Александр Леонидович

Победитель (I место)

Международного творческого конкурса: "Интербриг"

Номинация: "Педагогические проекты"

Работа: "Синий Краб - лагерь на воде" (передвижной туристско-краеведческий лагерь "Синий Краб")"

Дата поступления работы на конкурс: 15.04.2016

Номер диплома: ИБ - 16921

Председатель жюри:



Потанина Е. А.

Организатор конкурса "Интербриг": Всероссийское СМИ "Интербриг".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 61419 от 10.04.2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

www.interbrig.ru



ИНТЕРБРИГ

Международный конкурс для детей и педагогов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о награждении медалью за участие в Международном творческом конкурсе "Интербриг"
Номер медали: ИБ - 16921 Дата поступления работы на конкурс: 15 апреля 2016 года

награждается

Студенческий педагогический отряд "СПИНКИС" им. Алексея Новикова

ГБПОУ "Пермский педагогический колледж № 1"

Пермский край, г. Пермь

Руководитель: Борщук Александр Леонидович

Победитель (I место)

Международный творческий конкурс "Интербриг"

Номинация: "Педагогические проекты"

Работа: "Синий Краб - лагерь на воде" (передвижной туристско-краеведческий лагерь "Синий Краб")

Председатель жюри, к.п.н

Потанина Е. А.

Организатор конкурса "Интербриг": Всероссийское СМИ "Интербриг". Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77-561919 от 10.04.2015 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

www.interbrig.ru



Приложение 2

**Министерство образования и науки Пермского края
ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»
Студенческий педагогический отряд «СПИНКИС»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Школа вожатского мастерства «Синий Краб»

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО
кафедрой (наименование ка- федры)	Зам. директора
Зав. кафедрой	Г.М.Фотеева
_____ 20 __ г.	_____ 20 __ г.

Пермь, 2013

Составители:

Борщук А.Л., преподаватель социально-педагогических дисциплин,
высшая категория;

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 201__

Содержательная экспертиза: ФИО, должность, категория

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 201__

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО
МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО
МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ
ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО
МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ
ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»

1.1. Область применения дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» является, основанием для приема обучающихся в студенческий педагогический отряд «СПИНКИС» и привлечения их к реализации социально-педагогического проекта «Синий Краб – лагерь на воде».

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» может быть использована в подготовке к работе в загородном оздоровительном лагере, и предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику.

1.2. Цели и задачи по дополнительной профессиональной образовательной программы «Школа вожатского мастерства «Синий краб» – требования к результатам обучения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» имеет целью развитие про-

фессиональных компетенций студентов-бойцов студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» в области формировать у бойцов теоретических и практических основ вожатского мастерства; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» направлена на углубление студентом-бойцом студенческого педагогического отряда первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения обучения по дополнительной профессиональной образовательной программы школы вожатского мастерства «Синий Краб» должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков в летнем лагере;
- организации самоуправления в временном детском коллективе;
- организации разнообразной деятельности детей и подростков в течение лагерной смены;
- установления педагогически правильных межличностных и деловых отношений с детьми;
- **обеспечения** охраны жизни и здоровья детей и подростков;
- педагогического осмысления и анализа опыта педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа общелагерных (отрядных) мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с вожатыми, воспитателями, администрацией лагеря разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанников;
- ведения документации, обеспечивающей организацию отрядной работы в детском оздоровительном лагере;
- составления конспектов отрядных дел с учетом особенностей возраста, пола, индивидуальных особенностей ребенка.

1.3. Количество часов по подготовке к работе в передвижном туристско-краеведческом лагере «Синий Краб»:

всего – 72 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»

Аттестация по итогам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Школа вожатского мастерства «Синий Краб» проводится с учетом посещаемости и активности участия бойцов студенческого педагогического отряда в практической деятельности. Результаты прохождения обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе представляются бойцом, руководителю школы вожатского мастерства и учитываются при *промежуточной* аттестации по итогам обучения, которая завершается оценкой освоенных студентом общих, профессиональных и специальных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость профессии водителя, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1.	Определять цели и задачи деятельности и общения водителя, планировать воспитательные мероприятия.
ПК 2.2.	Проводить воспитательные мероприятия. Вести документацию,

	обеспечивающую организацию воспитательной деятельности и общения в детском временном коллективе.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности и отдельных мероприятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности и общения в детском временном коллективе.
ПК 4.1.	Создавать предметно-развивающую среду в лагере.
ПК 4.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации летнего отдыха детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области организации летнего отдыха детей.

СК 1	Планирование образовательных результатов обучающихся
СК 1.1	Определяет и формулирует доступным обучающимся языком образовательные результаты самостоятельной познавательной деятельности в рамках проекта «Синий Краб - лагерь на воде»
СК 1.2	Определяет цель программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» на основе анализа запросов обучающихся
СК 1.3	Определяет образовательные результаты программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданной целью проекта
СК 1.4	Определяет образовательные результаты программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответ-

	<p>ствии с заданной целью и особенностями группы детей (на примере работы с однородной группой обучающихся, характеризующейся:</p> <p>а) девиантным поведением; б) конкретными способностями; в) конкретными ОВЗ; г) отсутствием характеристик, перечисленных в пп. а-в; разнородной группы, включающей детей из пп. б-г</p>
СК 1.5	<p>Определяет образовательные результаты творческой деятельности детей в соответствии с заданной дидактической целью, формой воспитательного мероприятия и/или описанием творческого замысла</p>
СК 2.	<p>Разработка \ отбор и корректировка учебных программ</p>
СК 2.1	<p>Осуществляет корректировку и доработку программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданными образовательными результатами</p>
СК 2.3	<p>Отбирает содержание программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданными образовательными результатами</p>
СК 3	<p>Организация деятельности детей, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках проекта «Синий Краб - лагерь на воде»</p>
СК 3.1	<p>Обоснованно выбирает формат коммуникации и способ организации взаимодействия детей друг с другом, со сверстниками, в разновозрастных группах и со взрослыми в зависимости от поставленной цели</p>
СК 3.2	<p>Планирует организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся для достижения ими заданных образовательных результатов в зависимости от типических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
СК 3.3	<p>Планирует и осуществляет обратную связь по поводу индивидуального продвижения детей в получении запланированных образовательных результатов</p>
СК 3.4	<p>Планирует деятельность по формированию в рамках занятия информационной и коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем</p>

СК 3.5	Дает оценку действиям водителя в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия образовательной технологии
СК 3.6	Дает оценку действиям педагога в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия технологии педагогического консультирования
СК 4	Обеспечение дидактических ресурсов (в том числе с применением ИКТ), адекватных образовательным результатам и способам их достижения
СК 4.1	Отбирает \ корректирует \ разрабатывает дидактические ресурсы (в том числе с применением ИКТ) для организации самостоятельной познавательной деятельности детей и для организации обратной связи с детьми в соответствии с заданными конечными и промежуточными компетентностными образовательными результатами программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и в соответствии с приемами организации активности детей по получению ими опыта продуктивной, социально востребованной, индивидуально значимой деятельности, а также деятельности, обусловленной различными типами и видами потребностей обучающихся
СК 5	Оценивание образовательных результатов
СК 5.1	Оценивает знания, умения и навыки, демонстрируемые обучающимися в процессе выполнения творческих заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал
СК 5.2	Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых детьми в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал, бланков наблюдения за работой в группе
СК 5.3	Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых детьми в процессе реализации проекта «Синий краб – лагерь на воде», с помощью дневника наблюдений за деятельностью; бланков наблюдения за консультацией, бланков наблюдения за презентацией продукта, бланков наблюдения за работой в группе

СК. 5.4	Осуществляет в процессе оценивания обратные связи с применением листов обратной связи простой и сложной структуры, бланков продвижения, а также портфолио достижений или тематического (информационного) портфолио
СК. 6	Осуществление экскурсионной деятельности
СК. 6.1	Готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, толерантно относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способность к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии
СК. 6.2	Быть готовым использовать технологии организации экскурсионных услуг для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации патриотического воспитания
СК. 6.3	Быть готовым осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать экскурсионные услуги в соответствии с культурными потребностями различных групп населения
СК. 6.4	Быть способным разрабатывать новые экскурсии и экскурсионные программы
СК. 6.5	Быть готовым к организации информационно-методического обеспечения экскурсионной деятельности;
СК. 6.6	Быть способным к обобщению передового опыта экскурсионных учреждений по реализации задач федеральной и региональной культурной политики
СК. 6.7	Быть готовым осуществлять прикладные научные исследования в рамках исторического, литературного, этнографического краеведения, для создания ресурсной базы для организации экскурсионной деятельности
СК. 6.8	Быть готовым к участию в апробации и внедрении новых технологий экскурсионной деятельности
СК. 6.9	Быть способным проектировать экскурсионную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных различий групп населения

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей качество выполнения всех видов деятельности, а также качество оформления методической папки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»

3.1. Тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы школы вожатского мастерства «Синий Краб»

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5 СК 1.1 – 6.9		
1	2	3
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5 СК 1.1	Планирование и организация смены	12
	Методика организации отрядного дела	30
	Психология человека и коллектива	20
	Методика организации экскурсионной работы	10

– 6.9		
-------	--	--

3.2. Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы школы вожатского мастерства «Синий краб»

Наименование разделов, видов профессиональной деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
Введение	Нормативно-правовые основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Характерные особенности передвижного туристско-краеведческого лагеря. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.	1
Тема первая «Проект «Синий краб-лагерь на воде» - что это такое»?		1
Раздел 1. Планирование и организация смены		10
Тема 1.1. Логика развития лагерной смены.	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.	2
Тема 1.2. Специфика	Что такое оргпериод. Специфика организационного	4

<p>организационного периода смены лагеря.</p>	<p>периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены</p>	
<p>Тема 1.3. Специфика основного периода смены лагеря.</p>	<p>Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.</p>	4
<p>Тема 1.4. Специфика заключительного периода смены лагеря.</p>	<p>Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.</p>	2
<p>Раздел 2. Методика организации отряд-</p>		25

ного дела		
Тема 2.1. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа “Две киностудии”.	
Тема 2.2. Игровая деятельность в лагере.	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.	
Тема 2.3. Оформительский практикум.	Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.	
Раздел 3. Психология человека и коллектива		20
Тема 3.1. Особенности временного детского коллектива.	Особенности временного детского коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.	
Тема 3.2. Психологические возрастные особенности развития детей школьного	Психологические особенности развития детей школьного возраста. Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Психологические	

возраста.	тесты. Ведущий вид деятельности – игра. Игра “Крестики-нолики”.	
Тема 3.3. Коммуникативный тренинг	Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. «Цветопись» – дневник настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Социометрия.	
Раздел 4 Методика организации экскурсионной работы		15
4.1. Сущность и теоретические основы экскурсионной методики	Сущность экскурсионной методики. Теоретические основы показа и рассказа. Определение понятий - показ, рассказ в контексте экскурсионной технологии. Экскурсия как процесс познания. Ощущения как чувственный образ. Представление как чувственно-наглядный образ. Представление как чувственно-эмоциональный образ. Мышление как процесс формирования представлений о действительности. Классы понятий: видовые и родовые понятия; единичные и общие понятия; конкретные и абстрактные понятия. Логика экскурсионной методики: Экскурсия как педагогический процесс. Сущность экскурсионного метода.	
4.2. Методические приемы экскурсионного показа объекта	Особенности показа на экскурсии. Показ как процесс наблюдения объектов. Принципы показа. Активность показа. Логическая последовательность показа. Опережающая роль показа объекта. Наглядность в экскурсии. Основные и вспомогательные наглядные пособия. Характеристика приемов показа объекта. Прием предварительного осмотра. Прием демонстрации объекта. Прием локализации объекта. Прием панорамного показа. Прием показа перспективы.	

	<p>Прием экскурсионного анализа. Прием сравнения и аналогии. Прием контраста. Прием зрительной реконструкции. Прием показа по ходу движения. Прием показа наглядных пособий.</p>	
<p>4.3. Методические приемы рассказа</p>	<p>Роль объектов экскурсионного показа в проведении экскурсии. Основные приемы рассказа. Экскурсионная справка как прием рассказа. Устное описание объекта как прием рассказа. Принципы последовательности устного описания объекта (легенда об объекте): название объекта, год и история создания памятника; создатели, конструктивные и объемно-планировочные решения объекта, художественные особенности объекта, декора, фасадов, экстерьера, интерьера, стилевые особенности архитектуры, функциональные характеристики объекта, биография объекта, его связь с историческими событиями, лицами; современное состояние и перспективы использования объекта. Методические приемы: объяснения (раскрытие внутренних логических и структурных связей объекта); цитирования, литературного монтажа, сценической импровизации, комментирования, вопросов и ответов. Особенности рассказа. Зависимость рассказа от скорости движения группы. Подчиненность показа рассказу. Виды сочетания показа и рассказа. Первый вид (тип лекции с включением элементов наглядности). Второй вид (сочетание рассказа и объектов показа). Третий вид (связь непосредственно с объектом показа).</p>	
<p>4.4. Творчество экскурсовода</p>	<p>Феномен творчества. Структура творческого - Я. Диагностика творческих способностей экскурсовода. Базовые ценности личности экскурсовода. Базовые профессиональные компетенции экскурсовода. Тех-</p>	

	<p>нологии развития творческого потенциала личности. Функции и должностные обязанности экскурсовода. Культура речи экскурсовода. Методика формирования культуры речи экскурсовода. Технологии постановки речи экскурсовода. Речевые тактики. Риторика. Искусство публичного выступления. Имидж экскурсовода.</p>	
4.5.Методика проведения городской экскурсии	<p>Требования экскурсионной методики проведения городской экскурсии. Специфика организации и проведения городской экскурсии. Эффективность экскурсии. Варианты взаимодействия экскурсантов с объектом показа. Особенности разработки городской экскурсии для школьников. Дидактические принципы и правила в экскурсии. Возрастные особенности экскурсантов (группы младшего, среднего и старшего школьного возраста). Особенности проведения производственных экскурсий для школьников. Техника проведения экскурсии. Контакт с группой.</p>	
4.6. Методика проведения выездной трассовой экскурсии	<p>Требования экскурсионной методики проведения выездной трассовой экскурсии. Специфика организации и проведения выездной трассовой экскурсии. Путевой комментарий. Эффективность экскурсии. Варианты взаимодействия экскурсантов с объектом показа. Особенности разработки выездной трассовой экскурсии. Возрастные особенности экскурсантов. Особенности проведения выездных, загородных, трассовых экскурсий для школьников (группы младшего, среднего и старшего школьного возраста). Меры безопасности. Техника проведения экскурсии. Контакт с группой.</p>	
4.7. Методика прове-	Требования экскурсионной методики проведения	

<p>дения природоведческой экскурсии</p>	<p>природоведческих экскурсии. Специфика организации и методика проведения природоведческих экскурсий. Путевой комментарий. Эффективность экскурсии. Варианты взаимодействия экскурсантов с объектом показа. Особенности разработки природоведческой экскурсии. Разработка маршрута природоведческой экскурсии. Объекты показа и рассказа в природоведческой экскурсии. Особенности проведения природоведческих тематических и обзорных экскурсий для школьников (группы младшего, среднего и старшего школьного возраста). Тематические и обзорные природоведческие экскурсии. Экскурсии к уникальным памятникам природы. Экскурсии в государственные заповедники. Подготовка природоведческой экскурсии. Меры безопасности. Техника проведения экскурсии. Контакт с группой.</p>	
	Итого:	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

-учебная, методическая, справочная литература, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности отрядного вожатого, результаты деятельности обучающихся;

-технические средства обучения:

-компьютер с доступом к сети Интернет;

- мультимедийный проектор;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Барчуков И.С., Башин Ю.Б., Зайцев А.В., Баумгартен Л.В. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
4. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
5. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга /Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
8. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2007.
10. Курило, Л. В. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Курило, Е. В.Смирнова. – Элек-

трон. текстовые дан. – М.: Советский спорт, 2012. – 208 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14290>

11. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 223 с.

12. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.

13. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.

14. Сысоева, М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М. Е. Сысоева. – М.: Моск. город. пед. общество, 1999. – 192 с.

15. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М.: Владос, 2001. – 176 с.

16. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.

17. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 320 с.

18. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2002. – 128 с.

19. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков [и др.]. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. – 202 с.

Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.

2. Вульфов, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

3. География туризма : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Асташкина [и др.]. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011.– 430 с.
4. Журавлева, М. М. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / М. М. Журавлева, Е. А. Шиш. – Электрон. текстовые дан.— Иркутск, 2011. – 123 с. – Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru/15686>
5. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.
6. Котанс, А. Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма : учеб. пособие для вузов / А. Я. Котанс. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 383 с.
7. Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. дан. и прогр. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
8. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2007.
9. Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. – М.: Турист, 2007.
10. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.
11. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
12. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
13. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.
14. Требования к методической разработке экскурсии: Методич. рекомендации. – М.: Турист, 2009.
15. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.

16. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.

17. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.

18. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2003. – 111 с.

19. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ассоциация гидов-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров (Москва, Россия) // www.agipe.ru

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение // <http://www.modernlib.ru>

6. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

7. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

8. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

10. Комитет по туризму города Москвы // www.moscow-city.ru

11. Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.unwto.org>.

12. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>.

13. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

14. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

15. Форум для вожатых <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

4.3. Общие требования к организации обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе «Школа вожатского мастерства «Синий Краб»

Обучение по программе организовано расконцентрировано два раза в неделю по два часа с октября по апрель. По окончании обучения студенты-кандидаты студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» получают сертификат.

Обучение организовано в форме групповых учебных занятий.

Руководство обучением осуществляет преподаватель колледжа, руководитель проекта «Синий Краб – лагерь на воде».

Итогом обучения является зачёт, по результатам которого, кандидатам вручается сертификат об окончании школы вожатского мастерства, с правом ведения педагогической деятельности на базе передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб»

ПОЛОЖЕНИЕ

о Молодёжном специальном проекте Приволжского федерального округа «Синий краб – лагерь на воде»

1. Общие положения:

Настоящее Положение регламентирует порядок участия представителей (бойцов) студенческих педагогических отрядов Приволжского федерального округа (далее – Участник проекта) в работе Специального проекта «Синий краб» (далее – СП «Синий краб»), определяет этапы, условия организации и порядок реализации проекта, права и обязанности его организаторов и участников, основные требования к материалам участников проекта. Проект является открытым, информация размещается на сайтах:

2. Организаторы проекта:

- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г.Москва,
- Приволжский окружной штаб МООО «Российские студенческие отряды» г. Казань
- Пермское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды» г. Пермь,
- СПО «СПИНКИС» ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1»

3. Партнеры проекта:

- Министерство социального развития Пермского края
- ООО Туристическое агентство «Охотник»
- ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1»

4. Цели и задачи проекта:

Целью создания СП «Синий краб» является:

- Активизация и поддержка студенческих педагогических отрядов Российской Федерации.
- Оказание социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Задачи организации деятельности СП «Синий краб»

- определение уровня профессиональной компетентности и мастерства работы Участников проекта,
- выявление активной, творческой, целеустремлённой молодёжи, способной реализовывать новые образовательные инициативы,
- обмен опытом педагогической деятельности в реализации проектов оздоровительных смен,
- популяризация движения студенческих педагогических отрядов,
- привлечение общественного внимания к реализации общероссийских проектов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи в 2015 году

5. Сроки реализации проекта: 15-29 мая 2015 (по маршруту Пермь - Петрозаводск)*

6. Вакансии проекта: 6 мест

7. Условия участия в проекте:

Участниками проекта являются:

- граждане Российской Федерации в возрасте **от 19 до 26 лет** (студенты, учащиеся, ВУЗов и ССУЗов, успешно выполняющие учебную программу и не имеющие задолженностей по учёбе),
- представители (водители) студенческих педагогических отрядов региональных штабов студенческих отрядов (далее – РСО), имеющие **опыт работы водителям** в своём регионе.
- лица, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с детьми, прошедшие медицинский осмотр и оформившие личную медицинскую книжку в соответствии с требованиями СанПИНа,
- молодые люди, прошедшие специальную педагогическую подготовку и имеющие документ (удостоверение, свидетельство и т.п.), подтверждающий подготовку специалистов к деятельности в детском образовательно-оздоровительном учреждении.

8. Порядок отбора кандидатов:

8.1 Региональные штабы ПФО РСО выдвигают 1 кандидатуру на рассмотрение в Пермское региональное отделение

8.2 Организаторы проекта рассматривают представленные кандидатуры и утверждают их участие в проекте.

8.3 Итоговая информация об участниках проекта размещается на сайте

8.4 Организаторы могут ограничить или увеличить количество участников по тем или иным причинам.

Практиканты, и студенты, не являющимися бойцами линейных студенческих отрядов РСО категорически не принимаются!

9. Перечень представляемых документов:

Все документы высылаются организаторам по электронной почте borschuk@ya.ru или rso.perm@mail.ru

Последний срок приёма заявок **30 апреля 2015 года до 16.00** по московскому времени.

- **Заявка на участие** (заполняется по форме - приложение №1)
- **Информационный лист** (заполняется по форме (приложение №2) (объём - 1 стр.)
- **Автобиография** (пишется в произвольной форме как самоанализ работы вожатого. Следует отразить опыт работы в своём регионе и на федеральных площадках, указать свои интересы, хобби, увлечения, информацию о прохождении курсов подготовки (объём - 1 стр.)
- **Письмо представление** (характеристика от регионального штаба РСО, в которой раскрываются педагогические особенности работы вожатого, конкретные педагогические проекты, мероприятия, проведённые вожатым, авторские наработки, деятельность вожатого в общественной жизни региона (объём - 1 стр.)
- **2 фотографии 3*4**

10. Основной координатор:

Пермское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды» координатор: Борщук Александр Леонидович, тел. 89129858148

11. Информация по проекту

Передвижной туристско-краеведческий лагерь «Синий краб» организует свою работу на базе теплохода «Н.В. Гоголь»

Контингент: Проект направлен на поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети – сироты, дети из приемных семей, дети из неполных и многодетных семей) в возрасте от 10 до 16 лет.

Цель проекта: создание условий для успешной социализации детей категории СОП.

Задачи:

1. Организация полноценного летнего оздоровительного отдыха детей в условиях теплохода.
2. Знакомство с городами России и их достопримечательностями, развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине.
3. Создание условий для формирования коммуникативных компетенций подростков, развития навыков межличностного общения друг с другом.
4. Развитие интереса к интеллектуальной и творческой деятельности в условиях лагеря
5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек.

Ожидаемый результат.

В ходе круиза предполагается создание условий для развития личности детей находящих в социально опасном положении через формирование временных детских коллективов посредством выстраивания межличностного общения, что способствует успешной социализации личности ребенка. Основными принципами взаимодействия детей и взрослых в проекте являются диалог и договор. В процессе реализации проекта «Синий краб» планируется изменить отношение детей и подростков к восприятию истории нашей Родины; заложить основы патриотизма, чувства гордости за свою страну; познакомить детей с историей, культурой, флорой и фауной регионов по маршруту смены/круиза; научить инициировать и вести диалог со сверстниками и/или взрослыми; создать условия для творческого восприятия окружающего мира; сформировать уважительное отношение к окружающим их людям; отказаться от вредных привычек.

Паспорт проекта

Название лагеря: «Синий краб».

Тип лагеря: передвижной, профильный.

Профиль лагеря: туристско-краеведческий.

Кадровое обеспечение – начальник лагеря, старший вожатый, вожатые (количество определяется по социальной норме 1 взрослый на 10-15 детей), врач, проводники, кухонные работники, официанты, аниматоры (2).

Продолжительность смены: 10 дней.

Количество детей: 171; **отрядов** – 6

Руководитель проекта: Борщук Александр Леонидович, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1», командир СПО «СПИНКИС».

Введение.

Ребёнок XXI века, по мнению академика Н.А. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: перееданием, гиподинамией, накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем.

«Береги здоровье смолоду» - это девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребёнка с первых дней его жизни. Растить здоровыми, сильными, эмоциональными – задачи каждого детского оздоровительного образовательного учреждения. Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям праздники и развлечения. Невозможно представить себе жизнь ребёнка в детском оздоровительном лагере без весёлых, интересных, увлекательных и шумных праздников и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребёнка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни.

Двигаясь, ребёнок познаёт окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нём, совершенствуя свой опыт организации игр, поскольку игра для школьника – это не просто воспоминание каких-то действий, сюжетов, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка. Именно этим требованиям и отвечает наш лагерь «Синий краб». Работа лагеря строится на основе ис-

пользования основной и поддерживающей технологий. В качестве основной выступает технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). Поддерживающие технологии: педагогической поддержки и заботы (О.С. Газман); игровые (С.А. Шмаков).

Основными принципами реализации технологий являются следующие:

- Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- Принцип непрерывности образования;
- Принцип самореализации подростков в условиях детского лагеря;
- Принцип включенности подростка в реальные социально-значимые отношения;
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Функции программы:

- Когнитивная;
- Развивающая;
- Воспитывающая;
- Рекреационная;
- Оздоровительная.

В ходе реализации программы лагеря налажено взаимодействие с различными учреждениями / структурными подразделениями: Министерство социального развития Пермского края, региональные отделения ООО РСО, учреждения культуры и образования территорий, расположенных по маршруту следования лагеря.

Основной этап

В ходе реализации программы в лагере предполагается проведение ключевых мероприятий.

- **Организационный сбор.** В ходе сбора дети знакомятся с педагогическим персоналом лагеря, его правилами и законами совместной жизни.

- **Сбор открытия смены**

- **Концерт «Сюрприз вожатых»**
- **Экскурсии по городам России.** Во время смены дети побывают в различных городах России: Казань, Ярославль, Чайковский, Чистополь, Козьмодемьянск, Н.Новгород, Кострома, Петрозаводск и т.д. здесь они примут участие в экскурсиях и прогулках, посетят архитектурные и природные памятники.

- **«Сто вопросов взрослому».** Данное дело предполагало ответы на интересующие вопросы. Мероприятие требует заблаговременной подготовки, в связи с чем, за два дня до начала, ребята с помощью вожатых формулируют вопросы, на которые они хотели бы получить ответы у значимого для него взрослого. Всего будет подготовлено 100 вопросов. Вопросы будут систематизированы, разбиты на тематические блоки. На вопросы ребят отвечает старший вожатый лагеря.

- **Игра-соревнование по соку-бачу**
- **Итоговый сбор «Здравствуй, лето!».** При организации сбора каждый отряд получит задание: подготовить творческие номера, отражающие их отношение к прошедшей смене.

Во время зеленых стоянок для детей организуются спортивные и подвижные игры, конкурс «Песочный архитектор», купание. В свободное время вожатые разучивают с детьми песни, кричалки, проводятся дни занимательных вопросов и загадок. Во время круиза с детьми будут организованы конкурсы различной направленности.

Внимание! Заявка на участие в Проекте и информационный лист участника направляются по электронной почте: Последний срок приёма заявок 30 апреля 2015 года до 16.00 по московскому времени. Претензии на работу электронной почты не принимаются.

Все поля заявки обязательны для заполнения

ЗАЯВКА
на участие в специальном проекте Приволжского федерального
округа «Синий краб»

(Федеральный округ Российской Федерации)

Ф.И.О. участника	Наименование региона Российской Федерации	Полное наименование организации (штаб, региональное отделение) направившего кандидата на участие в конкурсе

Данные об участниках

Участник № 1

Фамилия					
Имя Отчество					
Дата рождения		Полных лет		Пол	
Паспортные данные	серия	№	выдан		
	дата выдачи				
Образование	среднее				
Место учёбы / работы					
Специальность					
Место регистрации / прописка					
Адрес фактического проживания					

Контактный телефон	
e-mail	

Участник № 2

Фамилия					
Имя Отчество					
Дата рождения		Полных лет		Пол	
Паспортные данные	серия	№		выдан	
	дата выдачи				
Образование					
Место учёбы/работы					
Специальность					
Место регистрации / прописка					
Адрес фактического проживания					
Контактный телефон					
e-mail					

Участник № 3

Фамилия					
Имя Отчество					
Дата рождения		Полных лет		ол	
Паспортные данные	серия	№		выдан	
	дата выдачи				
Образование					
Место учёбы / работы					
Специальность					
Место регистрации / прописка					

Адрес фактического проживания	
Контактный телефон	
e-mail	

Участник № 4

Фамилия					
Имя Отчество					
Дата рождения		Полных лет		Пол	
Паспортные данные	серия	№		выдан	
	дата выдачи				
Образование					
Место учёбы / работы					
Специальность					
Место регистрации / прописка					
Адрес фактического проживания					
Контактный телефон					
e-mail					

(юридический адрес организации (штаб, региональное отделение), направившей кандидатов на участие в конкурсе)

(Ф.И.О. и должность руководителя организации, направившей кандидатов на участие в конкурсе)

полные контактные данные руководителя (адреса, телефоны, e-mail и т.д.)

_____ 2015 г

* Примечания:

- Весь материал оформляется в электронном варианте (программа Microsoft Office Word 2003-2007).

1. Файл с названием федерального округа содержит: заявка – 2 стр., (информационный лист участника, автобиография, письмо представление - 3 стр. отправляется одним **заархивированным файлом**. Имя заархивированного файла содержит Ф.И.О. Участника.)

ДОКУМЕНТЫ

необходимые для работы в ДОЛ:

1. **Личная медицинская книжка** (заключение врача о допуске к работе — май-июнь 2014г., анализы: РПГА, Бр. тиф, «ОД», «Сальм», РПР, ИФА на сифилис, анализ мазка на ЗППП, «Э.биоз», «Я. гл.», флюорография, отметка о прививке АДСМ, прохождение санминимума), психиатр, нарколог.
2. **паспорт** + ксерокопия паспорта
3. **ИНН** + ксерокопия ИНН
4. **СНИЛС** + ксерокопия СНИЛС
5. **страховой медицинский полис**
6. **свидетельство** (сертификат) о прохождении курсов обучения (подготовки) по курсу Школы вожатского мастерства (**не менее 72 часа**)
7. **фотография** — портрет (3*4) – 2 шт.
8. **страховое свидетельство** – Участник страхуется на предмет производственных травм
9. **справка об отсутствии судимости с отделов УВД, ОВД**
10. **справка о членстве в региональном отделении МООО «PCO»**
11. **портфолио с выполненными заданиями**

