Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Алый парус»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области
(МБУ ДО «ДДТ «Алый парус»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДТ «Алый парус»
Протокол №1
от 18.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ «Алый парус»
Иванова Е.Н.
№ 56 от 18.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я-Лидер!»

(ознакомительный уровень)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 12 - 18 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Год разработки программы: 2023

Автор – составитель:
Педагог доп. образования
Дудченко Людмила
Владимировна

Еманжелинский муниципальный район
Красногорское городское поселение
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 6

1.3 Содержание программы 7

1.3.1 Учебный план 7

1.3.2 Краткое содержание учебного плана 7

1.4 Планируемые результаты 9

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.1 Календарный учебный график 10

2.1.2 Календарно-тематическое планирование 10

2.2 Условия реализации программы 11

2.3 Формы аттестации 12

2.4 Оценочные материалы 13

2.5 Методические материалы 13

2.6 Воспитательный компонент 15

2.7 Список литературы 17

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – Лидер!» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «ДДТ «Алый парус»
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Алый парус»
- Еманжелинского муниципального района Челябинской области»

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования ознакомительный.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в

общественно-политической жизни страны и государственной деятельности является важной на сегодняшний день.

Таким образом, задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

ДООП «Я — Лидер!» социально-гуманитарной направленности преследует основную идею воспитать поколение тех, кто способен прийти на помощь другим бескорыстно, не думая о собственной выгоде.

Особенности организации образовательной деятельности: возможна организация обучения в дистанционной форме (чат – занятия, телеконференции) при невозможности проведения очных занятий (эпидемия гриппа, сильные морозы…).

ДООП «Я – Лидер!» социально-гуманитарной направленности рассчитана на 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая). Всего – 36 недель. Общий объём программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — 1 академический час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Язык реализации программы: русский.

Расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также учебной нагрузки в школе, возрастных особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, установленных для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий, групповая.

Методы обучения (аспект передачи и восприятие учебной информации): словесный (беседа диалоги, объяснения); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу); практический (упражнения, задания, выполнение практических работ, акции)

Типы занятий:

- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторения и обобщения полученных знаний;
- занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- занятие применения знаний, умений и навыков;

– комбинированное занятие.

Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, защита проектов, социальная акция, творческая работа, тимуровская работа.

Срок освоения программы: 1 год.

Состав группы – до 15 человек. В объединение принимаются подростки по желанию, никаких специальных требований к ЗУНам не предъявляются. Единственное условие — наличие желания заниматься волонтёрской деятельностью.

Возраст учащихся: 12-18 лет.

Возрастные особенности. ВВ. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении, признанию у старших права на самостоятельность, способствует самоутверждению и выработке самоуважения. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Механизм реализации Программы:

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор) — педагог дополнительного образования, курирующий работу волонтеров. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.
2. Администрация МБУ ДО «ДДТ «Алый парус». С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.
3. Родители. Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.
4. Общественность — необходимо привлекать социально-значимые структуры и учреждения, а также жителей посёлка, района для участия в творческом процессе и реализации идей.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования нравственных и коммуникативных качеств, общественно направленной мотивации подростков через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащихся, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

Предметные:

обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучить методикам проведения досуговых мероприятий;
- познакомить с технологией организации социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде.
- развивать уверенность в себе;
- развивать лидерские качества;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- формировать потребность в социальной реализации.

1.3 Содержание общеобразовательной программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Тема	К-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2	Возникновение и развитие волонтёрского движения	1	0,5	0,5	Стенд
3	Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения	5	1	4	Акция
4	Основы проведения социальных акций	5	1	4	фотоотчёт
5	Всё начинается с мамы!	3	1	2	Акция
6	Игровые технологии в работе волонтёров	5	1	4	мероприятие
7	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	5	1	4	фотоотчёт
8	Информационные технологии в работе волонтёров	3	1	2	Акции
9	Психологическая подготовка волонтёров	7	2	5	Тренинг
10	Итоговое занятие	1		1	наблюдение
	Итого	*36*	*9*	*27*	
	Итоговая аттестация				Проведение акции

1.3.2 Краткое содержание учебного плана

1 Вводное занятие. Знакомство. Основы добровольческой деятельности

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Практика: Знакомство в группе. Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2.Возникновение и развитие волонтёрского движения

Теория: Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтёру.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Оформление стенда. Посвящение в волонтеры.

3. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека «День мудрости». Подведение итогов.

4. Основы проведения социальных акций. Организация, подготовка и проведение социальных акций. Методика проведения. Этапы подготовки. Фотоотчёт.

5. Всё начинается с мамы!

Теория: История возникновения праздника День матери. Словесный портрет мамы. Планирование творческих мероприятий. Роль волонтёрства в личностном развитии.

Практика: Разработка сценариев к мероприятиям. Проведение мероприятий в объединениях. Акция ко Дню матери.

6. Игровые технологии в работе волонтёров

Теория: Планирование творческих мероприятий. Игры - адаптации. Игры с эстрады. Игровая программа. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Изготовление сувениров. Проведение досугового мероприятия.

7.Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Роль здоровья в жизни человека. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Разработка сценария программы по здоровьесбережению. Итоги.

Практика: Веселые старты. Подготовка и проведение мероприятия среди учащихся ДДТ. Акция «Не оставим без внимания тех, кто нуждается в помощи». Фотоотчёт.

8.Информационные технологии в работе волонтёров

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка. Принципы создания.

Практика: Изготовление информационного буклета. Акции на территории Красногорского городского поселения.

9.Психологическая подготовка волонтёров

Теория: Особенности работы с дошкольниками и младшими школьниками. Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности. Вербальная и невербальная информация.

10. Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- владеют психологическими знаниям и умениям, позволяющими лучше понимать себя;
- знают методику проведения досуговых мероприятий;
- знакомы с технологией организации социальной акции и проведения социальных дел;
- обучены основам работы с различными видами информации;
- знакомы с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- готовы к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, умение работать в команде.
- развита уверенность в себе;
- сформированы лидерские качества;
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- сформирована активная гражданская позиция, неравнодушное отношение к жизни;
- воспитаны толерантные качества личности: милосердие, доброта, отзывчивость;
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитана потребность в добровольческой деятельности, сформировано отношение к социальному служению как к норме жизни;
- сформирована потребность в социальной реализации.

Раздел 2. КОМПЛЕК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.1 Годовой календарный график ДООП «Я – Лидер!»

1.	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев, 36 дней, 36 часов
2.	Начало реализации программы	01 сентября
3.	Окончание реализации программы	31 мая
4.	Входной мониторинг	Вторая неделя сентября
5.	Регламентирование образовательного процесса	1 день в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут
6.	Выходные дни	Суббота, воскресенье
7.	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы
8.	Каникулы	С 01 января по 09 января
9.	Промежуточная аттестация	Конец декабря
10	Аттестация по итогам освоения программы	Конец мая

2.1.2 Календарно – тематическое планирование

№	Дата занятия	Тема занятия	К-во часов		Форма занятия	Форма контроля
			на занятии	всего		
1.		Вводное занятие.	1	1	Беседа, игра	Опрос
2.		Возникновение и развитие волонтёрского движения	1	1	Теоретическое, практическое занятие	Стенд
3.		Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения	1	5	Теоретическое, практическое занятие	Опрос
			1			Наблюдение
			1			Наблюдение
			1			Опрос
			1		Социальная акция	Акция
4.		Основы проведения социальных акций	1	5	Теоретическое, практическое занятие	Беседа
			1			Наблюдение
			1			Наблюдение
			1			Наблюдение
			1		Социальная акция	Фотоотчёт
5.		«Всё начинается с мамы!»	1	3	Теория, практика	Беседа
			1		Творческое занятие	Наблюдение

			1		Социальная акция	Акция
6.		Игровые технологии в работе волонтёров	1	5	Теоретическое, практическое занятие	Беседа
			1			Наблюдение
			1			Наблюдение
			1		Творческое занятие	Готовый продукт
			1		Проведение мероприятия	Мероприятие
7.		Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	1	5	Теоретическое, практическое занятие	Опрос
			1			Наблюдение
			1		Круглый стол	Наблюдение
			1		Профилактические игры	Готовый продукт
			1		Проведение мероприятия	Фотоотчёт
8.		Информационные технологии в работе волонтёров	1	3	Теория, практика	Беседа
			1		Творческая работа	Готовый продукт
			1		Социальная акция	Акция
9.		Психологическая подготовка волонтёров	1	7	Теоретическое занятие	Опрос
			1		Теоретическое занятие	Беседа
			1		Практическое занятие	Наблюдение
			1		Практическое занятие	Наблюдение
			1		Практическое занятие	Наблюдение
			1		Практическое занятие	Наблюдение
			1		Практическое занятие	Тренинг
10.		Итоговое занятие	1	1	Акция	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы: воспитывающего характера труда;

- связи теории с практикой (практике отводится около 80%учебного времени); систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности; прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Условия организации волонтерского движения:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий (по приглашению и при обмене опытом).

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3. Информационное обеспечение опыта работы (районная газета, фотоальбом, социальная группа). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Материально- техническое обеспечение:

- кабинет с необходимой мебелью: столы, стулья
- наличие компьютера, средства для фотографирования

Информационное обеспечение:

1. https://volonter.ru/
2. www.charite.org.ua
3. https://dobro.ru/?/
4. http://www.donors.ru'
5. https://dobrovolcirossii.ru/

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по итогам освоения программы рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Аттестация обучающихся по итогам освоения программы - это оценка обученности учащихся объединения по завершению реализации ДООП «Я — Лидер!». Цель аттестации по итогам освоения программы - выявление уровня развития способностей и личностных качеств подростка и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей
- анализ полноты реализации ДООП «Я – Лидер!»
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП «Я – Лидер!»;
- при необходимости: внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Форма проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы — проведение социальной акции.

Оценивание уровня освоения программного материала осуществляется по четырем уровням: высокий, оптимальный, средний, низкий.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с помощью: анкетирования, наблюдения в процессе практической деятельности, анализа проведенных мероприятий, заполнение дневников на сайте добровольцев с фиксированием в нём всех достижений, творческих отчетов о проделанной работе за год и их презентаций. Самые активные волонтёры в конце года награждаются благодарственными письмами.

Критерии оценивания теоретических навыков

- Низкий. Большая часть ответов не удовлетворяет требованиям «среднего уровня», в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме менее 50 %
- Средний. Допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей. Объём правильных ответов составляет около 50 %
- Оптимальный. Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены небольшие, незначительные неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
- Высокий. Наличие точных знаний по теме. Объём правильных ответов более 90%.

Критерии оценивания практических навыков

- Низкий. Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
- Средний. Работа по образцу. Учащийся самостоятельно выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом.
- Оптимальный. Работа по условию — выполнение практического задания, требующего творческой активности.
- Высокий. Работа по собственному замыслу — самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.

2.5 Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила: виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы.

К основным направлениям работы относятся:

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
2. Досуговое (организация полноценного досуга).
3. «Милосердие» (оказание адресной помощи пожилым, инвалидам, детским садам и т.д.)

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий — практический. Используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; частично-поисковый или эвристический; исследовательский.

Педагогические приёмы:

- дифференциация заданий по степени сложности;
- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Основная форма	**Образовательная задача, решаемая на занятиях**	**Методы**
1. Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, лекция, информационная акция
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, уличная акция
3. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, мастер-класс, акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы, соревнования	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра

2.6. Воспитательный компонент

Цель: обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей.

Задачи:

- формировать гражданственность, патриотизм на основе государственной идеологии;
- готовить к самостоятельной жизни и труду;
- формировать нравственную, эстетическую культуру;
- создать условия для социализации и саморазвития личности обучающегося

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, диспут, творческая встреча, конкурсно-игровые, спортивные мероприятия.

Методы воспитания: методы убеждения: рассказ, разъяснение, внушение, метод положительного примера; метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения «Я – Лидер!» МБУ ДО «ДДТ «Алый парус» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Уровень объединения				
1	«Расскажи мне о себе»	Сентябрь 2023 г.	Огонёк знакомств	Эмоциональный настрой, сплочение коллектива, фотоотчёт

2	«День учителя»	Октябрь 2023	Практическое занятие, беседа	Нравственное воспитание, пост в социальных сетях
3	«День матери»	Ноябрь 2023	Конкурсно-игровая программа, чаепитие	Нравственное воспитание, сплочение коллектива, пост в социальных сетях
4	«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2023	Соревновательно - развлекательная программа	Эмоциональный настрой, сплочение коллектива, пост в социальных сетях
5	«Рождественские встречи»	Январь 2024	Творческая встреча	Гражданско-патриотическое воспитание, фотоотчёт
6	«23 февраля»	Февраль 2024	Круглый стол, чаепитие	Гражданско-патриотическое воспитание, фотоотчёт
7	«Женский день»	Март 2024	Практическое занятие	Нравственное воспитание, фотоотчёт
8	«Хорошо ли быть первым»	Апрель 2024	Диспут	Гражданско-патриотическое воспитание, пост в социальных сетях
Уровень организации				
1	Новогодний утренник	Декабрь 2023	Театрализованная программа	Сплочение коллектива, фотоотчёт
2	День здоровья	Апрель 2024	Эстафета	Сплочение коллектива, ЗОЖ, пост в социальных сетях
3	Итоговое мероприятие по итогам года	Май 2024	Церемония награждения	Мотивация к занятиям, пост в социальных сетях
Уровень поселения				
1	Конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2023	Конкурс	Нравственное, эстетическое воспитание, пост в социальных сетях

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Волонтерское движение http://www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html
2. Институт волонтества http://inductorl.ucozxu/publ/institut
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. СА.
4. Смит Д. Добровольцы — капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
5. Суслова И. Работа с волонтерами: пять шагов для успешного сотрудничества/ Ирина Суслова, Анастасия Котельникова// Справочник руководителя учреждения культуры.-2020.-№5.-С.42-45.-(Управление).
4.

Литература для обучающихся:

1. Арсеньева Т. Н. Школа волонтёра. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.
2. Ахметзянова Е.А. Отряд спешит на помощь: [сценарий]/ Елена Андреевна Ахметзянова// Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ.-2022.-№5.-С.21-26.-(Книга - лучший дар).-Библиогр.: с.26.
3. Боголюбова М.А. Добровольцы, тимуровцы, волонтёры - эстафета поколений: беседа-презентация для учащихся 6 класса/ Мария Анатольевна Боголюбова// Игровая Библиотека.-2015.-№3.-С.88-104.
4. Ищук Т. В содружестве с волонтерами: инициативность как стиль жизни/ Татьяна Ищук// Библиотека.-2021.-№9.-С.64-67.-(Культурно-досуговая деятельность).
5. Кивелевич Э. "Школа волонтёра": как на практике готовить добровольцев: [по материалам благотворительного проекта РГДБ]/ Эмилия Кивелевич// Справочник руководителя учреждения культуры.-2016.-№9.-С.99-105.
6. Наумова Ю. Для чего нужны помощники?: добрые дела в интересах сферы культуры/ Юлия Наумова// Библиотека.-2018.-№3.-С.10-11.-(Государство. Библиотеки. Общество).
7. Попов И. Требуются хранители истории: волонтерство в ракурсе современных технологий/ Иван Попов// Библиотека.-2021.-№10.-С.39-41.-(Познай свой край).

Интернет – источники:

1. http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. ”Библиотека волонтера“ форума www.charite.org.ua
3. http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319
4. «Донорство» сайт: http://www.donors.ru

Приложения

Заповеди волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь — предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь — сделай!
6. Не умеешь — научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни пример для подражания.

Кодекс волонтеров

1. Хотим, чтобы стало модным — Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции — нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам — НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!

(Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)

4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном — обучение и общение. Тренинги ”Я - лидер“ ,”Уверенность в себе”, ”Успешное общение", ”Твоя цель — твой успех”, ”Ты и команда", ”Я — творческая личность”)
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух — в здоровом теле! (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: ”Зависимость может украсть свободу!“

(Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)

7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело планирование! Волонтеры освоили новый подход Социальное проектирование! (Пишем социальный проект ”Будущее - это мы! ”)
8. День волонтера имел успех. Желающих много — берем не всех! Ждет новичков перевоплощение — Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний — посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь ”нет” и ”да”. И помни, что выбор есть всегда!