

Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол №2 от «22» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»  
города Тюмени

\_\_\_\_\_ С.В. Кугаевская

«22» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Территория добра»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 14 - 17 лет

**Форма обучения:** очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:  
Тимошенко Галина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тюмень, 2022

## Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Учебный план .....	8
1.5. Содержание учебного плана .....	10
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	13
2.1. Условия реализации программы .....	13
2.2. Формы аттестации .....	13
2.3. Оценочные материалы .....	14
2.4. Методические материалы .....	15
2.4. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	20
Раздел 3. Список литературы.....	23

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовые основы разработки программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
7. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15.№09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени;
13. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени.

**Направленность программы** – социально – гуманитарная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» *сегодня является важным «...привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».* Так же в соответствии с *концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.* Премьер - министром РФ Д.А.Медведевым *поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности.*

Почему же в настоящее время уделяется такое большое внимание вовлечению современной молодежи в волонтерскую деятельность?

Объяснить это можно, прежде всего тем, что *важнейшими проблемами воспитания сегодня выступает размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи, а так же асоциальное поведение подростков.* В свою очередь именно *волонтерская деятельность имеет огромный воспитательный потенциал.* Волонтерская (добровольческая) деятельность выполняет функцию *нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.*

**Волонтерские или добровольческие организации** - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

**Волонтеры** (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

**Волонтерство** - это, прежде всего, институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Одним из *основных принципов волонтерских организаций является добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.* К тому же, формирование ценностей, взглядов, убеждений, компетентности возможно только в единстве с глубокой личной заинтересованностью человека в данном виде деятельности. Невозможно

заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но **вовлекая подростков в волонтерскую деятельность можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь, дать возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствовать развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей.** Именно **подростковый возраст** является **сензитивным периодом для вовлечения детей в волонтерскую деятельность.**

В.В. Давыдов в качестве **ведущей деятельности подростка** выделял **общественно-значимую деятельность.** Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

**Адресат программы** - дети 14-17 лет.

**Наполняемость в группах:** 10-15 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
72 (академических) часа	22 часа	50 часов

**Форма обучения** - очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту – дистанционное обучение).

#### **Режим занятий:**

Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия - 40 мин (очное обучение), 30 мин (дистанционное обучение).

Основные **принципы** реализации программы:

- **добровольность:** участие в деятельности объединения строится на свободном выборе, желаниях и стремлениях его участников.
- **сотрудничество:** совместная познавательная, досуговая, волонтерская деятельность детей и взрослых на разных уровнях (межведомственном, районном, городском и т.д.).
- **комплексность:** обеспечение комплексного вариативного подхода к образовательному процессу в объединении.

- *индивидуально-деятельностный*: обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной траектории образования и развития в зависимости от его склонностей, интересов и мотивации.
- *принцип самоорганизации*: побуждение внутренней мотивации обучающихся для реализации творческого потенциала.
- *принцип оптимистической перспективы*: совокупность положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* обучающихся.
- *принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта*.
- *принцип толерантности*: терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *принцип систематичности и последовательности*.

### **Особенности организации образовательного процесса по программе.**

В объединение принимаются все желающие в возрасте от 14- 17 лет. Процесс обучения требует от обучающихся высокой активности.

Содержанием программы предусмотрена как *теоретическая*, так и *практическая подготовка* обучающихся. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация Программы предполагает сочетание *коллективной, групповой и индивидуальной работы*. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением *разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод*.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания, который выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности обучающихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

### **Задачи**

*Образовательные:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение приемам работы с интернет-технологиями;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

*Развивающие:*

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- формировать навыки самостоятельной деятельности в сети Internet, использования интернет-технологий, информационных образовательных ресурсов (при дистанционном обучении).
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

*Воспитательные:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у обучающихся личностной ответственности за выполняемую работу.

### **1.3. Планируемые результаты**

Предметные и метапредметные результаты

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные и психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

#### Личностные результаты:

- составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

#### **1.4. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий Очная форма/Дистанционное обучение	Формы аттестации (контроля) Очная форма/Дистанционное обучение
		Всего	Теория	Практика		
<b>РАЗДЕЛ 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>						
1.1	Вводное занятие История Добровольчества	1	1	-	Беседа/Видеоконференция	Устный опрос/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
1.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности	1	1	-	Презентация Дискуссия/Чат-занятие	Устный опрос/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
1.3.	Роль волонтера и решение социальных проблем местного сообщества	1	1	-	Обсуждение Дискуссия/Чат-занятие	
1.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1	1	-	Обсуждение Дискуссия/Чат-занятие	
		4	4	-		
<b>РАЗДЕЛ 2. Игровые технологии в работе волонтера</b>						

2.1	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	-	Практическое занятие/Видеоконференция	Устный опрос/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
2.2	Игровая программа	1	-	1	Практическое занятие/Видеоконференция	Круглый стол
2.3	Организация игровых переменок, детских праздников	1	-	1	Практическое занятие/Видеоконференция	
		3	1	2		
<b>РАЗДЕЛ 3 Тема Работа волонтеров по пропаганда ЗОЖ</b>						
3.1	Виды зависимостей. Разработка и проведение игр по профилактике	8	4	4	Лекция Презентация Практикум/Чат- занятие	Устный опрос/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
		8	4	4		
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в работе волонтера</b>						
4.1	Информационный буклет принципы создания	4	1	3	Практическое занятие/Видеоконференция	Плакат/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
4.2	Листовка	4	1	3	Практическое занятие/Видеоконференция	Устный опрос/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
		8	2	6		
<b>РАЗДЕЛ 5 . Основы проведения социальных дел</b>						
5.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Пропаганда ЗОЖ Благотворительные акции	10	4	6	Практическое занятие/Семинар	Акция/Семинар
5.2	Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности	10	2	8	Практическая работа/Видеоконференция	Акция/Форум
		20	6	14		
<b>РАЗДЕЛ 6. Психологическая подготовка волонтера</b>						
6.1	Особенности работы с несовершеннолетним и студентами	2	1	1	Лекция Беседа/Видеоконференция	Круглый стол/Видеоконференция
6.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	4	2	2	Беседа Практическое занятие/Видеоконференция	Круглый стол/Видеоконференция

					конференция	
6.3	Тренинг личностного роста	2	-	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	Тренинг/Форум
6.4	Тренинг коммуникативных навыков	2	-	2	Практическое занятие/Видеоконференция	Тренинг/Форум
6.5	Тренинг толерантности	2	-	2	Практическое занятие/Видеоконференция	Тренинг/Форум
		12	3	9		
<b>РАЗДЕЛ 7. Социальная подготовка волонтеров</b>						
7.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	-	8	Практическое занятие/Видеоконференция	Акция/Видеоролик
7.2	Помощь детям сиротам	8	2	6	Практическое занятие/Видеоконференция	Акция/Видеоролик
8.	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Практическое занятие/Видеоконференция	Практическое занятие, опрос, тестирование/Видеоконференция Онлайн-тестирование
		17	2	15		
		72	22	50		

## 1.5. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1.1 Вводное занятие. История добровольчества

*Теория:* Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Тема 1.2 Волонтерство - как институт формирования и развития социальной активности

*Теория.* Происхождение понятия «Волонтер», «Доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Тема 1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местной общины.

*Теория.* Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое,

социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Тема 1.4 Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

*Теория.* Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

РАЗДЕЛ 2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 2.1 Игры-адаптации. Игры с эстрады

*Практика.* Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Тема 2.2 Игровая программа

*Практика.* Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Тема 2.3 Организация игровых переменок, детских праздников

*Практика.* Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

РАЗДЕЛ 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 3.1 Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»

*Теория.* Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

*Практика.* Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Тема 3.2 Влияние курения на организм человека

*Теория.* Влияние курения на организм человека. Просмотр фильмов о вреде алкоголя.

Тема 3.3 Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом

*Теория:* Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

Тема 3.4 Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН

*Теория:* Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Тема 3.5 Умение отказываться. Встреча с психологом техникума

*Практика:* Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

Тема 3.6 Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости

*Практика:* Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Тема 3.7 Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике

*Теория:* Компьютерная, игровая зависимости

*Практика:* Разработка и проведение классных часов по профилактике.

РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 4.1 Информационный буклет принципы создания

*Теория:* Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* Разработка информационного буклета.

Тема 4.2 Листовка

*Теория:* Понятие «Листовка».

*Практика:* Создание агитационных и информационных листовок.

РАЗДЕЛ 5. Основы проведения социальных дел

Тема 5.1 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций

*Практика:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Тема 5.2 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

*Практика:* Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

РАЗДЕЛ 6. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 6.1 Особенности работы с несовершеннолетними студентами

*Теория:* Особенности работы с несовершеннолетними студентами.

Психологические особенности возраста. Проблемы несовершеннолетних студентов. Особенности работы.

Тема 6.2 Психологические особенности людей пожилого возраста

*Теория:* Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

*Практика:* Разработка мероприятия на тему «Моя помощь пожилому человеку».

Тема 6.3 Тренинг личностного роста

*Практика:* Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема 6.4 Тренинг коммуникативных навыков

*Практика:* Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 6.5 Тренинг толерантности

*Практика:* Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия..

РАЗДЕЛ 7. Социальная подготовка волонтеров

Тема 7.1 Помощь ветеранам и пожилым людям

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

Тема 7.2 Помощь Детям сиротам

*Практика:* Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

*8.Итоговое занятие*

*Теория:* Опрос, тестирование по теоретическому материалу

*Практика:* Написание рефератов, составление эскизов социальных проектов.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Программа является краткосрочной, ознакомительной.

#### ***1.Материально- техническое обеспечение:***

- кабинет с необходимой мебелью;
- наличие компьютера, фотоаппарат;
- информационно – коммуникационное обеспечение (дистанционное обучение): группа в социальной сети «ВКонтакте», приложение - мессенджер «Viber», приложение «Zoom», «Skype» .

#### ***2.Кадровое обеспечение:***

Для реализации данной программы необходимо привлечение специалистов, работников социальной службы, сотрудников полиции.

### **2.2. Формы аттестации**

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы, осуществляется в нескольких видах:

**Текущий контроль** проводится по мере освоения обучающимися каждой учебной темы.

**Форма контроля:** Проверка домашних заданий, фронтальный устный опрос, тестовые задания.

**Итоговый контроль** –направлен на выявление у учащихся уровнзнаний и умений, приобретённых в ходе освоения полного содержания обучения. Проводится в конце учебного года.

**Форма контроля:** Опрос, анкетирование по теоретическому материалу, разработка социального плаката, буклета, участие и проведение социальных акций и мероприятий/ тест - онлайн, опрос - онлайн, практические задания (игра, презентация, самоанализ) с предоставлением видео отчета (дистанционное обучение).

### **Способы фиксации результатов**

Педагогический контроль, портфолио обучающихся (дипломы, грамоты, благодарности), журнал посещаемости

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Итоговый контроль**

*Задания по теоретическому разделу программы*

Тематика рефератов

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
3. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
4. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
5. Методика работы со школьниками старшего возраста.
6. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

### **Критерии оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
-----------------	------------------------	------------------------	-----------------------

	<b>3 Балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>1. Оформление</b>	Соответствует требованиям	Частично	Не соответствует
<b>2. Содержание</b>	Полностью раскрыто	Частично	Отсутствует исследование
<b>3. Примеры</b>	Представлены примеры исследований	Частично	Отсутствуют

*Задания по практическому разделу программы*

Создание социального информационного продукта (плакат, буклет).

**Критерии оценки плаката**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень 3 балла</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>
<b>1. Соотношение изображения и текста</b>	Присутствие текста стремится к нулю	Частично	Отсутствует текст
<b>2. Содержание</b>	Однозначное токование созданного образа	Глубина Многозначность	Многоплановость смыслов и образов
<b>3. Художественный язык</b>	Привлекает внимание. Бросается в глаза.	Не запоминается	Много информации

## 2.4. Методические материалы

### **Методы и приёмы, используемые на занятиях**

- словесный (объяснение, беседа);
- наглядный;
- практический (выполнение упражнений, выполнение иных практических заданий по освоению изучаемого материала);
- объяснительно - иллюстративный метод (объяснение, рассказ, замечание, анализ);
- репродуктивный;
- проблемный.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология лично-ориентированного обучения.

### **Формы учебного занятия**

- Лекции
- Беседы, обсуждения
- Тренинги
- Практикумы

- Ролевые, деловые игры
- Дискуссии

#### ***Формы организации учебного занятия:***

Очная форма обучения: лекция, беседа, анализ и решение проблемных ситуаций, деловые, обучающие игры (сюжетно-ролевые, поисковые, проблемные), игра, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия, творческая презентация, тренинговые упражнения, проектирование.

Дистанционное обучение: веб-занятие, чат-занятие, видеолекция, видеозанятие, аудиоконференция, видеоконференция, семинар, форум, мультимедиа-лекция, интернет-дискуссия.

#### ***Структура типового учебного занятия:***

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у обучающихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.
6. Итоговая часть занятия: анализ занятия, рефлексия, задания на дом.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

Актуальность программы.

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса.

Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско – патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

Данные положения подтверждаются поправками, внесенными в 2020 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В законе дано определение понятию «воспитание», которое трактуется как «.....деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». <sup>1</sup>

В отличие от задач учебного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Волонтерская деятельность имеет огромный воспитательный потенциал. Волонтерская (добровольческая) деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Рабочая программа по воспитательной работе студии подготовки волонтеров «Территория добра» (далее по тексту – программа) имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
4. Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
  4. Конвенция о правах ребенка;
  5. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.
-

**Цель программы** – создание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся, развитию ценностных ориентиров, творческого потенциала, а так же личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в новых социальных условиях.

**Задачи программы:**

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.
2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.
3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.
4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.
5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.
7. Воспитание гражданственности и патриотизма.
8. Воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.
9. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
10. Развитие творческого потенциала каждого обучающегося;
11. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

**Планируемые результаты:**

1. Создание воспитательной системы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека- гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.
3. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
4. Развитое чувство восприятия прекрасного, потребность в культурно – просветительской деятельности.
5. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а так же к культуре других народов.
6. Потребность в ведении здорового образа жизни.
7. Устойчивый интерес к своей творческой деятельности и потребность самореализации в ней.
8. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

1. Индивидуальные и коллективные беседы;
2. Участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях;
3. Просмотр и обсуждение видео материала;
4. Посещение концертов, конкурсов, фестивалей;
5. Беседы с родителями.

*Возраст обучающихся – 14-17 лет*

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

	<i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>	<i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i>	<i>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
<i>Сентябрь</i>	Акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс видеороликов «Молодежь против наркотиков». Акция коВсемирному дню предотвращения суицида	-	Беседа «Вся правда о профессиях»	-	Единый урок по безопасности в сети интернет
<i>Октябрь</i>	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Участие в осеннем Дне Здоровья. Акция ко Всемирному дню трезвости	-	-	Акция к Международному дню церебрального паралича	Конкурс плакатов «Жизнь без интернета»

<i>Ноябрь</i>	Профилактическая беседа «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства	Профилактическое мероприятие «Время развевать дым!» ко Дню международного дня отказа от курения. Акция ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Создание презентаций ко Дню матери	-	Беседа «Позволь другому быть другим»	-
<i>Декабрь</i>	Деловая игра «Конституция РФ» Акция «День героев Отечества»	Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	Участие в новогоднем концерте	-	Акция «Все мы разные, но все мы вместе!», посвященная международному дню инвалидов	-
<i>Январь</i>	Профилактическое мероприятие «Профилактика экстремизма и интолерантности»	Деловая игра «Абсолютное право»	-	Защита проектов «Профессии будущего»	-	Беседа «Правовая ответственность за распространение экстремистских материалов в сети «Интернет»
<i>Февраль</i>	Беседа «Терроризм – угроза обществу». Деловая игра «День молодого избирателя»	Акция «Жизнь, я люблю тебя»	Участие в концерте ко Дню Защитника Отечества	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	-	-
<i>Март</i>	Акция «Крымская весна»	Участие в весеннем Дне Здоровья Акция «Каникулы без ДТП»	-	-	Акция в честь всемирного дня людей с синдромом Дауна «Любите любых»	Урок цифры

<i>Апрель</i>	Интерактивное мероприятие «Терроризм и его проявления. Мои действия при угрозе»	Акция «Знать, чтобы жить»	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	-	Акция «Зажги синим», приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме	Игра «КИБЕРкрокодил»
<i>Май</i>	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Игровая программа, посвященная Международному дню семьи	Беседа «Профилактика правонарушений, ответственность за совершение противоправных действий»	Создание видеороликов «Память о той весне...»	Тренинг «Как стать профессионалом»	-	-

### Раздел 3. Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование.

