



Пермская краевая общественная организация защиты прав
детей-инвалидов и их семей "Счастье жить"

ПРОЕКТ

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

СТАРТОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



www.happy59.com

ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ

Ресурсного класса "Класс без границ"

Структура

1. Обоснование
 - 1.1. Нормативно-правовые основы
 - 1.2. Опыт, взятый за основу
 - 1.3. Цели и задачи
 - 1.4. Риски реализации модели
2. Основные компоненты модели
 - 2.1. Модель «Ресурсный класс»
 - 2.1.1. Отличие модели «Ресурсный класс» от других вариантов обучения.
 - 2.1.2. Обучающиеся
 - 2.1.3. Программы
 - 2.1.4. Кадровое обеспечение
 - 2.1.5. Материально-техническое обеспечение
 - 2.1.6. Модель инклюзивного образования в образовательной организации
3. Социальные эффекты модели
4. Критерии оценки реализации модели
5. Предполагаемые результаты реализации модели

1. Обоснование внедрения Модели «Ресурсный класс»

1.1. Нормативно-правовые основы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" органы федерального управления, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обязаны создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, детьми-инвалидами, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

С вступлением в силу с 01.09.2016 г. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ появилась возможность обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, но при этом существуют значительные ограничения.

1.2. Опыт, взятый за основу

Родительское сообщество совместно с профессионалами ищут возможности раздвинуть рамки инклюзивного образования. Так в нашу страну пришел опыт из США по созданию ресурсных классов. Данный опыт реализуется в нескольких городах России: Москва, Воронеж, Белгород, Санкт-Петербург и др. Для г.Пермь и Пермского края опыт реализации данной модели «Класс без границ» (ресурсный класс), в котором постоянно обучается группа (6-10 человек) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые на те или иные предметы включаются в классы, где обучаются типично развивающиеся школьники, является инновационным. Новизна программы также заключается и в том, что она распространяется не только на детей с расстройствами аутистического спектра (опыт проекта «Инклюзивная молекула» г.Москва), но и на детей, имеющих различные нарушения развития, в том числе на детей с множественными нарушениями, которые представляют, как известно, особую сложную нозологию. Идея, положенная в основу Программы, относится к направлению «современная образовательная инфраструктура, развитие инклюзивного образования», в то же время фактически затрагивает и проблемы развития педагогического потенциала, нового качества образования, проблемы здоровьесбережения и другие.

Суть модели включения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в разные образовательные системы и создание специальных условий обучения в том, чтобы наименьшее количество детей могли находиться внизу пирамиды, где в этой схеме прописаны обучающие программы в специализированных учреждениях. И наибольшее количество детей могли бы учиться в общеобразовательных классах вместе со своими типично развивающимися сверстниками с необходимой поддержкой. Под поддержкой мы имеем в виду посещение ресурсного класса, помощь тьютора, а также адаптированные учебные программы, которые могут меняться по мере того, как ребенок их осваивает.



Рис.1 Включение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в разные образовательные модели с созданием специальных условий обучения

Вторая ступень пирамиды — автономный класс (self-contained classroom) — аналог коррекционного класса в общеобразовательной школе, имеющий ряд существенных отличий от принятой ранее в наших школах формы коррекционных классов. Автономный класс подразумевает включение учеников на уроки в общеобразовательные классы со сверстниками до 50% от общего времени нахождения учеников в школе. Большая часть занятий в автономном классе проводится в групповой форме или малыми группами, но также присутствуют индивидуальные занятия, в соответствии с индивидуальными программами учеников. Автономный класс посещают ученики, которые испытывают значительные трудности в освоении общеобразовательной программы.

Третья ступень — ресурсный класс — предполагает, что основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки. При данной форме обучения ученик проводит в общеобразовательном классе более 50% от общего школьного времени. Внутри этой схематичной пирамиды предполагается движение ребенка от первой нижней ступени к вершине. И, по сути, ресурсный класс является средством достижения этого результата. В ресурсном классе могут совместно обучаться дети, которые основную часть времени проводят на уроках в общеобразовательном классе, лишь на отдельные часы приходя в ресурсный класс, и дети, для которых обучение в ресурсном классе является основным. Это возможно благодаря тому, что структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание — все разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика.

Дети, посещающие школы с ресурсными классами обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК

(психолого-медико-педагогической комиссии), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе ди. Модель «Ресурсный класс» позволяет включать в образовательный процесс даже самых сложных детей без ущерба для качества образования обычных детей. Создание ресурсного класса позволяет руководителю общеобразовательной организации создать условия для реализации права на образование даже самых сложных с точки зрения инклюзии детей, имеющих сложные поведенческие, эмоционально-волевые нарушения, и тем самым выполнить требования ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", которая предусматривает возможность выбора родителями образовательного учреждения для ребенка, независимо от состояния его здоровья.

1.3. Цели и задачи внедрения Модели «Ресурсный класс»

Цель внедрения Модели – повышение эффективности образовательной деятельности; создание и развитие условий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование.

Общие задачи внедрения Модели:

- содействовать построению и развитию эффективной образовательной инфраструктуры, способствующей реализации конституционного права ребенка на получение образования независимо от жизненных обстоятельств и особых образовательных потребностей (разработать и апробировать образовательную инфраструктуру - «Класс без границ» (ресурсный класс), разработать и апробировать систему мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся «Класса без границ»;
- содействовать трансляции инновационного опыта деятельности образовательной инфраструктуры «Класс без границ»

Задачи внедрения Модели в отношении детей: создать специальные условия (средовые, кадровые, организационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся; создать условия для преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.

Задачи внедрения Модели в отношении родителей: создать условия для повышения компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов; создать условия для преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в успешную деятельность

Задачи внедрения Модели в отношении педагогов: способствовать развитию педагогического потенциала педагогов, повышению профессиональной компетентности по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов (организовать и реализовать обучение педагогов по программам курсов повышения квалификации, программам переподготовки педагогических работников для обеспечения инклюзивного обучения; организовать методическое сопровождение педагогов через работу школьного методического объединения);

создать в образовательной организации информационное пространство для обмена опытом, трансляции инновационного опыта, решения профессиональных вопросов, оказания методической помощи педагогам по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов (создать банк эффективных методов и приемов, средств для работы с обучающимися с ОВЗ; банк материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся «Класса без границ», создать группу в сетевых сообществах (Вконтакте, Фейсбук) с назначением ответственных за их функционирование педагогов с целью обмена опытом, решения профессиональных вопросов, обсуждения актуальных тем, оказания методической помощи).

1.4. Риски при внедрении Модели «Ресурсный класс» в образовательную организацию

1. Модель «Ресурсный класс» подразумевает создание максимально индивидуализированного образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Но требования ФГОС общего образования и образования для детей с ОВЗ, тем не менее, никто не отменял. Это, в частности, означает, что практически каждый год будет вставать проблема аттестации и диагностики академических навыков детей. ФГОС для детей с ОВЗ подразумевает, что индивидуализация программы ребенка не может быть более 20 (для бывших «цензовых» вариантов) и 40 (для детей с интеллектуальными нарушениями) процентов от общей программы.

В нормативной базе нет ясности по поводу аттестации детей по индивидуальным АООП (адаптированным основным образовательным программам). Могут ли они аттестовываться по собственным материалам в соответствии с собственной программой, или диагностика должна осуществляться по общим правилам с созданием специальных условий при аттестации?

2. Штатное расписание и функциональные обязанности специалистов ресурсного класса придется подстраивать под существующую нормативную базу. Поскольку данная модель разрабатывалась не в нашей стране, в ее рамках есть компетенции, которые не совсем вписываются в существующую в России классификацию профессий. Например, у нас нет в классификации такой специальности как специалист по анализу поведения (психолог — специалист по анализу поведения). Нет такой спецификации как супервизор образовательного проекта, и, например, учителя ресурсного класса приходится оформлять на работу педагогом-психологом, хотя его функционал гораздо шире. Терапевт (нижнее педагогическое звено в РК) — это не тот специалист, что подразумевается под тьютором в российской законодательной базе. Терапевту совсем не обязательно иметь высшее педагогическое образование, а достаточно пройти краткосрочные курсы подготовки/переподготовки и выполнять инструкции учителя и координатора. А функциональные обязанности тьютора, если брать единый квалификационный справочник, гораздо шире. У него обязательно должно быть высшее профильное образование, он должен отвечать за индивидуализацию образовательного маршрута. В нормативной базе (приказ Министерства образования № 1015 от 30 августа 2013 г.) сказано, что специальное сопровождение предоставляется ребенку с РАС «на

адаптационный период». Адаптационный период в том же документе ограничивается рамками одного года, а для многих детей с РАС адаптационный период может длиться гораздо дольше. Но руководитель образовательной организации в данном случае может воспользоваться нормой закона «Об образовании» (ст. 28 п. 4), которая дает руководителю право формировать штатное расписание. На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума он также может ввести и ставку тьютора, независимо от решения ПМПК.

3. Главный риск, безусловно, в том, что модель «Ресурсный класс» в настоящее время очень дорогостояща и не может быть оплачена из средств, выделяемых в соответствии с принципом подушевого финансирования. Существующие коэффициенты и ставки подушевого финансирования максимально стандартизированы по нозологиям или по типу образовательных организаций и не учитывают того, что разным детям с ОВЗ нужен разный комплект специальных образовательных условий. Например, модель «Ресурсный класс» подразумевает индивидуального тьютора на первом этапе для всех участников. Кроме того, необходимо вводить дополнительные ставки учителя Ресурсного класса (это фактически учитель малокомплектного класса), а также выплачивать зарплату специалисту по поведению (координатору проекта). Необходимо разработать иную модель подушевого финансирования образования детей с ОВЗ с тем, чтобы она максимально учитывала индивидуальные потребности ребенка в специальных условиях.

4. Усиление роли родителей в организации образовательного процесса по модели «Ресурсный класс». В силу всех описанных причин в настоящее время возросла роль родителей учеников. Именно им нередко приходится привлекать дополнительные ресурсы, вести переговоры с официальными структурами и обеспечивать медийную поддержку. Вследствие этого родители более активно вмешиваются в организацию образовательного процесса и требуют для себя более широких полномочий по контролю над ним. Это также связано с тем, что практики прикладного анализа поведения требуют их поддержки (особенно, например, в преодолении нежелательного поведения) вне школьных стен, иначе поведенческое вмешательство не будет эффективным. Руководитель образовательной организации должен быть готов к более тесному контакту с родителями учеников РК, однако необходимо четко определить права и обязанности всех сторон в данном процессе. Одним из возможных решений может стать официальное соглашение с родительской организацией, курирующей ресурсный класс.

5. Немногочисленность РК приводит к тому, что спрос на ресурсные классы значительно превышает предложение. Директор ОО должен быть готов к тому, что на него обрушится вал заявлений родителей, желающих учить ребенка в ресурсном классе. Но количество мест в одном классе не может быть больше 8-ми, нужно также учитывать, что эффективная инклюзия, по общему правилу, предполагает не более 10 % «инклюзивных» детей в общеобразовательном классе. А поскольку от родителей потребуются дополнительные усилия по организации РК, то не все

желающие могут быть к этому готовы. И с этим вызовом также придется справляться.

6. Отсутствие или недочеты нормативных документов. Этот пункт касается инклюзивного образования в целом. Стандартизированные рейтинги ОО, всевозможные оценки эффективности, диагностические инструменты разработаны по умолчанию для организаций, обучающих обычных детей. Инклюзивное образование, особенно для детей с ментальными нарушениями, до сих пор не дает существенных «бонусов» образовательным организациям или образовательным комплексам.

Все вышеизложенные риски не отменяют нашей убежденности в том, что «Ресурсный класс» — это одна из немногих моделей, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей. Педагоги обычных классов только выигрывают от введения новых педагогических практик: повышается их квалификация и качество работы. Инклюзивная школа — это огромный шаг на пути к инклюзивному обществу. Обучаясь в инклюзивной среде, нормотипичные сверстники становятся добрее и толерантнее, снижается градус конфликтности в школьном детском коллективе, и нередко методы, которые применяются для включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, ведут к повышению качества усвоения школьных знаний и у обычных детей. Таким образом, изменения коснутся всей системы начального образования. Поэтому нашей целью в конечном итоге является построение инновационной модели инклюзивной начальной школы.

2.Основные компоненты модели

2.1. Модель «Ресурсный класс»

2.1.1. Отличие модели «Ресурсный класс» от других вариантов обучения.

Ресурсный класс для детей со специальными образовательными потребностями (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения) создается на базе общеобразовательной организации.

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Главное отличие ресурсного класса от другого варианта обучения по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов. Посещение уроков по школьным предметам осуществляется при поддержке тьютора, который при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает. Количество времени совместного обучения для каждого из учеников определяется индивидуально.

Кроме того, в коррекционном классе ученики со специальными образовательными потребностями в основном обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса используются групповые и индивидуальные (один на один с тьютором) формы обучения. Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.

2.1.2. Обучающиеся

Наполняемость класса – 6 человек. В нашем случае ограничение обусловлено разным уровнем подготовки детей к учебному процессу и разнообразием образовательных программ. Каждая программа предполагает разработку индивидуального графика, составления индивидуальных планов по формированию навыков, специальной разработки адаптированных материалов с учетом особенностей и потребностей каждого ребенка, ежедневный мониторинг успешности осваивания учеником программы и работа с учителями общеобразовательных классов. Учитель может потратить на решение индивидуальных задач для каждого около 3 часов в неделю, кроме того предусматривается, что часть учебного материала прорабатывается с группой учащихся.

Специфические образовательные потребности учащихся ресурсного класса:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- специальная коррекционная работа способствует развитию социально-бытовых навыков;
- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в ОО (постепенно редуцируемой по мере привыкания, освоения порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации);
- дополнительные индивидуальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе,
- специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с специальными образовательными потребностями и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- учёт специфики освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного» в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально бытовых навыков;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- специальная организация на перемене, вовлечение в привычные занятия, позволяющее ребенку отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; формирование подобной

установки у других детей и вовлечение их в доступное взаимодействие с ребенком со специальными образовательными потребностями;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.1.3. Программы

На основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом индивидуальных программ реабилитации и абилитации разработаны 3 адаптированных основных общеобразовательных программы, в соответствии с которыми для каждого ребенка составлены адаптированные образовательные программы или специальные индивидуальные программы развития.

Ребенок	Рекомендация ПМПК
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС, 8.3, 1 класс
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС, 8.3, третий год обучения
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА 6.3, подготовительный класс
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (ИН), 9.1. (СИПР), 1 класс
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТМНР (слабослышащие +уо) (СИПР), 1 класс
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с с умственной отсталостью (ИН), 9.2, (СИПР), третий год обучения

2.1.4. Кадровое обеспечение

Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание образовательной организации должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель -1 ставка;
- учитель-дефектолог -1 ставка;
- учитель-логопед - 1 ставка;
- педагог-психолог -1 ставка;
- тьютор - 1 ставка на каждого учащего, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме.

Руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет заместитель руководителя образовательной организации в соответствии с приказом по образовательной организации, который выполняет следующие функции:

1. организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Ресурсного класса;
2. организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся со специальными образовательными потребностями;
3. обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Ресурсного класса с

консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;

4. осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов Ресурсного класса;

5. организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора Ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.

Учитель Ресурсного класса:

1. Осуществляет обучение, развитие и воспитание учащихся, посещающих ресурсный класс с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации;
2. Организует тестирование учащихся, которым рекомендовано посещение ресурсного класса, анализирует его результаты для определения структуры и выраженности нарушений развития.
3. Формирует и корректирует адаптированную образовательную программу (АОП) и индивидуальный учебный план (ИУП) для учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на основании результатов тестирования, рекомендаций ПМПК и ИПР.
4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с индивидуальной частью АОП и ИУП, обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, посещающих ресурсный класс.
5. Совместно с учителями общеобразовательных классов, определяет организацию процесса обучения учащихся ресурсного класса в общеобразовательном классе:
 - 5.1. Определяет уроки (учебные дисциплины), которые учащиеся, посещающие ресурсный класс, готовы посещать в общеобразовательном классе, а также график этих посещений.
 - 5.2. Организует работу по подготовке учащегося к данным урокам, проработку учебных планов с учетом индивидуальных особенностей, особенностей взаимодействия специалистов (учителя общеобразовательного класса и тьютора ресурсного класса) в течение времени присутствия в общеобразовательном классе учащегося, посещающего ресурсный класс.
6. Проводит групповые и индивидуальные учебные занятия в ресурсном классе, основываясь на результатах тестирования учащихся, посещающих ресурсный класс, а также в соответствии с их адаптированными образовательными программами с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых учебных навыков, и знаний.
7. Выбирает, адаптирует (модифицирует) учебные материалы для учащихся, посещающих ресурсный класс.
8. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся, посещающих ресурсный класс, для создания оптимальных условий их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной

мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования навыков, используя наиболее подходящие формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.

9. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
10. Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся, посещающих ресурсный класс, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности.
11. Обучает, консультирует и осуществляет мониторинг работы тьюторов ресурсного класса.
12. Проводит учебные занятия, опираясь на передовой опыт в области методической, педагогической и психологических наук, включая прикладной анализ поведения, возрастную психологию и школьную гигиену.
13. Участвует в работе педагогических, методических советов, психолого-педагогического консилиума, других мероприятиях по методической работе; психолого-педагогической подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
14. Оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.
15. В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» разрабатывает и ведет следующий пакет документов:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Психолог Ресурсного класса:

1. Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся, посещающих ресурсный класс, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей сверстников (одноклассников) об особенностях детей с тяжелыми множественными нарушениями, а также встречи со сверстниками (одноклассниками) учащихся, посещающих ресурсный класс.
2. Определяет факторы, препятствующие адаптации учащихся, посещающих ресурсный класс в школе путем анализа данных по наблюдению за поведением ребенка как в учебном процессе, так и во вне учебной деятельности.
3. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующем успешной адаптации учащихся, посещающих ресурсный класс в школе составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению учителя и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательного класса/классов, а также других педагогических работников.
4. Оказывает консультативную помощь учащимся, посещающим ресурсный класс, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс.
5. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
6. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
7. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся, посещающих ресурсный класс.
8. В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» разрабатывает и ведет следующий пакет документов:
 - рабочая программа психолога;
 - график работы;
 - расписание занятий и консультаций;
 - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
 - аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
 - индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих «Ресурсный класс», во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
 - аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- аналитический отчет за год.

9. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, посещающих ресурсный класс, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
10. Способствует развитию у учащихся, посещающих ресурсный класс готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
11. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, посещающих ресурсный класс, содействует их развитию и организации развивающей среды.
12. Участвует в формировании психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
13. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития учащихся, практического применения психологии, в том числе прикладного анализа поведения, для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
14. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).
15. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
16. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Тьютор Ресурсного класса:

1. Проводит индивидуальные занятия с учащимися, посещающими ресурсный класс в соответствии с их индивидуальными образовательными программами и планами занятий. Организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождает процесс формирования их личности.
2. Выполняет поведенческую программу учащегося, посещающего ресурсный класс. Поведенческая программа - это протокол по коррекции поведенческих реакций, которые мешают адаптации учащегося в школе. Протокол составляется учителем ресурсного класса на основании анализа поведения данного ребенка.

3. В случае необходимости участвует совместно с учителем ресурсного класса в консультациях дома у учащегося, посещающего ресурсный класс (по предварительной договоренности).
4. Сопровождает учащегося в режимных моментах школьной жизни, во время школьных мероприятий вне ресурсного класса.
5. Своевременно сообщает учителю и консультанту ресурсного класса по прикладному анализу поведения о любых проблемах и трудностях, возникающих во время работы.
6. Ежедневно делает доклад о своей работе с учащимся, посещающим ресурсный класс и участвует в обсуждении программ, планов и методик работы.
7. Ориентируется в индивидуальных образовательных и поведенческих программах каждого учащегося, посещающего ресурсный класс и может при необходимости заниматься с любым учащимся, посещающим ресурсный класс.
8. В своей работе ориентируется на рекомендации и указания учителя ресурсного класса и психолога ресурсного класса.
9. Сопровождает учащегося, посещающего ресурсный класс, на групповых занятиях в ресурсном классе, в соответствии с АОП и планами занятий.
10. Сопровождает учащегося, посещающего ресурсный класс, на уроках в общеобразовательном классе в соответствии с индивидуальной частью АОП, индивидуальным расписанием учащегося, а также расписанием общеобразовательного класса, в который он зачислен. Организует совместную деятельность учащегося, посещающего ресурсный класс, с одноклассниками из общеобразовательного класса.
11. Обеспечивает адаптацию учебных материалов, используемых для учащегося, посещающего ресурсный класс, на уроках в общеобразовательном классе, в соответствии с планом учителя общеобразовательного класса.
12. Обеспечивает выполнение правил нахождения в общеобразовательном классе во время посещений учащимся уроков.
13. Находится в постоянном контакте с учителями общеобразовательного класса.
14. Ведет сбор данных и протоколирование результатов наблюдения за поведением и освоением навыков учащегося, посещающего ресурсный класс согласно индивидуальной части АОП. Регулярно, не реже одного раза в неделю, переносит результаты наблюдений в электронные формы документов. В обязанности тьютора входит ведение следующего пакета документов:
 - план работы тьютора;
 - график работы;
 - расписание занятий;
 - журнал учёта проведённых занятий;
 - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
 - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
 - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
 - чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
 - таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
 - дидактические и адаптированные материалы.
15. Поддерживает познавательный интерес учащегося, посещающего ресурсный класс, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.
 16. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.
 17. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности учащегося, посещающего ресурсный класс.
 18. Поддерживает регулярную связь с родителями (законными представителями) учащегося по вопросам проведения учебных занятий, досуговых мероприятий. Сообщает о состоянии здоровья, психологическом состоянии учащегося в течение учебного периода.
 19. Принимает участие в различных видах социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятиях, направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.
 20. Проводит тестирования уровня развития навыков у учащегося, посещающего ресурсный класс под инструктажем учителя ресурсного класса.
 21. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Учитель-дефектолог Ресурсного класса:

1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся:
 - формирование стереотипа учебного поведения;
 - формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
 - формирование дефицитных учебных навыков;
 - формирование навыков социального взаимодействия;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
 - формирование «модели психического»;
2. Определяет у учащихся, посещающих ресурсный класс степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;
4. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки;

6. Консультирует педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
7. Ведет необходимую документацию;

Учитель-логопед Ресурсного класса:

1. Осуществляет коррекционную работу, направленную на:
 - 1.1. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
 - 1.2. развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации;
 - 1.3. развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - 1.4. использование альтернативных средств коммуникации;
 - 1.5. формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге;
 - 1.6. коррекцию письменной речи: чтения (глобальное и аналитическое) и письма в доступных для ребенка пределах.
2. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки;
3. консультирует педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
4. ведет необходимую документацию;

Взаимодействие специалистов Ресурсного класса

Психолог Ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей

одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей со специальными образовательными потребностями.

Учитель Ресурсного класса:

- осуществляет взаимодействие с учителем общеобразовательного класса, в который выходят обучающиеся, посещающие Ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителем общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы Ресурсного класса сопровождают обучающихся, посещающих Ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя образовательной организации.

2.1.5. Материально-техническое обеспечение

Организация Ресурсного класса в образовательной организации предполагает выделение помещения, которое находится в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

- организацию специального пространства для обучающихся с ТМНР и ментальными нарушениями;

- организацию специального режима обучения;

- организацию специального рабочего места обучающегося с ТМНР и ментальными нарушениями;

- организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и ментальными нарушениями;

- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Ресурсная зона в нашей образовательной организации, кроме того, предполагает создание в рекреации пространства, направленного на организованное взаимодействие обучающихся на переменах.

2.2. Модель инклюзивного образования

Инклюзивное образование ориентировано на создание условий для обучения всех детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. При этом, не только создаются специальные образовательные условия для учащихся с ОВЗ, новые возможности получают и все остальные учащиеся. Иными словами изменяется все образовательное пространство школы благодаря созданию толерантной социокультурной среды и формированию инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации инклюзивной практики через создание ресурсного класса в образовательный процесс привносятся существенные коррективы содержательного и процессуального характера. Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников – двусторонний процесс, который предполагает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой – приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Таким образом, благодаря введению модели инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 47» г. Перми через создание ресурсного класса и эффективное её функционирование предполагаются определенные изменения в образовательном пространстве школы, затрагивающие всех субъектов образовательного процесса.

2.2.1. Субъект 1 – Учащиеся ресурсного класса

Взаимодействие учащихся ресурсного класса с другими субъектами образовательного процесса предполагается реализовать в двух направлениях:

1. Образовательная инклюзия. Предполагает включение учащихся ресурсного класса в учебный процесс с учащимися общеобразовательных классов. Т.е. инклюзия происходит через различные виды образования. Осуществляется при поддержке тьютора.

1.1. Освоение учебных предметов в общеобразовательных классах. Учащийся ресурсного класса может осваивать некоторые учебные предметы с учащимися общеобразовательного класса. Учебные предметы и частота посещения уроков определяются с учетом индивидуальных возможностей учащегося (успешность освоения предмета, освоение учебных и социальных навыков).

1.2. Включение в занятия в рамках дополнительного образования. Система дополнительного образования традиционно рассматривается как значимый ресурс для детей с ОВЗ как в плане освоения ими конкретного вида деятельности, так и учебных, социальных навыков и, в целом, процесса инклюзии в среду сверстников. Включение учащихся в различные виды дополнительного образования на базе школы также осуществляется с учетом возможностей ребенка и его склонностей, и интересов.

1.3. Занятия по социально-бытовому ориентированию, которые осуществляются при взаимодействии с учащимися общеобразовательных классов в рамках уроков технологии.

2. Социальная инклюзия. Предполагает включение учащихся ресурсного класса во внеучебную деятельность и происходит за счет активного социального взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.1. Внеурочные мероприятия внутри и вне школы. Осуществляется при поддержке тьютора или родителей учащегося.

2.2. Коммуникация с учащимися общеобразовательных классов во время перемен. Поскольку перемены – это время активной коммуникации и взаимодействия между учащимися, они представляют ресурс для решения данных задач в контексте инклюзии. В данном случае процесс включения учащегося с ОВЗ осуществляется при поддержке тьютора.

2.2.2. Субъект 2 – педагогический коллектив.

Для педагогов (даже те, кто не осуществляют непосредственную работу с учащимися ресурсного класса), нахождение в инклюзивном пространстве школы предполагает:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме специального и инклюзивного образования;
- Повышение психолого-педагогической компетентности учителя, изменение его профессиональных личностных качеств, включая формирование инклюзивной коммуникативной компетентности;
- Повышение функциональной мобильности и технологичности педагогов, которые заключаются в умении выполнять различные функции, включая функции учителя – тьютора и адекватно применять эти способности в учебно-воспитательном процессе;
- Повышение компетенции в вопросах нахождения оптимальных способов взаимодействия с родителями разных учащихся;
- Создание условий для повышения мотивации педагогов на самообразование и инновационную деятельность;
- Появление «гибкости» процесса обучения, которая вслед за учащимися с ОВЗ распространяется на всех учащихся.

2.2.3. Субъект 3 – нормотипичные учащиеся.

Для нормотипичных учащихся, нахождение в инклюзивном пространстве школы предполагает:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса;
- Создание условий для успешной самореализации учащихся, включенность учащихся в различного рода социальную деятельность.

2.2.4. Субъект 4– родители учащихся.

Для родителей нахождение в инклюзивном пространстве школы даёт:

- Расширение социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- Создание условий для взаимодействия всех родителей, объединения их в сообщество, сотрудничества с образовательным учреждением;
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития ребенка, нравственного воспитания.

Одной из системообразующих составляющих эффективной образовательной среды выступает ее безопасность. Поэтому это один из важнейших критериев оценки функционирования модели инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении. Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней и удовлетворены процессом обучения и социализации.

3. Социальные эффекты внедрения Модели: создание и функционирование ресурсного класса «Класс без границ» - как новой образовательной инфраструктуры, развитие инклюзивного образования, повышение уровня качества образования, реализация принципа здоровьесбережения в образовании, создание условий для удовлетворения потребностей (физических, интеллектуальных, социальных, духовных) детей с ОВЗ, открытость и доступность инклюзивного образования не только для детей, но и для родителей (законных представителей), социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие педагогического потенциала, формирование толерантной позиции в школьном сообществе.

4. Критерии оценивания результативности внедрения Модели

Динамика предметных, метапредметных, личностных результатов

Динамика включения учащихся ресурсного класса в совместную деятельность с нормативно-развивающимися сверстниками (в часах).

Динамика показателя по принятию людей с ограниченными возможностями здоровья у нормотипичных учащихся школы, их родителей, педагогов образовательной организации.

5. Практические результаты реализации Модели

1. Программа включения учащегося с ОВЗ в образовательное пространство школы (Программа индивидуальной социальной инклюзии).
2. Программа включения учащихся «ресурсного класса», как классного коллектива в образовательное пространство школы (Программа групповой социальной инклюзии)
3. Программа раздела «Социально-бытовые навыки» (условия реализации программы включают совместную деятельность нейротипичных учащихся и учащихся с ОВЗ)
4. Инструментарий по оценке готовности учащегося с ОВЗ к инклюзии.
5. Методические рекомендации по проектированию среды и дидактическому оснащению «ресурсного класса»
6. Инструментарий по оценке жизненных компетенций в условиях инклюзивного образования
7. Модель деятельности тьютора в «ресурсном классе»

Финансовое обоснование образования в модели «Ресурсный класс» (Норматив расходов на предоставление государственных гарантий на получение

общедоступного бесплатного начального, основного, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в «ресурсных классах»)

В НАШИХ РУКАХ БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ

