

Наименование продукта	"Мамин час" или "передышка" (один филиал) с коррекцией	
Описание продукта	Группа кратковременного пребывания детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 3 до 14 лет, включающая проведение коррекционных занятий с детьми специалистами (психолог, логопед-дефектолог, педагог адаптивной физкультуры), входную и выходную диагностику детей, разработка индивидуального маршрута развития ребенка, консультирование родителей по интересующим их вопросам, в том числе дальнейшие действия по развитию ребёнка.	
Целевая(ые) аудитория(и) продукта	семьи, воспитывающие детей и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ, в возрасте от 3 до 14 лет	
Параметры качества продукта	1 группа 4-5 человек - посещение два раза в неделю от 1 до 3 часов, всего - 3 группы, присмотр за детьми в группе осуществляют 2 воспитателя (или 1 воспитатель и 1 помощник воспитателя), за время пребывания в группе с каждым ребёнком проводятся (индивидуальные или групповые согласно коррекционной программе) занятия с логопедом-дефектологом, психологом, педагогом адаптивной физкультуры, занятия творчеством (проводит воспитатель). Предусмотрена разработка индивидуального маршрута развития ребенка сроком на 6 месяцев с включением рекомендаций для родителей по закреплению приобретенных навыков в домашних условиях. По истечению 6 месяцев вносятся коррективы в ИМРР и выдаются рекомендации родителям по дальнейшему развитию навыков. Допускается адаптация ребенка в индивидуальных занятиях и групповых от 15 минут до часа. На первых занятиях совместно с родителями. Ребенку предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнению. Ребенок должен иметь возможность выйти из группы и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Адаптация в группе первоначально может занимать по времени менее 1 часа, допускается прибывание на время адаптации с родителями. Родители получают регулярно свободное время для личных нужд, дети получают системную коррекцию и реабилитацию. Идёт динамика развития у детей. Социально-коммуникативное развитие детей.	
Ресурсное обеспечение на единицу продукта:		
- сотрудники (чел. часов)	6 чел - 28 часов в неделю на каждого	
- волонтеры (чел. часов)	4 чел - помощники воспитателя, 28 часов в неделю всего	

- финансовые расходы (руб.)	Из расчета в среднем в месяц: ФОТ – 210 000, 00 руб Коммунальные – 11000,00 руб Админ-хоз – 16500,00 руб Расходные материалы для занятий - 20000,00 руб
- расходные материалы	дети с инвалидностью и ОВЗ - от 3 до 14 лет ,принадлежности для изготовления пособий - бумага для принтера, чернила для принтера, фотобумага, степлер, скобы для степлера , файлы, папки на кольцах, пленка для ламинирования, липучки, визуальное расписание, планшеты индивидуальные. Комната для групповых занятий: дидактические пособия и развивающие игры (сортеры, рамки-вкладыши, набор шнуровок, кубики, бизиборд, пазлы, настольные игры, книги, мячи разных размеров, обручи при наличии, массажные ортоковрики) в количестве минимум 2 единицы каждого наименования; игрушки для ролевых игр (куклы, бытовая техника, машинки, конструкторы, посуда, коляска, кукольная мебель) в количестве необходимом для игр с 5 детьми, канцтовары для занятий творчеством: карандаши цветные, мелки восковые, ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, фломастеры, клей-карандаш, фигурные дыроколы (при наличии), бумага для рисования, краски акварельные, краски гуашь, кисточки разного размера, пластилин воздушный, пластилин восковой, кинетический песок, стакан-непроливайка, палитра, точилка электрическая, ластик, ручки шариковые - в количестве необходимом для занятий с 5 детьми одновременно. Для проведения занятий педагогом адаптивной физкультуры: фитболы разной формы и размеров (минимум 3 шт.), утяжелители (4 шт, разного веса), палки гимнастические (разного размера, минимум 5 шт), мячи (разного диаметра, минимум 3 шт), колецелов, массажные полусфера различных форм и размеров, дартс, обручи разных диаметров, эспандер (различные). Для психолога: развивающие настольные игры, сортеры, игры-головоломки, графомоторные лабиринты, конструкторы обучающие, рамки-вкладыши, фигурки животных (домашние, дикие, Африки, морские и т.д.), зеркало маленькое настольное, карточки Домана разные, пластилин, воздушный пластилин, мозаика (разные), маркеры для доски, пальчиковый и настольный театр, книги разные (стихи, сказки, рассказы), кинетический песок, песок для терпевтической песочницы, песочные принадлежности (совок, грабли, пасочки и т.д.), пазлы, чистящий спрей для магнитно-маркерных досок, фломастеры, карандаши, бумага, магниты для доски (животные, растения, сказка, овощи, фрукты, цифры, буквы), мячики тактильные, развивающие игрушки разные Для логопеда/дефектолога: Дидактический материал, сортеры по методикам Дьенеша, Кьюинзлера, Монтессори, кубики Зайцева, мозаика различная, пазлы разных форм, крупные мягкие модули, мячи резиновые, фитболы, инструменты для логопедического массажа (при наличии лицензии), зеркала различного диаметра, массажные мячики и су-джок Санитарно- гигиенические товары из расчета на 1 месяц для пользования 20 человек: мыло жидкое для рук - 5 л; салфетки бумажные - 4 уп. салфетки влажные (120 шт/уп) - 5 шт; бумажные полотенца (упаковка 4 шт.) - 6 шт.; туалетная

	бумага - 24 рулона; мусорные пакеты (50 шт/уп) - 2 шт.; моющее средство для пола 5 л - 1 шт; моющее средство для сантехники 5 л - 1 шт.; тряпки универсальные - 6 шт.; швабра - 1шт (на полгода); метла/веник - 1 шт. (на полгода); ВОДА питьева 19 л - 4 шт.; одноразовые стаканчики 400 шт; бахилы 200 шт; ведро - 3 шт, антибактериальные спреи/гели
Инфраструктура	
- программное обеспечение	битрикс для учета и автоматизации процесса планирования, офисные программы (word, excel, pptx), компьютерные программы для интерактивного пола, интерактивной доски
- оборудование	Рециркуляторы. Комната для групповых занятий: Стулья детские - 6 шт, стулья - 6 шт, стол для занятий детский - 2 шт, стол для занятий (или 2 больших раскладных стола для занятий вместо маленьких и большого), шкафы для игрушек и пособий - 6 шт,палатки - "домики" легкой установки или стационарные различные, бизибарды, одеяла утежеленные, подушки, планшеты для рисования и лепки, мольберты для магнитного конструктора и букв и рисования маркерами и мелками- 1- 2 шт, интерактивный стол, Доска Бильгоу, Контейнер для игрушек - 4-6 шт., корзины для игрушек 4 шт., Полка для обуви, Шкафы для раздевания, Шторы/жалюзи, Пылесос, Сухой бассейн (мягкий модуль), Мягкие модули, интерактивная колонка, зеркало. Привозимости размещения и наличии- проектор. Кабинет АФК: шкаф для хранения инвентаря, зеркало настенное,гимнастическая скамья, напольное покрытие (будоматы, татами), качель подвесная(по возможности размещения), батут, мягкий модуль тоннель, доска Евминова (по возможности размещения), шведская стенка, беговая дорожка, дорожка ортопедическая, степ-платформа (2 шт), педальный тренажер, балансировочная подушка, балансборднейродорожка, балансборд, качалка, треугольник Пиклера, массажные коврики, чулок совы, утяжеленное одеяло, балансир Бильгоу, утяжеленные мешочки (песок), канат, утяжеленные мячи разного веса, труба для ползания. Кабинет психолога: стол для занятий, 2 стула, стол для занятий детский, стулья детские 4 шт, зеркало настенное, шкаф для пособий (1-2 шт), полка для книг и пособий (1-2 шт), напольное покрытие (ковер + будо-маты), стол для рисования песком, песочница настольная, магнитно-маркерная доска настенная, коробка, корзины, ящики для хранения пособий, Одеяло сенсорное 6 кг, Сенсорный чулок (при наличии), кресло-мешок. Кабинет логопеда/дефектолога: шкаф для пособий, зеркало логопедическое (при необходимости), стол логопедический, доска Бильгоу, полка для книг и пособий, напольное покрытие для пола Татами (ковер + будо-маты), кушетка массажная (при необходимости, при наличии лицензии) Офис: ноутубук, принтер, сканер, ламинатор, стол офисный, стулья офисные, стеллаж/шкаф для документов
- помещения	групповая комната (игровая) 40-45 м2, кабинет психолога 12 м2, кабинет логопеда-дефектолога 12 м2, зал для занятий АФК 25-30 м2, санитарная комната 2 санузла, один доступный для колясок инвалидов, раздевалка, комната отдыха для

	сотрудников 14 м2, кабинет администратора 10-12 м2
- специалисты (сотрудники)	Воспитатель - педагогическое образование, стаж работы не менее года. Психолог - профильное образование, опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью не менее одного года. Логопед/дефектолог - профильное образование, опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью не менее одного года. Педагог АФК - профильное, опыт работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ не менее одного года. Куратор Центра - навыки администрирования процессов, умение руководить персоналом. Уборщица.

Нормативно-методический документ по продукту, разложенный по операциям	Операция 1 - Входная диагностика	Операция 2 - Работа куратора с документами	Операция 3 - Работа специалистов с документами	Операция 4 - Формирование расписания занятий групп	Операция 5 - Прием групп детей по расписанию	Операция 6 - Начало работы в режиме карусель передышка	Операция 7 - Работа в режиме группы передышка	Операция 8 - Проведение коррекционных занятий	Операция 9 - Проведение коррекционных занятий	Операция 10 - Проведение коррекционных занятий	Операция 11 - Завершение работы в группе	Операция 12 - Анализ эффективности работы с группами	Операция 13 - перераспределение детей по группам	Операция 14 - анализ эффективности ИМРР	Операция 15 - анализ работы специалистов
Кто делает	психолог,	куратор филиала	психолог,	Куратор	воспитатель	воспитатель	воспитатель	дефектолог	психолог	педагог АФК	Воспитатель,	куратор	куратор филиала,	Куратор	куратор филиала

?	дефектолог, педагог АФК	а	дефектолог, педагог АФК	филиала, психолог, дефектолог, педагог АФК, воспитатель		(помощник воспитателя/волонтер)	(помощник воспитателя/волонтер)				педагог АФК, дефектолог, психолог	филиала, психолог, специалист	воспитатель, психолог	филиала, психолог, дефектолог, педагог АФК, воспитатель	
Что делает?	проводят диагностику ЦА	Собирает анамнез по семье и ребенку, заполняет индивидуальную анкету на семью, формирует индивидуальную папку на	Оформляют протоколы исследований, сводные протоколы, аналитические справки, индивидуальную маршрутную папку на	Изучают личную папку ребёнка, анализ ируют ИМРР. Определяют форму работы - индивидуальная или групповая. Формируют	Принимает одну группу детей, опрашивает родителей о состоянии здоровья ребёнка в данное время, знакомит родителей с	Собирает детей в группу, проводит ритуал приветствия, ознакомливает детей с планом занятий на сегодняшний день (устно, с использованием карточек PECS или альтерна	Корректирует перемещение детей по занятиям у специалистов. С детьми, которые остались в группе, проводят сенсорные,	Во время пребывания ребёнка осуществляет коррекционную работу (индивидуальную или групповую в соответствии с коррек	Во время пребывания ребёнка осуществляет коррекционную работу (индивидуальную или групповую в соответствии с коррек	Во время пребывания ребёнка осуществляет коррекционную работу (индивидуальную или групповую в соответствии с коррек	Завершение работы в группе: сбор игрушек, ритуал прощания	Мониторинговое тестирование через три месяца и пересмотр коррекционной программы для дальнейшей работы с	Проводят анализ данных от специалистов, обобщают результаты, проводят опрос родителей об актуальных потребностях	Проводят анализ эффективности работы каждого специалиста. Проводит опрос о трудностях, с которыми столкнулся по ходу работы. Провести оценку качества работы специалистов	Проводит анализ эффективности работы каждого специалиста. Проводит опрос о трудностях, с которыми столкнулся по ходу работы. Провести оценку качества работы специалистов

		каждог о ребенка : анкета, аналити ческая справка по диагнос тике, индиви дуальн ый маршру т развити я ребенка , договор , согласи е на обработ ку персона льных данных, копия ИППСУ,	ребенк а, рекоме ндации родите лям	сетку распис ания для каждог о ребёнк а, специа листа и для каждой группы.	правил ами пребы вания в группе и распис анием на день посещ ений. Провер яет темпер атуру, осматр ивает кожны й покров ребёнк а и фиксир ует данны е, фиксир ует внима ние	тивных способов коммуни кации в зависимо сти от индивид уальных особенн остей ребенка). Все пять детей	двигате льные, сюжетн о- ролевы е игры, совмест ные игры по правил ам разной направ ленност и, провод ит тематич еские занятия на развие кругозо ра, чтение книг, провод ит тематич еские	ционно й програ ммой и индвид уальны м расписа нием). Кажды й специа лист работает с ребенк ом максим ум 30 минут. Все специа листы работают в паралл ели. Дети перехо дят от специа	индвид уальны м расписа нием). Каждый специа лист работает с ребенко м максим ум 30 минут. Все специа листы работают в паралл ели. Дети перехо дят от специа	ционно й програ ммой и индвид уальны м расписа нием). Кажды й специа лист работает с ребенк ом максим ум 30 минут. Все специа листы работают в паралл ели. Дети перехо дят от специа		ребенк ом. Провод ит повтор ную диагно стику (психо лог), собира ет инфор мацию у специа листов по динам ике у детей, провод ит опрос родите лей о качеств е услуг и закреп лении			
--	--	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		справка об инвалидности, ПМПК, опрос родителей потребности в периодичности, уточняет состоит ли ребенок на диспансерном учете (у каких специалистов), есть ли у ребенка эпиприступы (ЭЭГ).			родителей на правилах		творческие занятия. Проводит занятия на развитие социально-бытовых навыков, освоение алгоритмов поведения в различных ситуациях. Два ребенка одновременно	листа к специалисту (принцип карусели) по своему расписанию.	и) по своему расписанию.	листа к специалисту (принцип карусели) по своему расписанию.		полученных навыков в быту			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	---	--	--------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

Зачем делает ?	для определения уровня развития ребёнка и сформированных навыков и разработки индивидуального маршрута развития ребёнка	для систематизации данных по ребёнку и семье	для систематизации проведения диагностики и формирования индивидуального маршрута развития ребёнка	для определения количественного и качественного состава групп, периодичности посещения для группы и индивидуального маршрута ребёнка	Для фиксации здоровья ребёнка, соблюдения правил и распорядка в группе	Для формирования благоприятной среды на занятиях, для комфортного пребывания ребёнка в центре	для решения коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей, для формирования у детей знания и умения доброжелательного общения, для воспитания культуры общения (хороших манер)	формирование и коррекция навыков в соответствии с учётом особенностей заболевания и уровня развития ребёнка	формирование и коррекция навыков согласным нормам с учётом особенностей заболевания и уровня развития ребёнка	формирование и коррекция навыков согласным нормам с учётом особенностей заболевания и уровня развития ребёнка	для закрепления навыков в социально-коммуникативного развития	для внесения изменений в коррекционные программы и расписание занятий, для актуализации данных о развитии ребёнка и потребностях родителей	Для перераспределения детей по группам в соответствии с новыми навыками и запросами родителей	Для разработки и формирования ИМРР дальнейшего развития ребёнка и разработки рекомендаций родителям. Для оценки эффективности применения методов в работе	Для улучшения дальнейшей работы и применения адекватных методов в коррекционной работе. Для понимания трудностей в работе сотрудников
Когда делает ?	до формирования групп детей,	При первом обращении	После проведенной диагностики,	после проведенной диагностики,	по расписанию, первые 5	следующие 15 минут	В течение всего пребывания детей в	до 30 минут с одним ребёнком (в соответствии	до 30 минут с одним ребёнком (в соответствии	до 30 минут с одним ребёнком (в соответствии	последние 10 минут	в рамках проведения занятий по	После проведения повторной диагностики	Через 6 месяцев в начале работы	через 6 месяцев

	до составл ения индиви дуальн ого маршр ута развит ия ребенк а		до заклю чения догово ров с родите лями	до заклю чения догово ров с родите лями	минут		Центре паралл ельно с проведе нием занятий специал истами, согласн о индивид уальном у расписа нию ребенка	свии с расписа нием и индивид уальны ми особенн остями ребенка)	вии с расписан ием и индивид уальным и особенн остями ребенка)	свии с расписа нием и индивид уальны ми особенн остями ребенка)		расписа нию	ики	с ребенк ом	
Как часто делает ?	при первич ном обраще нии	При измене нии сроков докуме нтов, при пересм отре програ ммы	раз в пол года при пересм отре програ ммы	раз в пол года при пересм отре програ ммы	два раза в недел ю для каждо й группы	при посещени и Центра	при посещени и Центра	два раза в неделю для каждой группы	два раза в неделю для каждой группы	два раза в неделю для каждой группы	два раза в недел ю для каждо й группы	один раз в три месяца	один раз в три месяца, пол года	один раз в пол года	один раз в пол года
Где делает ?	в центре РОСТа	в центре РОСТа	в центре РОСТа	в центре РОСТа	в центре РОСТа	в центре РОСТа	в центре РОСТа, в кабинет е для группов	в оборуд ованно м для занятий помещ ении	в оборуд ованно м для занятий помеще нии	в оборуд ованно м для занятий помещ ении	в кабинет е для группов ых занятий	в центре РОСТа	в Центре РОСТа	в Центре РОСТа	в Центре РОСТа

							ых занятий								
С исполь зовани ем чего делает ?	разраб отанны х методи к	Докуме нтов, компью тера, сканера , принтер а	Докуме нтов, компью тера, сканера , принте ра, гугл- таблиц	комп ютер, личная папка ребенк а, график работы специа листов	оборуд ования , находя щегося в группе, расход ных матери алов и дидакт ическо го матери ала, имеющ егося в наличи и	С использов анием карточек PECS, с использов анием визульны х материал ов или визульног о расписани я или игрушек/п особий	С использ ованием различн ых игр, игрушек, пособий, книг	дидакт ических пособи й, коррек ционные задани й	дидакти ческих пособий , коррекц ионных заданий	дидакт ических пособи й, коррек ционные задани й	оборуд ования , находя щегося в группе, расход ных матери алов и дидакт ическо го матери ала, имею щегося в наличи и	опросн ики, разраб отанны е методи ки, наблю дение	аналити ческих справок от каждого специа листа по диагност ике детей, компью терной програм мы	анали тическ их справо к от каждог о специа листа по диагно стике детей, комп ютерн ой програ ммы	Беседы, личного наблюда ния, критерие в эффекти вности работы, заполнен ия документ ации, таблицы учета работы
Как делает ?	наблю дая за ребён ком при выполн ении тестов ых	При непосре дственн ой беседе с родите лями,	Анализ и обобща я получе нные результ аты	Обобща я все данные в единую таблиц у распис	провод я группо вые заняти я, в индиви дуальн	В игровой форме	В игровой форме	провод я индиви дуальн ые занятия	проводя индиви дуальн ые занятия	провод я индиви дуальн ые занятия	В игровой форме	наблю дая за ребён ком при выполн ении тестов ых	проводя обсужден ие в группе - куратор, психолог, воспитат ель, дефеколог	провод я обсужд ение в группе - куратор, психолог,	С использо ванием стандарт езирован ных таблиц КРИТЕР ИЙ ОЦЕНКИ

	методи к, фиксир уя результ аты в сводны х прото колах, провод я опрос родите лей	изучая принесе нные докуме нты, дав задание специал истам обобщ ить диагнос тику в аналити ческую справку по ребенку	диагнос тики	ания	ой беседе с детьми							методи к, провод я опрос родите лей		воспит атель, дефекто лог	КАЧЕСТ ВА РАБОТЫ ПЕДАГО ГИЧЕСК ИХ СОТРУД НИКОВ
Что потом?	анализ ирует и обраба тывает тесты, делает заключ ение, разраб атывает т индиви дуальн	Формир ует индиви дуальн ые папки по каждом у ребенку и доводи т до	Перехо дят к формир ованию групп и выбору методи к для работы по индиви дуальн ому	Распис ание доводи тся до родите лей и специа листов	собира ет детей для привет ственн ого ритуал а, знаком ства с плано м дня	согласно расписан ия дети распреде ляются на групповые или индивиду альные занятия со специали	После заверше ния коррекц ионных занятий передает детей родител ям с информ ацией о продела нной работе за день	перехо д к следую щему специа листу по расписа нию или в группу к воспита	перехо д к следую щему специа листу по расписа нию или в группу к воспита телю.	перехо д к следую щему специа листу по расписа нию или в группу к воспита	Переда ет детей родите лю	анализ ирует получе нные результ аты, вносит коррек тивы в распис ание, индиви дуальн	формиру ют новый состав групп и расписан ие. Разрабат ывают рекоменд ации для родителе й	Разраб атываю т новую ИМРР и дает рекомен дации родите лям	Обсужде ние итогов со специали стами. Подбор метод для дальней шей работы

	ый маршр ут развит ия ребенк а	сведени я специал истов, где эти папки находят ся	маршру ту развити я ребенк а			стами		телю.		телю.		ые и группо вые коррек ционн ые програ ммы			
--	--	--	---	--	--	-------	--	-------	--	-------	--	---	--	--	--