Название:

Тема: Абстрактное мышление.

Проблема: Потеря заинтересованности школьников подросткового возраста в учебном процессе, в связи с непонятием надобности приобретаемых знаний и тяжелым усвоением преподносимой информации, приводящая к психологической нестабильности.

Гипотеза: С помощью абстракции тех или иных явлений и задач учебного процесса, школьник будет быстрее и качественней усваивать информацию в «удобном» для него виде.

Цель: Развить абстрактное мышление учебного предмета на уровне определенной темы, для более широкого раскрытия понятия информации, способствующее качественному усвоению передаваемого материала и росту к высокому качеству знаний обучающегося.

Актуальность: Во время цифровизации и преобразования новой учебной программы школьникам становится сложнее усваивать материал, который предоставляется большим объемом и сложным в понимании. Абстракция такого материала может выступать мотивирующим элементом и привести к стремлению получения новых знаний.

Задачи: Рассмотреть учебный план по предмету; Изучить темы, входящие в учебный план; Рассмотреть каждую тему с точки зрения преподавания предмета в разных странах; Найти связь между учебными темами и окружающим миров; Провести анализ природного явления или предмета, связанного с учебным понятием; Создать воображаемую модель видения и абстрагировать понятие; Представить данное исследование и составить план проведения практического занятия.

Пути решения проблемы: - дать ученикам возможность пофантазировать на определенную тему

- провести объяснение новой темы в виде игры, построенной не на конкретных понятиях, а абстрагированных на более простых вещах, которое приведет учеников к самостоятельному умозаключению и раскрытию новых понятий учебного материала

- задействовать чувствительные нейроны обучающихся, развивая тактильное прикосновение, приводящее к разностороннему представлению ощущаемого

Описание: Создание нового типа плана проведения урока, направленного на абстрактное представление предметов и явлений, с которым у ребенка будет ассоциироваться учебное понятие в более упрощенном варианте. Именно такой урок должен быть первым по открытию нового раздела блока тем по предмету, для того чтобы ребенок смог сам прийти к пониманию для чего ему нужно изучать это и какую пользу он извлечет. Таким образом, можно поднять мотивацию к изучению учебного предмета, потом что ребенок сам стоит себе «комфортные» для него ассоциации. Важен и тот момент, что у детей это будут совершенно разные представления, но все они об одном и том же, проанализировав их идеи, педагог может четко понять, каким образом у ребенка устроено мышление.

Ожидаемые результаты: Повышение уровня стимулирования к учебной работе; Рост успеваемости у обучающегося; Развитие интеллекта школьника; Развитие способности видения ситуации с разных сторон.

Предполагаемый вывод: Развитие образного представления; Раскрытие интеллекта ребенка; Увеличение успеваемости; Баланс психологического состояния по отношению к учебе.