

Мой проект #СКВОЗЬЦИФРУ направлен на повышение уровня умственного развития и социальной адаптации и поддержки людей с ограниченными возможностями подопечных отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и проведение соревновательной практики. Человек - существо, которое живет среди людей, люди с ограниченными возможностями здоровья очень нуждаются в расширении деятельности и общении.

Цель проекта: повышение уровня умственного развития и социальной адаптации и поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья в Туймазинском районе через организацию бесплатных шахматных занятий для людей с ограничения по состоянию здоровья с применением VR технологий.

Проект разработан совместно с муниципальным автономным общеобразовательным учреждениям средней общеобразовательной школой села Карамалы – Губеево муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, имеющей опыт обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие навыков игры в шахматы будет происходить во время специально организованных групповых занятий. Для этого инвалидов-шахматистов необходимо разделить на группы по категориям здоровья, возраста и уровню подготовки. Создание 5 групп по 2-3 человека даст возможность обучиться шахматам не менее 20 людей с ограниченными возможностями. Для повышения эффективности занятий, доступности шахмат для всех, организации и проведения турниров, планируется использовать мобильные шахматные столы, складные стулья, шахматы и шахматные часы для слабовидящих, которые позволят проведение соревнований на различных доступных площадках. Завершающим этапом станет турнир "Шахматы - игра победителей", в котором ученики покажут свои умения, полученные в период реализации проекта. В турнире примет не менее 50 человек. Будут определены спортсмены для участия в региональной спартакиаде для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Привлечение взрослых инвалидов и детей-инвалидов к занятиям шахматами позволит:

- восстановить утраченный контакт с окружающим миром,
- создать необходимые условия для воссоединения с обществом,
- участие в общественно полезных занятиях и реабилитации своего здоровья,
- получение положительного социального опыта.

**Программа «шахматного клуба #СКВОЗЬЦИФРУ
для людей с ОВЗ с использованием компьютерных технологий»**

Название программы	Дополнительная адаптированная программа
Руководители программы	Габдрахимова З.Р. – директор МАОУ СОШ с. Карамалы – Губеево Гатауллина З.Ф. – Директор МАУ МЦ «Лидер» Габдрахимов Р.Г. педагог Центра Точка Роста при МАОУ СОШ с.Карамалы – Губеево МР Туймазинский район республики Башкортостан Гатауллин Р.Ф. – автор программы, волонтер.
Направление программы	Настольные игры
Цели и задачи программы	Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, жизненных и социальных компетенций людей – инвалидов посредством обучения шахматной игре Задачи: • развитие внимания, воображения, наблюдательности; • развитие согласованности движений и мышления; • развитие коммуникации; • профилактика фобий; • развитие пространственного мышления; • развитие речи и внимания; • удовлетворение потребности в признании; • развитие чувства юмора.

Ключевые компетенции	люди, жители с нарушениями в развитии, системное нарушение, психологические и педагогические задачи, проект
Ожидаемый результат	Образовательная: Расширение кругозора, активизация мозговой деятельности, тренировка логического мышления и памяти. Воспитательная: выработка у человека воли. Развивающая: в игре происходит волшебство, обыкновенная доска превращается в другой мир, причем по его желанию. Изящество и красота ходов различных фигур позволяет человеку увидеть красоту и доставляет ему истинное удовольствие, приносит эстетическое наслаждение, восхищение игрой. Процесс обучения шахматам всегда облекается в форму увлекательной игры.
Возраст детей, на которых рассчитана программа	участниками программы могут выступать жители района.
Количество детей в группе	До 2 чел.
Срок реализации программы	2 модуля (6 мес)

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей, увеличилось число людей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» предусматривают гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ, предполагают обеспечение доступного и качественного образования. В Федеральном реестре инвалидов РФ на 01.декабря 2021 года насчитывается более 720 тысяч детей-инвалидов, из них, 51940 в возрасте 0-3 года, 155939 в возрасте 4-7 лет, 370883 ребёнка 8-14 лет, 150226 15-17 – летние. В вышеуказанных документах особое внимание уделяется возможности раскрыть способности личности, подготовить к жизни конкурентоспособных людей.

С целью социальной адаптации была создана адаптированная программа #СКВОЗЬЦИФРУ для людей – инвалидов с использованием компьютерных технологий» поскольку в настоящее время большую роль в развитии ребенка-инвалида очень важное значение имеет дополнительное образование. Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений и способна удовлетворить интересы детей всех возрастных групп. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. В связи с этим возрастает роль и значение дополнительного образования, где каждый житель с овз становится участником инклюзивного процесса в сотрудничестве с командой проекта и родителями.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, жизненных и социальных компетенций людей – инвалидов посредством обучения шахматной игре

Задачи:

Задачи:

- развитие внимания, воображения, наблюдательности;
- развитие согласованности движений и мышления;
- развитие коммуникации;
- профилактика фобий;
- развитие пространственного мышления;

- развитие речи и внимания;
- удовлетворение потребности в признании;

развитие чувства юмора.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их оценки:

Образовательная: Расширение кругозора, активизация мозговой деятельности, тренировка логического мышления и памяти.

Воспитательная: выработка воли.

Развивающая: в игре происходит волшебство, обыкновенная доска превращается в другой мир, причем по его желанию. Изящество и красота ходов различных фигур позволяет увидеть красоту и доставляет ему истинное удовольствие, приносит эстетическое наслаждение, восхищение игрой. Процесс обучения шахматам всегда облекается в форму увлекательной игры.

Оценка академических результатов освоения программы у участников с ОВЗ происходит индивидуально. Программой предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль помогает оценить начальный уровень подготовки, имеющиеся у участников знания и умения (компетенции).

Текущий контроль проводится поэтапно, по завершению определённого цикла. Основными методами контроля выступают традиционно наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий. Диагностический инструментarium подбирается в зависимости от степени и анамнезе заболевания. Оценка также является стимулятором роста, поэтому работу всегда необходимо оценивать более высоким баллом. Участнику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты тестовых заданий. При оценке работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за, неаккуратность, качество выполнения работы.

К участникам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять воспитанников в ходе выполнения работы).

Результаты диагностики являются лишь показателем успешности продвижения учащегося по отношению к самим себе.

Итоговый контроль представляет собой мониторинг результатов обучения.

Освоение жизненного компонента оценивается методом наблюдения.

Механизм реализации программы.

Дополнительная образовательная программа имеет художественную направленность и нацелена на детей в возрасте **7-18 лет**. Срок обучения по программе составляет **2 модуля (6 мес)**. Количество часов – **68 часов (при режиме занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу)**. Продолжительность занятий для участников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена требованиями СанПиН 2.4.2 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", таким образом, при включении детей с ОВЗ в групповое обучение, педагог варьирует режим труда и отдыха обучающихся в соответствии с составом групп.

Программа реализуется **без предъявления требований** к уровню образования.

В программе используются *технологии* «по преобладающему (доминирующему) методам и средствам», а также «по направлению модернизации и отношению к традиционной социально- воспитательной системе» («Социально – воспитательные технологии». Селевко Г.К., Селевко А.Г.) В основе данной методики заложены основные принципы работы - реабилитация, коррекция и адаптация.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- *ведущие виды деятельности в разновозрастных группах*

- участники привыкают к новым условиям организации занятий, учатся выполнять требования педагогов, соблюдать дисциплину труда, сохраняется игровой метод организации образовательного процесса, учитывая тот момент, что занятия проходят в дистанционном режиме;

- на занятиях принято раскрепощенное, уважительное общение детей и педагога, поощряется взаимопомощь, разрешается свободное перемещение в игровой зоне. Потребность детей в общении реализуется в досуговой деятельности, при выполнении коллективных работ.

- *уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус*

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- проявление уважения к личности;

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- умение смотреть на проблему глазами ребенка;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка

Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по игре в шахматы. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ и степенью интеллектуального развития ребёнка. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время

посвящается практической части. Теория преподносится в форме беседы, презентации, просмотром обучающего видео. Практика сопровождается выполнением учебных задач на настольной (или напольной) шахматной доске, на компьютере.

В процессе подготовки к занятию педагог в обязательном порядке составляет план-конспект, в котором интегрирует учебный материал, чтобы на занятии дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого обучающегося. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков для детей с особыми образовательными потребностями ведется на специально разработанном дидактическом материале, подобранном для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от степени тяжести заболевания: раздаточные карточки, схемы, задания. Также для объяснения сложно воспринимаемых тем, понятий обучающимся с особенностями в развитии предлагаются инструкционные карточки с описанием пошаговых действий ребенка. Такое построение занятия создает условия, при которых вся группа детей вовлекается в единую работу.

Этапы освоения содержания. *Подготовительный этап* предполагает постоянную поддержку и стимулирование ребенка к работе. Основными задачами данного этапа являются: определение реального уровня знаний, умений ребенка, построение занятия с учетом роста информационного пространства, стимулирование познавательного интереса ребенка, как условия дальнейшего развития творческих способностей. *Основной этап* (начинается и протекает параллельно с предыдущим этапом) обеспечивает личностное включение ребенка в процесс творчества и организации выполнения творческой работы. Задачами данного этапа выступают: развитие способности самостоятельно мыслить, принимать творческие решения; привлечение ребенка к работе в сотрудничестве. *Творческий этап* – это этап закрепления. Основные задачи этапа - формирование положительной самооценки.

Условия реализации программы

Для организации и грамотного проведения учебно-воспитательного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенное рабочее место- комната, зал и т.д (с преобладанием естественного освещения).

Рабочее место должно быть оборудовано столом, также необходимо иметь демонстрационную доску. Для качественного обучения необходимо:

- 1 комплект настольных шахмат;
- 1 комплект напольных шахмат;
- демонстрационная доска с фигурами;
- цветные карандаши, фломастеры – 1 уп.
- бумага, в т.ч. цветная
- конструктор Лего
- компьютер с обучающими компьютерными программами «Динозавры учат шахматам», «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы», «Карвин в Шахматном лесу»

Механизм реализации программы

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

1.	Тема «Сказка про Шахматное королевство»	2	1	1	Вводный контроль
2.	Тема «Волшебные шахматы»	2	1	1	Вводный контроль
3.	Тема «Шахматная доска: белые и чёрные поля. Линии на доске»	2	1	1	Вводный контроль
4.	Повторение темы «Шахматная доска»	2		2	Вводный контроль
5.	Тема «Шахматная нотация. Начальная позиция фигур»	2	1	1	Вводный контроль
6.	Тема «Центр шахматной доски»	2	1	1	Вводный контроль
7.	Тема «Линии на шахматной доске»	2		2	Вводный контроль
8.	Тема «Ценность» шахматных фигур»	2	1	1	Вводный контроль
9.	Повторение темы «Ценность» шахматных фигур»	2		2	Вводный контроль
10.	Тема «Зачем нужны шахматы?»	2	1	1	Вводный контроль
11.	Тема «Король»	2	1	1	Вводный контроль
12.	Тема «Куда идет король? Большой секрет!»	2		2	Вводный контроль
13.	Тема «Рокировка – это ловко! Убежище для короля»	2	1	1	Вводный контроль
14.	Повторение темы «Рокировка – это ловко!»	2		2	Вводный контроль
15.	Тема «И король жаждет боя!»	2	1	1	Вводный контроль
16.	Повторение темы «И король жаждет боя!»	2		2	Вводный контроль
17.	Тема «Шахматы - королевская игра»	2	1	1	Вводный контроль
18.	Повторение темы «Шахматы - королевская игра»	2		2	Вводный контроль
19.	Тема «Шахматные ребусы»	2	1	1	Текущий контроль
20.	Тема «Пешка - маленький солдат»	2	1	1	Текущий контроль
21.	Тема «Похождения и превращения Весёлой пешки»	2	1	1	Текущий контроль
22.	Тема «Храбрые пешки»	2		2	Текущий контроль
23.	Тема «Волшебное превращение пешки»	2		2	Текущий контроль
24.	Тема «Взятие на проходе. Слабость сдвоенных пешек»	2	1	1	Текущий контроль
25.	Повторение темы «Взятие на проходе»	2		2	Текущий контроль
26.	Тема «Роль пешек в дебюте»	2	1	1	Текущий контроль
27.	Тема «Выиграй пешку»	2		2	Текущий контроль
28.	Тема «Игра в «догонялки» или Правило квадрата»	2	1	1	Текущий контроль
29.	Повторение темы «Правило квадрата»	2		2	Текущий контроль
30.	Тема «Ферзь – самая сильная фигура»	2	1	1	Текущий контроль
31.	Повторение темы «Ферзь – самая сильная фигура»	2		2	Текущий контроль
32.	Тема «Мат ферзём»	2	1	1	Текущий контроль
33.	Повторение темы «Мат ферзем»	2		2	Текущий контроль
34.	Тема «В новый год с новыми победами!»	2		2	Текущий контроль
35.	Тема «Пат – это ничья»	2	1	1	Текущий контроль
36.	Тема «Борьба ферзя с проходной пешкой»	2	1	1	Текущий контроль
37.	Тема «Спасительница-оппозиция»	2	1	1	Текущий контроль
38.	Тема «Партии-миниатюры»	2		2	Текущий контроль
39.	Тема «Не бойтесь жертвовать ферзей!»	2	1	1	Текущий контроль
40.	Тема «Эндшпиль»	2	1	1	Текущий контроль
41.	Тема «Ладья»	2	1	1	Текущий контроль
42.	«Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо»	2		2	Текущий контроль
43.	Тема «Как построить мост ладьями»	2	1	1	Текущий контроль
44.	Тема «Линейный мат»	2		2	Текущий контроль
45.	Повторение темы «Линейный мат»	2		2	Текущий контроль
46.	Игровая практика «Шведка»	2	1	1	Текущий контроль
47.	Тема «Вскрытое нападение»	2	1	1	Текущий контроль
48.	Тема «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»	2		2	Текущий контроль

49.	Тема «Мат ферзём и ладьёй»	2		2	Текущий контроль
50.	Тема «До конца игры слоны цвету одному верны!»	2	1	1	Текущий контроль
51.	Тема «Приключения Шахматных слонов»	2		2	Текущий контроль
52.	Тема «Шахматный слон»	2		2	Текущий контроль
53.	Тема «Как поставить мат ферзём и слонами»	2	1	1	Текущий контроль
54.	Повторение темы «Как поставить мат ферзём и слонами»	2		2	Текущий контроль
55.	Тема «В бой идут ладьи и слоны»	2		2	Текущий контроль
56.	Тема «Конь»	2	1	1	Текущий контроль
57.	Тема «Этот сказочный шахматный Конь»	2		2	Текущий контроль
58.	Тема «Очень ловко на два поля совершает конь прыжок!»	2		2	Текущий контроль
59.	Тема «Мат конём и слоном одинокому королю»	2	1	1	Текущий контроль
60.	Тема «В какую силу я играю?»	2		2	Итоговый контроль
61.	Тема «Лего и шахматы»	2		2	Итоговый контроль
62.	Тема «Дети играют в шахматы»	2	1	1	Итоговый контроль
63.	Тема «Великие русские и советские шахматисты»	2	1	1	Итоговый контроль
64.	Тема «Полководец, не теряй времени в дебюте!»	2	1	1	Итоговый контроль
65.	Тема «Когда королю неуютно в шахматном королевстве?»	2		2	Итоговый контроль
66.	Тема «Шахматы и Великая Отечественная война»	2	1	1	Итоговый контроль
67.	Тема «Плоские шахматы»	2	1	1	Итоговый контроль
68.	Тема «Объёмные шахматы»	2	1	1	Итоговый контроль
69.	Тема «Волшебный мир комбинаций»	2	1	1	Итоговый контроль
70.	Тема «Удивительные маневры на шахматной доске»	2		2	Итоговый контроль
71.	Тема «Шахматисты земли Югорской»	2	1	1	Итоговый контроль
72.	Тема «Реши задачу – сыщешь удачу!»	2		2	Итоговый контроль
	ИТОГО:	144 часа	40 часов	104 часа	

Содержание программы 1 модуль

<i>Тема</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Тема «Сказка про Шахматное королевство»	Знакомство с шахматной игрой. Прививаю интерес к шахматам через видеопрезентацию «Такие разные шахматы», читаем «Сказку про Шахматное королевство»	Просмотр шахматных книг, различных видов шахмат
Тема «Волшебные шахматы»	Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Беседа о значении шахмат в жизни человека, просмотр обучающего видео	Выполняем упражнения с шахматными фигурами. Рисуем шахматные фигуры (пешка, слон, конь, ладья) с помощью графического диктанта
Тема «Шахматная доска: белые и чёрные поля. Линии на доске»	Знакомство с понятиями «шахматный рисунок», «шахматное поле», вертикаль, горизонталь, диагональ, демаркационная линия. Игра «Найди эти линии в кабинете»	Учимся правильно располагать шахматную доску между игроками. Обозначаем пешками на настольной доске вертикальные, горизонтальные, диагональные линии
Повторение темы «Шахматная доска»		Закрепляем понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «демаркационная линия», «центр шахматной доски» с помощью упражнений на демонстрационной доске. Выполняем задания на компьютере с помощью программы «Шахматная информатика»
Тема «Шахматная нотация. Начальная позиция фигур»	Изучаем шахматную нотацию (буквы и цифры на шахматной доске). Работаем с программой «Шахматная информатика», раздел «Шахматная нотация». Знакомимся с программой «Алладин – волшебные шахматы»	Записываем шахматную нотацию и обозначения шахматных фигур в рабочую тетрадь. Расставляем фигуры в начальную позицию на доске (затем выполняем задания из тетради «Шахматная информатика»)

Тема «Центр шахматной доски»	Изучаем понятия «малый центр шахматной доски», «большой центр шахматной доски». Изучаем тему с помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5»	Выполняем задания на настольной шахматной доске, а также задания из тетради «Шахматная информатика»
Тема «Линии на шахматной доске»		Выполняем задания из книги «Шахматы для детей». Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы»
Тема «Ценность» шахматных фигур»	Знакомство с различными видами шахматных фигур через презентацию на компьютере. Изучаем «ценность» каждой шахматной фигуры, понятие «материальное преимущество»	Выполняем задания из книги «Шахматы для детей». Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы»
Повторение темы «Ценность» шахматных фигур»		Решаем шахматные задачи. Игровая практика на доске. Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам»
Тема «Зачем нужны шахматы?»	Читаем отрывки из былин «Ставр Годинович» и «Добрыня и Василий Казимирович». Смотрим мультфильмы и отрывки из документальных и художественных фильмов про шахматы	Игровая практика на доске с шахматными часами. Работаем с программами «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам»
Тема «Король»	Смотрим презентацию «Король». Изучаем понятия «нападение», «шах», «мат», «взаимодействия фигур»	Работаем с программами «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам». Выполняем задания из книги «Шахматы для детей».
Тема «Куда идет король? Большой секрет!»		Игровая практика на доске с шахматными часами (контроль времени 30 минут)
Тема «Рокировка – это ловко! Убежище для короля»	Изучаем понятия «длинная рокировка», «короткая рокировка», правила рокировки (смотрим презентацию, YouTube «Шахматная школа d4-d5»)	Выполняем задания на доске. Закрепляем правило «Тронул фигуру – ходи!»
Повторение темы «Рокировка – это ловко!»		Закрепляем правила рокировки, решая шахматные задачи. Игровая практика на настольной шахматной доске
Тема «И король жаждет боя!»	Изучаем различные виды эндшпилей с помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5», шахматных учебников	Игровая практика на настольной шахматной доске с шахматными часами (контроль времени 25 минут)
Повторение темы «И король жаждет боя!»		Игровая практика с шахматными часами
Тема «Шахматы - королевская игра»	Просмотр и обсуждение сюжетов из фильма «Королева из Катве»	Работаем с программами «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам»
Повторение темы «Шахматы - королевская игра»		Игровая практика на компьютерах и настольной шахматной доске
Тема «Шахматные ребусы»	Изучаем понятие «ребус», учимся разгадывать ребусы на шахматную тематику	Составляем шахматный ребус с помощью программы PowerPoint
Тема «Пешка - маленький солдат»	Смотрим презентацию «Пешка – маленький солдат». Закрепляем понятие «начальная позиция». Изучаем, как пешки «ходят» и «сражаются»	Игра на настольной и настольной шахматных досках «Кто быстрее уничтожит пешки соперника». Закрепляем правило «Тронул фигуру – ходи!»
Тема «Похождения и превращения Весёлой пешки»	Смотрим видео «Фиксики – Шахматы», «Проходная пешка»	Игровая практика на компьютере и настольной шахматной доске
Тема «Храбрые пешки»		Выполняем упражнения на доске «превращение пешки»; выполняем задания из тетради «Шахматная информатика»
Тема «Волшебное превращение пешки»		Игровая практика на компьютере и настольной шахматной доске
Тема «Взятие на проходе. Слабость сдвоенных пешек»	Повторение правил хода и взятия пешками, изучение правила «взятие на проходе». Просмотр видео «Слабость сдвоенных пешек»	Игровая практика на доске с использованием шахматных часов (контроль времени 20 минут)
Повторение темы «Взятие на проходе»		Игровая практика на настольных шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 25 минут)

Тема «Роль пешек в дебюте»	Разучиваем пешечные дебюты с помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5» и шахматных учебников	Записываем пешечные дебюты в рабочую тетрадь. Закрепляем материал на настольных шахматных досках
Тема «Выиграй пешку»		Игровая практика на настольных шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 25 минут)
Тема «Игра в «догонялки» или Правило квадрата»	Изучение понятия «Правило квадрата». Просмотр видео по теме	Закрепляем «Правило квадрата» и на демонстрационной шахматной доске
Повторение темы «Правило квадрата»		Игровая практика на настольных шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 25 минут)
Тема «Ферзь – самая сильная фигура»	Смотрим презентацию «Ферзь - самая сильная фигура». Закрепляем понятие «начальная позиция ферзя»	Упражняемся в правильных ходах фигур (король, ферзь, пешка) на настольных шахматных досках
Повторение темы «Ферзь – самая сильная фигура»		Упражняемся в правильных ходах фигур (король, ферзь, пешка) на настольных шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 15 минут)
Тема «Мат ферзём»	С помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5» и шахматных учебников учимся ставить мат ферзём	Выполняем задания в рабочей тетради и на шахматных досках
Повторение темы «Мат ферзем»		Выполняем задания «Мат ферзём» на настольных шахматных досках. Игровая практика с использованием шахматных часов (контроль времени 10 минут)
Тема «В новый год с новыми победами!»		Шахматный турнир в группе с контролем времени 5 минут
Тема «Пат – это ничья»	С помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5» и шахматных учебников знакомимся с понятием «патовая ситуация», «ничейная позиция»	Отвечаем на вопросы викторины «Пат или не пат?» Игровая практика на шахматной доске
Тема «Борьба ферзя с проходной пешкой»	С помощью YouTube и шахматных учебников рассматриваем различные варианты борьбы ферзя с проходной пешкой	Закрепляем тему на демонстрационной шахматной доске. Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов. Закрепляем правило «Тронул – ходи!»
Тема «Спасительница-оппозиция»	Знакомимся с понятием «оппозиция»	Решаем шахматные задачи. Игровая практика
Тема «Партии-миниатюры»		Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 20 минут). Разыгрываем шахматные комбинации с записью в рабочей тетради
Тема «Не бойтесь жертвовать ферзей!»	Знакомство с понятиями «отвлечение» и «завлечение», «тактика». Рассматриваем «Бессмертную партию»	Разыгрываем «Бессмертную партию» по записи. Решаем шахматные комбинации
Тема «Эндшпиль»	Повторяем стадии шахматной партии. С помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5» рассматриваем различные виды эндшпиля	Разыгрываем на шахматной доске эндшпили (контроль времени 25 минут)
Тема «Ладья»	Повторение пройденного материала. Смотрим мультфильм про Ладью. Знакомство с понятием «шахматная мельница»	Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 30 минут)
«Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо»		Выполняем упражнения из тетради «Шахматная информатика». Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам»
Тема «Как построить мост ладьями»	Изучаем мат в 1 и 2 хода ладьёй с помощью шахматных учебников	Играем королём, ладьёй и пешками. Воспитываем самостоятельность при выполнении заданий
Тема «Линейный мат»		Учимся ставить мат ладьями. Отрабатываем на практике ладейные окончания. Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы»

Повторение темы «Линейный мат»		Отрабатываем на практике ладейные окончания. Игровая практика на доске с использованием часов
Игровая практика «Шведка»	Знакомимся с правилами шахматной игры «Шведка» (командная игра)	Игровая практика в парах на шахматных досках
Тема «Вскрытое нападение»	Знакомимся с понятием «вскрытое нападение»	Изучаем и решаем шахматные задания. Работаем с программой «Алладин – волшебные шахматы»
Тема «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»		Отрабатываем на шахматных досках приёмы постановки мата ферзём и ладьёй одинокому королю. Игра в шахматы с ограниченным количеством фигур
Тема «Мат ферзём и ладьёй»		Игра в шахматы с ограниченным количеством фигур. Учимся ставить мат ферзём и ладьёй
Тема «До конца игры слоны цвету одному верны!»	Смотрим презентацию про шахматных слонов. Знакомство с тем, как поставить мат слонами. Смотрим видео на шахматную тему	Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов и записью в рабочей тетради (контроль времени 40 минут)
Тема «Приключения Шахматных слонов»		Игровая практика королём, слонами и пешками с использованием шахматных часов. Выполняем задания из тетради «Шахматная информатика»
Тема «Шахматный слон»		Отрабатываем на шахматных досках умение ставить мат слонами
Тема «Как поставить мат ферзём и слонами»	С помощью YouTube «Шахматная школа d4-d5» рассматриваем различные виды постановки мата ферзём и слонами	Игровая практика на шахматных досках. Закрепляем правило «Тронул – ходи!»
Повторение темы «Как поставить мат ферзём и слонами»		Закрепляем правила постановки мата ферзём и слонами. Решаем шахматные задачи
Тема «В бой идут ладьи и слоны»		Игровая практика королём, ладьями, слонами и пешками с использованием шахматных часов. Закрепляем правила рокировки
Тема «Конь»	Смотрим презентацию про шахматного коня. Знакомство с тем, как поставить мат конями и слонами. Смотрим видео по теме	Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени 30 минут)
Тема «Этот сказочный шахматный Конь»		Закрепляем правила постановки мата конями и слонами одинокому королю. Работаем с программами «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам»
Тема «Очень ловко на два поля совершает конь прыжок!»		Отрабатываем постановку мата конями и слонами. Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам»
Тема «Мат конём и слоном одинокому королю»	Знакомство с тем, как поставить мат конем и слоном одинокому королю, используя шахматные учебники	Закрепляем правила постановки мата конем и слоном одинокому королю
Тема «В какую силу я играю?»		Участие в шахматный турнир в группе с контролем времени 5 минут
Тема «Лего и шахматы»		Моделируем шахматные фигуры, используя конструктор Лего. Играем изготовленными комплектами шахмат из Лего
Тема «Дети играют в шахматы»	Просмотр видео про известных детей-чемпионов по шахматам	Решаем шахматные задачи. Работаем с программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам», «Аквариум»
Тема «Великие русские и советские шахматисты»	Беседа о русских и советских шахматистах, просмотр презентации	Учимся искать дополнительную информацию по теме в интернете
Тема «Полководец, не теряй времени в дебюте!»	Знакомство с различными видами дебютов, изучаем понятия «открытый дебют», «закрытый дебют», «полукрытый дебют», «гамбит». Просмотр мультфильма «Гамбит»	Записываем в рабочую тетрадь различные дебюты (партии: русская, итальянская, испанская, сицилианская защита и др.). Игровая практика с использованием шахматных часов (контроль времени 10 минут)
Тема «Когда королю неуютно в шахматном королевстве?»		Закрепление ранее изученного материала на шахматных досках с записью партий в рабочей тетради
Тема «Шахматы и Великая Отечественная война»	Просмотр презентации «Шахматы и Великая Отечественная война»	Изучаем шахматные партии, сыгранные во время Великой Отечественной войны

Тема «Плоские шахматы»	Смотрим видеофильм «Плоские геометрические фигуры». Закрепляем представление о плоских фигурах	Осваиваем плоскостное моделирование «Плоские шахматы» в технике мозаика, используя картон, клей ПВА, крупы, бисер, пуговицы и др. Игра «Верно-неверно». Отвечаем на вопросы шахматной викторины
Тема «Объёмные шахматы»	Смотрим видеофильм «Объёмные геометрические фигуры». Закрепляем представление об объёме	Осваиваем объёмное моделирование «Объёмные шахматы», используя шишки и пластилин, и другой материал
Тема «Волшебный мир комбинаций»	Продолжаем знакомство с шахматными понятиями «оппозиция», «атака», «оборона», «взаимодействие фигур». Отвечаем на вопросы шахматной викторины	Игровая практика с шахматными часами – сеанс одновременной игры с педагогом и шахматистами-разрядниками. Решаем шахматные комбинации
Тема «Удивительные маневры на шахматной доске»		Игровая практика «Шведка»
Тема «Шахматисты земли Югорской»	Просмотр презентации «Шахматисты земли Югорской» и видео про Югорскую шахматную академию	Изучаем шахматные партии, сыгранные известными югорскими шахматистами
Тема «Реши задачу – сыщешь удачу!»		Решаем шахматные задачи. Придумываем свои шахматные задачи

