

## **Методические рекомендации для педагогов по участию в общероссийском конкурсе для школьных команд «Заповедные территории родного края»**

Дорогие педагоги, движение «ЭКА» как организатор конкурса очень радо, что Вы решили принять участие в конкурсе «Заповедные территории родного края»!

У конкурса важная миссия – познакомить ваших учеников с заповедными территориями родного края (особо охраняемыми территориями регионального значения) и рассказать о них широкой аудитории.

Скажем вкратце, почему это важно. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ) – это уникальное богатство России, имеющее всемирное значение. В России более 12 тысяч особо охраняемых природных территорий разных уровней и категорий, среди них 258 ООПТ федерального значения, остальные – регионального и местного значения. То есть на долю ООПТ регионального значения приходится 88% от общего числа ООПТ России и 52% от их суммарной площади. При этом широкой общественности наиболее известны федеральные ООПТ. А ООПТ регионального и местного значения известны гораздо меньше. Сегодня большинство людей не понимают или не знают, зачем нужны ООПТ, почему на них действуют те или иные ограничения, какую важную роль они играют не только для сохранения природы, но и для жизни людей, как правильно вести себя на ООПТ. Согласно опросу ВЦИОМ (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zapovedniki-rossii-byvali-znaem>), каждый второй россиянин никогда не был на территории ООПТ. Согласно этому же опросу, респонденты могут привести только несколько наиболее известных федеральных заповедников и ни одного ООПТ регионального значения.

Знакомство с природой родного края - важная часть воспитания бережного отношения к природе. На сегодня заповедная система России испытывает серьезный прессинг и угрозы ухудшения состояния и деградации экосистем, в т.ч. в связи с растущим туризмом на ООПТ. Посетители в отсутствие системы массового экологического просвещения не понимают уникальности и хрупкости экосистем ООПТ, не знают правил природосберегающего поведения на ООПТ. Также сегодня заповедная система испытывает серьезный недостаток кадров, особенно молодых.

Поэтому ваш вклад в знакомство ваших учеников и более широкой аудитории с заповедной системой вашего региона очень ценен.

Ниже мы предлагаем короткие рекомендации, которые помогут организовать исследовательскую работу школьной команды по изучению конкретной ООПТ, реализовать проект и подать его на конкурс.

### **Роль педагога-наставника**

Важно, чтобы при участии в конкурсе школьные команды выполняла все этапы работы максимально самостоятельно, а Вы как педагог являлись для них наставником и консультантом. Это в том числе связано с тем, что среди задач конкурса, помимо знакомства с природой родного края – развитие различных навыков, которые могут быть полезны школьникам в их текущей и будущей жизни (навыки работы в команде, поиска и обработки информации, критического мышления, исследовательские и творческие навыки). Поэтому важно создать условия для самостоятельной работы и развития данных навыков.

При этом важно, чтобы команда в случае трудностей или необходимости обратной связи могла в любой момент обратиться к Вам как к наставнику за консультацией и рекомендациями. На разных этапах реализации проекта команда может просить Вас дать обратную связь, оценить промежуточный результат и дать рекомендации по его улучшению. Также наставник может помочь команде грамотно спланировать все этапы совместной работы, распределить роли и задачи в команде, разработать «дорожную карту» реализации проекта, чтобы эффективно выстроить работу в заданные сроки.

На всем протяжении организации проектной работы Вам как педагогу-наставнику важно следить, чтобы каждый член команды был активно задействован и выполнял свою часть командной работы. При подаче выполненной работы на конкурс будет необходимо кратко описать, какую часть работы выполнил каждый член команды. С одной стороны, ребята могут взять те задачи, для которых у них наиболее развиты компетенции, с другой стороны – важно, чтобы они взяли те задачи, которые помогут им развить новые полезные навыки, расширить свои знания, что является одной из задач конкурса. Можно помочь ребятам спланировать совместную работу, запланировать и распределить задачи, чтобы у всех была равномерная загрузка.

Команда проекта должна включать не менее 4 человек (в случае победы организаторы конкурса оплачивают участие в эколого-просветительском лагере в Москве для 4-х школьников и одного педагога – куратора школьной команды). Команда может включать больше участников, однако важно иметь в виду, что только 4 школьника смогут принять участие в лагере в случае победы команды в конкурсе.

### **Этапы организации проектной работы**

**1) Первый шаг для команды – выбрать ООПТ регионального значения для исследования.** Возможно, одна или несколько ООПТ находятся на территории вашего муниципального образования.

Обратите внимание, что ООПТ бывают разных категорий и уровней – федерального, регионального и местного значения.

Заповедники и национальные парки могут быть только ООПТ федерального значения. Заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады могут быть как федерального, так и регионального значения, природные парки – могут быть только регионального значения. Также региональным законом могут быть установлены другие категории ООПТ регионального и местного значения. Например, в Краснодарском крае есть такие категории ООПТ регионального значения, как лиманно-плавневый комплекс, прибрежный природный комплекс, природная рекреационная зона и другие. А в Московской области могут создаваться ООПТ местного значения таких категорий, как особо охраняемые водные объекты, природные рекреационные комплексы, природные резерваты, ландшафтные парки и другие.

**При выборе ООПТ для исследования нужно убедиться, что это ООПТ именно регионального значения.**

Список ООПТ регионального значения можно найти по поиску в поисковой системе, забив в поиске фразу типа «ООПТ регионального значения конкретного региона». Как правило, они размещены на сайте регионального органа исполнительной власти, отвечающего за управление природными ресурсами (например, на сайте регионального

Министерства, департамента, управления экологии и природных ресурсов, в каждом регионе орган имеет свое название).

На данных сайтах ООПТ регионального значения, как правило, размещены в виде перечня. Например, ООПТ регионального значения Краснодарского края можно найти на сайте Министерства природных ресурсов Краснодарского края, ООПТ Пензенской области – на сайте Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области, ООПТ Иркутской области – на сайте Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области и т.д.

Также в более 50-ти регионах есть государственные учреждения, осуществляющие управление ООПТ регионального значения – так называемые дирекции ООПТ конкретного региона. Список ООПТ регионального значения можно найти на их сайте. Посмотреть список региональных дирекций ООПТ и их сайтов:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vQQWqTbMTFLspfT2p6d03N4acc5COHMUYzaaDuuh2sWxIZgkXCnrhk25wSvBhDPC9tlC\\_vCWqyKsE9R/pubhtml](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vQQWqTbMTFLspfT2p6d03N4acc5COHMUYzaaDuuh2sWxIZgkXCnrhk25wSvBhDPC9tlC_vCWqyKsE9R/pubhtml)

При выборе ООПТ рекомендуем выбрать в качестве одного из критерия возможность его посещения школьной командой, т.к. обследование на местности является большим преимуществом для изучения и подготовки презентации и доклада по итогам исследования.

**2) Следующий этап после выбора ООПТ школьной командой – это ее изучение и подготовка презентации.**

В ходе исследования и подготовки презентации команде важно ориентироваться на следующие критерии оценки конкурсных работ:

- 1) Качество изучения выбранной ООПТ, глубина погружения в материал.
- 2) Широта диапазона инструментов и способов изучения выбранной ООПТ (работа с открытыми источниками, посещение ООПТ, беседы с сотрудниками ООПТ и т.д.).
- 3) Охват различных аспектов изучения выбранной ООПТ, качество и разнообразие представленного в итоговой презентации материала.
- 4) Выполнение практической работы на территории ООПТ.

#### **Из рекомендуемых к изучению аспектов:**

- охраняемые на данной ООПТ виды животных и растений;
- охраняемые природные комплексы, ландшафты, объекты культурного наследия (если есть);
- другие ценные объекты и особенности данной ООПТ, ради сохранения которых она создана;
- какой режим охраны действует – какие есть ограничения и запреты на различные виды деятельности (это описано в Положении о конкретной ООПТ);
- какие правила поведения предписываются для посетителей и чем они обусловлены (например, запрет на посещение определенных зон в определенные периоды, например, в связи с сезоном гнездования охраняемых видов птиц и т.д.).

На этом этапе Вы можете помочь команде сориентироваться в доступных методах сбора информации. При работе с открытыми источниками в сети Интернет важно помочь использовать официальные или авторитетные источники информации, научные работы и т.д. Для официальных источников информации можно использовать сайты Дирекций ООПТ, если они есть в вашем регионе.

Также можно дополнительно связываться для дополнительной информации, бесед и т.д. с дирекциями ООПТ – в частности, с их отделами, отвечающими за экологическое просвещение или науку.

Как мы писали выше, в идеале при возможности команде рекомендуется посетить ООПТ после предварительного изучения информации из открытых источников, сделать фото и видеofиксацию для итогового доклада и поста, если есть такая возможность – пообщаться с сотрудниками ООПТ по предварительной договоренности.

Важно держать фокус команды в ходе исследования и при подготовке доклада на задаче познакомить других школьников и широкую аудиторию с уникальными особенностями выбранной ООПТ, ее природными комплексами, животным и растительным миром, рассказать о том, как необходимо себя вести при посещении данной ООПТ для сохранения ее природных комплексов, вдохновить на познание природы родного края и развитие интереса к краеведческим исследованиям.

5) На следующем этапе команда готовит презентацию итогов исследования ООПТ в 2-х форматах:

- презентация итогов исследования перед другими учениками (либо перед одноклассниками, либо в ходе школьного мероприятия с участием других классов);
- публикация в соцсетях.

Для презентации перед другими учениками команда готовит:

- Текстовый доклад, в которых представлены результаты исследования – что команда узнала об исследуемой ООПТ, какие совершила открытия, с какими интересными моментами и вызовами столкнулась в ходе исследования и т.д. Цель презентации – не только передать факты, но и эмоциональную составляющую, вовлечь и заинтересовать природой родного края.
- Визуальную часть – она может быть в формате презентации в ppt или в другой программе, либо в любых других форматах визуализации. В презентации должны быть использованы визуальные материалы (фото, видео), она должна иллюстрировать и усиливать доклад, содержать краткие тезисы.

Если есть возможность провести презентацию не только перед классом, в котором учится школьная команда, но и шире (например, в ходе какого-то общешкольного мероприятия или мероприятия с участием нескольких классов), рекомендуем использовать эту возможность.

Вторая часть презентации итогов – это публикация в соцсетях, в которой школьная команда в доступной и увлекательной форме рассказывают об итогах изучения выбранной ООПТ. Пост может быть в свободной форме, главная задача – интересно и вовлекаяще рассказать читателям об изученной ООПТ, ее уникальных особенностях, донести важность бережного отношения и соблюдения правил при посещении ООПТ, снабдить увлекательными визуальными материалами.

Для публикации поста могут использоваться любые соцсети: личные соцсети кого-то из членов команды, паблик школы или класса и т.д. Главное, чтобы ссылка на пост была общедоступной.

После публикации члены команды обеспечивают максимальный охват просмотров (это будет одним из критериев оценки, однако не основным).

При подготовке и презентации итогов исследования важно учитывать, что для подачи конкурсной работы понадобятся следующие данные:

- Краткое описание хода исследования (какие методы и инструменты использовались командой для изучения ООПТ, что было сделано командой в ходе исследования, роли каждого члена команды, в случае посещения ООПТ – краткое описание проведенного исследования на территории).
- Итоги исследования региональной ООПТ в формате презентации (в виде ppt-презентации или в других визуальных форматах), текстового доклада, дополнительных материалов (при наличии).
- Фото с презентации проекта командой с отображением числа слушателей презентации.
- Фрагмент видеопрезентации проекта в классе (не менее 5 минут), записанное на любой носитель (включая мобильный телефон).
- Число слушателей презентации проекта в классе.
- Ссылки на пост (или посты) в соцсетях с итогами исследования.

**Среди критериев оценки конкурсных работ, которые важно учитывать на данном этапе:**

- Качество и информативность визуального оформления презентации.
- Охват информационно-просветительской работы о выбранной ООПТ (число слушателей презентации, число просмотров поста в соцсетях).

Если в ходе организации исследования и подготовки конкурсной работы Вы столкнетесь со сложности или у Вас возникнут вопросы – Вы можете обращаться к организаторам конкурса по электронной почте: [partners@eca-planet.com](mailto:partners@eca-planet.com).

Еще раз благодарим Вас за участие в важной общей задаче знакомства своих учеников с заповедными территориями, с природой родного края. Это очень ценный вклад в сохранение уникального природного богатства нашей страны для настоящих и будущих поколений. Желаем Вам интересных открытий на этом пути, профессионального и творческого вдохновения!

Будем с огромным интересом ждать Ваших работ!