

Ежегодная конференция Ассоциации
специалистов Анализа Поведения

Москва
8-10 октября 2021

VII Международная конференция «Прикладной анализ поведения: теория и практика — 2021»

www.rusaba.ru | info@rusaba.ru

Ежегодная конференция Ассоциации
специалистов Анализа Поведения

Москва
8-10 октября 2021

VII Международная конференция

«Прикладной анализ поведения: теория и практика — 2021»

Эффективные методы обучения коммуникации детей с ОВЗ на примере

Коммуникативного интенсива "МЫ ВМЕСТЕ"

Докладчик: Исакова О.В.

ABA терапевт. Психолог. Руководитель Крымского
Центра "Территории речи" в г. Симферополь и
г.Евпатория

www.rusaba.ru | info@rusaba.ru

[@aba_isakova.](#) [@od_camp](#) isov04@mail.ru

■ **Идея создания Коммуникативного интенсива**

Дети с РАС или другими особенностями развития, не использующие речь или не использующие ее для коммуникации могут научиться общаться.

Мы хотели, что бы на интенсиве каждый ребенок получил пользу, поэтому вынуждено ограничили количество участников предварительным отбором. И отбирали детей, потенциально готовых к коммуникации.

Детям с полевым поведением и в постоянном сенсорном поиске, с нарушением опорно-двигательной сферы требующие большей индивидуальной работы было рекомендовано прохождение индивидуальных интенсивов, индивидуальных регулярных занятий по месту жительства или онлайн.

■ В Логопедический Центр «Территория речи» вг. Симферополь приезжают дети со всех уголков России и мира . Потому что:

- нет специалистов в их регионе, которые могли бы помочь ребенку;
- нет структурированных, речевых групповых занятий в регионе проживания ребенка;
- увидели результаты у других, кто приезжал в Симферополь и запустили речь и коммуникацию;
- мы занимаемся с детьми и обучаем родителей, как взаимодействовать с ребенком;
- здесь можно совместить занятия и отдых в рекреационном месте (климатотерапия).

■ Сладкое слово интенсив!

Индивидуальный интенсив. Особенности:

Каждый день
Логопед
Психолог



9	Ива Родитель	Мусаева Мукамил до 3.10	Черинга Савайи с 28.09	?	Мусаев Мухамед (СН) с/з до 3.10	Лисовый Максим	Э. Латипово
10	Ива Родитель	Тарасено	Абляев Ибраим	Э/Прохорьяч Олег с 6.10	Каджаматов Чегиз (СН)	Тарасено	Э/Воробьева
11	Ива Родитель	Лисовый Максим	Э/Степанова Ана Хайрулла Мурат с/з	Э/Степанова Ана до 29.09	Доманов	Хайбуллаев с/з	Э/Приходко
12	Ива Родитель	Каджаматов Чегиз (СН)	Исаева София	Э/Лобасов	Лучинков Андрей	Кондратов Денис с/з	ОБЕД Э/Тюлькин Андрей 2.10
13	Ива Родитель	Бариев Керем с/з	Джамалов до 3.10 Кузнецова Дана раз 28.09	Э/Гранни Никита	Аметов Эльдар	Кузнецова Валдисла с/з до 3.10	Э/Суриной Саша
14	Ива Родитель	Исмаилов Исмаил	Шайков	?	Петяков Миша	Исмаилов Исмаил	Э/ Прохорьяч Олег с 9.10
15	Ива Родитель		Э/Кочеров	Э/Радимовский 29.09	Э/Воробьева Ева	Э/Гранни Никита	Бегичев раз 2.10
16:00	Ива Родитель		Э/Умарова Аиша 8.10.11.10.12.10		Э/Овчинникова Ольга		Бегичев раз 2.10
17:00	Ива Родитель		Э/Тлопантук		Э/Паунова Дана она до 3.10	8.10.11.10.12.10 Э/Умарова Аиша	
18:00	Ива Родитель		Э/Суриной с 28.09		Э/Молчан Влада с 1.10-25.10	Э/Ковшик	

- Родители самостоятельно обобщают навыки коммуникации.
- Родители самостоятельно обобщают полученные навыки после индивидуальных занятий.
- Нет обучения родителя в естественной среде.
- Не контролируется со стороны специалистов, как вводятся и используются навыки просьб в повседневной жизни семьи.

■ Коммуникативный интенсив. Особенности:

1. Ребенок получает навыки на индивидуальных занятиях
2. Учится их применять в минигруппах
3. Обобщает в естественной среде

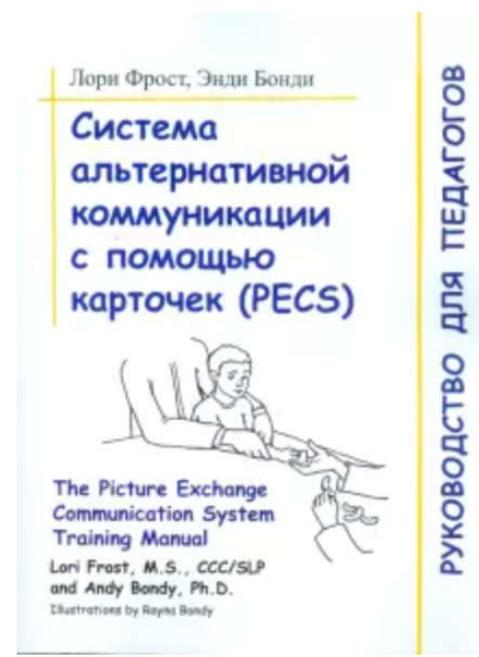
И все это одновременно, что б сразу скорректировать навык коммуникации.



Мы предполагаем следующее определение целенаправленного общения:
**«Поведение (его форма определяется обществом) , направленное на
другого человека, который, в свою очередь, обеспечивает , связанное с
этим поведением прямое или социальное поощрение»**

Лори Фрост, Энди Бонди.

«Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)», 8 стр



В данном проекте обобщаем опыт обучения коммуникации и внедрения ее в жизнь семьи.

Путем индивидуальных занятий с:

- логопедом;
- нейропсихологом;
- АВА-терапевтом.

Групповых занятий в группах по 5-7 человек.

Созданием искусственных ситуаций в повседневной жизни.

И формирование/ обобщение навыков коммуникации в естественной среде под наблюдением специалистов.



Единый подход



■ Первичная консультация

1. Анализируем:

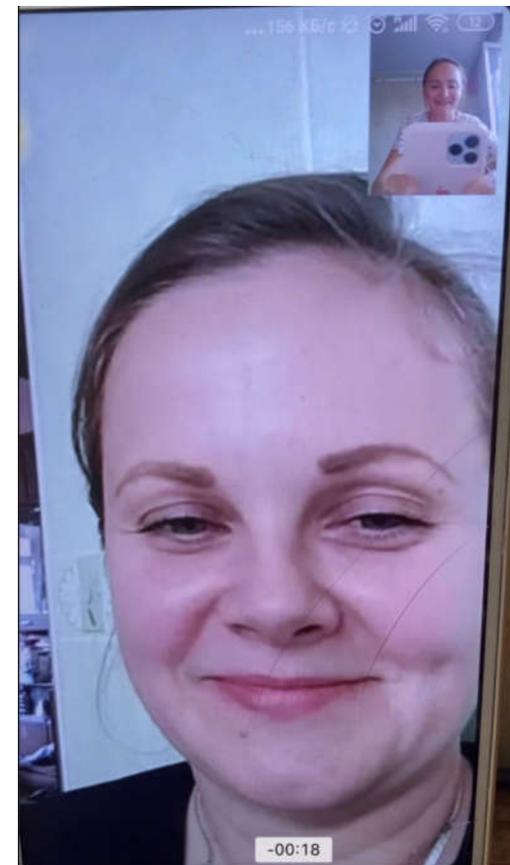
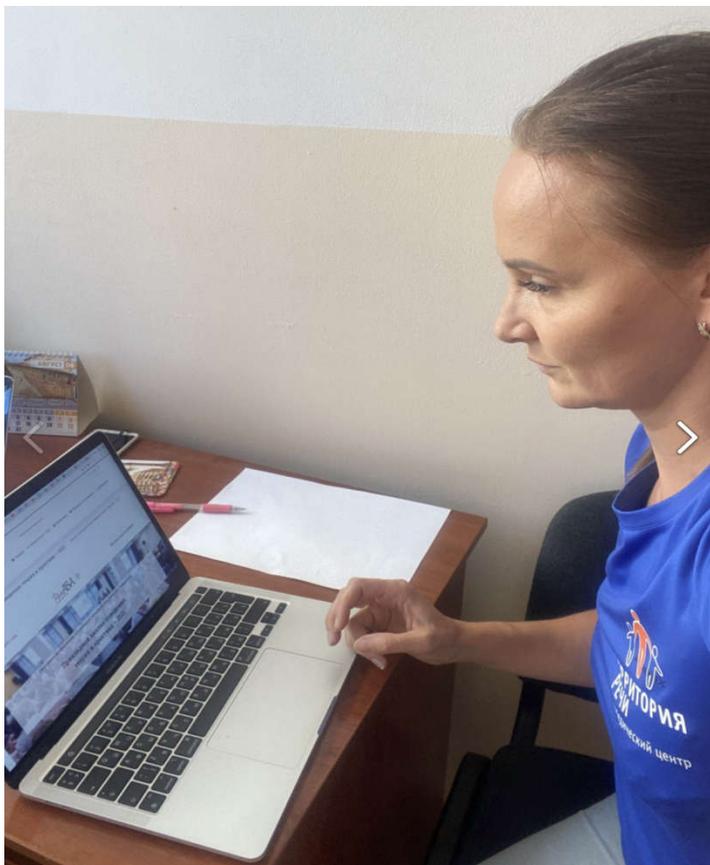
Анкеты

Видео с ребенком по навыкам

Все медицинские документы

2. Обсуждаем с родителями
эффективность именно
этого интенсива для данного
ребенка

3. Даем рекомендации для подготовки
к интенсиву



■ Отель Лиана, г. Евпатория 2021г.













■ Коммуникативные интенсивы проходят в Крыму 5 лет - с 2016г.

За это время 152 ребенка от 3 до 10 лет смогли пройти интенсивный коммуникативный курс «МЫ ВМЕСТЕ».

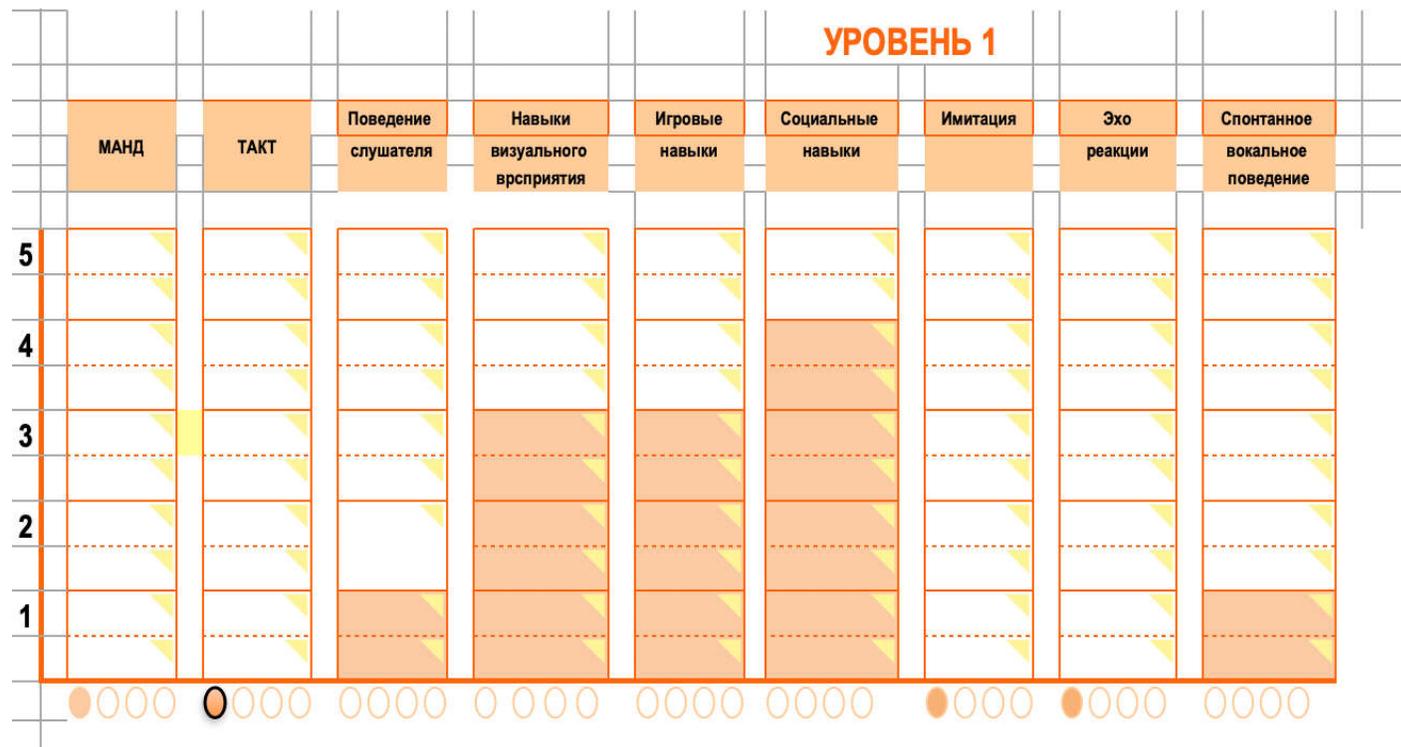
группа	1	2	3
Количество детей	67	68	23
Возраст	От 3-х лет до 7 лет	От 3-х лет до 8 лет	От 7 лет до 10 лет

■ 1 группа- дети у которых:

- Нет целенаправленной речи;
- Нет осознанных звуков и слов;
- Нет просьб



Уровень навыков на 1 уровне:



2 группа – дети, которые:

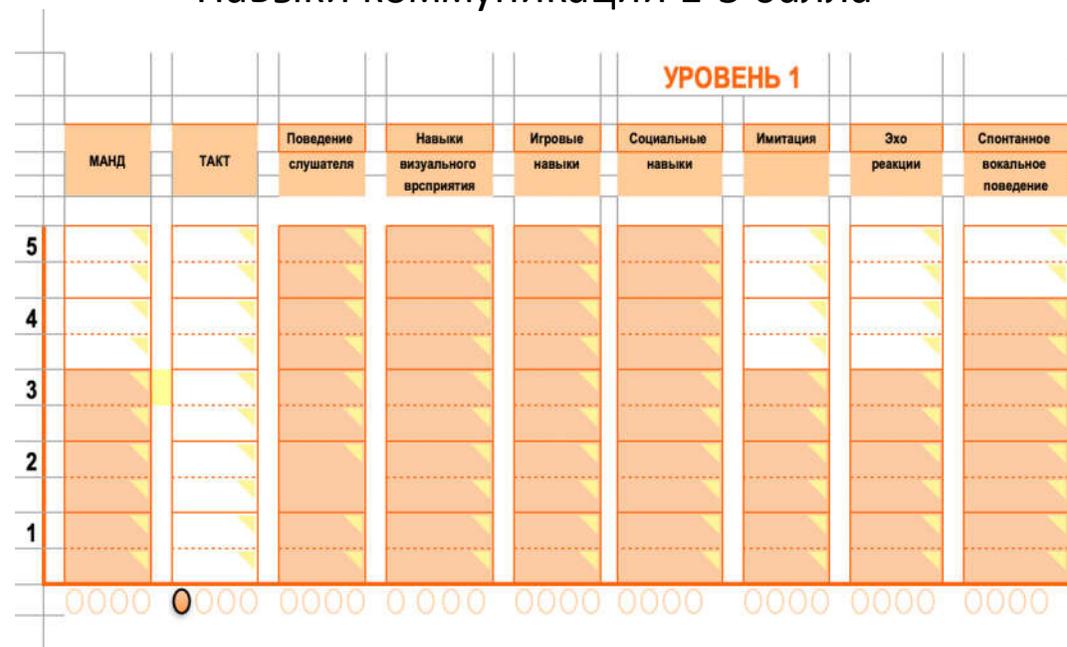
- Говорят осознанно по 1 звуку или слогу



- Говорят осознанно по одному слову, но не удерживает структуру слова



Навыки на 1-2 уровне
Навыки коммуникации 1-5 балла



3 группа – дети, которые:

- Могут говорить более 2-х слов в предложении и более.

- Испытывает сложности в коммуникации со сверстниками



Расписание дня ребенка и планирование количества возможностей для отработки навыка просьб

Время от до	Вид деятельности	Количество возможностей для коммуникации у каждого ребенка
С 9 до 10	завтрак	5
С 10 до 11	Активные игры (спортивные, дворовые игры, эстафеты)	10
С 11 до 12	Коммуникативные игры	20
С 12 до 13	Творчество АРТ-терапия	10
С 13 до 14	Обед	5
С 14 до 19	Индивидуальные занятия: Игровая логопедия АВА терапия Нейропсихология	По 20 просьб на каждом занятии
С 19 до 20	Ужин	5
С 20 до 22	Игры во дворе с нормотипичными сверстниками	20

Общее количество возможностей для отработки навыка просьб, которые создавали специалисты :

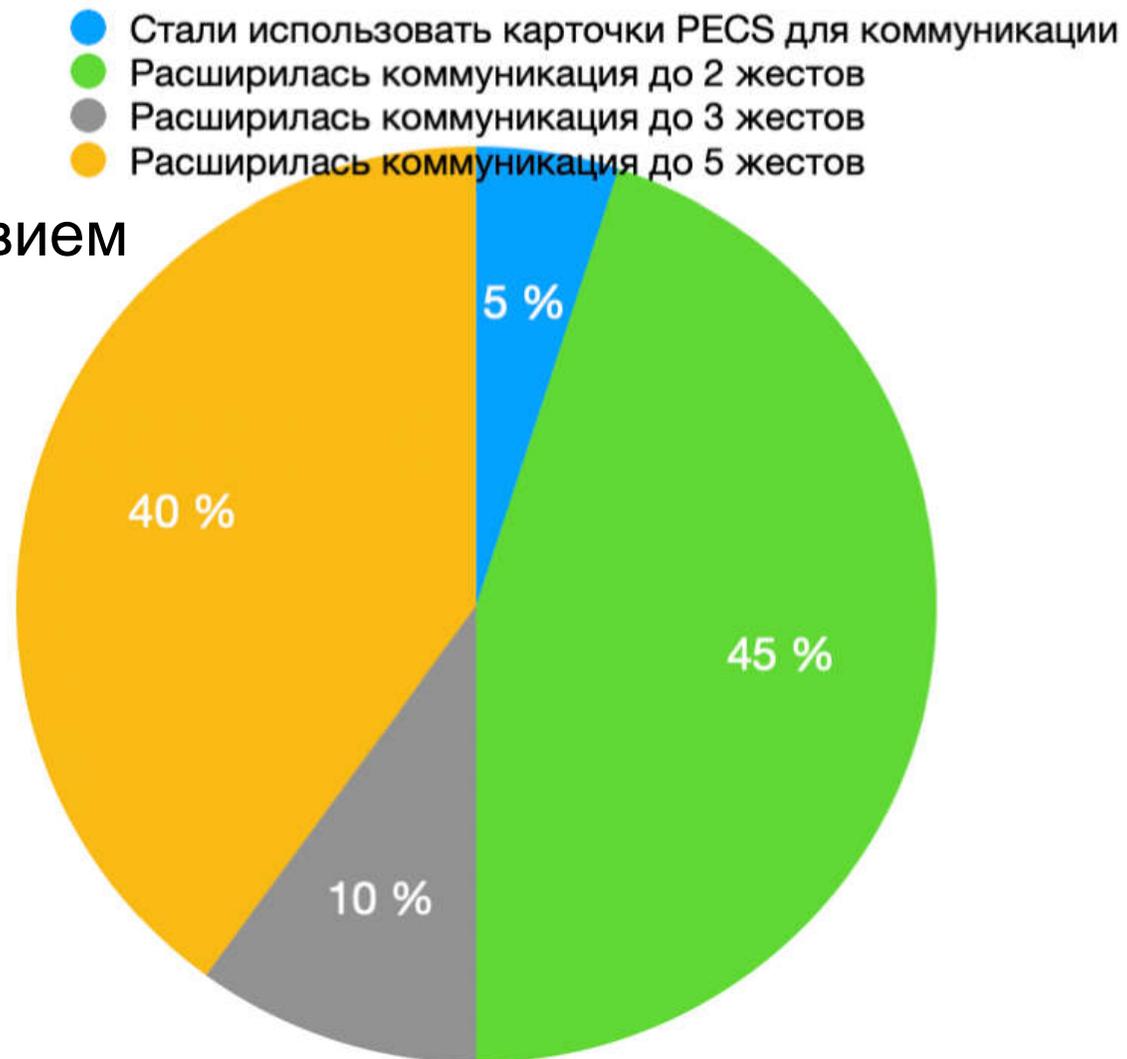
115
В день

1265
За смену



Итоги.

Группа 1. Дети не говорящие осознанном ни звука, с отсутствием средств альтернативной коммуникации, не понимающие речь.

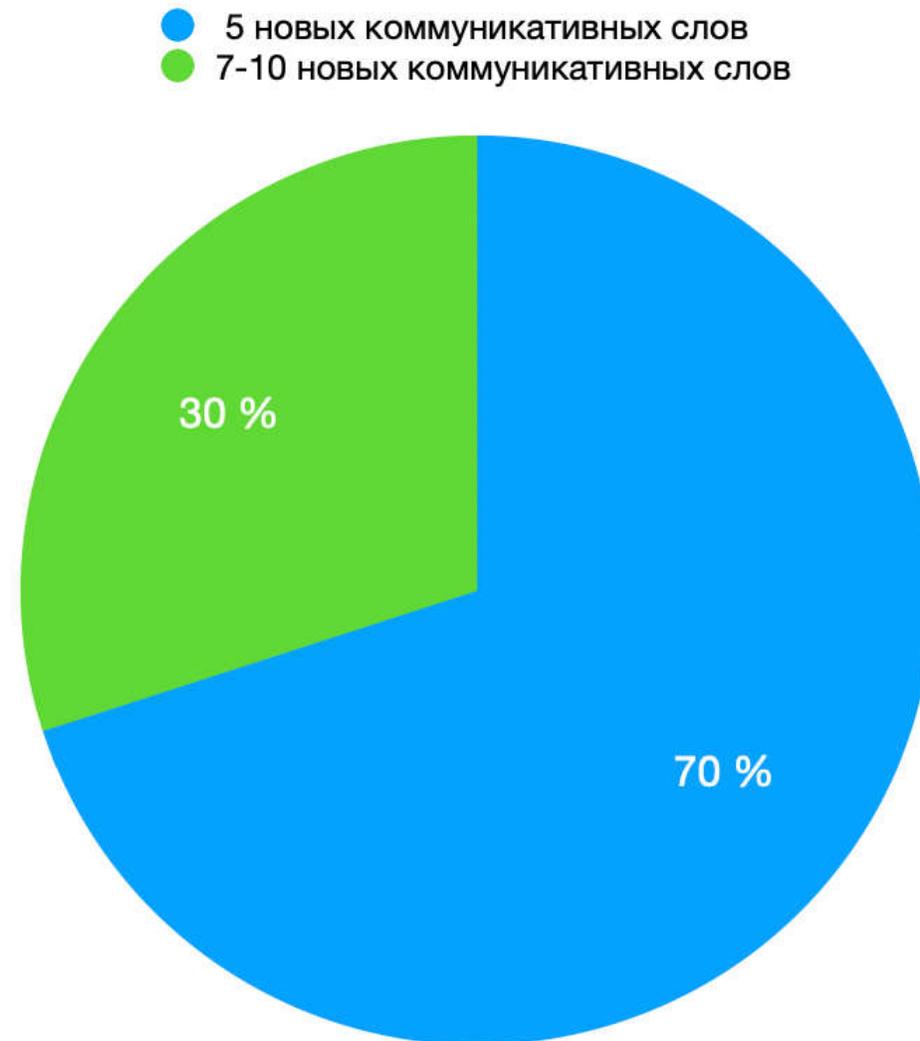








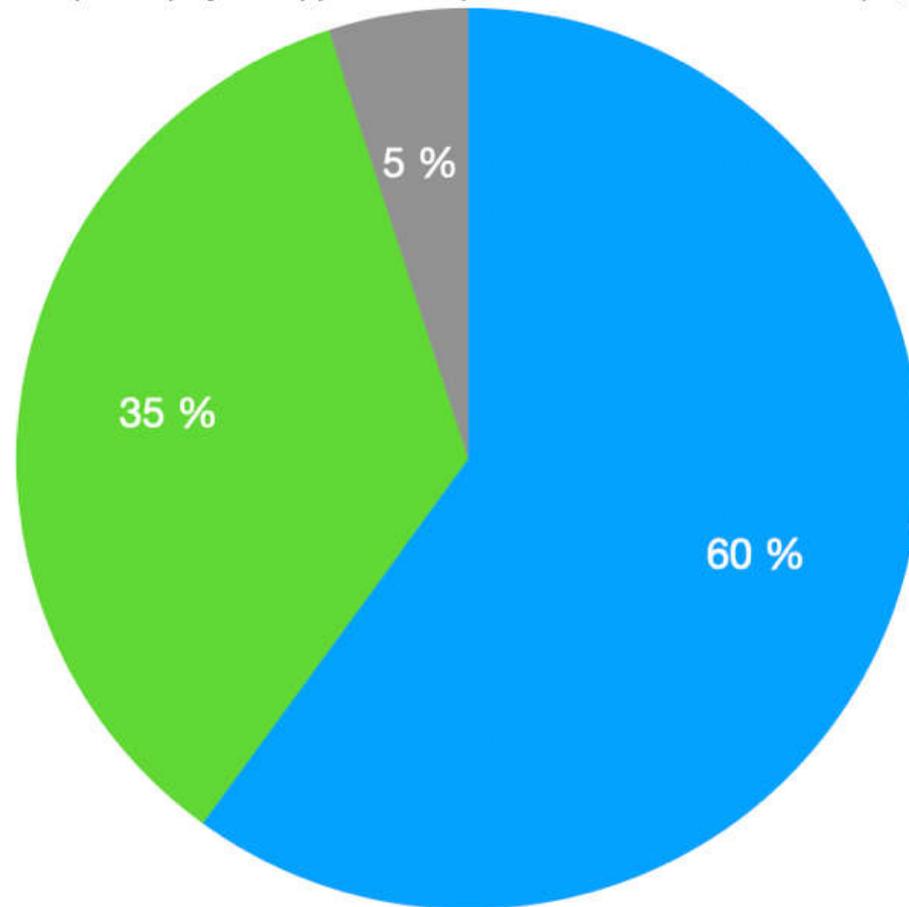
■ Группа 2. Дети говорящие осознанно и обращено к взрослому отдельные звуки или по 1 слову.





■ **Группа 3. Дети говорящие осознанно по 2 и более слова в предложении**

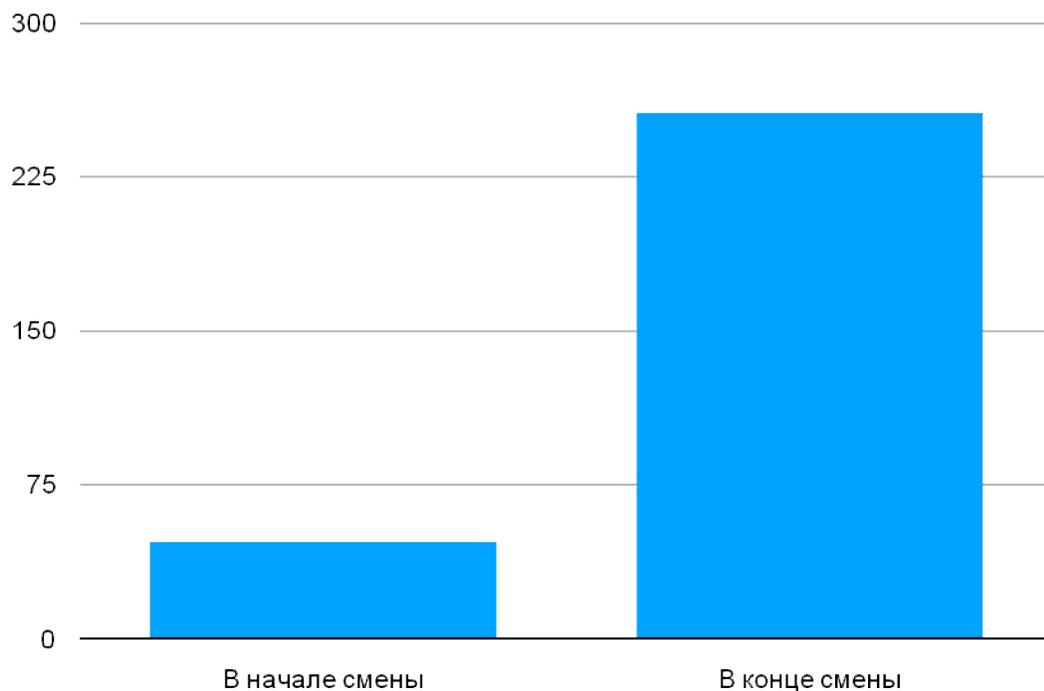
- Расширение фразы до 3 слов
- Расширение фразы до 4 слов
- Наличие развернутой фразовой речи из более 5 слов в предложении



3 группа

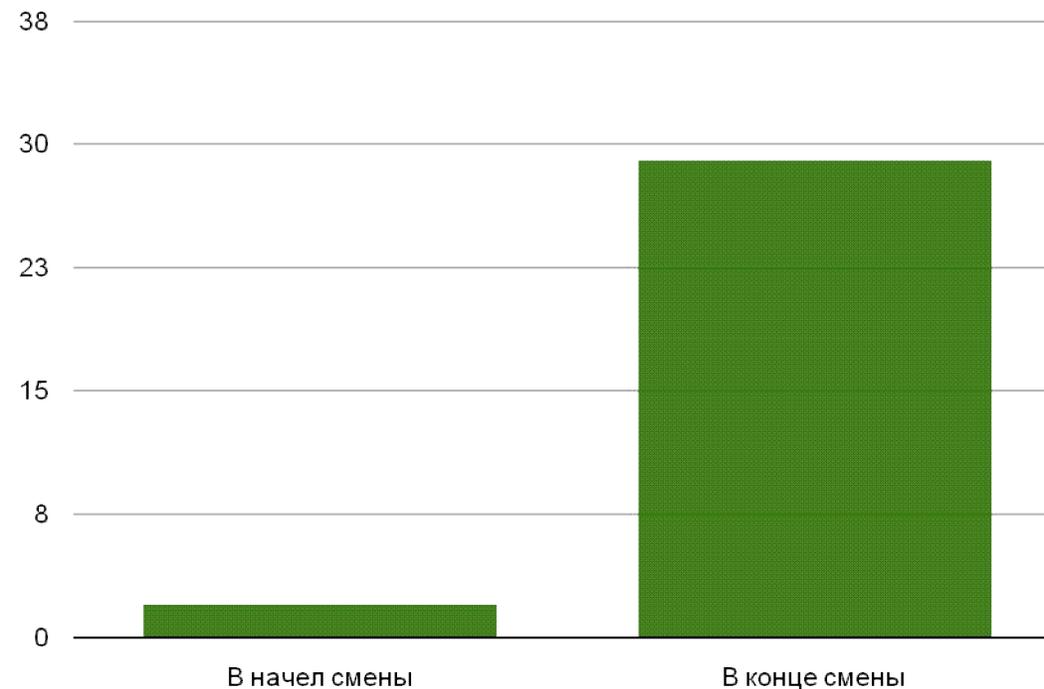
Общее количество просьб, в день

В начале смены	47
В конце смены	256



Количество просьб (обращений к сверстникам), в день

В начал смены	2
В конце смены	29









Пример.
Мальчик И., 3 года

Лето 2020г
На начало смены

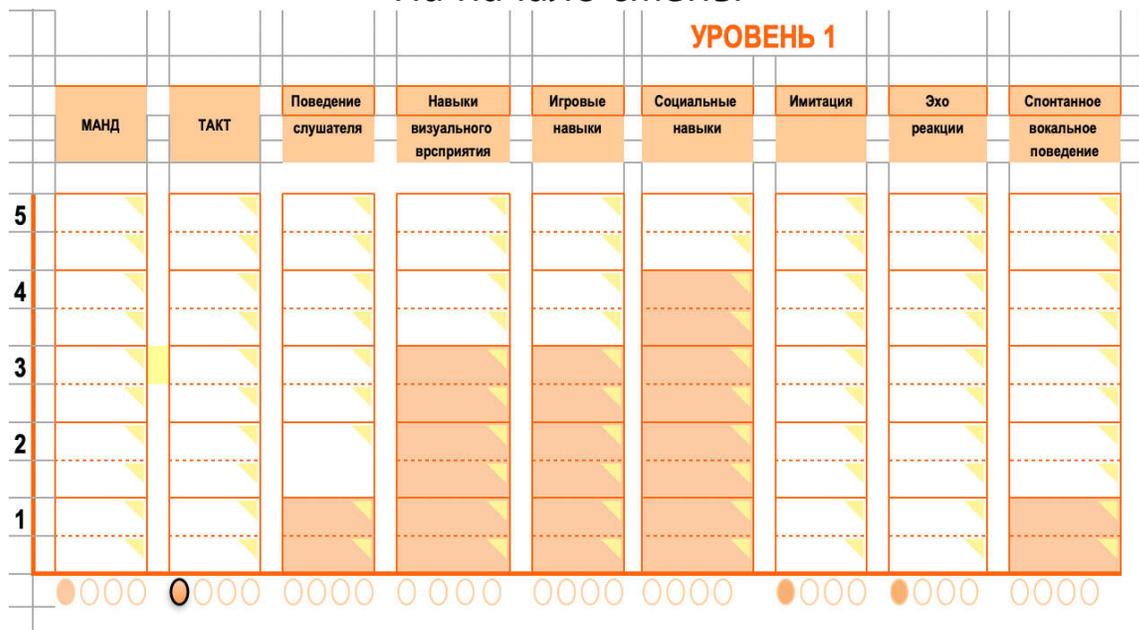
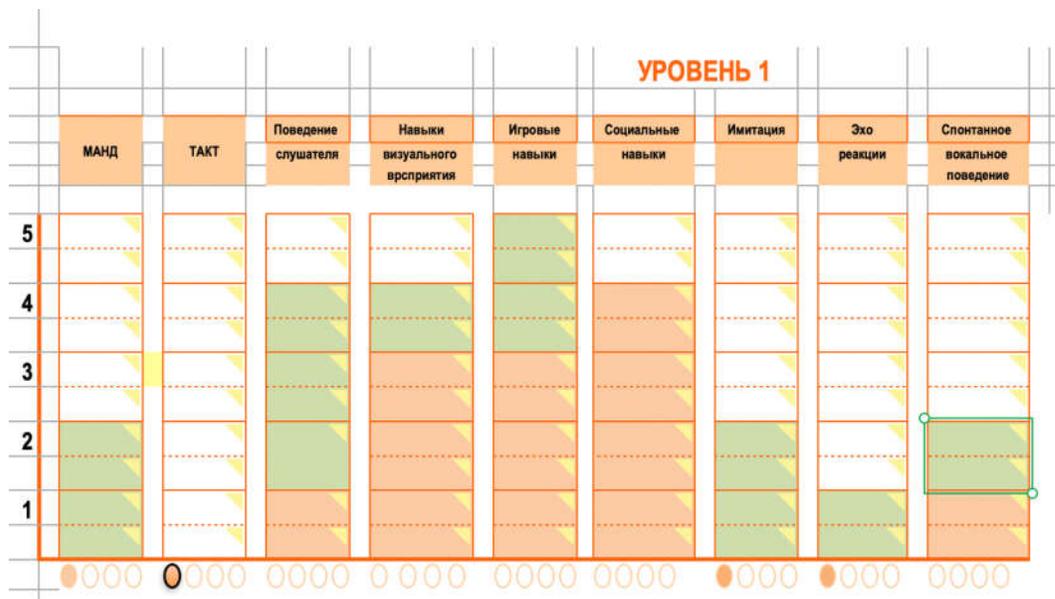


Таблица 1

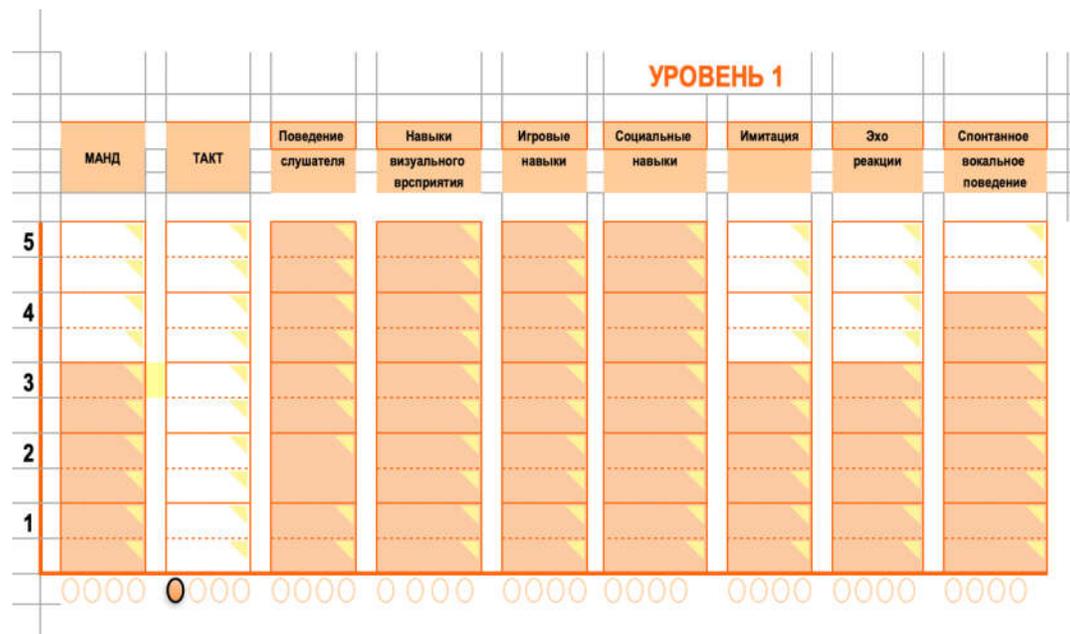
	Количество созданных условий для просьб	Количество просьб с подсказкой	Количество просьб самостоятельных
1 день Консилиум	20	0	0
2 день (только АВА)	56	23	0
3 день полноценный день (индивидуальные занятия и группа)	123	89	0
4 день	119	98	0
5 день	125	76	1
6 день	120	110	1
Выходной	101	59	1
7 день	127	89	1
8 день	124	90	2
9 день	125	78	2
10 день	122	96	3
11 день. (только группа)	129	85	3

Пример.
Мальчик И., 3 года

Лето 2020г
По итогу смены



Зима 2021г
Начало смены





**Пример.
Мальчик И., 3 года**

Зима 2021г

По итогу смены



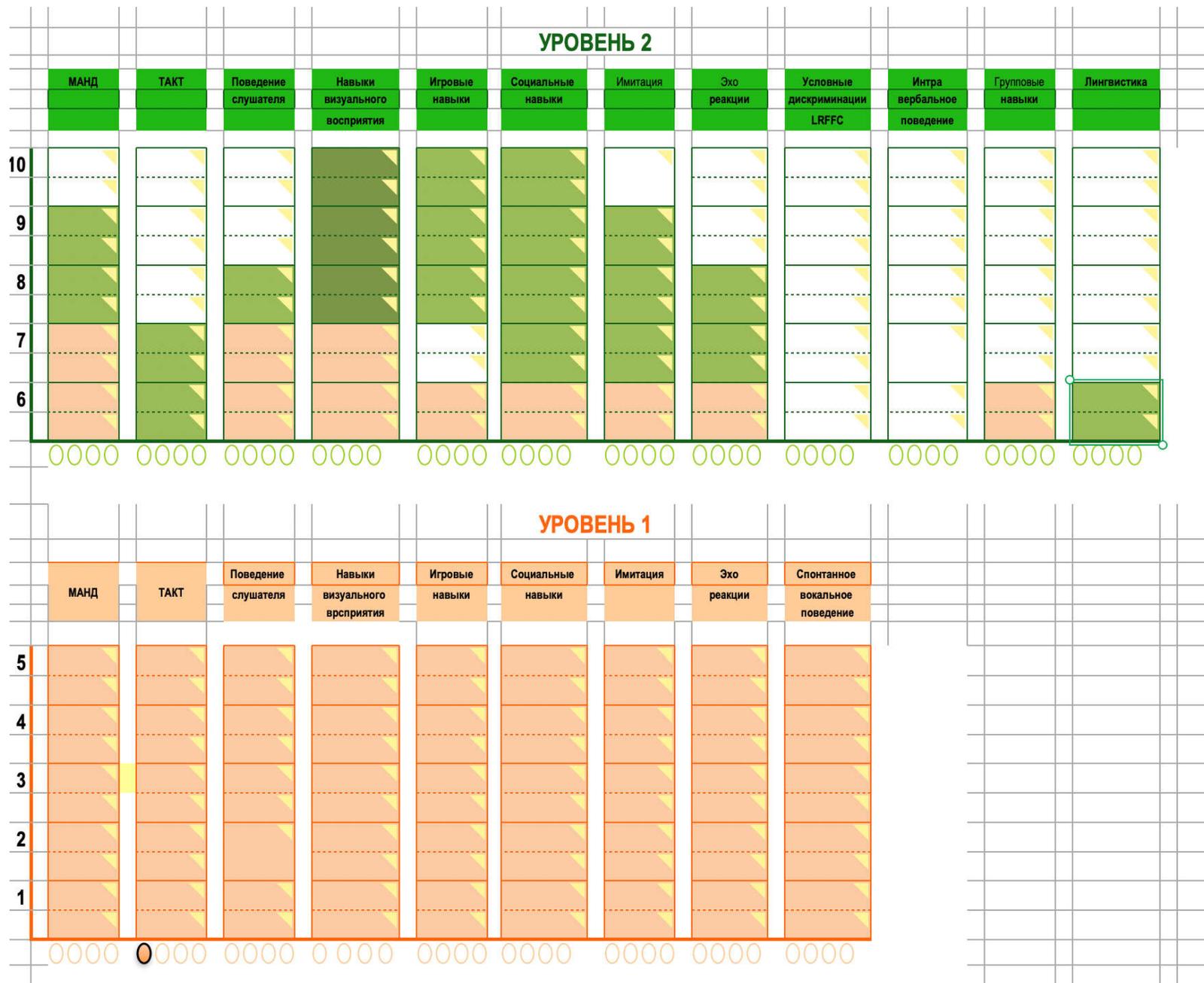
Пример.
Мальчик И., 3 года

Лето 2021
Начало смены



■ Пример.
Мальчик И., 3 года

Лето 2021г
Итоги смены



■ Выводы

Таким образом проведение интенсива показало, что данная форма развития навыков коммуникации является высокоэффективной для детей с разной формой речевого развития.

Родители естественным образом начинают поддерживать навык просьбы и в сотрудничестве с специалистами.

Преимущество этой организации является возможность регулировать нагрузку ребенка и специалистов.

График занятий позволяет регулировать интенсивность нагрузки для каждого ребенка, не разрушая структуру занятия.

Мы запускаем круглогодичных интенсивно "Мы вместе«!

Литература

Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Из-во Теринф, 2011г

Джон Купер, Тимоти Герон и Уильям Хьюард «Прикладной анализ поведения», Из-во Оперант, 2012г

Роберт Шрамм: Детский аутизм и АВА. АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Из-во Рама Пабблишинг, 2020г

Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме, Из-во Бахрах-М, 2021г

Исакова Оксана

Директор, АВА терапевт
Логопедического Центра
"ТЕРРИТОРИЯ РЕЧИ" г. Симферополь

Организатор
Коммуникативного интенсива
"МЫ ВМЕСТЕ", г. Евпатория.

Isov04@mail.ru

+79787503364 WhatsApp

@od_camp





Ежегодная конференция Ассоциации
специалистов Анализа Поведения

Москва
8-10 октября 2021

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

- Исакова Оксана
- @aba_isakova.
- @od_camp

www.rusaba.ru | info@rusaba.ru