КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Добро.Центра
«Центр инклюзивного добровольчества»
ГБПОУ «ВПТ»
_____Завьялова Р.Х.
«_01_» _сентября_2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ВПТ»
_____С.П.Саяпин
«_01_» _09_____2025 г.

Методическая разработка интерактивного квеста «Погружение в инклюзивное добровольчество».

Составили:
Руководитель Добро.Центра _____Завьялова Р.Х.
Координатор Добро.Центра_____ Третьяков В.А.

Волжский 2025

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка поможет погрузить детей и молодежь в инклюзивное добровольчество и будет полезна организаторам добровольческой деятельности по направлению «Инклюзивное волонтерство».

Содержание.

1	Основная информация…….....	4
2	Идея Квеста……..	4
3	Цели и задачи Квеста……...	4
4.	Оборудование и реквизит ……...	4
5.	Структура и описание станций квеста……...	4
6.	Подведение итогов и рефлексия…….	5
7.	Методические рекомендации для организаторов….	5

1. Основная информация.

Возрастная категория: школьники, студенты колледжей/техникумов.
Формат: командный квест (3 команды по 5-7 человек).
Время проведения: 1 час.
Целевая аудитория: молодые люди с инвалидностью/ОВЗ и без, для формирования инклюзивной команды.

2. Идея Квеста.

Квест построен на методе «проживания» ситуаций и решения практических задач. Команды проходят ряд станций, каждая из которых раскрывает определенный аспект инклюзивного волонтерства: коммуникацию, создание доступной среды, организацию событий и командную работу. Финал квеста — создание и презентация собственного инклюзивного проекта.

3.Цели и задачи Квеста.

Цель: сформировать у участников целостное представление об инклюзивном добровольчестве как о технологии социального взаимодействия, основанной на партнерстве, равноправии и взаимной пользе.

Задачи:

Образовательные: познакомить с терминами «инклюзивное волонтерство», «лица с инвалидностью и ОВЗ», «инклюзия», «безграничные возможности».
Практические: отработать навыки взаимодействия волонтеров в составе инклюзивной команды.
Воспитательные: разрушить стереотипы о возможностях людей с инвалидностью, сформировать толерантность и готовность к сотрудничеству.
Мотивационные: вдохновить участников на реализацию собственных инклюзивных инициатив.

4. Оборудование и реквизит.

- Маршрутные листы для каждой команды.
- Оборудование для станций.
- Реквизит, смартфоны/планшеты для выполнения заданий.
- Материалы для описания функционала волонтеров (ватманы, маркеры, стикеры).

5.Структура и описание станций квеста.

Команды стартуют одновременно и перемещаются по маршруту.

Станция 1: Экологическая акция «Помощь приюту для животных».

Задание: команде дается набор карточек с заданиями: организовать акцию по сбору кормов для собак; в приюте - накормить собак, убрать вольеры и территорию приюта, выгулять животных.
Задача: подобрать задания для каждого волонтера, в рамках данного мероприятия, для инклюзивной команды, в составе которой волонтер с

нарушением слуха, с нарушением зрения, инвалид колясочник, волонтер с интеллектуальными нарушениями.

Реквизит: инвалидная коляска, черные маски, беруши.

Станция 2: Экологическая акция «Сад без преград».

Задание: команде дается набор карточек с заданиями: выкопать ямы для посадки деревьев, посадить саженцы, удобрить растения, закопать ямы с растениями, полить.

Задача: подобрать задания для каждого волонтера, в рамках данного мероприятия, для инклюзивной команды. в составе которой волонтер с нарушением слуха, с нарушением зрения, инвалид колясочник, волонтер с интеллектуальными нарушениями.

Реквизит: инвалидная коляска, черные маски, беруши.

Станция 3: Покупка продуктов/лекарств маломобильному пожилому человеку.

Задание: команде дается набор карточек с заданиями: провести мониторинг магазинов/аптек, составить список покупок, организовать покупку и доставку продуктов/лекарств.

Задача: подобрать задания для каждого волонтера, в рамках данного мероприятия, для инклюзивной команды. в составе которой волонтер с нарушением слуха, с нарушением зрения, инвалид колясочник, волонтер с интеллектуальными нарушениями.

Реквизит: инвалидная коляска, черные маски, беруши, ноутбук, телефон.

6. Подведение итогов и рефлексия.

1. **Презентации проектов:** Каждая команда представляет свою идею реализации мероприятия в составе инклюзивной команды.
2. **Экспертное жюри:** В состав жюри желательно включить представителей общественных организаций инвалидов, опытных волонтеров, психолога.
3. **Награждение:** Все команды получают сертификаты об участии. Победившая команда — диплом.
4. **Круг рефлексии:** Участники садятся в круг и по очереди отвечают на вопросы:
   - «Что было самым неожиданным для вас сегодня?»
   - «Какой навык, полученный на квесте, вы можете применить в жизни уже завтра?»
   - «Как вы считаете у волонтера с инвалидностью равные с вами возможности в добровольчестве?».
   - «Позвал бы ты в свою команду волонтера с инвалидностью? Почему?»
   - «Что такое инклюзивное волонтерство для вас теперь?».

7. Методические рекомендации для организаторов.

Инклюзивность команды: заранее продумать, как участники с разными формами инвалидности смогут выполнить задания на каждой станции. Предусмотреть ситуации с участием всех волонтеров с инвалидностью в мероприятии на равных с остальными добровольцами.

Роль модераторов: на каждой станции должен быть подготовленный волонтер-модератор, который не только объясняет задание, но и дает краткую справку по формам взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий. Количество и мероприятия станций может быть различными в зависимости от направления деятельности инклюзивных волонтерских команд.

Атмосфера: Создайте дружелюбную, неформальную обстановку. Важен не столько соревновательный дух, сколько совместное прохождение и обучение.

Данный квест позволяет перейти от теории к практике, превращая абстрактное понятие «инклюзивность» в конкретные умения и эмоционально значимый опыт, что является залогом формирования устойчивой мотивации к добровольческой деятельности.