

Программа
«Добрая няня»
по организации временного присмотра и ухода за
детьми-инвалидами в домашних условиях.
2019-2020 г.г.

с.Красногвардейское

Пояснительная записка

Программа предусматривает: В рамках проекта «Добрая няня» семьям, имеющим детей с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и детей имеющими тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, оказываться услуги по присмотру за детьми с выездом на дом заранее обученного волонтера. Волонтер оказывает присмотр за ребёнком, который включает в себя занятия в игровой форме для развития у ребёнка социально-бытовых, и социально-средовых навыков.

Помощь ребенку-инвалиду:

Каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми навыками позволяющими обслуживать себя. Оказать помощь детям имеющим аутистические и эмоционально-волевые расстройства и детям имеющим тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза для приобретения у них социальных, культурных и коммуникативных качеств.

Помощь родителям:

Направлена на высвобождение для родителей личного времени во время занятий и волонтеров с детьми. За это время родители могут решить свои неотложные дела. Высвобождение личного времени у родителей на время занятий волонтеров с детьми (до 4 часов в день), за это время родители могут: решить свои неотложные дела, оформить документы съездить в магазин, и т.д. Право выбора на что они потратят это время остаётся за родителями.

Целевая группа:

Программа направлена на детей-инвалидов имеющих расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и детей, имеющих тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и их родителей.

Направления программы:

Социальная реабилитация детей-инвалидов, имеющих расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, и детей имеющих тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза осуществляется по двум основным направлениям - социально-бытовому и социально-средовому. Социально - бытовое ориентирование направлено на приобретение независимости и самостоятельности у детей-инвалидов в повседневной жизни. Особенностью программы является ее гибкость. Время освоения содержания программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин (инвалидизирующего заболевания, структуры нарушений и т. п.). Волонтерами «отряда Доверие» организуются занятия таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимать участие в них. Работа строится на формировании навыков, предусматривающих овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Ведущий метод программы - метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется также словесная регуляция и коррекция действий детей. Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, выполняют с ними определенные действия в соответствии с назначением. Полученные представления расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, в беседах и в ходе

выполнения соответствующих заданий. Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентации применяются различные методические приемы: объяснение, показ, сюжетно-ролевые игры. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются способы познания окружающего мира. В доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Цель программы:

1. Основной целью деятельности волонтерской службы по присмотру и уходу за детьми-инвалидами «Добрая няня» является социальная поддержка семей с детьми-инвалидами, нуждающимися во временном постороннем уходе на дому, предоставления их родителям (законным представителям) свободного времени.

1.1. Создание условий для преодоления социальной изолированности детей - инвалидов, их социализации в условиях семьи:

1.2. Оказание услуг по кратковременному присмотру и уходу за детьми-инвалидами в домашних условиях.

1.3. Предоставление родителям возможности оставлять ребенка под квалифицированным присмотром волонтеров, и уделять время для отдыха или решения семейных дел.

1.4 Привлечение и обучение волонтеров для присмотра на дому за детьми с аутистическими эмоционально-волевыми расстройствами и за детьми имеющими тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза.

Задачи:

- расширение охвата социальным обслуживанием детей-инвалидов, не интегрированных в социум;
- оказание помощи в уходе за ребенком-инвалидом на дому;
- организация кратковременного присмотра за детьми-инвалидами для предоставления их родителям (законным представителям) свободного времени;
- обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания;
- развитие у детей-инвалидов мелкой моторики, развитие логики и речи, развитие художественно-эстетического восприятия.
- профилактика отказов от детей-инвалидов и помещения их в стационарные организации;
- профилактика «эмоционального выгорания» у членов семьи, имеющей ребенка-инвалида, нуждающегося в постоянном постороннем уходе

Ход реализации программы:

Услуга кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами, не имеющими возможности в виду тяжелых и множественных нарушений развития посещать детские образовательные учреждения предполагает проведение обученными волонтерами развивающих занятий с детьми на дому 1 раз в неделю по 2 занятия различной направленности, (Общее время разового пребывания волонтеров с ребенком, имеющими расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы не должно превышать 3 часов.

Для каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, в соответствии с особенностями заболевания и возрастом ребёнка, программа занятий, которые согласовываются с родителями. В свою очередь родители получают домашние задания и индивидуальные консультации по динамике развития ребенка.

Содержание программы:

Для организации кратковременного присмотра за детьми-инвалидами на дому обучена группа волонтеров, которые в рамках программы реализовывают социально-бытовую, социально-средовую адаптацию детей-инвалидов, предусматривающие использование «Добрых методов». Так называемые «Добрые методы» включают в себя занятия в которой особый ребенок всегда рассматривается как личность учитываются его интересы и желания. Занятия включают в себя сказкотерапию, куклотерапию, занятие пластилиновой и песочной анимацией. Все занятия проходят в игровой форме. Играя ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослых, не чувствует давления – он является полноправным участником всего происходящего. В процессе таких занятий дети учатся управлять своими руками и ухаживать за собой, обретают элементарные навыки необходимые в повседневной жизни, учатся взаимодействовать с другими людьми, приобретая навыки общения. Данная программа состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический: проходит путём анкетирования родителей для выявления необходимости и возможности коррекционной работы с ребенком-инвалидом.
 - Семейная атмосфера (диагностика детско-родительских отношений).
 - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). Таким способом определяются психологические проблемы ребенка-инвалида, негативные изменения, познавательная сфера, поведенческие реакции, эмоциональная сфера, наличие страхов, комплексов.
2. Коррекционно-развивающий: – направлен на реализацию индивидуальной коррекционной работы с детьми-инвалидами в процессе игры, внесение корректировок в процессе работы, психологическую поддержку родителей. На данном этапе волонтеры проводят занятия-игры с детьми-инвалидами. Игры подобраны волонтерами «Отряда «Доверия», разработан методический материал «Картотека игр». Игры призваны решать не только задачу приятного досуга, но и нести элементы обучения, быть развивающими. Поэтому «Картотека игр» делится на разделы каждый из которых направлен на развитие конкретных психических процессов.
 - 2.1 Акво- игры : имеют терапевтический эффект, оказывают приятное успокаивающее воздействие, дают эмоциональную разрядку, помогают снять психоэмоциональное напряжение, восполняют тактильную нехватку.
 - 2.2 Игры с инвентарём: развивают образное мышление, произвольную память, внимание, учат соотносить группы предметов по их количеству, развивают наглядно-образное мышление, творческое мышление, знакомят с многофункциональностью некоторых вещей
 - 2.3 Пальчиковые игры: обеспечивают развитие мелкой моторики рук, помогают наполнить сенсорный дефицит, обучают восприятию формы и цвета.
 - 2.3 Дыхательная гимнастика: помогает в формировании дыхательного аппарата, развития речи, помогает обрести утраченную сознательную и чувствительную связь с окружающим миром.

2.4 Чтение: Способствуют формированию у ребёнка-инвалида будущего навыка вербального общения, тренируют слуховой аппарат.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование позитивной мотивации к образованию новых социальных связей у родителей (расширяется круг общения).
2. Снижение у родителей усталости, депрессивного состояния.
3. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей, их отдыха и оздоровления.
4. Повышение уровня навыков общения, увеличению интереса к разнообразным видам творчества у детей-инвалидов.

Литература

Гришина Л. П. Актуальные проблемы инвалидов в Российской Федерации: Научно - методическое пособие / Л.П. Гришина. - М.: Гос НИИ семьи и воспитания, -2005. - 145с.

Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей- инвалидов / Л.К. Грачев - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2002. - 58с.

Дементьева Н.Ф. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан / Дементьева Н.Ф. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. -272с.

Добровольская Т.А. Социальные проблемы инвалидности / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина, Н.А. Демидов// - М.: Социологические исследования. 2005. - 67с.

Иванов В.А. Социальные технологии в современном мире / В.А. Иванов - М.: Н. Новгород, 1996.- 107с.

К независимой жизни. Пособие для инвалидов // - М.: Издательство РООИ Перспектива. 2000. - 272с.

Павленок П.Д. Теория и методика социальной работы / П.Д. Павленок - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 205с

Павленок П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок - М.: Издательство ИНФРА, 2004. - 367с.

Пинкус А. Практика социальной работы / А. Пинкус, А. Минахина М.: Союз, 1993. - 243с.

Преодолевая барьеры инвалидности. Институт Социальной работы / - М.: Ассоциации работников социальных служб 2000. - 230с.

Технология социального обслуживания населения / [Под редакцией Поповой Н.Г., Холостовой Е.И.] - М.: Институт социальной работы 2000. - 450с.

Тишин Е.В. Социальное обеспечение нетрудоспособного населения: направления и формы совершенствования / Е.В. Тишин - М.: Прогресс 2002. - 280с.