

Проект: «Семья и школа: действуем вместе»

Школьная система очень сложно устроена. Много усилий прилагается для ее изменения и улучшения. Однако, всё чаще слышны недовольства родителей, учителей и тех, чьи голоса самые тихие – детей. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Сотрудничество семьи и школы становится необходимым условием для воспитания гармоничной личности.

Проект "Семья и школа" направлен на повышение жизнестойкости участников образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) и улучшение коммуникации между семьёй и школой. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Бесконечные стрессовые ситуации: плохие оценки, тревога перед экзаменами, нехватка времени у педагогов и родителей, увлечение школьников гаджетами, негативное влияние ТВ и соцсетей, буллинг в школе, конфликты в школе и дома, сложность образовательных программ, увеличение отчётности для педагогов, эмоциональное выгорание родителей и учителей - всё это негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии всех участников образовательного процесса. В большей степени страдают, конечно, ученики. Снижается мотивация к учёбе, дети находятся в постоянном напряжении, приобретают склонности к зависимостям, проявляют агрессию, не делают дз, выходят из-под контроля родителей и школы, приобретают различные заболевания, основная причина которых – психосоматика.

Проект "Семья и школа: действуем вместе" призван помочь участникам образовательного процесса преодолеть кризисные ситуации, возникающие в семье, школе, гармонизировать психоэмоциональный фон детей, родителей, учителей. Сблизить детско-родительские, педагогические коллективы (школьников, их родителей, учителей) путём проведения совместных мероприятий, выстроить доверительные взаимоотношения между семьёй и школой, основанные на поддержке и взаимопомощи.

Основные направления проекта "Семья рядом: действуем вместе":
индивидуальные консультации квалифицированных психологов для

школьников и родителей, педагогов; профорientационные тренинги для старшеклассников, просветительские лекции для родителей и учителей, тренинги для учителей по профилактике эмоционального выгорания; тренинги дети/родители для улучшения контакта; игры/тренинги на сплочение одноклассников; проведение семейных кинопросмотров и вовлечение школьников и их родителей в волонтерскую деятельность.

Участие в проекте будут принимать МОУ СОШ №65, МОУ СОШ № 55 и ещё десять школ г.Магнитогорска, всего не менее 3454 человек.

Каждый родитель, отдавая ребёнка в школу, мечтает, чтобы школа стала его вторым домом, местом силы и роста. Но 34,5% процентов детей, согласно проведённому нами анонимному опросу в школах Магнитогорска, не желают ходить в школу, испытывают сильный дискомфорт и давление, у них отсутствует мотивация к учёбе. Для 18,6% школьников школа становится местом, где знакомятся с травлей и групповым насилием, 13,6% отметили, что у них нет друзей в школе, 34,8% пожаловались, что у них недружный класс, 39,4% боятся, что их будут ругать за оценки, 28,8% написали, что им не нравятся отношения с учителями (в опросе приняли участие 264 школьника).

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3qSuWHdiuV9sCTYqM7avRIFxWsZAhC-B9l_0Mr-W8tOaU_w/viewform?usp=sharing

Согласно проведённому нами опросу, в котором приняли участие 977 родителей из Магнитогорска

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKnZb6XV0TN2Tw918Z1WZJSzUW5cPZEg9BCsP3t1SPewF-JQ/viewform?usp=sharing>

33,9% родителей отмечают низкую мотивацию к учёбе у детей, 45,6% родителей жалуются на зависимость детей от гаджетов, 23,4% родителей отмечают сильный стресс у детей из-за плохих оценок и страхом перед экзаменами, 10,3% родителей отметили, что их дети сталкиваются с постоянным насилием в школе (буллинг), 32,2% родителям не хватает педагогических знаний, чтобы наладить взаимоотношение со ребёнком.

Учителя тоже участвовали в опросе (478 человек)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJKHg8Grh0qZYAxQ4c0vYsKZJ6JlpQHcQ_IihnoklfFb1jA/viewform?usp=sharing

29,1% отмечают низкую мотивацию к учёбе у школьников, 19,9% жалуются на сильную загруженность, 11,5% жалуются на конфликты с учениками и.д.

С августа 2022г. команда РООМСЧО «Многодетство» начала работу в школах Магнитогорска в рамках проекта «Семья и школа», поддержанного грантом губернатора Челябинской области, основной объём работы

проводился в МОУ СОШ № 64 и МОУ СОШ № 55 г.Магнитогорска. В тесном контакте с директором, психологом и учителями, выявили наиболее острые конфликтные ситуации в классах школ. Благодаря проведённой работе, удалось восстановить гармоничную психоэмоциональную атмосферу в классах, родители, педагоги и ученики смогли преодолеть кризисные ситуации. Несмотря на положительную динамику, в ходе реализации проекта стало понятно, что достичь устойчивых результатов за 3-6 месяцев работы в школе невозможно. Работа должна вестись комплексно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, учителя), потому что это звенья одной цепи и изменение привычной модели взаимодействия - это длительный процесс и требует более глубокого погружения. В проекте «Семья и школа: действуем вместе» авторами, в результате анализа опыта предыдущего проекта, разработана программа для более масштабного и глубокого вовлечения участников образовательного процесса в территорию качественных изменений. Через взаимодействие с родительскими сообществами, работу с педагогическими коллективами, детскими коллективами «изнутри» мы способствуем мягкому оздоровлению отношений между всеми сторонами конфликта. Например, педагогу сложно увидеть решение проблем с разных сторон, сложно показать недостаток самих педагогов – про «своих» мы плохо не говорим. По сути, происходит история, когда каждый пытается виноватым выставить другого: это они не правильно делают, не правильно воспитывают, не правильно преподают и задают домашнее задание, это они ограничивают, это они не умеют себя вести. Проект – это сторонний компетентный взгляд на способы решения проблем в школе, свободный в корректных высказываниях и предложениях. Работа в проекте ведётся комплексно, систематизировано, на всех «уровнях» образовательного процесса. В этом новизна и уникальность. Мы, как внешняя команда, оказываем недирективное воздействие и достигаем большего эффекта изменений, так как встречаем меньше сопротивления от родителей/учителей/школьников.

В Магнитогорске психологическую поддержку семьям оказывает МУ "Центр социальной помощи семье и детям города Магнитогорска" на безвозмездной основе, но там предлагают только индивидуальные психологические консультации и проводят работу с трудными подростками. Такого комплексного подхода, который разработан авторами проекта «Семья и школа: действуем вместе» больше нет нигде в городе и в этом уникальность проекта и огромное преимущество. Также в Челябинской области планируется запуск психологической службы для педагогов, учеников и родителей (опять же без комплексного подхода, это только психологические консультации). Это обусловлено большой потребностью в профессиональной психологической поддержке участников

образовательного процесса. Школьные психологи не справляются с поставленными задачами, часто они загружены в школе совершенно другой работой, далёкой от их прямых обязанностей. Специалист отдела полиции по делам несовершеннолетних Людмила Баглаева приводит примеры некомпетентности школьных психологов, которые в присутствии детей начинают ругать родителей, совершают другие профессиональные ошибки." - статья в "Аргументах и фактах"

https://nsk.aif.ru/society/pochemu_shkolnye_psihologi_ne_spravlyayutsya_so_svoi_obyazannostyami? Да и зарплаты у школьных психологов копеечные, поэтому опытные туда не идут работать. А ведь квалифицированный, опытный психолог в школе сегодня просто необходим, потому как конфликты в магнитогорских школах случаются часто.

Статья о буллинге в Магнитогорске <https://www.mr-info.ru/65862-detki-v-kletke-v-tsentre-vnimanija-shkolnaya-travlya.html?ysclid=ley2lzl38224324134>.

Конфликт в элитной школе № 33 <https://news.rambler.ru/education/47198922-pedagoga-elitnoy-shkoly-magnitogorska-obvinili-v-travle-uchenikov/?ysclid=ley34c5m9x275042676>.

Поэтому важную роль в проекте "Семья и школа: действуем вместе" играют квалифицированные, опытные психологи. К проекту планируется привлечь ещё несколько школ (не более 10 школ), отобрать наиболее "проблемные" классы и провести грамотную, тщательную психологическую терапию в течении всего учебного года. Обрсоюз провёл всероссийское анкетирование родителей и учителей школ, посвящённое вопросам воспитания детей. Исследование было организовано во всех федеральных округах Российской Федерации по заказу «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://obr.so/research/issledovanie-glavnye-problemy-vospitaniya-detej/>. Выяснилось, что среди главных трудностей воспитания школьников – нехватка времени у педагогов и родителей, увлечение школьников гаджетами, негативное влияние ТВ и соцсетей, отсутствие мотивации к обучению, сложность образовательных программ, увеличение отчётности для педагогов, гиперопека или безразличие родителей. В ходе опроса педагоги и родители также поделились мнением о том, что нужно изменить в системе воспитания. Так, педагоги предлагают разрешить обязательный общественно-полезный труд, открыть школы для родителей и внедрить общую для педагогов и родителей концепцию воспитания детей. Родители считают необходимыми повышение профессиональных навыков педагогов, психологическую поддержку, пропаганду семейных ценностей, ограничение использования личных гаджетов во время занятий. Мы видим острую необходимость в проведении в школах мероприятий, направленных на сближение всех участников

образовательного процесса: школьники, учителя и родители. Это и семейные кинопросмотры с последующим обсуждением фильмов, и участие в волонтерских мероприятиях, профориентационные тренинги, просветительские лекции для родителей и учителей по воспитанию школьников разных возрастов, где будет распространяться информация об онлайн-проекте "Родительские университеты", поддержанного Министерством просвещения России. Такой комплексный подход позволит значительно повысить жизнестойкость всех участников образовательного процесса и улучшить коммуникацию между семьей и школой.