Содержание

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3

 1.1 Актуальность программы …………………………………………………………..3

 1.2 Цель и задачи ……………………………………………………………………….3

 1.3 Особенности возрастных групп…………………………………………………….4

 1.4 Содержание деятельности ………………………………………………………….4

 1.5 Условия реализации программы……………………………………………………5

 1.6 Ожидаемый результат……………………………………………………………….5

 1.7 Формы подведения итогов реализации программы ………………………………5

2.Рабочая программа……………………………………………………………………...6

 2.1 Учебно–тематический план…………………………………………………………6

 2.2 Учебный план………………………………………………………………………...8

 2.3 Календарный учебный график………………………………………………………9

3.Содержание курса……………………………………………………………………….10

4.Оценочный материал……………………………………………………………………14

5.Методическое обеспечение программы……………………………………………….22

Список литературы………………………………………………………………………..28

Приложение………………………………………………………………………………..29

**1. Пояснительная записка**

*Работать для народа – вот самая неотложная задача. (В. Гюго)*

*Лучший среди людей тот, кто больше приносит пользы другим. (Джами)*

1.1 Актуальность

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

2018 год объявлен президентом РФ годом добровольчества. С сентября на базе Дома детского творчества начинает свою работу волонтерский отряд «Иволга». Посильная помощь, которую дети могут оказать окружающим, обществу в целом, -это и есть та форма социальной активности, которую мы используем для развития личностных качеств ребенка. В рамках деятельности волонтерского отряда создается возможность для развития таких качеств личности, как милосердие, взаимовыручка, инициативность, эстетика…

Актуальность программа волонтерского отряда «Иволга» заключается во  включении детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

1.2 Цель и задачи

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для развития социальной активности детей

**ЗАДАЧИ:**

* развить коммуникативные качества ребёнка
* способствовать воспитанию активной гражданской позиции
* формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни

Задачи по годам

**Задачи 1 года обучения:**

* знакомство с технологией подготовки и проведения социальных акций и дел
* обучение основам работы с различными видами информации
* развить умение работать в команде

**Задачи 2 года обучения:**

* знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями
* обучение методике социального проектирования
* расширение навыков работы с информацией

1.3. Особенности возрастных групп / возраст детей, участвующих в реализации программы/

Программа рассчитана на детей с 12 лет. Одним из наиболее сложных периодов является детский возраст 12 – 18 лет. Данный период включает 3 основных этапа: 12-14, 14-15, 15-18. В эти годы у ребенка происходит глобальная перестройка сознания и организма. Пересечение социальных, гормональных, психологических проблем очень болезненно сказываются на состоянии ребенка и требуют грамотного и взвешенного отношения.

12-14 лет. Основная деятельность: интимно-личностное общение со сверстниками. возникает потребность в общественном признании, осознании своих прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой общественно полезной деятельности, потенции которой достигают здесь максимального развития.

Потребности: самоопределение себя в системе отношений с другими людьми, проявления потребности в уважении, доверии, признании, самостоятельности. Если в 12-14 лет ребенок не имеет опыта реально общественно-полезной деятельности и признания за нее, то далее труд будет ассоциирован исключительно со средством для прожития, очень трудно будет получать удовольствие от работы.

1.4. Содержание деятельности

Программа рассчитана на 2 года обучения. 2 занятия (4 часа) в неделю, 144 часа в год.

Каждый год обучения включат в себя 3 основных периода: организационный, основной, итоговый.

Используются следующие формы: лекция, беседа, круглый стол, педагогический тренинг, проектирование, викторина, воспитательные мероприятия и т.д.

Занятия проводятся в группах и подгруппах (7,8 человек).

1.5. Условия реализации программы.

* Кабинет
* стола, стулья
* Проектор с экраном
* Флиппчарт (доска для магнитов/для мела)
* Информация по теме «Направления волонтёрства», «Мотивация к действию».
* Ноутбук
* Колонки
* Микрофон
* Книжный шкаф
* Методическая литература

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

* Дети научатся основам организации социально значимой деятельности
* Смогут организовать собственную деятельность, научатся работать в группах, микро группах и т.д.
* Смогут реализовать социальную активность через участие в конкурсах, акциях, проектах
* Транслирование опыта через издательскую деятельность, через СМИ (соц.сеть, телевидение, газета, радио)

**Задачи 1 года обучения:**

Знать: знать технологию разработки социальнозначимого дела

Уметь: уметь работать в команде

**Задачи 2 года обучения:**

Знать:

* Знать методику социального проектирования

Уметь:

* уметь использовать интерактивные методы обучения
* уметь работать с различными видами информации

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

1. Тест

2. Организация мероприятия

3. Реализация проекта

4. Участие в конкурсах

**2. Рабочая программа**

2.1. Учебно – тематический план детского объединения «Иволга»

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| теория | практика | всего |
|  | **Раздел 1. Основы волонтёрства.** |
| 1. | Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение в России. Год добровольчества | 1 | - | 1 |
| 2. | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 2 | - | 2 |
| 3. | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 1 | - | 1 |
| 4. | Роль волонтера в решении местных социальных проблем | 1 | - | 1 |
| 5. | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Игровые технологии в работе волонтера. Игры на знакомство, на раскрепощение, на сплочение | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Игровая программа | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Организация игровых переменок, агитбригад, праздничных акций | - | 12 | 12 |
| 9. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 1 | - | 1 |
| 10. | Виды зависимостей | 1 | - | 1 |
| 11. | Влияние курения на организм человека | 2 | - | 2 |
| 12. | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом | 1 | - | 1 |
| 13. | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | 2 | - | 2 |
| 14. | Умение отказываться | - | 2 | 2 |
| 15. | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | - | 8 | 8 |
| 16. | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике | 2 | 4 | 6 |
| 17. | Информационные технологии в работе волонтеров | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Информационный буклет. Принципы создания | 1 | 3 | 4 |
| 19. | Листовка | 1 | 3 | 4 |
|  |  | **20** | **38** | **58** |
|  | **Раздел 2. Основы проведения социальных дел.** |
| 20. | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 2 | 2 | 4 |
| 21. | Акция ко дню пожилого человека | - | 2 | 2 |
| 22. | Акция ко дню педагога | - | 1 | 1 |
| 23. | Акция по ПДД | 1 | 2 | 3 |
| 24. | Акция к 100-летию Комсомола | 1 | 3 | 4 |
| 25. | Акция по сбору макулатуры | - | 4 | 4 |
| 26. | Акция по пропаганде ЗОЖ | - | 6 | 6 |
| 27 | Благотворительная акция | - | 10 | 10 |
| 28. | Организация дел гражданско-патриотической направленности. | - | 10 | 10 |
| 29. | Специальная подготовка волонтеров | 1 | - | - |
| 30. | Особенности работы с младшими школьниками | 1 | - | 1 |
| 31. | Возрастные особенности людей пожилого возраста | 1 | - | 1 |
| 32. | Упражнение личностного роста | - | 6 | 6 |
| 33. | Упражнение коммуникативных навыков | - | 6 | 6 |
| 34. | Упражнение толерантности | 1 | 8 | 9 |
| 35 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 1 | 7 | 8 |
| 36 | Помощь детям с ОВЗ | 1 | 9 | 10 |
|  |  | **10** | **76** | **86** |
|  |  | **30** | **114** | **144** |

2 год обучение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов |
| Теория  | Практика  | Итого  |
|  | **Раздел 1. Технологии волонтёрства** |
| 1. | Вводное занятие. Задачи и цель курса.  | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Организационные вопросы деятельности отряда «Иволга». Планирование деятельности на год | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Управление волонтерской деятельностью | 1 | 3 | 4 |
| 4. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 1 | 1 | 2 |
|  | Сопротивление групповому давлению | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 2 | 6 | 8 |
| 6. | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение агитбригад по профилактике | 4 | 4 | 8 |
| 7. | Информационные технологии в работе волонтера | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Новостная статья | 1 | 3 | 4 |
| 9. | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Социальные технологии | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат | 1 | 3 | 4 |
| 12. | Социальный видеоролик | 1 | 7 | 8 |
| 13. | Технология «Равный обучает равного» | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Технология дискуссии, дебатов | 1 | 3 | 4 |
| 15. | Основы социального проектирования и проведения социальных дел | 2 | 4 | 6 |
| 16. | Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций | 2 | 10 | 12 |
| 17. | Разработка и реализация социальных проектов | 2 | 10 | 12 |
|  |  | **25** | **63** | **88** |
|  | **Раздел 2. Специальная подготовка волонтеров** |
| 18. | Посильная помощь ветеранам и пожилым людям | 1 | 7 | 8 |
| 19. | Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Помощь детям с овз | 2 | 8 | 10 |
| 20. | Работа с детьми из реабилитационного центра, учащимися из Чернухинской коррекционной школы - интернат | 1 | 7 | 8 |
| 21. | Лидер. Типы лидерства. Упражнения на выявления лидера | 1 | 1 | 2 |
| 22. | Лидерство в волонтерском объединении | 2 | 2 | 4 |
| 23. | Акция ко дню волонтера  | 1 | 3 | 4 |
| 24. | Акция ко дню героя России | 1 | 3 | 4 |
| 25. | Акция к 9 мая | 1 | 3 | 4 |
| 26. | Подготовка к участию в конкурсах | 1 | 5 | 6 |
| 27. | Организация мероприятий для детей | 1 | 5 | 6 |
|  |  | **12** | **44** | **56** |
|  |  | **37** | **107** | **144** |

2.2. Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Итого по программе |
| 1 год обучения | 2 год обучения |
| 1 раздел. Основы волонтёрства. | 58 | Раздел 1. Технологии волонтёрства | 88 | 146 |
| 2 раздел. Основы проведения социальных дел. | 86 | Раздел 2. Специальная подготовка волонтеров. | 56 | 142 |
|  | 144 |  | 144 | **288** |

2.3. Календарный учебный график **дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Иволга» 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа / год обучения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | Всего учебных часов/недель |
|  | 03.09– 09.09 | 10.09. – 16.09 | 17.09. – 23.09 | 24.09. – 30.09 | 01.10-07.10 | 08.10-14.10 | 15.10-21.10 | 22.10-28.10 | 29.10-04.11 | 05.11-11.11 | 12.11-18.11 | 19.11-25.11 | 26.11-02.12 | 03.12– 09.12 | 10.12. – 16.12 | 17.12. – 23.12 | 24.12 – 30.12 | 31.12-06.01 | 07.01-13.01 | 14.01-20.01 | 21.01-27.01 | 28.01-03.02 | 04.02-10.02 | 11.02-17.02 | 18.02-24.02 | 25.02-03.03 | 04.03-10.03 | 11.03-17.03 | 18.03-24.03 | 25.03-31.03 | 01.04-07.04 | 08.04-14.04 | 15.04-21.04 | 22.04-28.04 | 29.04-05.05 | 06.05-12.05 | 13.05-19.05 | 20.05-26.05 | 27.05-02.06 | 03.06 – 09.06 | 10.06 – 16.06 | 17.06- 23.06 | 24.06 – 30.07 | 01.07 – 07.07 | 08.07 – 14.07 | 15.07 – 21.07 | 22.07 – 28.07 | 29.07 – 04.08 | 05.08 – 11.08 | 12.08 – 18.08 | 19.08 – 25.08 | 26.08-02.09 |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
| 1группа 1 год обучения |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | - | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **144** |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Промежуточная аттестация |  | Ведение занятий по расписанию |
|  |  |  |  |
|  | Каникулярный период | 4 | Общая нагрузка в часах в неделю |
|  |  |  |  |

**3. Содержание курса** / Раздел, краткое описание тем с указанием теории и практики/.

1 год обучения

|  |
| --- |
| Тема |
| теория | практика |
| **Раздел 1. Основы волонтёрства.** |
| Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение в России. Год добровольчества | Становление детского движения.  |  |
| Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | Тимуровское движение. |  |
| Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | Год добровольца. Направления волонтерской деятельности. |  |
| Роль волонтера в решении местных социальных проблем | Социальное волонтёрство. Посильная помощь. |  |
| Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии | Внешняя и внутренняя мотивация. | Упражнения на выявления мотивации к действию. |
| Игровые технологии в работе волонтера. Игры на знакомство, на раскрепощение, на сплочение | Игра как средство взаимодействия. | Игры на знакомство, на раскрепощение, на сплочение. |
| Игровая программа | Разработка игровой программы для учащихся реабилитационного центра. |
| Организация игровых переменок, агитбригад, праздничных акций | Подготовка и репетиция агитбригад: по энергосбережению, водосбережению. |
| Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | Форма работы по ЗОЖ. |  |
| Виды зависимостей | Виды зависимостей, причины, степени тяжести. |  |
| Влияние курения на организм человека | Вред курения, причины. |  |
| Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом | Беседа со специалистом. |  |
| Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН |  |
| Умение отказываться |  | Упражнение «Умей сказать «нет!» |
| Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей |  | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. |
| Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике | Виды зависимостей, причины, степени тяжести. | Разработка и проведение мероприятий по профилактике. |
| Информационные технологии в работе волонтеров | Методические рекомендации по ведению группы. | Создание и ведение группы в соц.сети. |
| Информационный буклет. Принципы создания | Методические рекомендации по созданию буклета. | Создание макета буклета. |
| Листовка | Методические рекомендации по созданию листовки. | Создание макета листовки. |
| **Раздел 2. Основы проведения социальных дел.** |
| Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | Виды социальных акций. | Методика разработки акций. |
| Акция ко дню пожилого человека | - | Проведение акции ко дню пожилого человека |
| Акция ко дню педагога | - | Проведение акции ко дню педагога |
| Акция по ПДД | Изучения основных правил по ПДД | Проведение акции |
| Акция к 100-летию Комсомола | Изучение истории Комсомола | Проведение акции |
| Акция по сбору макулатуры |  | Проведение акции |
| Акция по пропаганде ЗОЖ |  | Подготовка и проведение акции |
| Благотворительная акция |  | Подготовка и проведение акции |
| Организация дел гражданско-патриотической направленности. |  | Подготовка и проведение акций к 9 мая |
| Специальная подготовка волонтеров | Правила собеседования |  |
| Особенности работы с младшими школьниками | Возрастные особенности младших школьников | - |
| Возрастные особенности людей пожилого возраста | Возрастные особенности людей пожилого возраста | - |
| Упражнение личностного роста |  | [Групповой тест "Новые слова"](http://azps.ru/training/pers/novye_slova.html)[Дискуссия "Обсуждение истории"](http://azps.ru/training/25.html)Игра ["Конкуренция"](http://azps.ru/training/2/trn58.html) |
| Упражнение коммуникативных навыков |  | Упражнение «7 богатырей»Игра «Пойми меня» |
| Упражнение толерантности |  | Игра - тренинг «Будь толерантным» |
| Помощь ветеранам и пожилым людям | Изучение биографий ветеранов. | Подготовка и проведение встречи с ветеранами. |
| Помощь детям с ОВЗ | Особенности общения с людьми с ОВЗ | Подготовка и проведение благотворительной ярмарки |

2 год обучения

|  |
| --- |
| Тема |
| теория | практика |
| **Раздел 1. Технологии волонтёрства** |
| Вводное занятие. Задачи и цель курса.  | Определение целей и задач. |
| Организационные вопросы деятельности отряда «Иволга». Планирование деятельности | Составления плана |
| Управление волонтерской деятельностью | Направления волонтерской деятельности. | Методы стимулирования внутренней мотивации |
| Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | Медицинское волонтёрство | Разработка мероприятия по пропаганде ЗОЖ |
| Сопротивление групповому давлению | Внешняя и внутренняя мотивация.Упражнение на сопротивление группового давления |
| Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Разработка и проведение классных часов по профилактике |
| ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение агитбригад по профилактике | Разработка игровой программы для учащихся реабилитационного центра. |
| Информационные технологии в работе волонтера | Создание и ведение группы и других информационных ресурсов. |
| Новостная статья | Методы написания новостной статьи. | Написание статьи |
| Взаимодействие с объектами внешней среды | Формы взаимодействия |
| Социальные технологии | Виды и методы социальных технологий |
| Понятие социальной рекламы. Социальный плакат | Понятие социальной рекламы.  | Социальный плакат |
| Социальный видеоролик | видеоролик |
| Технология «Равный обучает равного» | Технология «Равный обучает равного» | МК |
| Технология дискуссии, дебатов | Технология дискуссии, дебатов | Участие в дебатах |
| Основы социального проектирования и проведения социальных дел | Основы социального проектирования | проектирование и проведение социальных дел |
| Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций | Методические рекомендации по проведению | Проведение благотворительных, экологических и других акций |
| Разработка и реализация социальных проектов | Методические рекомендации по разработке проектов | Разработка проекта |
| **Раздел 2. Специальная подготовка волонтеров** |
| Посильная помощь ветеранам и пожилым людям | Возрастные особенности людей пожилого возраста | Оказание посильной помощи |
| Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Помощь детям с овз | Особенности общения с людьми с ОВЗВиды социальных акций. | Организация и проведение благотворительных мероприятийМетодика разработки акций. |
| Работа с детьми из реабилитационного центра, учащимися из Чернухинской коррекционной школы - интернат |
| Лидер. Типы лидерства. Упражнения на выявления лидера | Лидер. Типы лидерства | Упражнения на выявления лидера |
| Лидерство в волонтерском объединении |
| Акция ко дню волонтера  | Истоия даты | Проведение акции |
| Акция ко дню героя России | Проведение акции |
| Акция к 9 мая | Проведение акции |
| Подготовка к участию в конкурсах | Подготовка и участие в конкурсах |
| Организация мероприятий для детей | Подготовка и проведение мероприятий |

4. **Оценочный материал** /аттестация, система оценки/

Проведение текущего контроля усвоения материала направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения  результатов освоения основных требований программы.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной деятельности.

### Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

### **Система оценки**

Используется таблица критериев и бальная система.

**Примерный бланк промежуточной аттестации первого полугодия.**

**Часть 1**

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

а) конец 19 века

б)50-е годы 20 века

**в)80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

а) волонтерские

**б) неформальные**

в)социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

а) 1997

б) 2001

**в) 1995**

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

а) ФЗ «Об общественных объединениях»

б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

**г) все ответы верны**

5. Что такое НКО?

а) неформальные коммерческие организации

б) непонятное какое-то определение

**в) некоммерческие организации**

6.Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

а) 2000

б) 2009

**в) 2001**

7.Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Италия

д) **нет таких стран**

8. Добровольцы – это… (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей

**б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое**United Way of America?**

**а) благотворительный фонд,** **созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**

б) крупный коммерческий банк

в) международная благотворительная организация

10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а) Да

**б) Нет**

11. ДОО – это…

а) добровольческие организации общественников

б) добавочные общественные органы

**в) детские общественные объединения**

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

**а) Да**

б) Нет

13. Детское общественное объединение – это…

а) объединение детей по интересам

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

**в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

а) пионеры

б) юные инспекторы дорожного движения

**в) скауты**

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

**а) 19 мая**

б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909

**б) 1922**

в) 1990

17.Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

**а) популяризация здорового образа жизни**

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

**а) Добровольный**

б) Вольнодумный

в) Благодушный

г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991

**б) 1995**

в) 2000

г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

**б) 5 декабря**

в) 10 января

г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

**г) Пассивное волонтерство**

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

**а) Ассоциация волонтерских центров**

б) Добровольческая партия

в) Олимпийская волонтерская группа

г) Профсоюз добровольцев

*максимум - 22 балла*

**Часть 2**

*Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат*

*«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой*

*«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски*

*"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П. Скотт.*

Критерии оценки:

* соответствие теме 2 балл
* содержание 5 балла
* наличие своей точки зрения 3 балла

*максимум 10 баллов*

**Примерный бланк промежуточной аттестации второго полугодия.**

**Часть 1**

**1. Что такое волонтерство?**

Добровольческая (волонтёрская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное и безвозмездное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Волонтёрство — один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал. Делая добрые, социально-полезные дела, ты обучаешься различным трудовым навыкам, участвуешь в реальных проектах, получаешь знания и профессиональный опыт.

**2. Какие направления волонтерской деятельности наиболее актуальны?**

· социальное патронирование детских домов и пожилых людей;

· медицинская помощь (службы милосердия в больницах);

· педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);

· экологическая защита;

· интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);

· спортивная, туристическая и военная подготовка;

· творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

· досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодёжи);

· трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);

· помощь в реставрационных работах;

· восстановление и уход за воинскими захоронениями;

· поисковая работа;

· информационное обеспечение.

**3. Для чего нужна личная книжка волонтера?**

Личная книжка волонтёра — книжка для учёта добровольческой (волонтёрской) деятельности, в которую заносятся сведения о видах добровольческой (волонтёрской) деятельности, количестве часов, поощрениях, дополнительной подготовке;

Личную книжку волонтёра (далее — книжка) может получить молодой человек в возрасте от 10 до 30 лет, зарегистрированный в соответствии с действующим законодательством

Личная книжка волонтёра — это аналог трудовой книжки, только в нее заносится твой стаж работы не за деньги, а на добровольной и безвозмездной основе, и платой за эту работу будут приобретенные тобой полезные навыки, профессиональное самоопределение и благодарность тех, кому ты сумел помочь.

**4. Как получить личную книжку волонтера?**

Для получения необходимо:

1. Зарегистрируйся на добровольцыРФ
2. В личном кабинете распечатай заявление-анкету;
3. Вместе с распечаткой принеси в пункт приема документов в твоём муниципальном районе/городском округе (или по месту проживания) фотографию 3х4 (как на паспорт);
4. Жди уведомления о готовности Личной книжки волонтёра.

Выдача книжки осуществляется в месячный срок с момента подачи гражданином заявления.

**5. Какие права есть у волонтера?**

· выбрать вид добровольческой (волонтёрской) деятельности, который отвечает его потребностям и интересам;

· получать всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач;

· требовать внесения в книжку сведений о характере и объёме выполненных работ, его поощрениях и дополнительной подготовке, а также заверения данных сведений печатью и подписью ответственного лица;

· вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтёрской деятельности;

· получать дополнительные знания, необходимые волонтёру для выполнения возложенных на него задач;

· отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины);

· прекратить свою волонтёрскую деятельность.

**6. Какие обязанности у волонтера?**

· четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;

· знать, уважать принципы волонтёрского движения и им следовать;

· следовать инструкциям, выданным ему во время прохождения инструктажа;

· беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией, учреждением, предприятием для выполнения волонтёрской деятельности;

· уведомить организацию, учреждение, предприятие о своём желании прекратить волонтёрскую деятельность.

**7. Какие волонтерские отряды работают в Лысковском районе?**

«Луч», «Вариант», «Факел» и т.д.

Критерии оценки:

* Правильность - 1
* Полнота ответа – 1

*Максимум 14 баллов*

*По итогам промежуточной аттестации определяется уровень знаний учащегося: базовый (30-50%%), повышенный (50-70%%), творческий (более 70%).*

**Мониторинг развития личности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами) |  |
| Мотивация | Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается |  |
| Интерес возникает лишь к новому материалу |  |
| Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения |  |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала |  |
| Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию |  |
| Самооценка | Самооценка деятельности на занятиях | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя |  |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия |  |
| Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий |  |
| Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия |  |
| Нравственно-этические установки | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения |  |
| Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения |  |
| Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет |  |
| Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает |  |
| Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает |  |
| Познавательная сфера | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется |  |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при вы­полнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересу­ющих вопросов довольно узок |  |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с инте­ресом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий |  |
| Регулятивная сфера | Произвольность деятельности | Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, сти­мулирующая и организующая помощь малоэффективна |  |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятель­ности часто отвлекается, трудности преодолевает только при пси­хологической поддержке |  |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодоле­вает трудности в работе, доводит дело до конца |  |
| Уровень развития контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок |  |
| Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий |  |
| Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их |  |
| При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок |  |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы |  |
| Коммуникативная сфера | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других |  |
| Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера |  |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) |  |
| Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь |  |

|  |
| --- |
| **5. Методическое обеспечение программы**1 год обучения |
| **№** | **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Материально-техническое оснащение занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Раздел 1. Основы волонтёрства.** |
| 1. | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | Лекция с элементами беседы | рассказ  | структура ДД | Доскастенды | опрос |
| 2. | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | Лекция, викторина | демонстрация  | наглядный материал (направления волонтерства) | Мультимедийная установка | викторина |
| 3. | Роль волонтера в решении местных социальных проблем | Практическое занятие | самостоятельная работа | раздаточный материал | Ватманы, маркеры | опрос |
| 4. | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии | Игровое занятие «Кодекс волонтера» | дедуктивный | Презентация «Добровольческие организации России» | Ватманы, маркеры | наблюдение |
| 5. | Игровые технологии в работе волонтера. Игры на знакомство, на раскрепощение, на сплочение | Практическое занятие «Строительство башни» | дедуктивный |  | Мультимедийная установка | наблюдение |
| 6. | Игровая программа | Лекция  | практика | видео | Мультимедийная установка | Создание картотеки игр |
| 7. | Организация игровых переменок, агитбригад, праздничных акций | Практическое занятие «Стрелка планирования» | дедуктивный |  | Ватманы, маркеры |
| 8. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | практическое | проблемно-исследовательский |  | бланки |
| **Раздел 2. Основы проведения социальных дел.** |
| 1. | Влияние курения на организм человека | Беседа со специалистомлекция | словесныйдедуктивный | Демотиваторы,ролики | Мультимедийная установка | Изготовление плаката |
| 2. | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом |
| 3. | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | практический метод+дедуктивный |
| 4. | Умение отказываться | практическое занятие | Опрос  |
| 5. | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | практическое занятие |  | план-сетка | сценарий |
| 6. | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике | практическое занятие |  |
| 7. | Информационные технологии в работе волонтеров | практическое занятие |  | ноутбук |  |
| 8. | Информационный буклет. Принципы создания | Лекция. Практика. | Практика  | образцы | буклет |
| 9. | Листовка | проблемно-исследовательский | буклет |

2 год обучени

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Материально-техническое оснащение занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Раздел 1. Технологии волонтёрства** |
| 1. | Вводное занятие. Задачи и цель курса.  | беседа | Проведение социального опроса,  планирование работы |  |  | план |
| 2. | Организационные вопросы деятельности отряда «Иволга». Планирование деятельности | беседа |  |  | Коллективная рефлексия |
| 3. | Управление волонтерской деятельностью | Беседа, деловая игра |  | Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем» |  | Коллективная рефлексия |
| 4. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | Беседа | Показ иллюстративного материала, блеф-клуб  | Альбом «Твое здоровье», социальные ролики | Проектор, ноутбук, экран | Мини-опрос |
| 5. | Сопротивление групповому давлению | Занятие-игра | Беседа, показ игр | Подборка игр-адаптаций, игр с эстрады |  |  |
| 6. | Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Занятие-практикум | Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ |  |  | Практическое задание |
| 7. | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение агитбригад по профилактике | Мастер-класс, творческая мастерская | Мозговой штурм | Сценарии мероприятия |  | Фотоотчет |
| 8. | Информационные технологии в работе волонтера | Занятие-игра | Дискуссия, ролевая игра | Карточки с ролями, форма протокола заедания районной думы |  | Коллективная рефлексия |
| 9. | Новостная статья | Конференция | Показ видеороликов, дискуссия, защита мини-рефератов | Видеоролики | Проектор, ноутбук, экран | опрос |
| 10. | Взаимодействие с объектами внешней среды | Беседа |  |  | Мини-опрос |
| 11. | Социальные технологии | встреча | Анализ текста, объяснение | Кодекс РФ  об административных правонарушениях |  | Оформление информационного листа для стенда |
| 12. | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат | Тренинг | Дискуссия, ролевая игра, рефлексия | Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя» |  | Коллективная рефлексия |
| 13. | Социальный видеоролик | Практикум | «Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного материала | Сценарии мероприятия | Проектор, экран, ноутбук | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| 14. | Технология «Равный обучает равного» | беседа | Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия | Видеоролик «Жить или играть», | Проектор, экран, ноутбук | Создание картотеки игр |
| 15. | Технология дискуссии, дебатов | Творческая мастерская | «Мозговой штурм», работа с информационными источниками, создание видеоролика | Видеролики«Друзья рядом», «Жить или играть» | Проектор, экран, ноутбук | Коллективная рефлекия |
| 16. | Основы социального проектирования и проведения социальных дел | Беседа, практикум | Показ, анализ информационного раздаточного материала, практическое задание  по составлению информационного буклета | Информационные буклеты на разные темы | Ноутбук, принтер | Самоанализ буклетов, выставка |
| 17. | Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций | Беседа, практикум | Просмотр и анализ листовок, практическое задание по изготовлению листовки | Информационные листовки | Ноутбук, принтер | Анализ листовок |
| 18. | Разработка и реализация социальных проектов | Беседа, трудовая акция, уличная акция, информационная акция | Трудовой десант, подготовка и распространение агитационного материала,  листовок |  |  | Коллективная рефлексия, отзывы, фотоотчет,оформление альбома, подготовка информационных заметок |
| **Раздел 2. Специальная подготовка волонтеров** |
| 19. | Посильная помощь ветеранам и пожилым людям | беседа | Объяснение |  |  | опрос |
| 20. | Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Помощь детям с овз | Беседа, дискуссия | Объяснение, решение психологических задач | Карточки с проблемными ситуациями |  | Практическое задание |
| 21. | Работа с детьми из реабилитационного центра, учащимися из Чернухинской коррекционной школы - интернат | Беседа, | просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия | Видеофильм «Бабуся» | Видеопроектор, ноутбук, экран | опрос |
| 22. | Лидер. Типы лидерства. Упражнения на выявления лидера | тренинг | Рефлексия, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений | Мяч, туристические коврики | Индивидуальная рефлекия |
| 23. | Лидерство в волонтерском объединении | тренинг | Деловая игра, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, |  | Коллективная рефлексия |
| 24. | Акция ко дню волонтера  | тренинг | Деловая игра, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения» | Ноутбук, проектор, экран | Индивидуальная рефлексия |
| 25. | Акция ко дню героя России | Трудовой десант, концерт | Практическая работа |  |  | Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв |
| 26. | Акция к 9 мая | мастер-класс, игровая программа | Игры, показ |  | Спортивный инвентарь | Коллективная рефлексия, отзыв, фотоотчет |

**Список литературы**

*Документы*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ

- Федеральный закон РФ от 28.06.95 №98 ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р

- Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 2 декабря 2015 г. N 2471-р Концепция информационной безопасности детей

- Закон о патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области, принят Законодательным Собранием 28 июля 2016 года

-Конвенция ООН «О правах ребенка»,

- Устав «Дома детского творчества г.Лысково»,

- Устав РСДОО «Росток»

- программа развития РСДОО «В ногу со временем!»

- [Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года](http://nko.economy.gov.ru/Files/NewsDocuments/97a4ad0c-448f-474c-9bdc-dbfd6fcb0215.TIF)

*Для педагога:*

1. Албегов Ф. Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы / Ф. Г. Албегов // Вестник социально-политических наук : Вып. 12. - Ярославль : ЯрГУ, 2013.
2. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013.
3. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60).
4. Волонтерство. Эффективные социальные практики в обществе: вклад, опыт, перспективы. Психология волонтерской деятельности: региональные научно-практические конференции : сборник материалов / М-во образования и науки РФ ; Алтайский гос. ун-т ; Алтайская гос. пед. акад.; [сост.: Мардасова Е. В., Бондарь Т. Д.]. – Барнаул: Спектр, 2012.
5. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.-практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013.
6. Добровольчество. Российский и международный опыт : материалы междунар. науч.-практ. конф. (19 апреля 2011 г.) / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.]. – Липецк : ЛГПУ, 2011.
7. Институт волонтерства: теоретические и практические аспекты организации в Российской Федерации : монография / [Г.М. Романова и др.] ; [под общ. ред. М.А. Мазниченко] ; М-во образования и науки РФ, Сочинский гос. ун-т. – Сочи : СГУ, 2013.
8. Паршина Ю. В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук. / Ю. В. Паршина Воронеж : Б. и., 2011.
9. Певная М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2 (29).
10. Работа с молодежью: история, ценности, ориентиры : материалы I Всерос. заочной науч.-практ. конф. ученых, аспирантов, студентов, общественных деятелей с междунар. участием (Самара, 1 декабря 2013 г.) / М-во образования и науки РФ, Самарский гос. ун-т, Центр содействия трудоустройству и подготовки волонтеров ; [под общ. ред. Л. В. Вандышевой, Л. В. Куриленко]. – Самара :СамГУ, 2013.
11. Ребрина Э. М. О программе мотивации волонтерской деятельности / Э. М. Ребрина, О. В. Лобузина // Волонтер. – 2012. – № 1-2.
12. Черемшанов С. В. Точка контакта как основа коммуникационной политики волонтерского центра / С. В. Черемшанов, М. С. Круглова // Волонтер. – 2013. – № 3-4 (7-8).
13. Шапка Е. В. Социальная активность молодежи как многоаспектное явление (к постановке вопроса) / Е. В. Шапка // Волонтер. – 2014. – № 3 (11)
14. Шарахина Л. В «Нарисуем» портрет волонтера вместе» / Л. В. Шарахина и др. // Волонтер. – 2012.
15. Эллиот Ш. Практика «умного волонтерства» в США / Ш. Эллиот // Волонтер. – 2014. – № 3 (11)

*Список литературы для родителей:*

1. Бодренкова Г. П. К вопросу об обсуждении основных стратегических направлений раз15. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012.
2. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М. А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6.
3. Онищенко Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России / Е. В. Онищенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2014. – № 3.
4. Холина О. И. Институциализация волонтерства в структуру российского гражданского общества : монография / О. И. Холина ; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т ; Армавирский ин-т социального образования. – М. : ЦИУМиНЛ, 2013.
5. Щербакова М. В. Волонтерская деятельность молодежи как феномен современного общества / М. В. Щербакова // Волонтер. – 2014. – № 1(9)

*Список литературы для детей:*

1. Колмогорцева Н. Н. Волонтерство как социально значимая деятельность студенческой молодежи / Н. Н. Колмогорцева, С. В. Нигматулина // Волонтер. – 2014. – № 2(10).
2. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4.
3. Середа В. А. Добровольческая деятельность как форма социальной активности / В. А. Середа // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4.
4. Тончу Е. А. Российское добровольчество / Е. А Тончу. – М. : Издательский Дом Тончу, 2011.
5. Шапка Е. В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е. В. Шапка и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4.

*Приложение 1*

План воспитательной работы в д/о

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата |
| 1. | Акция ко 100-летию системы дополнительного оразования | 04.10.2018 |
| 2. | Лагерь актива | 30.10. 2018 |
| 3. | Старый Новый год | 15.01. 2019 |
| 4. | Акция «Подарок ветерану» | 25.04. 2019 |

План работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата |
| 1. | День матери | 25.11. 2018 |

План методической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата |
| 1. | Разработка занятий | Сентябрь -октябрь |
| 2. | Ведение группы в ВК:* Тематические опросы
* Обновление фотоальбомов
* Викторины
 | Сентябрь - май |
| 3. | Оформление результативного опыта работы детского объединения в сборник | До апреля |