ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ» /ООДЮО «ЮИД»

127018, город Москва, 1-й Стрелецкий проезд, д. 16

Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского проекта по вовлечению детей и подростков в деятельность отрядов юных инспекторов движения

«Академия ЮИД»



Содержание

Пояснительная записка 3

1. Основные психологические и возрастные особенности поведения несовершеннолетних в дорожном движении 5

2. Механизм реализации Всероссийского проекта «Академия ЮИД» 8

3. Механизм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийского проекта «Академия ЮИД» 10

Список литературы 12

Приложение 1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия ЮИД» 13

Приложение 2. Примерный конспект занятия для обучения детей младшего школьного возраста (8-11 лет) «Безопасность дорожного движения» 23

Приложение 3. Примерный конспект занятия для обучения детей среднего школьного возраста (12-15 лет) «Безопасность дорожного движения» 36

Приложение 4. Примерный конспект занятия для обучения детей старшего школьного возраста (16-18 лет) «Безопасность дорожного движения» 48

Приложение 5. Технология проведения квест-игры для обучающихся в возрасте 8-11, 12-15,16-18 лет «В поисках безопасного маршрута» 64

Пояснительная записка

Методические рекомендации по реализации Всероссийского проекта «Академия ЮИД» (далее – методические рекомендации) предназначены для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по формированию безопасного участия несовершеннолетних в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров, водителей и вовлечению их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе в отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Данная деятельность в рамках Всероссийского проекта реализуется посредством обучения несовершеннолетних основам Правил дорожного движения Российской Федерации, привитию навыков безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена тем, что несовершеннолетние в возрасте 8-18 лет активно передвигаются по городу в качестве пешеходов, пользуются общественным транспортом, а также находятся по мере взросления за рулем велосипеда, средства индивидуальной мобильности, мопеда и других транспортных средств.

Особенностью несовершеннолетних является: отсутствие защитной психологической реакции на дорожную обстановку и непосредственное восприятие дорожных ситуаций, сопровождающееся отвлеченностью внимания, переоценкой своих возможностей, склонностью к риску, намеренным игнорированием или нарушениями правил дорожного движения. Все вышеперечисленные факты ведут к нарушению правил дорожного движения несовершеннолетними.

Основная задача педагогических работников образовательных организаций, реализующих Всероссийский проект «Академия ЮИД», научить несовершеннолетних осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Для каждой возрастной группы в рамках Всероссийского проекта разработаны обучающие материалы, которые направлены на освоение правил безопасности дорожного движения: 8 - 11 лет (правила дорожного движения для пешеходов: передвижение вне пешеходных зон, факторы отвлечения внимания пешеходов

при переходе проезжей части, правила дорожного движения для пешеходов для пассажиров) 12 - 15 лет (правила дорожного движения и основы безопасного поведения при управлении велосипедом, СИМ, факторы, отвлекающие внимание пешеходов при переходе дороги), 16 - 18 лет (правила дорожного движения для водителей легких мотоциклов (А1) и мопедов (М), причины перехода дороги в неположенном месте), развивать способность анализировать дорожные ситуации и выбирать безопасный алгоритм действий.

Методические рекомендации включают 3 раздела:

1. Основные психологические и возрастные особенности поведения несовершеннолетних на дорогах;

2. Механизм реализации Всероссийского проекта «Академия ЮИД»;

3. Механизм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийского проекта «Академия ЮИД».

Приложение к методическим рекомендациям содержат материалы, необходимые для организации работы с обучающими по реализации программы Всероссийского проекта, а также краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Академия ЮИД».

Список используемых сокращений

ПДД РФ – Правила дорожного движения Российской Федерации

ДТП – дорожно-транспортное происшествие

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм

БДД – безопасность дорожного движения

ЮИД – юные инспекторы движения

СВЭ – световозвращающие элементы

СИМ – средство индивидуальной мобильности

СИЗ – средства индивидуальной защиты

1. Основные психологические и возрастные особенности поведения несовершеннолетних в дорожном движении

Педагогическим работникам образовательных организаций при проведении обучения детей основам ПДД и привитию навыков безопасного участия в дорожном движении следует учитывать психологические и возрастные особенности поведения несовершеннолетних. Обучение на начальной ступени (обучающиеся 8-11 лет), средней (обучающиеся 12-15 лет) и старшей ступени (обучающиеся 16-18 лет) должно быть организовано согласно возрасту и психологическому развитию детей:

1. Младший школьный возраст

Младший школьный возраст характеризуется как период формирования внимания, в котором свойства внимания (объем, переключаемость, распределяемость, устойчивость), а также произвольность и осмысленность восприятия несовершенны. Младшему школьнику трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и других участников дорожного движения, воспринимать и осмысливать дорожные знаки, сигналы светофоров. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском. Ведь именно в данном возрасте дети начинают осваивать самостоятельное передвижение по определенным маршрутам в качестве пешехода и пассажира.

Педагогическим работникам образовательных организаций для обучения детей младшего школьного возраста основам безопасного участия в дорожном движении необходимо развивать следующие умения и навыки:

- в игровых ситуациях развивать пространственные взаимоотношения предметов (близко, далеко, рядом, около);

- выделять среди объектов окружающей среды дорожные знаки, предназначенные для пешеходов, узнавать их, знать назначение, следовать им;

- различать виды светофоров, знать сигналы пешеходного светофора, действовать в соответствии с ними;

- развивать скорость реакции, внимание, память, мышление, воображение;

- развивать контроль поведения на дороге, оценивать наличие опасности, определять причину ее возникновения;

- самостоятельно строить безопасные маршруты передвижения.

Для детей младшего школьного возраста необходимо создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении.

2. Средний школьный возраст

Эффективность формирования безопасного участия подростков в дорожном движении во многом определяется тем, в какой степени обучение соответствует их возрасту. Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности, импульсивности, раздражительности, быстрой смены настроения, что оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Ограниченный опыт безопасного поведения на дорогах, проявление чувства «взрослости», самоутверждение в среде сверстников - данные возрастные и психологические особенности подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения могут стать факторами, снижающими личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения. Несовершеннолетние данного возраста характеризуются как непредсказуемые участники дорожного движения.

Педагогическим работникам образовательных организаций для обучения детей среднего школьного возраста основам безопасного участия в дорожном движении необходимо развивать:

- углубленные знания правил дорожного движения;

- умение понимать причины собственного поведения и поведения другого участника дорожного движения в дорожной ситуации;

- культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности.

Несовершеннолетним среднего школьного возраста необходимо предлагать прогнозировать различные варианты развития дорожных ситуаций.

Предоставить возможность посмотреть на дорожные ситуации глазами всех участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей, велосипедистов, лиц, использующих для передвижения СИМ) и принять решение. Для несовершеннолетних данного возраста рекомендуется подбирать для разбора проблемные дорожные ситуации, чтобы в результате у подростков сформировалось представление о том, что выбор поведения заключается в знании БДД и умении применять полученные навыки в жизни.

3. Старший школьный возраст

Старший школьный возраст характеризуется незрелостью нервной системы, легкомыслием и несерьезным отношением к соблюдению правил дорожного движения. Самоутверждение и самовыражение в среде сверстников, спешка и увлеченность чем-либо, негативизм в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, переоценка своих возможностей, склонность к риску, намеренное игнорирование или нарушение ПДД. Все эти психологические факторы объясняют нарушение ПДД подростками старшего школьного возраста, выступающих в качестве пешеходов, пассажиров или водителей скутеров, мопедов и других транспортных средств.

Педагогическим работникам образовательных организаций для обучения детей старшего школьного возраста основам безопасного участия в дорожном движении необходимо развивать у несовершеннолетних:

- систему знаний о динамике движения транспортных средств;

- знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;

-знание административной, гражданской, морально-нравственной ответственности за нарушения в области дорожного движения;

-умения выделять социальный, экономический, нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, важность сохранности жизни участников движения;

-рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе законопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на дорогах.

Необходимо научить подростков данного возраста умению прогнозировать, предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами.

2. Механизм реализации Всероссийского проекта «Академия ЮИД»

Всероссийский проект по вовлечению детей и подростков в деятельность по профилактике ДДТТ, отрядов ЮИД, ориентирован на обучение несовершеннолетних основам ПДД, привитие навыков безопасного участия в дорожном движении.

Оператор Всероссийского Проекта: Общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» (далее – Оператор, ООДЮО «ЮИД»).

Формат проведения Всероссийского проекта: информационно-пропагандистские мероприятия по безопасности дорожного движения в очном и дистанционном формате:

– в очном формате – проведение теоретических и практических занятий с несовершеннолетними согласно краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– в дистанционном формате – закрепление знаний основ безопасного участия в дорожном движении путем прохождения тестирования (размещено на главной странице официального сайта юидроссии.рф в разделе «Академия ЮИД», либо по прямой ссылке: https://юидроссии.рф/academy/).

Информационно-пропагандистские мероприятия проводят педагогические работники образовательных организаций, ответственные за реализацию Всероссийского проекта в субъекте Российской Федерации.

Участники Всероссийского проекта: обучающиеся образовательных организаций, члены отрядов ЮИД в возрасте 8-18 лет.

Охват участников Всероссийского проекта: в субъектах Российской Федерации проводятся информационно-пропагандистские мероприятия с несовершеннолетними в одном субъекте Российской Федерации. Совокупный охват очных мероприятий - не менее 100 человек в одном субъекте РФ: несовершеннолетние младшего школьного возраста – не менее 50 человек, несовершеннолетние среднего школьного возраста – не менее 30 человек, несовершеннолетние старшего школьного возраста – не менее 20 человек, в дистанционном формате: не менее 100 человек в одном субъекте Российской Федерации.

Перечень оборудования материально-технического обеспечения программы Всероссийского проекта:

-настольная квест-игра «В поисках безопасного маршрута» (для несовершеннолетних 8-11 лет);

-настольная квест-игра «В поисках безопасного маршрута» (для несовершеннолетних 12-15 лет);

-настольная квест-игра «В поисках безопасного маршрута» (для несовершеннолетних 16-18 лет);

раздаточная продукция:

- брелоки;
- держатели для пропуска на ланьярде;
- обложки на паспорт.

Оператор обеспечивает региональные отделения ООДЮО «ЮИД» в субъектах РФ - участниках Проекта оборудованием и раздаточными материалами. Субъекты, уже принимавшие участие в Проекте, используют для реализации проекта ранее направленное оборудование. По окончанию реализации мероприятий оборудование остается в региональных отделениях ООДЮО «ЮИД» для дальнейшего использования.

Информационная поддержка Проекта: в целях информационного сопровождения Проекта субъекты Российской Федерации – участники Проекта инициируют размещение в региональных СМИ материалов о Проекте (релизы, фото).

Ссылки на публикации направляются Оператору на адрес электронной почты pr@yuidrussia.ru, тема письма «Проект «Академия ЮИД»_публикации_название субъекта (каждый субъект указывает свое название).

К информационной поддержке Проекта в субъектах Российской Федерации привлекаются медиацентры ЮИД.

3. Механизм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийского проекта «Академия ЮИД»

В ходе реализации Всероссийского проекта обучающиеся 8-11, 12-15, 16-18 лет проходят обучение по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия ЮИД» (далее – Программа) *(Приложение 1).*

Программа направлена на обучение несовершеннолетних основам ПДД и привитию навыков безопасного участия в дорожном движении.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций, члены отрядов ЮИД. Возраст обучающихся – 8-18 лет.

Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет: для обучающихся младшего школьного возраста – 3 часа, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 4 часа.

Форма обучения – очная (при возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий).

В ходе обучения по Программе педагогические работники образовательных организаций проводят обучение несовершеннолетних согласно темам учебных планов (проводя теоретическую и практическую части).

Количество учебных часов по Программе: 3 часа (для обучающихся младшего школьного возраста) (один час равен 30 минутам), 4 часа (для обучающихся среднего и старшего школьного возраста) (один час равен 45 минутам).

Количество групп, обучающихся по Программе в субъектах Российской Федерации, неограниченно.

По структуре учебного плана реализации Программы Всероссийского проекта педагогические работники образовательных организаций в теоретической части занятий знакомят обучающихся с основами безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода, пассажира, водителя *(Приложения 2,4,6).*

После теоретических занятий педагогические работники образовательных организаций проводят практическое занятие на закрепление полученных знаний обучающихся.

Для обучающихся 8-11 лет – в формате квест-игры «В поисках безопасного маршрута» *(Приложение 3),* для обучающихся 12-15 лет – в формате квест-игры «В поисках безопасного маршрута» *(Приложение 5),* для обучающихся 16-18 лет – в формате квест-игры «В поисках безопасного маршрута» *(Приложение 7).*

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О безопасности дорожного движения» // «Российская газета», № 245, 26.12.1995;

2. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология. /М.: Юрайт, 2023 - 358 с.;

3. Козловская Е. А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. / М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002 - 88 с.;

4. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» / Екатеринбург: Альфа Принт, 2016-83 с.;

5. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема / статья в научном журнале «Человек и образование». 2015. №1. с. 173-179.;

6. Якимов А.Ю. Анализ определений понятий и терминов, касающихся различных субъектов и объектов, которые участвуют в дорожном движении // Безопасность дорожного движения. 2023. № 1. с. 21-27.;

7. Якимов А.Ю. Правила дорожного движения (ПДД 2025) РФ, с комментариями и иллюстрациями. / М.: Атберг 98, 2025-64 с.

Приложение 1

Полное наименование органа управления образованием

Полное наименование образовательной организации
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Сведение о согласовании и утверждении

Утверждаю

Директор *(сокращенное название образовательной организации)*
_____*(Ф.И.О.)*
_____*(число, год)*

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия ЮИД»

Направленность: социально – гуманитарная.

Объем обучения: *для младшего школьного возраста составляет 3 часа, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 4 часа*

Срок реализации: *12 недель, 3 месяца.*

Возрастная категория: *8-18 лет*

г. _____ *(город)*_____ *(год)*

Содержание

Пояснительная записка

1. Учебный план для обучающихся младшего школьного возраста
2. Учебный план для обучающихся среднего школьного возраста
3. Учебный план для обучающихся старшего школьного возраста
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Оценочные материалы

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия ЮИД» (далее – Программа) ориентирована на обучение несовершеннолетних основам ПДД, привитие навыков безопасного участия в дорожном движении, вовлечение несовершеннолетних в деятельность отрядов ЮИД.

Нормативные, правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 (ред. от 11 февраля 2023 г.) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»);

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы состоит в том, что ее реализация способствует развитию у обучающихся способностей анализировать дорожные ситуации, выбирать безопасный алгоритм действий.

Педагогическая целесообразность: Для реализации программы проекта используются интерактивные формы организации занятий для обучающихся (игры, «мозговой штурм», дискуссия, работа в группе, дебаты).

Направленность программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия ЮИД» социально – гуманитарной направленности.

Особенностями реализации данной программы является:

– разделение на теоретические и практические занятия, с применением интерактивных форм и методов обучения;

– получение обучающимися систематизированных знаний основ ПДД и привитие навыков безопасного участия в дорожном движении;

– реализация программы в форме игр, направленных на закрепление полученных знаний ПДД, анализ основных причин нарушений ПДД несовершеннолетними.

Обучение предполагает групповые занятия.

Целевая аудитория программы – обучающиеся образовательных организаций, члены отрядов ЮИД. Возраст обучающихся – 8-18 лет.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы для обучающихся младшего школьного возраста составляет 3 часа, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 4 часа.

Форма обучения – очная (при возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий).

Цель – содействие в формировании у обучающихся необходимых умений, навыков, выработке положительных, устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении согласно психологическим и возрастным особенностям поведения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся навыки безопасного участия в дорожном движении*;*

- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения;

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению ПДД;

- формировать у обучающихся культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

Развивающие:

- развивать способность анализировать дорожные ситуации и выбирать безопасный алгоритм действий;

- развивать личностные качества: внимание, память, мышление (логическое);

- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- знать и уметь применять ПДД в различных дорожных ситуациях;

- уметь оценивать дорожные ситуации и принимать правильные решения.

Метапредметные:

- раскрыть индивидуальные особенности и способности обучающихся;

- способствовать развитию самоконтроля, принятия правильных решений и осуществления осознанного выбора безопасных действий в дорожной ситуации;

- формировать способности оценивать свое поведение как участника дорожного движения со стороны.

Личностные:

- формировать у обучающихся принятие образа «ответственный, грамотный, культурный участник дорожного движения»;

- формировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

1. Учебный план для обучающихся младшего школьного возраста

Учебный план (младший школьный возраст 8-11 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел/ модуль / тема				
1.	«Безопасность дорожного движения»	1	1	0,5	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание
2.	Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 8-12 лет	1,5	0,5	1	Практическое задание; Наблюдение
	Итого	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	

Содержание программы

(младший школьный возраст 8-11 лет)

Тема: «Безопасность дорожного движения»

Теория: Виды светофоров: транспортный и пешеходный. Сигналы пешеходного светофора. Сигналы регулировщика. Безопасность пешехода: места для движения пешеходов, основные дорожные знаки для пешеходов,

световозвращающие элементы, виды пешеходных переходов, алгоритм безопасного перехода проезжей части по пешеходному переходу, переход проезжей части дороги при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода. Ситуации обманчивой безопасности – дорожные «ловушки». Основные нарушения ПДД пешеходами. Безопасность пассажира: обязанности пассажира в автомобиле и общественном транспорте. Основные нарушения ПДД пассажирами (поверхностное ознакомление).

Практика. Решение ситуационных задач (дорожных ситуаций) по основным нарушениям ПДД пешеходами и пассажирами.

Текущий контроль: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 8-11 лет.

Теория. Повторение пройденной темы: «Безопасное участие в дорожном движении».

Практика. Закрепление полученных знаний путем настольной квест-игры «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 8-11 лет.

Итоговый контроль: выполнение заданий игры (квеста), педагогическое наблюдение.

2. Учебный план для обучающихся среднего школьного возраста

Учебный план (средний школьный возраст 12-15 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел/ модуль/ тема				
1.	«Безопасность дорожного движения»	1,5	1	0,5	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль.
2.	Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 12-15 лет	2,5	0,5	2	Практическое задание; Устный опрос; Наблюдение.
	Итого	4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	

Содержание программы
(средний школьный возраст 12-15 лет)

Тема: «Безопасность дорожного движения»

Теория: ПДД для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ: основные дорожные знаки для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ, места для безопасного передвижения, правила безопасности для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ, подготовка велосипеда, СИМ к поездке. Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров. Разбор основных нарушений ПДД велосипедистами и лицами, использующих для передвижения СИМ (поверхностное ознакомление).

Практика. Решение ситуационных задач (дорожных ситуаций) по основным нарушениям ПДД велосипедистами и лицами, использующих для передвижения СИМ.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 12-15 лет.

Теория. Повторение пройденной темы: «Безопасное участие в дорожном движении».

Практика. Закрепление полученных знаний путем настольной квест-игры «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 12-15 лет.

Итоговый контроль: выполнение заданий игры (квеста), педагогическое наблюдение.

3. Учебный план для обучающихся старшего школьного возраста

Учебный план (старший школьный возраст 16-18 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел/ модуль/ тема				
1.	«Безопасность дорожного движения»	1,5	1	0,5	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание

2.	Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 16-18 лет	2,5	0,5	2	Практическое задание; Устный опрос; Наблюдение
	Итого	4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	

Содержание программы
(старший школьный возраст 16-18 лет)

Тема: «Безопасность дорожного движения»

Теория: Изучение определений и понятий в соответствии с ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения». ПДД для водителей легких мотоциклов и мопедов: сигналы светофора и регулировщика, скорость движения, проезд перекрестков, регулируемых и нерегулируемых, требования к движению водителей легких мотоциклов (А1) и мопедов (М)), дорожные знаки, дорожная разметка. Анализ основных нарушений ПДД водителей легких мотоциклов (А1) и мопедов (М)) (поверхностное ознакомление). Ответственность участников дорожного движения, законных представителей несовершеннолетних участников дорожного движения (административная, гражданская).

Практика. Решение ситуационных задач (дорожных ситуаций) по основным нарушениям ПДД водителей легких мотоциклов (А1) и мопедов (М)).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 16-18 лет.

Теория. Повторение пройденной темы: «Безопасность дорожного движения».

Практика. Закрепление полученных знаний путем настольной квест-игры «В поисках безопасного маршрута» для несовершеннолетних в возрасте 16-18 лет.

Итоговый контроль: выполнение заданий игры (квеста), педагогическое наблюдение.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы Всероссийского проекта «Академия ЮИД» субъекты Российской Федерации получают следующее оборудование:

- настольную квест-игру «В поисках безопасного маршрута» (для несовершеннолетних 8-11, 12-15, 16-18 лет).

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходимы следующие специалисты: специалист, имеющий соответствующее профессиональному стандарту образование «Педагог дополнительного образования» и специальные знания по тематике безопасности дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения. Периодичность проведения текущего контроля обучающихся – после каждой пройденной темы.

Итоговый контроль обучающихся проводится в форме выполнения заданий квест-игры.

5. Оценочные материалы

Система оценки результативности освоения обучающимися краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания по программе применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации: педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, решение ситуационных задач (дорожных ситуаций).

Приложение 2

Конспект занятия для обучения детей младшего школьного возраста (8-11 лет) «Безопасность дорожного движения»

Цель занятия: формирование базовых знаний в области дорожной безопасности.

Задачи:

- привитие обучающимся навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;
- вовлечение обучающихся в деятельность Движения ЮИД;
- формирование культуры безопасного участия в дорожном движении.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта – 1 человек. Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек (на одно занятие).

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки, светофоры: транспортные / пешеходные и другие.
Занятие может проводиться с использованием плакатов ЮИД или рабочих тетрадей ЮИД.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная

Во вступительной части занятия педагог с помощью иллюстративного материала (по желанию) подводит обучающихся к пониманию важности знаний ПДД, отмечает, что знания ПДД помогут юному пешеходу, пассажиру безопасно передвигаться по городу.

Часть 2. Основная

Педагог погружает обучающихся в «воображаемые» дорожные ситуации, чтобы, посредством анализа и логического мышления обучающиеся нашли ответ на вопрос: «Как безопасно поступить в той или иной дорожной ситуации?».

Часть 3. Заключение

В завершение занятия педагог организует беседу, направленную на акцентирование внимания на важности сохранения личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения и путем соблюдения ПДД.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы познакомимся с вами с основами безопасного участия в дорожном движении. А перед тем, как мы начнем, я попрошу вас повернуться к своему соседу и поочередно коснуться одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорить следующие слова:

желаю *(соприкасаются большими пальцами);*
успеха *(указательными);*
большого *(средними);*
во всем *(безымянными);*
и везде *(мизинцами);*
Здравствуйте! *(прикосновение всей ладонью)*
(дети повторяют).

Педагог: Ребята! Теперь, пожалуйста, посмотрите на меня. Я желаю вам работать дружно и открыть для себя новые знания.

Педагог: Каждому из нас практически каждый день приходится переходить проезжую часть дороги. Мы передвигаемся в общественном транспорте, автомобиле, некоторые из вас являются велосипедистами – все это делает нас участниками дорожного движения.

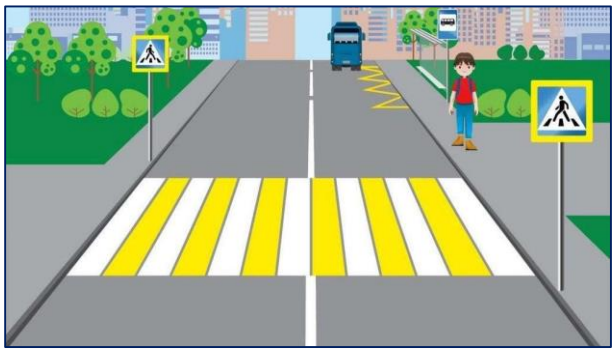
Рис.1



Педагог: Ответьте на вопрос, какие правила должны соблюдать все участники дорожного движения? *(ответы детей)*. Правильно! Каждый участник дорожного движения должен знать, соблюдать ПДД.

Педагог: Посмотрите на картинку (Рис.2) и ответьте на вопрос, каким участником дорожного движения является мальчик на картинке? *(ответ детей)*.

Рис.2



Педагог: Правильно, ребята, мальчик является пешеходом. Каждому из нас ежедневно нужно куда-то идти: кто-то идет в школу, кто-то на работу, кто-то в магазин за продуктами, дети идут играть на площадку во дворе, кто-то собирается идти в кино. Все эти люди являются ***пешеходами.***

Педагог: Ребята, к пешеходам приравниваются те, кто ***передвигается в инвалидной коляске, ведет средство индивидуальной мобильности, велосипед, мопед, мотоцикл, везет санки, тележку, детскую коляску, а также кто передвигается на роликовых коньках, самокатах, скейтбордах.***

Педагог: Перед отправлением, каждый пешеход выбирает свой маршрут движения, но важно, ребята, чтобы маршрут движения был как можно более удобным и самое главное безопасным!

Педагог: Ребята, важно понимать, что движение пешехода начинается тогда, когда он вышел из дома. Давайте посмотрим на карточки, которые расскажут нам о правилах безопасности перед выходом на улицу (Рис.3)

Рис.3



Педагог: Ребята, как вы думаете, в каких местах пешеходам безопасно передвигаться? *(ответы детей)*.

Педагог: пешеходы должны двигаться ***по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии-по обочинам***.

Рис.4



Педагог: При движении по обочине или по краю проезжей части пешеходы должны идти ***навстречу движению транспортных средств.***

Рис.5



Педагог: Ребята, когда темно или недостаточная видимость пешеходы должны использовать световозвращающие элементы (Рис 6.)

Рис. 6



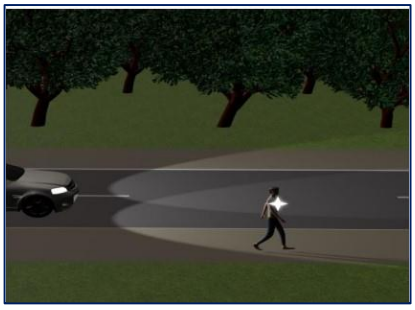




Педагог: Самое главное - обеспечивать видимость этих возвращающих предметов водителями. Посмотрите на картинки, подумайте и ответьте на вопрос: на какой картинке пешеход обеспечивает видимость со световозвращающих элементов водителям, а на какой – нет? *(ответы детей. Правильный ответ: картинка 1- не обеспечивает видимость, картинка 2 - обеспечивает видимость).*

Рис. 7

1



2



Педагог: Для перехода проезжей части дороги чем необходимо воспользоваться пешеходам? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно! Пешеходам необходимо воспользоваться пешеходным переходом. Бывают: ***наземные, надземные и подземные.*** Самые безопасные пешеходные переходы – ***это надземные и подземные пешеходные переходы.*** На них пешеходы никак не сталкиваются с опасной проезжей частью и с транспортными средствами (Рис.8)

Рис. 8



Педагог: ***Надземный пешеходный переход*** располагается над проезжей частью. Пешеход, находясь на тротуаре, поднимается по лестнице и по мостику, безопасно переходит на другую сторону проезжей части дороги. ***Подземный пешеходный переход*** располагается под проезжей частью. Пешеход спускается по лестнице под землю и безопасно, не сталкиваясь с проезжей частью и транспортом, переходит на другую сторону проезжей части дороги.

Педагог: Наземный пешеходный переход считается опасным, потому что он проходит прямо через проезжую часть. Наземный пешеходный переход бывает ***регулируемый и нерегулируемый.***

Рис.9



Педагог: Дорожная разметка (Рис.10) указывает, где именно нужно переходить через проезжую часть.

Рис. 10



Педагог: Ребята, нужно всегда быть внимательными и осторожными на дороге. Не важно, находитесь вы на регулируемом или нерегулируемом наземном пешеходном переходе, необходимо следовать ***алгоритму по безопасному пересечению проезжей части дороги по пешеходному переходу***. В алгоритме пять действий:

1. Стой! (Остановись перед пешеходным переходом на тротуаре. Не подходи близко к пешеходному переходу, когда горит запрещающий сигнал пешеходного светофора (Это опасно! Водители, точнее их транспортные средства, во время движения могут задеть тебя). Остановись и оценить дорожную ситуацию перед переходом проезжей части дороги (убедись, что при разрешающем сигнале пешеходного светофора все транспортные средства остановились и пропускают тебя). Остановись и убедись, что нет помех для обзора проезжей части дороги (даже, если горит разрешающий сигнал пешеходного светофора, будь внимателен, не попади в дорожную «ловушку» закрытого обзора).

2. Смотри! (Посмотри налево, направо и снова налево, убедись, что все транспортные средства остановились и пропускают тебя. Прежде чем перейти дорогу, необходимо внимательно осмотреть проезжую часть).

3. Слушай! (Необходимо быть бдительным и прислушиваться к звукам приближающихся транспортных средств).

4. Думай! (Оцени ситуацию на проезжей части дороги. Убедись в безопасности перехода проезжей части дороги).

5. Иди! (Переходи дорогу по пешеходному переходу. Не торопись и не задерживайся. Контролируй ситуацию вокруг. Помни, что отвлекаться и останавливаться на проезжей части дороги нельзя).

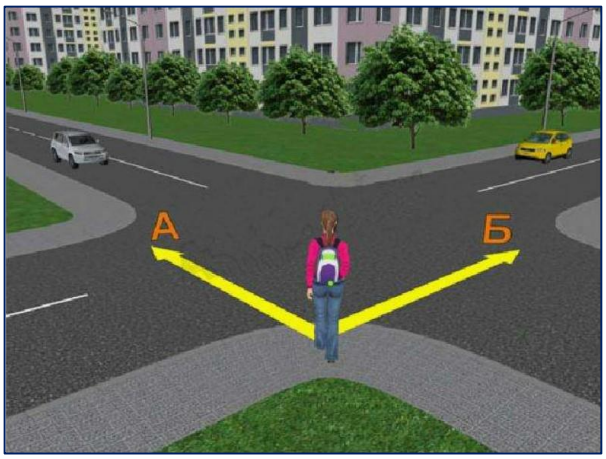
Педагог: Еще перед переходом проезжей части дороги необходимо воздержаться от использования телефона и наушников и обязательно снять капюшон, это поможет вам лучше увидеть всю проезжую часть дороги. На дороге необходима внимательность. Ничего не должно вам мешать и отвлекать.

Рис. 11



Педагог: Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, а если они отсутствуют – ***на перекрестках по линии тротуаров и обочин.***

Рис. 12



Педагог: У меня вопрос, ребята, к вам, а если мне необходимо перейти проезжую часть дороги, но отсутствует в зоне моей видимости пешеходный переход

и перекресток. Как мне перейти проезжую часть дороги в данной ситуации? *(ответы детей).*

Педагог: В данном случае разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

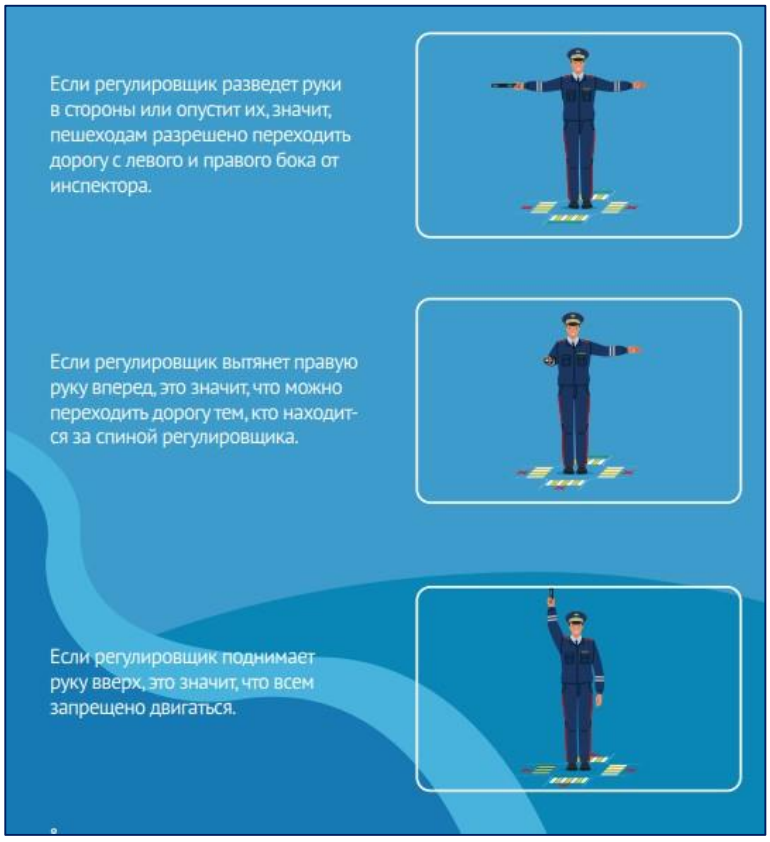
Педагог: Ребята, существуют разные виды светофоров, какие вы знаете? *(ответы детей)*. Правильно, транспортный светофор (трехсигнальный) – это светофор для водителей, а пешеходный (двухсигнальный) – для пешеходов.

Рис. 13



Педагог: Когда светофор перестает работать, или на дороге возникают особые ситуации, на помощь приходит регулировщик. Ребята, кто такой регулировщик? *(ответы детей)*. Правильно! Регулировщик – это инспектор Госавтоинспекции, который помогает управлять движением на дороге. И сейчас мы рассмотрим основные жесты регулировщика для пешеходов:

Рис. 14



Педагог: Давайте рассмотрим основные дорожные знаки для пешеходов (Рис.15).

Рис.15



Педагог: Ребята, а вы знаете, что на дорогах бывают ловушки*? (ответ детей)*. ***Дорожные «ловушки» - это ситуации обманчивой безопасности на дороге, которые содержат потенциальную опасность для участников движения.***

Педагог: и чтобы, ребята, нам не попасть в дорожные «ловушки», необходимо соблюдать правила безопасности, а именно:

- перед выходом на дворовые дороги остановись, оглядись и прислушайся;

- выйдя из автобуса, дождись пока он отъедет и перейди дорогу по пешеходному переходу;

- переходи проезжую часть дороги со средней скоростью своего движения, не надо ни бежать, ни задерживаться, двигаться необходимо по правой стороне пешеходного перехода;

- убедись, что водители тебя пропускают (лучше встретиться взглядом с водителем и кивнуть ему);

- обращай внимание на помехи обзора, за ними может таиться опасность;

- внимательно слушай и наблюдай за происходящим, на дороге внезапно может появиться мотоциклист, человек, использующий для передвижения СИМ или быстро двигающийся автомобиль.

Рис. 16



Педагог: А теперь, ребята, давайте подумаем и выявим основные нарушения ПДД пешеходами. К сожалению пешеходы нередко нарушают правила, давайте вместе подумаем и перечислим основные нарушения:

- переход дороги на запрещающий (красный) сигнал пешеходного светофора;
- переход дороги вне установленного для перехода месте;
- игнорирование ПДД, переход проезжей части дороги по диагонали или наискосок (если в зоне видимости нет пешеходного перехода);
- создание помех для движения транспортных средств (пешеходы выходят из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств);
- не соблюдение правил движения по обочине или краю проезжей части дороги;
- игнорирование использования световозвращающих элементов;
- несоблюдение правил безопасности: пешеходы перебегают дорогу, переходят дорогу смотря в мобильный телефон, при включении зеленого сигнала пешеходного светофора, не удостоверившись в том, что все транспортные средства остановились, спешат начать переход движение пешеходов на мигающий разрешающий сигнал пешеходного светофора.

Педагог: Ребята, посмотрите на картинки, подумайте и ответьте, какие ПДД нарушают пешеходы (Рис.17).

Рис.17



1



2

Педагог: На картинке 1 - пешеход выходит на проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода, чем нарушает требование пункта 4.3 ПДД РФ. Знак 1.22 «Пешеходный переход» лишь предупреждает водителя о приближении к пешеходному переходу (приложение 1 к ПДД РФ);

на картинке 2 - пешеход идет по проезжей части так как движение по обочине невозможно из-за луж. Этим он нарушает требования пункта 4.1 ПДД РФ, согласно которому при движении по краю проезжей части, пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Движение по встречной обочине было бы безопаснее.

Педагог: Мы с вами рассмотрели ПДД для пешеходов, а теперь рассмотрим ПДД для пассажиров:

- ожидай общественный транспорт только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуарах или обочине;

- в автобусе во время движения держись за поручни;

- не отвлекай водителя от управления транспортным средство во время движения;

- во время движения не высовывай руки, ноги, голову из открытого окна;

- в автомобиле для безопасного передвижения используй детское удерживающее устройство;

- выходи из автомобиля только со стороны тротуара или обочины.

Рис.18







Педагог: Ребята, давайте вместе перечислим основные нарушения ПДД пассажирами:

- передвижение в транспортном средстве без использования детских удерживающих устройств, ремней безопасности;
- отвлечение пассажиром водителя транспортного средства;
- выход пассажира из автомобиля на проезжую часть дороги;
- открывание дверей автомобиля во время движения.

Педагог: Посмотрите на картинки, подумайте и ответьте, какие ПДД нарушают пассажиры (Рис.19).

Рис.19

1 

2 

Педагог: На картинке 1 – Пункт 5.1 ПДД РФ обязывает пассажиров при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими. Это в полной мере касается и автобусов. Пассажиры эту обязанность не выполнили.

На картинке 2 – пассажирам запрещается отвлекать водителя от управления транспортным средством (пункт 5.2 ПДД РФ). Дети об этом забыли, отвлекая водителя вопросами.

Педагог: Основные нарушения ПДД пешеходами и пассажирами мы рассмотрели, теперь давайте рассмотрим причины нарушений ПДД пешеходами и пассажирами:

- незнание ПДД и нежелание их соблюдать;
- невнимательность, неумение оценить дорожную ситуацию;
- ошибки при оценке скорости и расстояния до транспортных средств;
- невнимательность и неосторожность;
- спешка, неадекватные действия;
- возрастные особенности поведения;
- опасные привычки.

Педагог: Ребята, главное правило безопасного поведения пешеходов – в обязательном порядке необходимо убедиться в безопасности своего движения по дороге. Необходимо запомнить: дорожное движение начинается не с проезжей части, а с первых шагов от порога или подъезда дома.

Педагог: Сегодня на занятии мы с вами познакомились с ПДД для пешеходов и пассажиров, а также перечислили основные нарушения ПДД и причины нарушений ПДД пешеходов и пассажиров. На следующем занятии мы с вами закрепим наши знания на практике с помощью настольной квест-игры. Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Приложение 3

Конспект занятия для обучения детей среднего школьного возраста (12-15 лет) «Безопасность дорожного движения»

Цель занятия: формирование базовых знаний в области дорожной безопасности.

Задачи:

- привитие обучающимся навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;
- вовлечение обучающихся в деятельность Движения ЮИД;
- формирование культуры безопасного участия в дорожном движении.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта – 1 человек. Дети среднего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек (на одно занятие).

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране.

Занятие может проводиться с использованием плакатов ЮИД или рабочих тетрадей ЮИД.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная

Во вступительной части занятия педагог с помощью иллюстративного материала подводит обучающихся к пониманию важности знаний и соблюдения ПДД, отмечает, что знания ПДД помогут велосипедистам и лицам, использующим для передвижения СИМ безопасно передвигаться по дороге. Выявление типовых ошибок участников дорожного движения.

Часть 2. Основная

Педагог погружает обучающихся в «воображаемые» дорожные ситуации, чтобы, посредством анализа и логического мышления обучающиеся нашли ответ на вопрос: «Как безопасно поступить в той или иной дорожной ситуации?».

Часть 3. Заключение

В завершение занятия педагог организует беседу, направленную на важности сохранения личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения и соблюдения ПДД.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы поговорим о ПДД. Но прежде чем мы начнем занятие, я попрошу вас повернуться друг к другу, посмотреть друг другу в глаза, улыбнуться друг другу, пожелать друг другу хорошего рабочего настроения на занятии *(дети повторяют).*

Педагог: Ребята! Теперь, пожалуйста, посмотрите на меня. Я желаю вам работать дружно, открыть для себя новые знания.

Педагог: Ребята, я хочу поговорить о нашей с вами безопасности. Безопасность – это одна из важнейших составляющих нашей жизни, и в современных условиях мы должны быть внимательными, осознанными и грамотными во всех аспектах этого вопроса. А как вы думаете, а что такое безопасность дорожного движения? *(ответы обучающихся).*

Педагог: Безопасность дорожного движения - это процесс, отражающий степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Педагог: Каждый день мы являемся участниками дорожного движения: пешеходами, когда идем в школу, на секцию, в магазин, пассажирами, когда передвигаемся в общественном транспорте или автомобиле, водителями, когда садимся за руль велосипеда или средства индивидуальной мобильности. И сейчас мы с вами подробнее рассмотрим ПДД для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ.

Педагог: Велосипед является одним из гениальнейших изобретений человека. Велосипеды распространены во всем мире, его используют в спорте, повседневной жизни для отдыха, работе.

Велосипед – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

Велосипедист – лицо, управляющее велосипедом.

Педагог: Средства индивидуальной мобильности стали привычными и обыденными для детей, для молодежи и для взрослых в наше время.

Средство индивидуальной мобильности (СИМ) - транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сегвеи, моноколеса и иные аналогичные средства).

Рис.1 Средства индивидуальной мобильности



Педагог: Ребята, очень важно знать, что роликовые коньки, скейтборд, самокат - не являются средствами индивидуальной мобильности.

Рис.2 Не являются СИМ



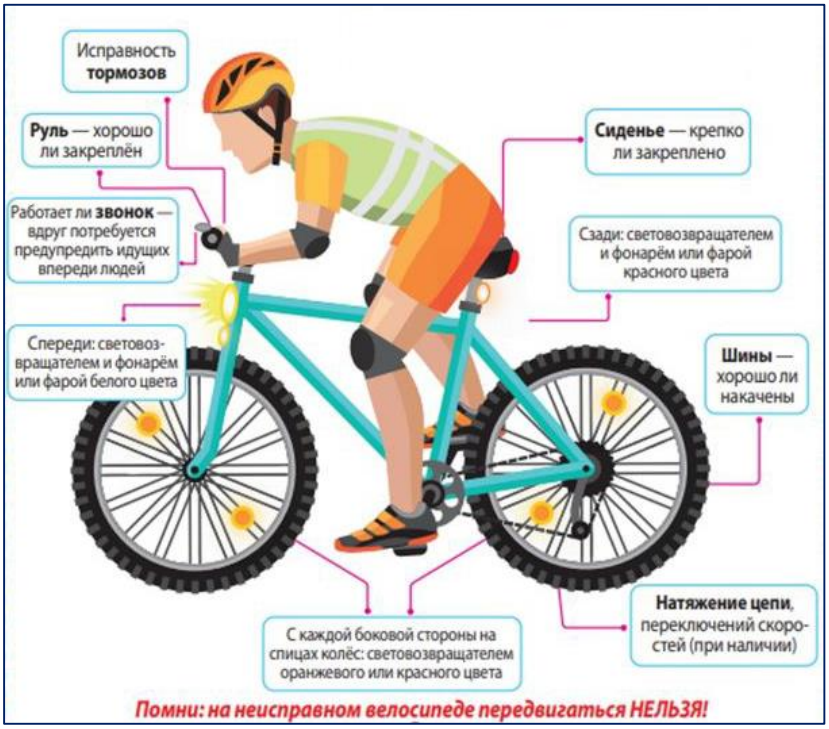
Педагог: Ответьте на вопрос, если вы ведете велосипед или СИМ рядом, то вы являетесь водителем или пешеходом? *(ответы обучающихся)*

Педагог: Если вы ведете велосипед или СИМ рядом, то вы уже становитесь пешеходом и должны выполнять требования ПДД для пешеходов.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что необходимо сделать перед тем, как отправиться в поездку на велосипеде или СИМ? *(ответы обучающихся)*

Педагог: Совершенно верно, нужно проверить исправность велосипеда/СИМ. Давайте посмотрим на картинку и вместе прочитаем, что нужно для проверки исправности велосипеда (Рис. 3).

Рис.3



Педагог: Для проверки исправности СИМ необходимо провести следующие мероприятия:

- осмотреть шины. Шина на ощупь должна быть тугой и прогибаться под весом;

- осмотреть тормозную систему. Нужно проверить колодки, тормозные тросы и трубки, по которым поступает гидравлическая жидкость. В зависимости от степени изношенности колодки следует отрегулировать или поменять на новые;

- проверить, как запускается мотор-колесо. При запуске СИМ не должен издавать треска и шумов;

- осмотреть аккумулятор. Необходимо внешне осмотреть аккумулятор и убедиться, что он не «вздут»;

- проверить работает ли звонок.

Педагог: На СИМ также, как и на велосипеде спереди должны быть световозвращатели и фонари или фары белого цвета, сзади: световозвращатели и фонари или фары красного цвета. На колесах с боковых сторон должны быть световозвращатели оранжевого цвета.

Педагог: Что необходимо надеть велосипедистам, лицам, использующим для передвижения СИМ, чтобы поездка была безопасной? *(ответы обучающихся)*

Педагог: Правильно, ребята, необходимо для безопасного передвижения надеть средства индивидуальной защиты, а именно: шлем, наколенники, налокотники, перчатки и световозвращающий жилет (Рис.4).

Рис. 4



Педагог: Велосипедистам, лицам, использующим для передвижения СИМ, запрещается:

– управлять велосипедом, СИМ (при наличии руля), не держась за руль хотя бы одной рукой;

– перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

– перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

– перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;

– поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;

– пересекать дорогу на велосипеде СИМ по пешеходным переходам.

Педагог: Ребята, давайте рассмотрим места для безопасного передвижения на велосипеде или СИМ.

Движение велосипедистов или лиц, использующих для передвижения СИМ в возрасте от 7 до 14 лет разрешено:

- по тротуарам;

- пешеходным дорожкам;

- велосипедным дорожкам;

- велопешеходным дорожкам;

- в пределах пешеходных зон.

Движение велосипедистов или лиц, использующих для передвижения СИМ в возрасте старше 14 лет:

- велосипедным дорожкам;
- велопешеходным дорожкам;
- проезжей части велосипедной зоны;
- полосе велосипедистов;
-правому краю проезжей части
- по обочине;
-по тротуару или пешеходной дорожке.

Педагог: Если движение на велосипеде или СИМ по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, то водитель должен спешиться и руководствоваться ПДД для пешеходов.

На тротуаре пешеходы имеют полное преимущество перед велосипедистами или лицами, использующими для передвижения СИМ. При пересечении проезжей части по пешеходному переходу велосипедист или лицо, использующее для передвижения СИМ, должен обязательно спешиться.

Педагог: Для начала движения, остановки, поворотов налево, направо у велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ, существуют сигналы маневрирования (Рис.5).

Рис.5



Педагог: Давайте рассмотрим основные дорожные знаки для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ (Рис.6, 7).

Рис. 6 Запрещающие дорожные знаки для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ



Знак	Описание
	3.1 "Въезд запрещен". Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении. Знак 3.1 может быть применен совместно с табличками 8.4.1 - 8.4.8, 8.5.1 - 8.5.7 и 8.4.9 - 8.4.16.
	3.2 "Движение запрещено". Запрещается движение всех транспортных средств.
	3.9 "Движение на велосипедах запрещено". Запрещается движение велосипедистов и мопедов.
	5.1 "Автомагистраль". Дорога, на которой действуют требования Правил дорожного движения Российской Федерации, устанавливающие порядок движения по автомагистралям.
	5.3 "Дорога для автомобилей". Дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов.
	3.35 «Движение на средствах индивидуальной мобильности запрещено»
	3.10 "Движение пешеходов запрещено". Запрещается движение пешеходов, а также лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности.

Рис. 7 Основные разрешающие дорожные знаки для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ



	4.4.1 "Велосипедная дорожка".
	4.5.2 "Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением).
	4.5.4, 4.5.5 "Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения". Велопешеходная дорожка с разделением на велосипедную и пешеходную стороны дорожки, выделенные конструктивно и (или) обозначенные горизонтальной разметкой 1.2, 1.23.2 и 1.23.3 или иным способом.
	5.11.2 "Дорога с полосой для велосипедистов". Дорога, по которой движение велосипедистов, лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, и водителей мопедов осуществляется по специально выделенной полосе навстречу общему потоку транспортных средств.
	5.14.2 "Полоса для велосипедистов".
	5.39. "Велосипедная зона". Место, с которого начинается велосипедная зона.

Педагог: Передвигаясь по дороге, велосипедист или лицо, использующее для передвижения СИМ, руководствуются сигналами транспортного, велосипедного светофоров. Также для регулирования движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ, может использоваться светофор уменьшенного размера с прямоугольной табличкой с изображением велосипеда.

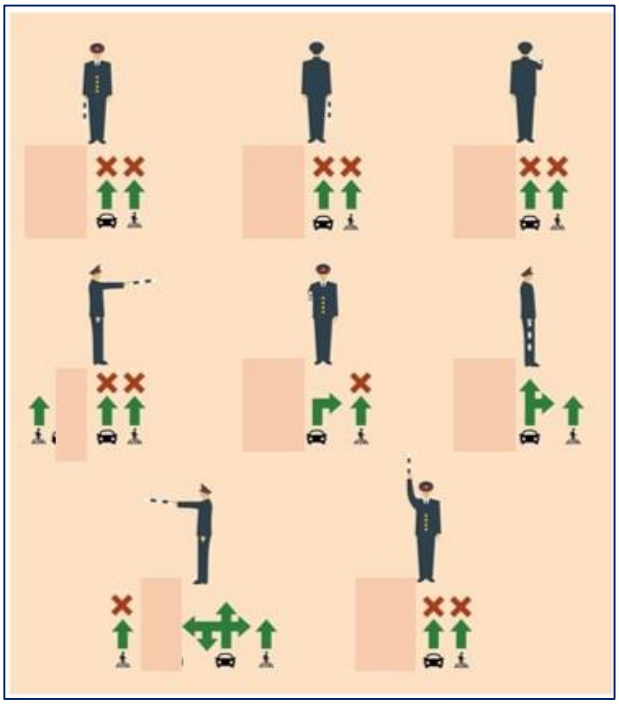
Рис.8



Педагог: Если на пути велосипедисту или лицу, использующему для передвижения СИМ, встречается регулировщик, то на перекрестке необходимо руководствоваться сигналами регулировщика.

Педагог: Важно понимать, ребята, если вы передвигаетесь по правому краю проезжей части на велосипеде на перекрестке, то руководствоваться необходимо сигналами регулировщика, предназначенными для водителей транспортных средств. А если вы передвигаетесь на СИМ, то необходимо руководствоваться сигналами регулировщика для пешеходов.

Рис.9



Педагог: Давайте рассмотрим правила безопасности для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ:

- всегда подавай сигналы рукой при повороте, торможении и остановке;

- управляй велосипедом/СИМ держать за руль двумя руками;

- надевай защитную экипировку, она защитит тебя от травм;

- во время передвижения не слушай музыку в наушниках и не используй мобильный телефон;

- не пересекай дорогу по пешеходным переходам. Спешивайся;

- контролируй скорость движения;

- не передвигайся на неисправном транспортном средстве;

- не надевай капюшон во время передвижения, он закроет обзор дороги.

Рис.10



Педагог: ПДД необходимо всегда соблюдать для собственной безопасности и безопасности окружающих людей, участников дорожного движения.

Ребята, давайте поразмышляем какими качествами должны обладать участники дорожного движения, ваши варианты *(ответы обучающихся)*.

Педагог: Совершенно верно! Участники дорожного движения должны:

- знать, соблюдать ПДД;

- нести ответственность за собственную безопасность во время движения и безопасность других участников дорожного движения;

- быть внимательными и проявлять повышенную осторожность;

- проявлять уважение к другим участникам движения.

Педагог: Ребята, давайте попробуем решить кейс-задачи:

Кейс № 1 Ситуация: Велосипедист Михаил (15 лет) едет по правому краю проезжей части дороги с двухсторонним движением, имеющей по 2 полосы в одном и 2 полосы в противоположном направлении. На ближайшем регулируемом светофором перекрестке (с пешеходными переходами) ему необходимо изменить маршрут своего движения налево.

Вопрос: Что должен сделать Михаил?

Ответ: Левый поворот на перекрестке на дорогах с многополосным движением велосипедистам запрещен. В этой ситуации велосипедист должен спешиться перед перекрестком и перейти на противоположную сторону по периметру (по очереди переходя 2 пешеходных перехода на зеленый сигнал светофора). Затем продолжить движение на велосипеде.

Кейс № 2 Ситуация: Два брата Степан (15 лет) и Дмитрий (13 лет) 2 раза в неделю днем после школы ездят в бассейн. Передвигаются они на велосипедах по тротуару, с небольшой скоростью, стараясь не создавать помех для движения пешеходов и пользуясь защитной экипировкой.

Вопрос: Нарушает ли кто-то из ребят ПДД? Поясните свой ответ.

Ответ: По ПДД: 1. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Дмитрий не нарушает ПДД. 2. Движение по тротуару велосипедистов в возрасте старше 14 лет допускается в случае, если велосипедист старше 14 лет сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет. Степан в этой ситуации тоже не нарушает ПДД.

Педагог: Отлично, ребята! Тем самым мы перешли с вами к разбору основных нарушений ПДД для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ. Как вы думаете, какие основные нарушения существуют? *(ответы обучающихся)*

Педагог: Основные нарушения ПДД*:*

- движение по пешеходному переходу;
- создание помех для других участников дорожного движения;
- движение на запрещающий сигнал светофора (в том случае, если велосипедист или водитель СИМ старше 14 лет и передвигаются по правому краю проезжей части);
- движение навстречу потоку;
- использование технически неисправных велосипедов, СИМ;
- передвижение на СИМ более одного человека;
- превышение скорости;
- непредставление преимущества пешеходу;
- использование телефона во время передвижения.

Педагог: Основные нарушения ПДД мы с вами выявили и рассмотрели, теперь давайте продумаем, по каким причинам велосипедисты и лица, использующие для передвижения СИМ, нарушают ПДД? *(ответы обучающихся)*.

Педагог: Основные причины нарушений ПДД велосипедистами и лицами, использующими для передвижения СИМ:

- незнание ПДД и/или нежелание их соблюдать;
- неумение ориентироваться в дорожной обстановке;
- слабые навыки владения техникой.

Педагог: Ребята, в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрены штрафы за нарушение ПДД велосипедистами и лицами, использующими для передвижения средства индивидуальной мобильности. До 16 лет ответственность за несовершеннолетнего правонарушителя несут родители. Важно понимать и осознавать, что нарушение ПДД может привести к серьезным последствиям.

Педагог: Ребята, важно понимать, что, принимая участие в дорожном движении необходимо быть внимательными, ответственными и грамотными. Неважно, являешься ли ты пешеходом, пассажиром, управляешь велосипедом, или СИМ.

Педагог: Ребята, каждый день вы являетесь пешеходами, безопасность во время передвижения зависит от многих факторов: профессионализма водителей транспортных средств, бдительности самих пешеходов и внимательности всех участников движения. Но бывают случаи, когда водители не способны быстро среагировать и предотвратить происшествие, поэтому пешеходы вблизи проезжей части должны быть сосредоточенными и внимательно следить за ситуацией на дороге.

Педагог: Чтобы сохранить бдительность, нужно прежде всего исключить факторы, которые отвлекают внимание пешеходов:

- *Гаджеты.* Переписка в мессенджерах, проверка социальных сетей, увлекательное видео или важный телефонный звонок снижают бдительность пешеходов;
- *Наушники.* Громкая музыка может помешать услышать сигналы водителей транспортных средств;
-*Рекламные щиты.* Яркие изображения на баннерах, маршрутах или остановках привлекают внимание как водителей, так и пешеходов. Потеря бдительности на дороге может привести к серьезным последствиям;

- *Увлеченное общение.* Оживленный диалог может помешать увидеть потенциальные опасности на дорогах;

- *Капюшоны, шапки или кепки.* Такие аксессуары порой закрывают обзор и мешают оценить дорожную обстановку.

Рис.11



Педагог: Ребята, движение вдоль дороги или переход проезжей части должны происходить при вашем полном контроле. Отвлекающие факторы могут спровоцировать дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Педагог: Чтобы избежать создания аварийных ситуаций, необходимо соблюдать ПДД, переходить дорогу только в установленных местах, а также использовать световозвращающие элементы.

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорили о ПДД для велосипедистов и лиц, использующих для передвижения СИМ. Важно быть грамотным участником дорожного движения и ответственным за свои действия на дороге. Выполняя эти не сложные правила дорожной безопасности, вы, вместе с другими участниками дорожного движения, создаете безопасную среду.

На следующем занятии, мы с вами закрепим наши знания на практике, с помощью настольной квест-игры. Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Приложение 4

Конспект занятия для обучения детей старшего школьного возраста (16-18 лет) «Безопасность дорожного движения»

Цель занятия: формирование базовых знаний в области дорожной безопасности.

Задачи:

- привитие обучающимся навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;
- вовлечение обучающихся в деятельность Движения ЮИД;
- формирование культуры безопасного участия в дорожном движении.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта – 1 человек. Дети старшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек (на одно занятие).

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране.

Занятие может проводиться с использованием плакатов ЮИД или рабочих тетрадей ЮИД.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная

Во вступительной части занятия педагог с помощью иллюстративного материала подводит обучающихся к пониманию важности знаний и соблюдения ПДД, отмечает, что знания ПДД помогут водителю легких мотоциклов и мопедов безопасно передвигаться по дороге. Выявление типовых ошибок участников дорожного движения.

Часть 2. Основная

Педагог погружает обучающихся в «воображаемые» дорожные ситуации, чтобы, посредством анализа и логического мышления обучающиеся нашли ответ на вопрос: «Как безопасно поступить в той или иной дорожной ситуации?».

Часть 3. Заключение

В завершение занятия педагог организует беседу, направленную на важности сохранения личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения и соблюдения ПДД.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о безопасности дорожного движения, ПДД для водителей мопедов и легких мотоциклов. Но прежде чем мы начнем занятие, я попрошу вас дотронуться указательным пальцем правой руки до кончика носа, а указательным пальцем левой - до мочки правого уха. Затем поменять положение: левой рукой - к носу, правой - к левому уху. Несколько раз повторите, пожалуйста, чтобы движения стали слаженными и быстрыми *(обучающиеся повторяют).* Спасибо, ребята! Я желаю вам продуктивности на занятии.

Педагог: Ребята, начнем занятие с изучения определений и понятий в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ. Первый термин, *дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.*

Педагог: Посмотрите на картинки и подумайте, какая из них отображает термин дорожное движение?

Рис. 1

1



2



Педагог: Правильно ребята, и первая и вторая картинка представляет собой дорожное движение.

Педагог: Мы рассмотрели с вами определение термина дорожное движение, а теперь попробуйте сформулировать определение термина – безопасность дорожного движения *(ответы обучающихся)*.

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Педагог: Как вы думаете, что влияет на безопасность дорожного движения? *(ответы обучающихся)*

Педагог: На безопасность дорожного движения влияют различные факторы, среди них:

- *состояние дорожного покрытия.* От него зависит возможность безопасного торможения, устойчивость транспортного средства против заноса на кривых участках дороги;

- *уровень загрузки движением.* От степени загрузки дороги зависит возможность выбора скорости движения, совершения обгонов, количество конфликтных ситуаций, в которые попадает водитель транспортного средства;

- *ширина полосы движения и проезжей части.* Этот фактор влияет на скоростной режим движения;

- *условия видимости.* Расстояние видимости дороги и участников движения по ней - один из основных факторов, влияющих на скорость и безопасность движения;

- *техническое состояние транспортных средств;*

- *управление транспортным средством*. Сюда относится квалификация водителя, его дисциплинированность в соблюдении ПДД;

- *степень общественного сознания участников дорожного движения и их отношение к дорожному движению, участию в нем и осознание аспектов безопасности.*

Педагог: Каждый день на дорогах происходят события, которые могут кардинально изменить жизнь человека. По статистике в России ежегодно происходит более 100 тысяч ДТП. За этими цифрами стоят человеческие жизни. Давайте дадим определение термину дорожно-транспортное происшествие *(ответы обучающихся)*.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Педагог: Давайте рассмотрим виды дорожно-транспортных происшествий (Рис.2).

Рис.2



Педагог: Следующий термин, это *обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.*

Педагог: Ребята, самая главная мера, которая поможет обеспечить безопасность дорожного движения – это строгое выполнение всеми участниками дорожного движения соответствующих законодательных и нормативных правовых актов, то есть соблюдение ПДД.

Педагог: Ребята, вот вы знаете, что пешеход, пассажир и водитель являются участниками дорожного движения, давайте сформулируем определение к данному термину *(ответы обучающихся).*

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Педагог: И сейчас мы с вами подробно поговорим о таких участниках дорожного движения как водители.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Педагог: Ребята, важно знать и понимать, что к управлению автомобиля и мотоцикла без ограничений по мощности и объему двигателя допускаются лица **с 18 лет,** имеющие водительское удостоверение следующих категорий:

Категория «А» дает право управлять мотоциклами без ограничений по мощности и объему двигателя. Также эта категория позволяет управлять трех- и четырехколесными транспортными средствами, если их снаряженная масса не превышает 400 кг.

Категория «В» дает право управлять легковыми автомобилями, а также небольшими грузовиками, микроавтобусами и джипами. При этом разрешенная максимальная масса автомобиля не должна превышать 3,5 т, а число сидячих мест, помимо сиденья водителя, не должно быть больше восьми.

Рис.3



Педагог: В наше время у подростков большой популярностью пользуются скутеры, мопеды и легкие мотоциклы. Скутеры и мопеды – это небольшие мотоциклы, двигатель которых расположен под сиденьем водителя. Рассчитаны преимущественно на передвижение без пассажиров. Отличаются маневренностью и экономичностью в эксплуатации. Легкие мотоциклы могут быть разных видов: внедорожные, двухтактные, детские, дорожные, кроссовые и другие.

Но для того, чтобы передвигаться на данных транспортных средствах также необходимы водительские удостоверения категории А1 и М - это категории водительских прав, которые обозначают группы транспортных средств, которыми может управлять владелец водительского удостоверения.

Категория «А1» разрешает управлять легкими мотоциклами с объемом двигателя внутреннего сгорания не более 125 см³ и максимальной мощностью не более 11 кВт.

Категория «М» дает право управлять мопедами, скутерами, ненагруженная масса которых не превышает 350 кг без учета массы аккумуляторов (в случае электрического транспортного средства), максимальная конструктивная скорость которых не превышает 50 км/ч. Категория М присваивается автоматически при открытии любой другой категории.

Рис.4



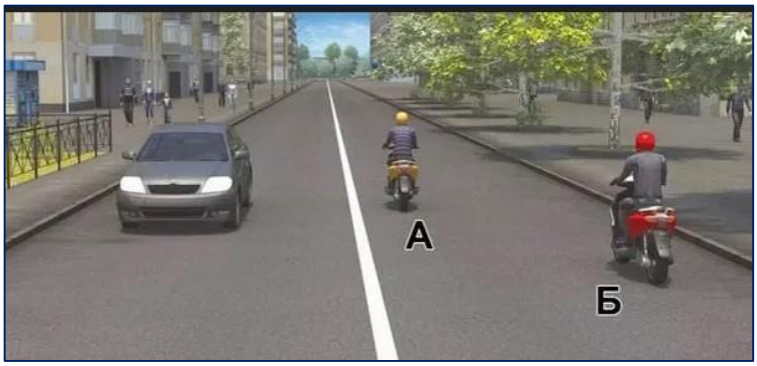
Педагог: Категорию А1 и М можно получить с 16 лет. В данном возрасте каждый из вас может пройти обучение в мотошколе или автошколе, сдать экзамен в Госавтоинспекции и получить водительское удостоверение.

Педагог: Но скутер, мопед являются самыми незащищенными видами транспортных средств, они не обладают большой маневренностью и скоростью, не имеют защитных приспособлений от столкновений, поэтому даже незначительные столкновения, а иногда и просто падение, могут повлечь за собой серьезные последствия. Данные транспортные средства являются источником повышенной опасности для всех участников движения. Поэтому, необходимо знать, соблюдать и ПДД.

Педагог: Водители данных транспортных средств **должны двигаться по правому краю проезжей части в один ряд либо по полосе для велосипедистов. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.**

Педагог: Ребята, посмотрите на картинку и ответьте на вопрос, кто из водителей мопедов занял правильное положение на полосе движения?

Рис.5



Педагог: Правильно ребята! Только водитель мопеда Б занял правильное положение.

Педагог: Водителям данных транспортных средств запрещается:

- управлять мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);

- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема;

- пересекать дорогу по пешеходным переходам.

Педагог: При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости водителям мопедов рекомендуется, а вне населенных пунктов указанные лица обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

И конечно немаловажна для водителей мопедов, скутеров – защитная экипировка:

- **шлем**. Его главная задача - защитить голову при падении или ударе. Для большей безопасности лучше выбрать интегральный шлем, который закрывает всю голову и имеет защиту подбородка;

- **перчатки.** Защищают руки от царапин и ссадин при падении, а также улучшают контроль над рулем;

- **куртка и брюки.** Специализированное снаряжение имеет вставки из ударопрочного материала. Одежда должна обязательно быть со световозвращающими элементами.

- **обувь.** Оптимальный вариант - ботинки с усиленными носками и жесткой подошвой, обеспечивающей устойчивость на дороге и защиту от ударов.

Педагог: Ребята, при выборе защитной экипировки важно учитывать свои потребности и условия эксплуатации. Правильно подобранное снаряжение не только защищает, но и делает поездку комфортной и приятной (Рис.6).

Рис.6



Педагог: В темное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на движущемся транспортном средстве должны быть включены следующие световые приборы: на всех механических транспортных средствах и мопедах – фары дальнего или ближнего света. В светлое время суток на движущихся мопедах и скутерах нужно использовать ближний свет фар.

Педагог: Ребята, данное правило является очень важным с точки зрения безопасности. Оно позволяет водителям других транспортных средств заранее заметить движущийся скутер или мопед. Поэтому от включения ближнего света фар напрямую зависит безопасность водителя двухколесного транспортного средства.

Педагог: Передвигаясь по дороге, водитель мопеда, скутера, руководствуется сигналами транспортного, велосипедного светофоров (велосипедного в том случае, если водитель мопеда, движется по велосипедной полосе).

Педагог: Когда на дороге складывается сложная ситуация, свою работу начинает регулировщик. Регулировщик – сотрудник Госавтоинспекции, который осуществляет регулирование движением. Когда он появляется на дороге, то становится приоритетным сигналом для всех участников дорожного движения, не смотря на сигналы светофоров и дорожных знаков, отвечающих за приоритетность и направление движения. Это очень важно запомнить, ребята (Рис.7).

Рис.7



Педагог: Регулировщик появляется на дороге в сложных ситуациях, когда необходимо разрешить затруднение с движением. Давайте порассуждаем, в каких случаях регулировщик начинает свою работу? *(ответ обучающихся)*.

Некоторые случаи, когда на дороге появляется регулировщик:

отключение светофоров;

дорожные работы, из-за которых нужно перенаправить движение потока;

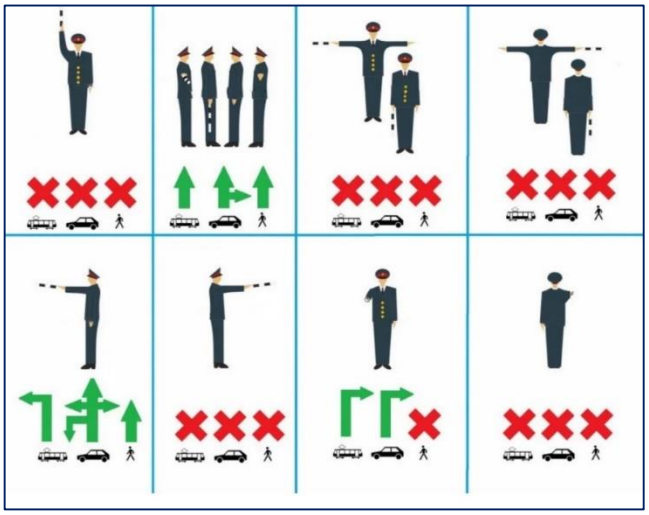
дорожно-транспортные происшествия;

крупный затор, который невозможно разрешить установленными на перекрестке дорожными знаками и светофорами;

повышенная нагрузка на участке дороги, из-за которой светофоры могут не справиться с распределением потока.

Педагог: Сигналы регулировщика бывают запрещающие, разрешающие и предупреждающие. Давайте подробнее рассмотрим сигналы регулировщика (Рис.8).

Рис.8



Педагог: Водители мопедов, скутеров и легких мотоциклов должны соблюдать дорожные знаки. Давайте рассмотрим основные дорожные знаки.

Разрешающие движение мопедов:



Дорога с полосой для велосипедистов. Движение водителей мопедов осуществляется по специально выделенной полосе навстречу общему потоку транспортных средств.

Запрещающие движение мопедов:



Движение на велосипедах запрещено



Велосипедная дорожка

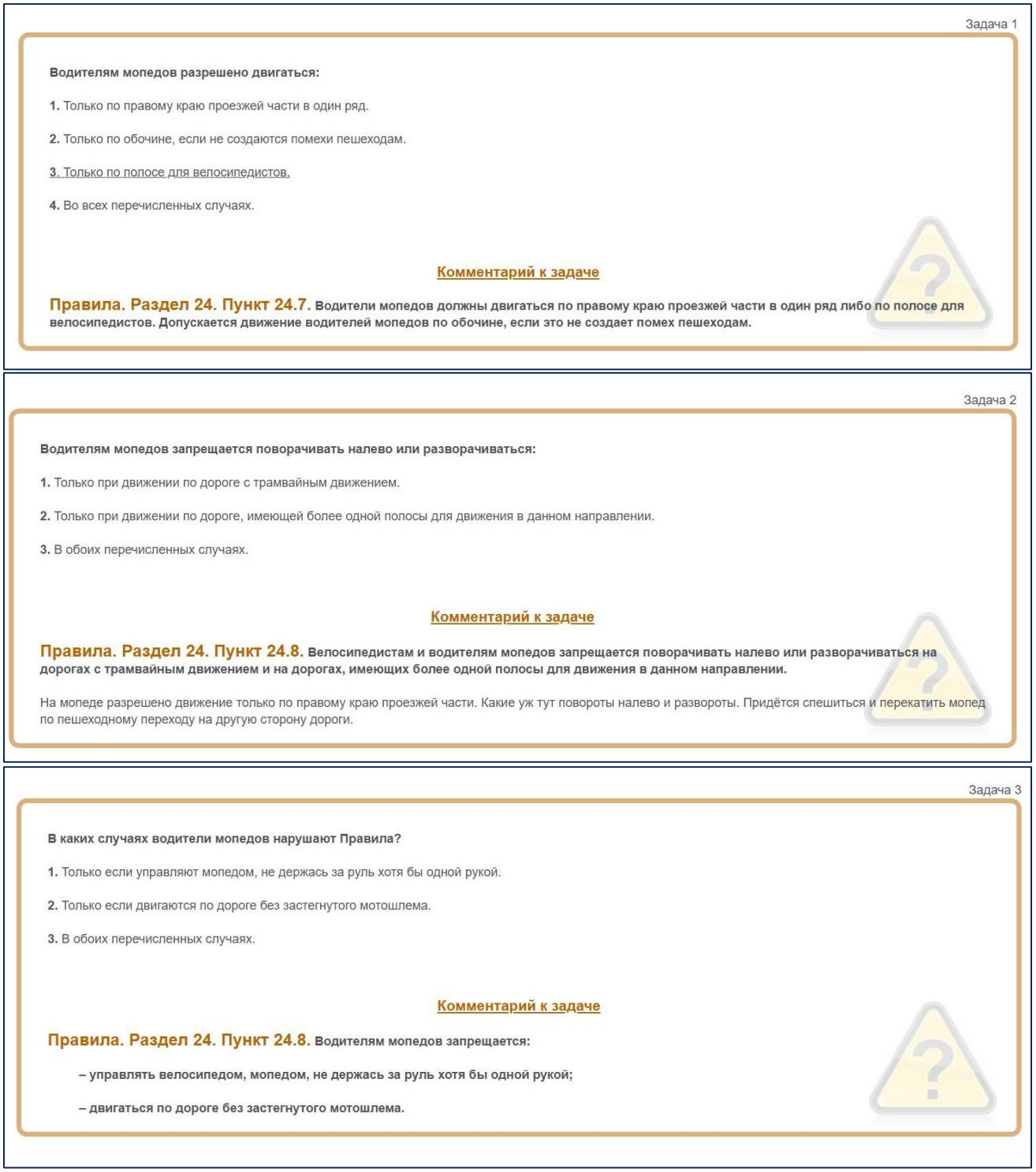


Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением



Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения

Педагог: Ребята, давайте решим задачи по ПДД, касающиеся водителей мопедов:



Педагог: Правильно ребята, молодцы! Передвигаясь на мопеде, скутере или иных легких мотоциклах необходимо соблюдать правила безопасности:

Передвигаться на мопеде и скутере можно только безопаснее по сухим дорогам. Даже небольшой дождь – это повод отложить поездку. На мокрой дороге мопед или скутер начинает скользить, становится неуправляемым, и избежать

падения очень трудно. Также опасным для мопеда или скутера являются неровные дороги или дороги, посыпанные песком или щебенкой;

Не следует слишком близко передвигаться на мопеде или скутере у припаркованных вдоль проезжей части транспортных средств: водитель может неожиданно открыть дверь, не увидев движущийся мопед или скутер;

Двигаясь по правому краю проезжей части за другими транспортными средствами, надо соблюдать дистанцию 10-15 метров: это позволит не пропустить препятствие (например, открытый люк) и избежать экстренного торможения.

Педагог: Отлично, а теперь давайте попробуем перечислить основные нарушения ПДД водителями легких мотоциклов и мопедов *(ответы обучающихся).*

Основные нарушения ПДД *для водителей легких мотоциклов и мопедов:*

- управление транспортным средством без водительского удостоверения;
- движение без включенного ближнего света фар;
- перевозка пассажиров вне предусмотренных конструкцией мест для сидения;
- превышение установленной скорости движения.

Педагог: Теперь давайте проведем анализ причин, по которым водители мопедов, скутеров и других легких мотоциклов нарушают ПДД (*ответы обучающихся).*

Некоторые причины нарушения ПДД водителями легких мотоциклов и мопедов:

- недостаток знаний ПДД;
- переоценка собственных сил и возможностей транспортного средства;
- непонимание или отрицание роли законодательных запретов и ограничений, пренебрежение к соблюдению ПДД.

Педагог: Ребята, важно знать, что водители мопедов, скутеров, легких мотоциклов привлекаются к административной ответственности за нарушение ПДД на общих основаниях с водителями автомобилей (согласно главе 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Некоторые виды нарушений и штрафы за них:

Управление без водительского удостоверения *не имеющим ВУ (статья 12.7 КоАП РФ) - штраф от 5 до 15 тыс. рублей, транспортное средство ставят на штрафную стоянку.*

Превышение установленной скорости движения *(статья 12.9 КоАП РФ) - штраф от 700 до 7,5 тыс. рублей, лишение права управления на срок от 4 до 12 месяцев.*

Управление транспортным средством без страхового полиса *обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства, а также управление транспортным средством лицом, которое не указано в полисе (статья 12.37 КоАП РФ) - штраф от 500 до 5 тыс. рублей.*

Если несовершеннолетний управляет транспортным средством до достижения допустимого возраста, ответственность за передачу руля несовершеннолетнему несут его родители, разрешившие ребенку сесть за руль. Кроме того, родители или законные представители несовершеннолетних могут быть привлечены к административной ответственности (по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ) за неисполнение ими обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Педагог: Важно понимать и осознавать ребята, что данные транспортные средства - средства повышенной опасности, и управление ими несовершеннолетними может привести к серьезным последствиям.

Педагог: Ребята, давайте попробуем решить кейс-задачи:

Кейс № 1 Ситуация: 16-летний Василий предложил 14-летнему Михаилу прокатиться самостоятельно на его мопеде. Последний с радостью воспользовался предложением. Как расценить их поведение? Является ли данное действие административным нарушением?

Ответ: Поведение Василия и Михаила можно расценить как нарушение ПДД.

Согласно пункту 24.1 ПДД РФ, управлять мопедом разрешается лицам не моложе 16 лет. Для управления мопедом необходимо иметь водительское удостоверение категории «М». Управление мопедом лицом, не имеющим права на это, влечет административную ответственность. В отношении водителя, достигшего 16 лет, это - ч. 1 ст. 12.7 КоАП РФ, наказание - штраф от 5 000 до 15 000 рублей.

Кроме того, владелец мопеда, допустивший управление им лицом без прав, несет ответственность по ч. 3 той же статьи - штраф 30 000 рублей

Кейс № 2 Ситуация: Семнадцатилетний Денис учится в колледже и передвигается до него на мопеде. Он получил водительское удостоверение в 16 лет, передвигается на мопеде без шлема. У Дениса есть тринадцатилетний брат Иван, который просит брата дать ему мопед покататься.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия ПДД. Какое из описанных действий Дениса соответствует ПДД, а какое – противоречит? Может ли младший брат Дениса самостоятельно кататься на мопеде?

Ответ: Действия Дениса, передвигающегося на мопеде без шлема, противоречат ПДД, так как согласно пункту 24.8 ПДД РФ, при управлении мопедом обязательным является использование мотошлема. За его отсутствие предусмотрен штраф в размере 1 тысячи рублей (ст. 12.6 КоАП РФ).

Предоставление мопеда для передвижения брату, не имеющему водительского удостоверения, также является нарушением ПДД, так как управлять мопедом разрешено только лицам, достигшим 16 лет и имеющим водительское удостоверение категории «М».

За управление мопедом лицом, не имеющим права на это, предусмотрен штраф в размере от 5 до 15 тысяч рублей (ч. 1 ст. 12.7 КоАП РФ).

Педагог: Ребята, человек в дорожном движении может выступать в разных ролях. Важно понимать, что человек несет ответственность за нарушение ПДД. Не только водители, но пешеходы, пассажиры являются равноправными участниками дорожного движения. Они так же, как и водители транспортных средств, несут ответственность за безопасность дорожного движения и в случае нарушения установленных для них правил подвергаются наказанию.

Педагог: Самое частое нарушение ПДД пешеходами - это переход дороги вне установленного для перехода места. Ребята, вы должны понимать, что пешеход может быть привлечен к административной ответственности за данное нарушение.

Педагог: Давайте подумаем, какие могут быть причины у пешеходов, чтобы нарушить ПДД и перейти дорогу вне установленного для перехода места? *(ответы обучающихся)*.

Педагог: Некоторые причины перехода дороги вне установленного для перехода места:

- Спешка;
- Незнание ПДД или их игнорирование;
- Отсутствие удобного перехода;
- Неумение адекватно оценить ситуацию.

Педагог: Ребята, посмотрите на картинку, подумайте и ответьте, какие причины имеются у данного пешехода, который нарушает ПДД и переходит проезжую часть вне установленного для перехода места? *(ответы обучающихся).*

Рис.9



Педагог: Ребята, смотря на картинку, вы наверняка увидели, что на пешеходе, идущего по дороге, надет капюшон. Это является фактором отвлечения внимания.

Фактор отвлечения внимания пешехода - один из типов «дорожных ловушек» (ситуаций обманчивой действительности), когда пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован к какому-то предмету. Давайте рассмотрим, какие факторы отвлекают от дороги.

Рис.10





Педагог: Участвуя в дорожном движении, необходимо соблюдать культуру безопасного поведения. Что вы понимаете под выражением «культура безопасного поведения? *(ответы детей).*

Педагог: Культура безопасного поведения - это система накопленных знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также совокупность качеств личности, обеспечивающих высокий уровень безопасности человека в повседневной деятельности.

Педагог: Культуру поведения в дорожном движении необходимо рассматривать как целостность следующих составляющих: культуру поведения пешеходов, водителей транспортных средств, пассажиров.

Педагог: От культуры водителей, пассажиров и пешеходов напрямую зависит безопасность дорожного движения. Культурный водитель соблюдает ПДД, пропускает пешеходов на нерегулируемых пешеходных переходах, помогает другим участникам дорожного движения, если те попали в трудную ситуацию на дороге. Культурный пассажир всегда пристегивается ремнями безопасности и соблюдает обязанности пассажиров. Культурный пешеход всегда переходит дорогу по пешеходному переходу, на разрешающий сигнал светофора и помогает пожилым людям и людям с ограниченными возможностями пересекать проезжую часть дороги.

Педагог: Культурный участник дорожного движения в меньшей степени рискует попасть в дорожно-транспортное происшествие и причинить вред себе и другим людям.

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорили о ПДД для водителей мопедов, скутеров и других легких мотоциклов. Поговорили об основных нарушениях ПДД и их причинах, об ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД. Поговорили о факторах отвлечения внимания пешеходов, о важности быть культурным участником дорожного движения.

Педагог: Ребята, я очень надеюсь, что после нашего занятия, каждый из вас задумается о собственной безопасности, о важности и ценности собственной жизни и безопасности других участников дорожного движения. Главное - всегда помните, что повышенное внимание и дисциплинированность - гарантия вашей безопасности на дороге! На следующем занятии, мы с вами закрепим наши знания на практике, с помощью настольной квест-игры. Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Приложение 5

Технология проведения квест-игры для обучающихся в возрасте 8-11, 12-15, 16-18 лет «В поисках безопасного маршрута»

Квест, или приключенческая игра - это интеллектуальная игра с сюжетом, которая связана с выполнением заданий. Квест - это командная игра. Ключевую роль в квесте играют решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных усилий. Идея квест-игры такова: команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального характера), выполняют задания, на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку.

Квест - это игровая педагогическая технология, способствующая формированию решения определенных задач на основе грамотного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

Технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций. Данная технология поможет развить обучающимся лидерские качества, коммуникабельность, умение работать в команде, сотрудничать и договариваться. Данная технология призвана не только улучшить восприятие нового материала, но позволит стимулировать умственное и нравственное развитие несовершеннолетних.

Цель проведения квест-игры «В поисках безопасного маршрута» - создание условий для развития интеллектуальных способностей, аналитического мышления обучающихся путем решения на практике проблемных ситуаций по безопасности дорожного движения.

Задачи квест-игры «В поисках безопасного маршрута»:

- развитие внимания, наблюдательности обучающихся при выполнении заданий;

- развитие коммуникативных навыков и связной речи;

- воспитание навыков коллективной работы, лидерских качеств, содействие интеллектуальному развитию несовершеннолетних;

- формирование у обучающихся навыков выбора безопасного алгоритма действий в различных дорожных ситуациях.

Механика проведения квест-игры для обучающихся в возрасте 8-11, 12-15,16-18 лет «В поисках безопасного маршрута»

Этапы подготовки к квест-игре:

- определение места, времени проведения;
- создание формы регистрации участников команд;
- приглашение членов жюри (по желанию);
- подготовка бланков игры для каждой команды;
- подготовка помещения к игре.

Необходимое оборудование для проведения квест-игры:

- столы по числу команд, стулья для участников команд;
- бланки, ручки шариковые;
- колонки (для обеспечения качественного звука во время игры);
- микрофон (или громкоговоритель) для ведущего игры.

Организация и проведение квест-игры:

Во время проведения квест-игры ведущему необходимо представиться и объяснить правила, контролировать ход игры (следить за ходом игры, корректно задавать вопросы и отвечать на возникающие вопросы участников), поддерживать атмосферу игры (чтобы участники чувствовали себя комфортно и увлеченно), определять победителей (возможно привлечение членов жюри). После окончания игры ведущий должен наградить призами победителей квест-игры.

Квест-игра «В поисках безопасного маршрута» является командной. В одной команде могут участвовать до 8 человек (для каждой возрастной группы). Количество команд каждой возрастной категории определяет организатор игры. Командам необходимо выбрать капитана, который будет записывать правильные ответы на бланках. Каждая команда получает маршрутную карту, с помощью которой команды выполняют поочередно каждое задание.

Квест-игра состоит из нескольких этапов. Каждый этап носит индивидуальный характер и состоит из заданий по трем тематическим блокам: «Безопасность пешеходов», «Безопасность пассажиров», «Безопасность велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности / «Безопасность водителей» (мопедов, скутеров и других легких мотоциклов).

Задания квест-игры соответствуют возрасту и полученным знаниям основ безопасного участия в дорожном движении. Основу игры составляют задания по принципу: от «простого» к «сложному». Ответы команды записывают в специальные бланки. После прохождения квест-игры бланки собирает ведущий для подсчета результатов и выявления команды-победителя.