**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:**

**«Буллинг-зло! Несём добро!»**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:**

* **Обоснование актуальности и социальной значимости проекта**

Актуальность исследования буллинга (травли) в школьной среде обусловлена масштабностью и злободневностью данного явления во всем мире.

Буллинг (травля) – форма деструктивного взаимодействия между школьниками. Представляет собой острый социальный феномен, который отрицательно сказывается на всех участниках процесса. Спектр негативных последствий буллинга (травли) чрезвычайно широк. Школьная травля неблагоприятно влияет на развитие личности и будущее ребенка, негативно отражается на физическом и психическом здоровье, на формировании «Я-концепции» и самооценки, снижаются показатели академической успеваемости и вовлеченность в учебу, а также значительно повышаются риски самоповреждающего и суицидального поведения.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ, 2021 год) среди опрошенных россиян почти каждый пятый (18%) сообщил, что в течение своей жизни оказывался жертвой травли, 16% были свидетелями травли в отношении знакомых, близких или родственников, а 3% признались, что сами были инициаторами или участниками травли. Среди тех, кто сталкивался с травлей, 2% имели такой опыт в возрасте 3–6 лет, 10% — в возрасте 7–10 лет, каждый четвертый (26%) встречал примеры такого поведения в 11–14 лет, каждый пятый (20%) — в возрасте 15–17 лет, в старшей школе. Социальный опрос подтвердил, что чаще всего россияне сталкивались с травлей во время учебы в школе (38% респондентов).

Социальная значимость нашего проекта неоспорима, в первую очередь, из-за страшных трагедий, которые развернулись в образовательных учреждениях Перми (сентябрь, 2021; январь, 2018), Казани (май, 2021), Ивантеевке (сентябрь, 2017), Улан-Удэ (январь, 2018), Стерлитамаке (апрель, 2018), Керчи (октябрь, 2018) и др. Во всех этих случаях на расправу с обидчиками выходила жертва буллинга. Регулярно, на страницах СМИ и просторах интернета, можно встретить десятки упоминаний про буллинг, который заканчивался либо фактами детского суицида (или суицидальными попытками), либо расправами над обидчиками. К сожалению, не является исключением и Новгородская область.

Согласно результатам исследования 2020 года благотворительной организации «Детские деревни-SOS», в котором приняли участие 1220 взрослых и 272 ребенка: каждый второй взрослый и каждый пятый школьник признались, что были жертвой буллинга. Каждый третий ребенок не рассказывает никому, что подвергается нападкам сверстников. Больше всего травле дети подвергаются в школе — 68% из всех случаев, 37% — это улица и 29% — интернет. Каждый шестой школьник прогуливал школу из-за сложностей в общении с другими детьми. Информация по теме школьного буллинга периодически появляется на просторах медиапространства Новгородской области: <https://53.ru/text/education/2022/05/19/71341271/?ysclid=lgfdfwx099556606009>; <https://www.mk-novgorod.ru/social/2022/02/16/shkolnye-zlodei-komu-vygodno-ne-zamechat-bulling-i-khuliganskie-vykhodki-v-shkolakh.html?ysclid=lgfdmlg9w8207230449>; <https://53news.ru/wp-content/uploads/2022/02/owykgyzou2e.jpg>;

<https://vk.com/wall-40496980_9277350?ysclid=lgfdstdayj784498279>

Остроту проблемы буллинга мы связываем с тем, что:

1. На сегодняшний день в общеобразовательных пространствах Новгородской области существует сравнительно небольшое количество разработок в области профилактики буллинга (травли), ярко выражен дефицит изученности данного социального явления, отсутствует единая региональная программа по профилактике буллинга (травли) в школьных коллективах;

2. Образовательные учреждения, где чаще всего дети встречаются с травлей, зачастую скрывают подобные инциденты, стараются быстро заглушить конфликтные ситуации, не разбираясь детально в первопричинах и негативных последствиях произошедшего. Известно, что школьный буллинг процветает в закрытой, непросвещенной среде, где присутствует неравенство сил. Чем больше прозрачности и публичности в школьной жизни, тем меньше шансов для травли.

3. Необходимо развитие профессиональных компетенций педагогов, с целью повышения коммуникативной компетентности и чувствительности к риску возникновения буллинга в части: распознавания травли на ранних этапах ее возникновения, умения дифференцировать конфликт и травлю, владеть психологическим инструментарием для проведения профилактических мер. Важно формировать мотивацию, укреплять профессиональные позиции и ценностные установки педагогов школы для сознательного и эффективного противодействия буллингу в школе, участия в создании, сохранении безопасной образовательной среды.

4. Дети, как правило, не знают: куда можно обратиться с проблемой травли, а страх и давление со стороны агрессоров вынуждают их молчать. Родители, не осознавая до конца масштабов происходящего и негативных последствий, не всегда способны грамотно, компетентно и своевременно вмешаться в кризисную ситуацию и разрешить ее.  
Практически нет прецедентов, когда в школах налажена стабильная системная работа по противодействию буллингу с задействованием всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов и персонала школы.

В рамках нашего проекта мы планируем организовать антибуллинговую деятельность общеобразовательных учреждений Новгородской области как комплексную, предполагающую работу со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Убеждены, что работа по противодействию травле в школьных коллективах включает не разовые мероприятия, а постоянное наблюдение и мониторинг риска проявлений агрессии и насилия в школьных коллективах, заботу о создании механизмов поддержания доброжелательной социальной среды, в которой травля становится недопустимой для всех участников образовательного процесса.

Важно создать для школьников такую систему отношений и поддержки, при которой вероятность проявления любых форм буллинга снизится до минимума. Необходимо организовать профессиональную поддержку педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия антибуллинговой программы. Важно повысить уровень просвещенности родителей в вопросах воспитания и привития детям ценностей ненасильственного общения.

* **Основная идейная часть проекта:**

К сожалению, в настоящее время в России нет единой антибуллинговой программы. Регионам Российской Федерации рекомендовано обеспечить системную работу по выявлению и профилактике буллинга (травли) в школах.

Наша идея заключается в создании и внедрении комплексной психолого-педагогической профилактической программы, которая будет включать в себя универсальные диагностические инструменты и методические рекомендации, направленные на предотвращение проявления любых форм травли среди школьников. Комплексная системная работа по противодействию буллингу, встроенная в структуру школьной жизни позволит эффективно снижать риски травли и повысить безопасность и качество жизни наших детей.

Данная программа будет рекомендована всем общеобразовательным учреждениям Новгородской области для внедрения и эффективного использования в профилактической работе.

Апробация планируется в общеобразовательных учреждениях Чудовского района Новгородской области.

Начиная с февраля 2023 г. и по состоянию на 10.05.2023 г., нашей командой проведено диагностическое анкетирование по теме психологического климата в школьных коллективах (на предмет проявления травли) более 1500 обучающихся (возрастная категория:5-11 классы). Мы провели 16 психологических мастер-классов для обучающихся общеобразовательных учреждений Чудовского района и Великого Новгорода. Также, проведен психологический практикум для педагогов Чудовского района.

Мы только в начале своего пути, но истинное намерение защитить наших детей, сохранить психологическое здоровье и создать для них безопасную поддерживающую среду в общеобразовательных учреждениях Новгородской области, безусловно, поможет достичь нам всех поставленных целей.

* **Цель проекта:**

Защита прав и интересов детей, создание безопасной и поддерживающей среды в общеобразовательных учреждениях Новгородской области. Формирование адекватного представления о буллинге (травле) у всех участников образовательного процесса. Обучение эффективным способам противодействия и недопущения развития данного деструктивного процесса в учебных заведениях. Организация антибуллинговой деятельности, направленной на противодействие насилию и травле в школьных коллективах, посредством реализации системы психолого-педагогических и профилактических мероприятий во взаимодействии с родителями и педагогами.

* **Задачи проекта:**

1. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (травли) у обучающихся за счет развития личностных компетенций и психоэмоциональной устойчивости.

2. Разработка и внедрение единой практико – ориентированной системы, направленной на профилактику буллинга (травли) среди школьников в общеобразовательных учреждениях Новгородской области. Планируется создание универсального свода правил по предотвращению буллинга (травли) среди школьников в виде методического пособия для педагогов и школьных психологов, брошюры – памятки «Как уберечь ребенка от школьного буллинга (травли)?» для родителей (законных представителей) и шпаргалки по алгоритму действий для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации, связанной с травлей в школьном коллективе.

Также, предусмотрена разработка и внедрение единого пакета диагностических процедур для своевременного мониторинга психологического климата в школьных коллективах, организация необходимых коррекционно – развивающих мероприятий, реализация просветительской деятельности для всех участников образовательного процесса.

* **Целевая аудитория проекта:**

Обучающиеся (возрастная категория: 5-11 классы), родители (законные представители), педагоги.

* **Команда проекта:**

Психолого-педагогический класс МАОУ «Гимназия «Логос»:

Руководитель проекта: Филатов И.Н, 2006 г.р., ;

Члены команды: 14 обучающихся.

Наставник проекта: Татьянина Е.В., педагог-психолог МАОУ «Гимназия «Логос».

* **Принципы реализации проекта:**

1. Научная обоснованность – целенаправленность и системность воздействия, учет психологических закономерностей развития и формирования личности; казуальность и осознанность при разработке комплексной психолого – педагогической программы, направленной на профилактику буллинга (травли) в общеобразовательных учреждениях Новгородской области.
2. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы всех участников образовательного процесса, связанной с буллингом (травлей) в общеобразовательных учреждениях Новгородской области, посредством просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования.
3. Вариативность – реализация профилактики буллинга (травли) в общеобразовательных учреждениях Новгородской области в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого участника образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).
4. Экологичность – движение от простого к сложному, ресурсно – ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса в рамках реализации профилактических мер буллинга (травли) в общеобразовательном пространстве Новгородской области.

* **Критерии эффективности программы, ожидаемые результаты:**
* Повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях Новгородской области за счет реализации комплексной психолого – педагогической программы эффективных мер, направленных на профилактику буллинга (травли) среди школьников;
* Искоренение проявления и недопущения развития любых форм буллинга (травли) среди школьников в общеобразовательных учреждениях Новгородской области.
* Повышение психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
* Успешная адаптация и социализация школьников в общеобразовательных пространствах Новгородской области;
* Полноценное развитие и раскрытие личностного потенциала обучающихся, благодаря обучению в безопасных и комфортных условиях общеобразовательных учреждений Новгородской области.

Мы планируем достижения следующих показателей эффективности по реализации комплексной психолого – педагогической программы, направленной на профилактику буллинга (травли): улучшение психоэмоционального климата в школьных коллективах, повышение уровня толерантности и эмпатии, оптимизация межгрупповых и межличностных отношений, создание безопасной образовательной среды, а также снижение риска возникновения буллинга (травли), уровня агрессивных и враждебных реакций среди обучающихся общеобразовательных учреждений Новгородской области не менее, чем на 15%.

* **Анализ необходимых ресурсов и расчет бюджета проекта:**

Для реализации проекта нам потребуется финансирование на следующие статьи расходов: социальное обследование и мониторинг (анкетирование, диагностические процедуры); печатная продукция (методические рекомендации, брошюры, памятки, плакаты, раздаточный материал); аренда помещения (для проведения мастер – классов, семинаров, конференций, психологических практикумов для всех участников образовательного процесса и представителей смежных структур); техническое оснащение (проектор, экран, ноутбук, МФУ, микрофоны); транспортные расходы; расходы на организацию и проведение тематической смены для школьников в палаточном лагере (в летний период).