

Наименование продукта	"Мамин час" или "передышка" (один филиал) Диагностика детей с особыми возможностями здоровья в возрасте от 3 до 14 лет
Описание продукта	Диагностические методики по определению уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, учебных навыков, коммуникативных навыков для детей с множественными нарушениями в развитии от 3 до 14 лет. Каждая диагностическая методика содержит: название, цель, общее описание проведения методики, ход процедуры, стимульный материал, анализ результатов, протокол проведения. Результаты диагностического исследования количественно и качественно оцениваются в соответствии с разработанными критериями развития. Количественный результат заносится в сводный протокол исследования.
Целевая(ые) аудитория(и) продукта	детей и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ, в возрасте от 3 до 14 лет
Параметры качества продукта	Проведение диагностики в соответствии с возрастом и наличием диагноза рас; обследование одного ребенка от 40 минут до 1,5 часов, за 1-3 раза, одним или несколькими специалистами одновременно; с периодичностью 1 раз в 6 месяцев; занесение результатов в сводный протокол, отражающий динамику. Анализ проведенных процедур позволяет разработать качественный индивидуальный маршрут развития ребёнка.
Ресурсное обеспечение на единицу продукта:	
- сотрудники (чел. часов)	1 чел – 1,5 часа в одно посещение
- волонтеры (чел. часов)	
- финансовые расходы (руб.)	
- расходные материалы	Офисные: бумага для принтера, чернила для принтера, файлы, папки на кольцах, ручки - 2 шт., карандаш - 2 шт. Для психолога: развивающие настольные игры, сортеры, игры-головоломки, графомоторные лабиринты, конструкторы обучающие, рамки-вкладыши, фигурки животных (домашние, дикие, Африки, морские и т.д.), зеркало маленькое настольное, карточки Домана разные, пластилин, воздушный пластилин, мозаика (разные), маркеры для доски, пальчиковый и настольный театр, книги разные (стихи, сказки, рассказы), кинетический песок, песок для терапевтической песочницы, песочные принадлежности (совок, грабли, пасочки и т.д.), пазлы, чистящий спрей для магнитно-маркерных досок, фломастеры, карандаши, бумага, магниты для доски (животные, растения, сказка, овощи, фрукты, цифры, буквы), мячики тактильные, развивающие игрушки разные.
Инфраструктура	

- программное обеспечение	Программы/шаблоны для автоматизации процесса планирования, офисные программы (word, excel, pptx), компьютерные программы для интерактивного пола, интерактивной доски
- оборудование	Кабинет психолога: стол для занятий, 2 стула, стол для занятий детский, стулья детские 4 шт, зеркало настенное, шкаф для пособий (1-2 шт), полка для книг и пособий (1-2 шт), напольное покрытие (ковер + будо-маты), стол для рисования песком, песочница настольная, магнитно-маркерная доска настенная, коробка, корзины, ящики для хранения пособий, Одеяло сенсорное 6 кг, Сенсорный чулок (при наличии), кресло-мешок. Офис: ноутубук, принтер, сканер, ламинатор, стол офисный, стулья офисные, стеллаж/шкаф для документов
- помещения	кабинет психолога 12 м2, кабинет логопеда-дефектолога 12 м2, санитарная комната 2 санузла, один доступный для колясок инвалидов, раздевалка, кабинет администратора 10-12 м2
- специалисты (сотрудники)	Психолог - профильное образование, опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью не менее одного года. Дефектолог - профильное образование, опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью не менее одного года.

Нормативно-методический документ по продукту, разложенный по операциям

	Кто делает?	Что делает?	Зачем делает?	С использованием чего делает?	Как делает?
Операция 1 - Подготовка диагностического материала	Психолог, дефектолог	Подбирает диагностический материал в соответствие с возрастом ребенка, наличия диагноза РАС. Выбирает место проведения диагностики, готовит необходимое оборудование и расходные материалы.	подготовиться к проведению диагностики	с использованием компьютера, принтера, ламинатора	распечатывает протокол, готовит стимульный материал и оборудование, составляет расписание на диагностику детей
Операция 2 - Проведение диагностики	Психолог, дефектолог	Проводит диагностику в соответствие с методиками, заполняет протоколы методик. Если ребенку не доступны диагностические методики, соответствующие возрасту, специалист возвращается к операции 1 и подбирает диагностический материал на более младший возраст	для получения качественных и количественных результатов и заполнения в дальнейшем сводного протокола	с использованием стимульного материала, оборудования, напечатанных протоколов, расходников, диагностического инструментария, адаптированного специалистами Центров РОСТа	в кабинете, выбрав место на полу или за столом или в специальных приспособлениях для ребенка; проводя методики с 1 ребенком

	Кто делает?	Что делает?	Зачем делает?	С использованием чего делает?	Как делает?
Операция 3 - Внесение результатов в сводный протокол	Психолог, дефектолог	анализирует результаты, полученные в проведенных методик и отраженные в протоколах исследований, определяет в соответствии с качественным результатом количественный показатель (балл), вносит его в сводный протокол в соответствующую графу, подсчитывает общие баллы показателей развития	для получения количественно-качественных показателей развития, составления индивидуального маршрута ребенка, отслеживания изменений показателей после проведения развивающих и коррекционных мероприятий	компьютер, ворд и эксель-таблицы с общим доступом, сводных таблиц проведенного анализа	вносит данные на компьютере, ворд и эксель-таблицы с общим доступом, сводные протоколы проведенной диагностики, или вносит данные в напечатанные бланки
Операция 4 - определение целей коррекционной работы	Психолог, дефектолог	Анализирует результаты исследований в сводных протоколах, определяет выявленные нарушения и ставит цели развивающей и коррекционной работы	для составления индивидуального маршрута развития ребенка	сводных протоколов диагностики, компьютера, бланки индивидуального маршрута развития ребенка в напечатанном виде или на компьютере	вносит данные в бланки индивидуального маршрута развития ребенка, обсуждая со вторым специалистом
Операция 5 - составление индивидуально го маршрута развития ребенка	Психолог, дефектолог	определяет цели, задачи, методы развивающе-коррекционной работы	для проведения развивающе-коррекционной работы с ребенком и формирования целей ближайшего развития ребёнка	компьютер, бланки индивидуального маршрута развития ребенка	Формулирует цели ближайшего развития ребёнка, вносит информацию в бланки индивидуального маршрута развития ребенка
Операция 6 - рекомендации родителям	Психолог, дефектолог	Разрабатывает и вносит в индивидуальный маршрут развития ребенка конкретные рекомендации для родителей	для включения родителей в непрерывный развивающе-коррекционный процесс	с использованием индивидуального маршрута развития ребенка	вносит информацию в бланки индивидуального маршрута ребенка