Благотворительный фонд помощи детям,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Доброгорец»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
От _____ Заместитель директора
Заузанова Л. Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ «БАБАШКИ» В
РАМКАХ ПРОЕКТА

«БАБАШКИ ПЛЮС: ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Возраст обучающихся: 3-10 лет

Автор-составитель:
Борисова Е.В. –
Руководитель проекта

Камова А.В. –
Руководитель педагогического
направления

г. Черкесск,

2024

**Календарно-тематический план индивидуально-групповых занятий с учетом
возрастной специфики.
(Расчет времени на 1 группу)**

№ П/ П	Тема	Кол-во часов	Период проведения
	Индивидуальные занятия		
1	Знакомство с конструктором «Бабашки». Изучение названий деталей, функциональности	1 (на одного ребенка)/60	март
2	Практикум по различным видам моделирования. Свободное конструирование.	1 (на одного ребенка)/60	март
3	Входное тестирование (индивидуальное)	1 (на одного ребенка)/60	март
	Парные занятия		
4	Занятие на знакомство. Парные задания.	2/30	апрель
5	Задание на установление коммуникационных связей. Индивидуальные и групповые постройки по детскому интересу.	2/30	апрель
	Групповые занятия		
6	Вводное групповое занятие. Изучение правил групповой работы в образовательной среде «Бабашки. Практика применения некоторых правил.	2	апрель
7	Практикум по организации рабочего пространства и уборке	2	апрель
8	Практикум по различным видам моделирования. Свободное конструирование.	2	апрель
9	Задание на установление коммуникационных связей. Индивидуальные и групповые постройки по детскому интересу.	2	май
	Тематические групповые занятия		
10	Постройки по карте «Страна бабашек»	4	май

11	<p>Хозяйственная деятельность</p> <p>Дома/ другие здания</p> <p>Ферма</p> <p>Рынок</p> <p>Мельница</p> <p>Пекарня</p>	14	май
12	Промежуточное тестирование (индивидуальное)	1 (на одного ребенка)/60	май
13	<p>Природные достопримечательности</p> <p>Горы/горнолыжный курорт</p> <p>Пещеры, тоннели</p> <p>Реки, озёра</p> <p>Заповедник</p>	12	июнь
14	<p>Календарные события, праздники</p> <p>День Космонавтики</p> <p>День Победы</p> <p>День защиты детей</p> <p>День России</p>	8	В течение всего периода (по дате)
15	<p>Сюжетные занятия</p> <p>По сказке «Три поросенка»</p> <p>По сказке «Теремок»</p>	6	июль
16	Итоговое тестирование (индивидуальное)	1 (на одного ребенка)/60	июль
	ИТОГО ЧАСОВ	412	
	В том числе, индивидуальных занятий и тестирования	300	

1. Конспект «Знакомство с конструктором БАБАШКИ»

Цели: Знакомство с предметно-пространственной средой «Бабашки»

Задачи:

Обучающие:

- формирование предметных навыков, знания о счете, форме, пропорции, весе и длине;
- формировать знания о конструировании, способах соединения, знаний о сенсорных особенностях материала и их влияния на модель постройки;

Развивающие:

- Способность формированию у дошкольников воображения, внимания, концентрации памяти, образного, пространственного и творческого мышления;
- развитию познавательной активности дошкольников;
- Развитию познавательной активности дошкольников;
- Расширению кругозора об окружающем мире;
- умением делиться своим опытом и уметь воспринимать чужую точку зрения;
- уметь презентовать свою постройку, составлять логический связанный рассказ.

Воспитательные:

- выстраивать взаимодействие с детьми и взрослыми, учиться договариваться, слыша друг друга и принимать чужие идеи.

Материалы и оборудование:

ростовой конструктор «Бабашки», схемы построек, мелкие игрушки-киндеры для обыгрывания.

1. Организационный этап

Приветствие

Предподготовка.

Игра «Руки-ноги».

Играющий сидит на стуле или на ковре. Ведущий (учитель или ребёнок) хлопает 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т. п., хлопает 2 раза – команда ногам (встать, сесть, скрестить и т. п.).

Последовательность движений, хлопков, темп могут меняться.

2. Ознакомительная беседа

Учитель: Как ты думаешь, что такое БАБАШКИ?

Ответ ребёнка.

Учитель: «Бабашки» – это деревянные блоки разных форм для строительства, точнее – для ростового моделирования, т.е. «Бабашки» - это конструктор, которым строить в рост.

Учитель: посмотри на стеллаж с конструктором. Какие делали тебе нравятся больше всего? Почему? Среди форм «Бабашек» можно найти арки, цилиндры, кирпичики, четверть круга. Давай поищем их.

Учитель: мы нашли с тобой все детали. Как ты думаешь, чем может стать цилиндр? У меня это будет стакан с водой. А у тебя?

Ответ ребёнка.

Учитель:

Что бы ты хотел попробовать построить из деталей?

Ответ ребёнка.

Учитель: перед тем, как ты будешь строить, давай подумаем как нужно обращаться с конструктором. Что можно делать, а что нельзя.

3. Практическая часть.

Учитель предлагает ребёнку заняться моделированием любую постройки по его желанию. Если ребёнок затрудняется, учитель может предложить ребёнку моделирование по схеме.

Обыгрывание постройки.

4. Завершение работы.

Что ты сегодня построил\а? Понравилось ли тебе? Какие детали ты использовал\а для постройки? Что ты бы хотел\а построить на следующем уроке?

2. Конспект урока с парными заданиями «Улица нашего города»

Цель: Создать условия для развития конструктивного творчества у детей посредством работы со строительным материалом, развивать способность работать в паре, продолжать знакомить с предметно-пространственной средой.

Задачи:

Образовательные:

-Учить моделировать транспорт, используя картинки – схемы, добиваясь устойчивости постройки.

-Закреплять названия строительных деталей (куб, цилиндр, брусок).

-Закреплять знания об общественном транспорте.

Развивающие:

-Развивать умение работать в паре.

-Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

-Учить устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

-Развивать умение измерять постройки (по высоте), соблюдать заданный принцип конструкции («Построй такой же автобус, но высокий»);

Воспитывающие:

-Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т. д.).

Оборудование и материалы:

1) демонстрационные — варианты образцы схем; презентация (картинки) с изображениями городских улиц (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные).

2) раздаточные — набор строительного материала «БАБАШКИ», игрушки для обыгрывания — фигурки людей, животных (собака, светофор).

План занятия:

1. Организационная работа

Приветствие.

Разделение детей по парам.

Игра «Нити»

Для образования пар ведущий держит в кулаке шерстяные нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватает конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.

2. Актуализация темы урока

В группе выставлены макеты или представлены изображения пространства «город»

Учитель: Ребята, называется город в котором вы живете? Как выглядит улица на которой вы живете? Какого цвета дома на вашей улице? Какие магазины есть? Какие машины едут по улицам города? Ответы детей.

Учитель: Знаете ли вы, ребята, что в городе много разных построек и все эти дома спроектировали архитекторы.

А кто строит все здания?

Что строители для этого использовали?

Мы сегодня постараемся с вами сделать большую городскую улицу. По этому я вас и поделила на команды. Кто-то будет строить жилые дома, кто-то магазин, школу, поликлинику, дорогу и автомобили.

Учитель: Как вы заметили, на паласе лежал обозначающие знаки. Они вам помогут понять что где на улице будет располагаться. Где будет строиться магазин, там лежит карточка с продуктовой тележкой. На месте, где должна быть школы – карточка с глобусом. На месте, где должны быть жилые дома – лежат карточки с домами. А кто-то будет строить дорогу, соединяющую все постройки.

Каждая пара становится около карточки сооружения, которое планирует построить. Количество карточек должно соответствовать количеству пар детей.

Учитель: Перед тем, как перейти к постройкам, давайте вспомним правила работы с конструктором.

3. Практическая часть.

Учитель. Ребята, в помощь вам, при строительстве у меня есть картинки – схемы, (лежат на столе) если нужно, выберите себе схему и можно начинать строить (дети разбирают схемы).

Аккуратно располагайте строительный материал при строительстве транспорта, чтобы постройка была прочной и надежной.

В ходе выполнения работы учитель проводит беседу с каждой группой:

- из чего вы сделали постройку;

- как расположили бруски;

- из чего сделали крышу;

- сколько брусков использовали при строительстве стен;

- какие по размеру детали вам понадобились.

Анализ детских работ.

Учитель: Как много построек у нас получилось. Молодцы! Как вы думаете, мы всё успели сделать или нет? Что бы вы добавили или убрали?

Усложнение задания.

При рассматривании детских построек взрослый отмечает аккуратность выполненных работ, выделяет точное соблюдение схемы при создании конструкций и проявление инициативы.

Учитель помогает организовать игру с постройками.

4. Итог урока.

Подведение итогов.

Уборка построек

3. Конспект урока на установление коммуникационных связей **«Волшебный город»**

Цель: формирование творческих способностей через конструирование.

Задачи:

- Продолжать учить детей сооружать постройку по заданной схеме;
- Развивать навыки конструирования закрепить в активном словаре название строительных деталей (куб, брусок, пластина, кирпичик, цилиндр, призма);
- Воспитывать умение оказывать помощь, приобщать к совместной деятельности.

Материалы и оборудование: ростовой конструктор «Бабашки», схемы построек, мелкие игрушки-киндеры для обыгрывания, коробочка, (шкатулка), аудиозапись с шуршанием, проигрыватель.

Предварительная работа: создание конструкций по схеме, рассматривание схем различных построек.

Словарная работа: здания, дом-домик, цилиндр, пластина, куб, кирпич, призма, полушар, полукуб.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Вводная часть: (дети могут расположиться на коврике, или на стульчиках в полукруг, учитель с ребятами)

Приветствие.

Повторение правил.

2. Актуализация темы урока.

Ой, а вы слышите, что-то где-то шумит?

Мне кажется, что шум раздается вот из той шкатулки, вы со мной согласны? (ответы детей)

Учитель: Давайте мы ее откроем и посмотрим, что же там происходит. Ой, а это ведь сказочные герои. Что вы тут шумите и почему спрятались в коробке?

Герои рассказывают (можно использовать аудиозапись):

Герои: Мы жили в волшебном городке. У каждого из нас был свой сказочный домик. Но пришел злой волшебник и всё разрушил. Все мы остались без жилища. Вот мы и спрятались здесь, а как нам быть дальше мы не знаем.

Учитель: Да ситуация сложная, может быть мы с ребятами сможем вам помочь? Ребята, вы готовы помочь маленьким человечкам? (ответы детей)

Учитель: А как мы это сделаем? (Ответы детей)

Учитель: Молодцы ребята, конечно, мы с вами можем помочь маленьким человечкам, построив для них новый сказочный городок! Скажите, пожалуйста, а что нам для этого понадобится? (Ответы детей)

Учитель: Все правильно, для строительства нам понадобится конструктор. Только для начала, давайте с вами вспомним как называются различные детали конструктора. Я буду вам загадывать загадку, а отгадку нужно будет найти в шкафу и всем показать:

1 Что это за деталь, ребята?

Все стороны у него квадраты? (куб) Покажите её.

2 По полу он катился

И вот остановился

Поставь его дружок

На ровненький кружок (цилиндр)

3 Плоская, как дорожка, может быть длинной и короткой (пластина).

4 Из них строят дома, печи... (кирпичик)

5 А если разрезали куб на две одинаковые половинки, как называется разрезанные части? (полукубы)

6. Как называется деталь, которая похожа на крышу? (призма)

7 Осталась одна строительная деталь, которую мы с вами не назвали, скажите, что эта за деталь? (брус)

Если дети затрудняются с ответами, то помочь, показать деталь, дав возможность вспомнить, если дети не могут назвать, то называет учитель и просит детей повторить название.

Учитель: Какие вы, ребята, молодцы, знаете название всех деталей, которые нам понадобятся для строительства! Видите, друзья, наши дети очень хорошо знают название всех строительных деталей. А прежде, чем мы приступим к строительству, мы с вами немного разомнемся!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Динь-дон, динь-дон мы построим новый дом

(Постукивание кулачка об кулачок).

Красим стену, крышу, пол

(Плавные движения руками, имитировать покраску).

Прибираем все кругом

(Имитировать подметание пола).

Все к нам в гости придут

(Шаг на месте)

И подарки принесут

(Имитация вручения подарков).

Воспитатель: Отлично, а теперь давайте разомнем наши пальчики!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«СТРОИТЕЛИ»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим).

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим).

Плотник, штукатур, крановщик,

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим).

Каменщик и кровельщик...

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки).

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперед ладонями вверх).

Мы строим дом (2 раза)

(Ударять кулаком правой руки о кулак левой руки)

Смотрите: стены

(Руки перед собой ладонями внутрь)

Окна (Руки перед собой ладонями к лицу), крыша (Изображаем крышу)

Мы строим дом (2 раза)

Пусть все об этом слышат

(«гладим» уши)

Мы строим дом (2 раза)

Он будет очень нужным

(«грозим» указательным пальцем)

Смотрите вот крыльцо

(Правой рукой «показываем» крыльцо) и двери
(Имитируем открывание двери).
Мы строим дом (2 раза)
Он будет очень дружный
(Обнимаем себя)

3. Практическая часть

Детей можно разделить по 2 человека для совместной постройки.

Учитель: Ну вот, теперь мы точно готовы к строительству! А как настоящим строителям нам нужны схемы-рисунки. Команды, подойдите к столу и выберите себе сами, какой сказочный дом вы будете строить. Выберите удобное на коврике место и приступим к работе (*дети располагаются на ковре, на выбранном месте, учитель с детьми*).

Учитель: Я думаю, вы согласитесь со мной в том, что дома могут быть разными – большими и маленькими, высокими и низкими (одноэтажные и многоэтажные), разноцветными. У всех домов должны быть стены, двери, окна, крыша, крыльцо, можно огородить дом забором.

В процессе работы, учитель помогает детям, хвалит.

Учитель: Посмотрите, ребята, какие вы молодцы, какой замечательный городок у нас получился! Мы можем предложить нашим гостям заселиться в эти чудесные домики.

Обыгрывание построек.

Учитель дает каждому ребенку по игрушечному персонажу, ребенок «заселяет» нового жильца в свой домик. А сейчас, ребята, вы можете поиграть с нашими героями в сказочном городке, который мы с вами построили!

4. Итог урока

Игрушки: (использовать аудиозапись) Спасибо, ребята! Вы построили для нас чудесный город, в котором мы будем жить очень дружно и весело! И никакой злой волшебник нам больше не страшен!

Уборка построек.

Рефлексия:

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, чем мы сегодня с вами занимались?
(ответы детей – строили город)

Учитель: Да, ребята, вы такие молодцы – вы помогли маленьким человечкам и построили для них целый город! Скажите, трудно ли вам было построить дома? (ответы)

Учитель: Получилось ли у вас построить дом так, как изображено на схеме?
(ответы) Как вы думаете, нашим гостям понравился наш город?
(ответы)

Учитель: Ну, конечно, понравился, ведь у нас получился очень красивый сказочный город!

4. Конспект урока «Изучение правил групповой работы»

Цель: Сформировать с детьми правила работы в предметно-пространственной среде.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательная, социально-коммуникативная.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- формировать представления детей о правилах работы с конструктором «БАБАШКИ»

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес;
- развивать внимание, сообразительность;
- развивать

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение уважать чужой труд;
- формировать навык работы с правилами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Приветствие.

Настрой на работу.

Все игроки перед началом игры берут себе один кубик. Под музыку дети свободно перемещаются по группе, водящий произносит: «Кубик к кубику!». Все участники игры должны найти себе пару (с таким же кубиком в руке), и соприкоснуться кубиком к кубику. Игра продолжается несколько раз, при этом каждый раз кубики заново перемешиваются и берутся детьми другие.

2. Актуализация темы урока.

Учитель: ребята, сегодня мы с вами будем составлять правила работы с нашим конструктором. Скажите, а что такое правила? Для чего они нужны? Какие правила вы знаете? Что будет, если правила нарушить?

3. Практическая часть

Учитель: Я тоже знаю одно правило, но мы его узнаем поиграв в одну игру.

Ход игры:

Учитель: «Дети, у меня в коробке лежит «бабашка». Хотите угадать, какая именно? Чтобы угадать, надо задавать вопросы. А я буду на них отвечать». Вопросы задаются по очереди: кому попадет мяч (либо другая игрушка, картинка и т.п.) в руки, тот и задает вопрос. Повторять вопросы нельзя.

Учитель: ребята, мы угадали с вами «бабашку». А скажите, как вы задавали по очереди? Перебивали друг друга или ждали своей очереди для диалога?
Ответы детей.

Учитель: правильно, вы отвечали не выкрикивая и не перебивая друг друга. Как вы думаете, подойдет ли нам такое правило?

Формируем правило: Умей слушать своего товарища.

Ребята, давайте поиграем еще в одну игру.

Ход игры:

Перед детьми раскладывается небольшое количество разных деталей конструктора «Бабашки». Учитель изучает детали с детьми и предлагает построить небольшой дом, но перед тем, как начать строить, просит детей закрыть глаза. Когда дети закрыли глаза, учитель убирает детали, которые необходимы для крыши. Дети открывают глаза и понимают, что крышу они построить в доме не смогут.

Учитель: дети, сможете ли вы построить дом без тех деталей, которые я забрала?

Ответы детей.

Учитель: Ребята, а как вы считаете, правильно ли я поступила? Почему?

Значит формируем второе правило: Не бери чужие детали для постройки не спросив.

Учитель: ребята, какие правила вы предлагаете еще добавить?

Ответы детей.

Учитель: ребята, предлагаю наши правила нарисовать, написать и повесить на стену. Так мы их быстро запомним и будем лучше соблюдать.

Учитель: ребята, давайте теперь с вами построим большой дом дружбы и при постройке постараемся соблюдать все правила работы с конструктором.

4. Итог урока.

Учитель: Ребята, что вам понравилось делать на занятии? Что вы запомнили? Если в конце занятия у вас хорошее настроение, то покажите класс. Если нет, то скажите, что вас расстроило.

5. Конспект урока «Организация рабочего пространства и уборка»

Цель: Сформировать с детьми правила работы в предметно-пространственной среде.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательная, социально-коммуникативная.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- формировать представления детей о правилах работы с конструктором «БАБАШКИ»

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес;
- развивать внимание, сообразительность;
- развивать

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение уважать чужой труд;
- формировать навык работы с правилами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1.Организационный момент.

Приветствие.

Настрой на работу.

Все игроки перед началом игры берут себе один кубик. Под музыку дети свободно перемещаются по группе, водящий произносит: «Кубик к кубику!». Все участники игры должны найти себе пару (с таким же кубиком в руке), и соприкоснуться кубиком к кубику. Игра продолжается несколько раз, при этом каждый раз кубики заново перемешиваются и берутся детьми другие.

2.Актуализация темы урока.

Учитель: ребята, послушайте сказку.

В маленьком домике, который выглядел как норка, жил мышонок по имени БИП. Жил он с мамой, папой и старшей сестренкой Милей. Он был очень веселый, добрый и активный. Больше всего мышонок любил играть в конструктор. Он часто строил гоночную трассу, быстро катал машинки по ней и кричал: «Осторожно, уступите дорогу, БИП, БИП, БИП». Но, к сожалению, мышонок никак не мог приучиться убирать за собой игрушки

по местам. Часто раскидывал их, от чего игрушки быстро ломались. Тоже случилось и с конструктором. Родители были очень не довольны такому небрежному отношению сына к вещам. Сколько мышонку не объясняли в семье, Бип ничего слушать не хотел. В один прекрасный день Бип захотел попробовать построить гоночную трассу во дворе в песочнице. Он взял самые необходимые детали, вынес их во двор и лихо смастерил самую крутую гоночную трассу.

Вдруг из окна дома выкрикнула мама: «Обещали сегодня дождик, следи внимательно за конструктором, не забудь забрать его домой в целости и невредимости. Не попади с бабашками под дождь, а то промокнут детали и испортятся. Бип как обычно сказал «Ха! Вот ещё! Хочу играть тут». В одно мгновение на небе появились черные тучи и начался сильнейший ураган с дождиком. Что было силы, Бип убежал до первой крыши и смотрел уныло на песочницу, по которой были разбросаны все его игрушки и любимый конструктор. Ураган подкидывал в воздухе ведро с лопаткой, ударял машинку и детальки конструктора о бортики песочницы, а формочки разлетелись по всему двору. Бип тихонько плакал пол капельками дождя.

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему расплакался Бип? Что случилось после такого сильного дождя с его игрушками и конструктором? Какой можно сделать вывод из этой ситуации?

Ответы детей.

Учитель: Верно. Нужно бережно относиться к игрушкам и всегда убирать всё на свои места. Тогда с игрушками и с конструктором точно всё будет хорошо.

3.Практическая часть.

Учитель: ребята, давайте с вами построим Бипу новую песочницу и покажем ему как нужно за собой убирать

Свободное моделирование.

4.Итог урока

Учитель: ребята, что вам понравилось сегодня делать? Какие выводы мы сделали из истории про Бипа? Как вы думаете, почему важно убирать свои вещи и игрушки?

6.Конспект урока «Постройки по теме «Страна Бабашек»

Цель: познакомить детей с картой «страна Бабашек».

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- Изучить карту «Страна Бабашек».
- активизировать словарный запас;
- научиться выполнять простые инструкции
- продолжать формировать представления о способах работы с конструктором «БАБАШКИ»

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать друг друга;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопереживания, умение работать в команде
- формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Приветствие.

«Передай улыбку по кругу»

Учитель: Ребята, у меня хорошее настроение и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребёнку, этот ребёнок улыбается своему соседу и тд.)

Повторение правил работы с конструктором.

2. Ознакомительная беседа

Учитель: ребята, что расположено на стене?

Для чего нужны карты?

Какие бывают карты?

Пользовались ли вы когда-то картой?

Посмотрите на нашу карту «Страна Бабашек». Похожа она на обычную карту? Какие здания вы видите? Что кроме зданий нарисовано на карте?

Учитель: ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру. Кто быстрее найдет загаданное мной изображение на карте.

Найдите где изображен: человек с палкой, три лодки, три голубя, карета, дама с зонтом и тд...

3. Практическая часть

Учитель: ребята, давайте с вами построим страну Бабашек. Предлагаю вам перенести все дороги, мосты, здания и тд. на наш палас при помощи конструктора.

Дети выбирают себе постройку и приступают к работе.

4. Итог урока

Сравнение моделей, построенных детьми, картой.

Рассказ детей о том, что было трудно, а что нет.

Уборка построек.

6. Конспект урока «Хозяйственная деятельность, постройка домов»

Цель: познакомить детей с разными конструкциями зданий и домов, их функционалом.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- Продолжить изучение карты «Страна Бабашек».
- активизировать словарный запас;
- научиться выполнять простые инструкции
- продолжать формировать представления о способах работы с конструктором «БАБАШКИ»
- расширять и обогащать знания детей о жилище человека
- закреплять знания о частях дома - комнатах

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать друг друга;
- развивать познавательный интерес;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- развивать мышление, связную речь.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопереживания, умение работать в команде
- формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1.Организационный момент.

Приветствие.

Настрой на работу.

Все игроки перед началом игры берут себе один кубик. Под музыку дети свободно перемещаются по группе, водящий произносит: «Кубик к кубику!». Все участники игры должны найти себе пару (с таким же кубиком в руке), и соприкоснуться кубиком к кубику. Игра продолжается несколько раз, при этом каждый раз кубики заново перемешиваются и берутся детьми другие.

2.Актуализация темы урока.

Учитель:

Медведь живет в...(берлоге)

Лиса, барсук живут в... (норе)

Бобёр построил себе... (хатку)

А белочка живет в... (дупле)

Крот ютится под... (землёй)

Там он со своей семьей.

Учитель: молодцы! А мы с вами где живем? Какие у нас – людей дома?

Ответы детей.

Учитель: дома разные бывают. И предназначение у этих домов тоже разное. Где – то располагаются школы, в каких-то домах живут люди, в каких-то люди работают.

Учитель: ребята, если дом сделан из дерева, то как его называют? Какой он? А если из кирпича? Из бумаги?

Расскажите, в каком доме живете вы?

3.Практическая часть

Учитель: предлагаю вам построить свои дома

Дети занимаются моделированием по представлению.

4.Итог урока

Учитель:Ребята, вы сегодня молодцы. Мне очень понравились ваши дома.

Подведение итогов.

Уборка построек

7.Конспект: «Экскурсия на ферму»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных, познакомить с новой профессией – фермер. Формирование представлений детей о сферах человеческой деятельности – труде работников сельского хозяйства.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии (двигательно-речевая физминутка, зрительная гимнастика), информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие.

Образовательные задачи:

- закрепить знания о жизни домашних животных, об их внешнем виде, пользе для человека, об их образе жизни, месте проживания животных, закрепить знания о профессиях (фермер, доярка, ветеринар, телятница, скотник);
- активизировать словарный запас;
- учить выполнять движения, которые показывает взрослый;
- выполнять постройку по представлению.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать друг друга;
- развивать познавательный интерес к жизни животных.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к животному миру, любовь к животным.

Предварительная работа:

- беседы о домашних животных с использованием картинок;
- слушание песен «Мы едем, едем, едем...» и «На лугу пасутся Ко».
- проведение дидактических игр «Где, чей малыш», «Кто, где живет», «Четвертый лишний», «Накорми животных», «Профессии сельского хозяйства»;
- словесная игра «Угадай по голосу»;
- загадывание и отгадывание загадок о животных;
- беседы о профессиях работников сельского хозяйства.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, конструктор «БАБАШКИ»

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный этап

Учитель: Здравствуйте ребята! Когда мы приветствуем друг друга, что мы говорим?

Ответы детей.

Повторение правил работы с конструктором.

2. Знакомительная беседа

Учитель: Кто из вас знает, кто такой фермер?

Ответы детей.

Учитель: Вы правильно говорите. Фермер – это профессия человека, который разводит домашних животных и птиц, выращивает урожай, овощи и фрукты

Учитель: - А как вы думаете для чего он это все делает? Зачем фермер выращивает урожай? Разводит животных?

Ответы детей.

Учитель: - Ну что, ребята, согласны отправиться в гости на ферму? Но хочу вас предупредить, что наше путешествие будет воображаемым! Кто знает, что обозначает слово воображение?

Ответы детей.

Учитель: Воображение - это умение представлять и создавать уникальные образы на основе имеющегося опыта.

Учитель: А теперь отправляемся в наше увлекательное путешествие. Вот мы и на ферме.

Воспитатель: Кто скажет, что такое ферма?

Ответы детей.

Учитель: Ферма – это сельскохозяйственный объект, где фермер занимается сельским хозяйством: разводит животных и птиц, выращивает пшеницу, овощи. Многие продукты, которые попадают к нам на стол, являются результатом долгого и упорного труда фермера. Для того, чтобы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать: человек их моет, чистит, убирает за ними, кормит их и заготавливает корм на зиму

Какие животные живут на ферме?

Какую-же пользу приносят животные?

Какую пользу приносит корова? Лошадь? Коза? Овца? Свинья?

Собака?

Ответы детей.

Учитель: Ребята наша экскурсия еще будет долгой, поэтому предлагаю вам немного отдохнуть. Проходите, встаньте, как вам удобно. Поиграем? Повторяйте за мной!

Физминутка «Домашние животные»

Рядом с человеком кошечки

*живут (делают руками крышу над
головой, перебирают руками как кошки)*

И собаки верно дом свой стерегут

(показывают уши над головой)

Нам дают коровы: мясо, молоко *(показывают рога над головой)*

Козы и овечки прыгают легко *(прыжки, руки на поясе)*

Поросятам толстым тяжело ходить *(руки на поясе, повороты вокруг себя)*

Лучше уж лошадкой резвою побыть *(кулачки перед собой, бьют одной ногой как копытом)*

Учитель: Отдохнули немного? Продолжим нашу экскурсию. Ребята, у всех животных есть детеныши. Как называются детеныши у животных.

Игра на доске: «Кто у кого?»

У коровы – телёнок, телята;
У свиньи – поросёнок, поросята;
У лошади – жеребёнок, жеребята;
У утки – утенок, утята;
У козы – козлёнок, козлята;
У собаки – щенок, щенята;
У кошки – котёнок; котята.

Учитель: У каждого животного, живущего на ферме, есть свой дом. Давайте расселим животных по своим домам.

Детям демонстрируется иллюстрация со строением фермы.

Учитель: Где живёт лошадь? Собака? Свинья? Корова? Коза?

Ответы детей: Лошадь живет в конюшне; в конюшне; собака живет в будке; свинья живет в свинарнике; корова живет в коровнике; коза живет в загоне.

Воспитатель: Какие вы молодцы.

3. Практическая часть.

Моделирование по представлению.

Ребята, пора приступать к постройке. Ваша задача - построить ферму, где будет место для каждого домашнего животного.

В процессе моделирования, с детьми можно поговорить о том, что кроме профессии фермера, существуют еще профессии людей, которые работают на ферме: скотник, доярка, ветеринар.

Учитель: давайте наполним нашу ферму работниками. Отгадав загадки, вы поймете, кого мы сегодня позовем на работу.

О телятах наших слава
далеко так катится.

А растят телят на славу
лучшие...*(Телятницы)*

Он в поле следит за коровами,

Чтобы домой вернулись довольными.

Он скачет на лошади верхом

И громко щелкает хлыстом...*(Пастух)*

Кто свиней больших растит?
Не овощеводы.
Это сделают за них наши... (Свиноводы)

4. Заключительный этап.

Учитель: Дорогие ребята, наше путешествие завершилось. Нам пора возвращаться в наш город.

Уборка построек.

Рефлексия

Учитель: Ребята, если вам понравилась наша экскурсия на ферму, покажите с помощью смайликов насколько ваши ожидания оправдались. Предлагаю подойти к столу и выбрать смайл. Если вы довольны экскурсией, то выберите веселый смайлик. Если вы считаете, что ваша экскурсия не удалась, или вы испытывали затруднения, то возьмите грустный (при выборе спросить, что понравилось, если грустный какие трудности были, если все с улыбкой, то значит наше путешествие удалось, а вы узнали много нового и интересного).

8. Конспект урока «Мельница»

Цель: познакомить детей с историей создания мельниц, их видом и механизмом.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии (двигательно-речевая физминутка, зрительная гимнастика), информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- закрепить знания о мельнице.
- активизировать словарный запас;
- научиться выполнять простые инструкции
- выполнять постройку по представлению

- продолжать формировать представления о способах работы с конструктором «БАБАШКИ»

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать друг друга;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопереживания, умение работать в команде
- формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Приветствие.

Игра «Вежливые слова».

Описание игры: игра проводится с любой деталью конструктора «Бабашки». При групповой работе, дети усаживаются в круг. При парной работе – напротив друг друга. При индивидуальном занятии ребенок садится напротив педагога. В ходе игры нужно называть вежливые слова, передавая деталь конструктора своему соседу (напарнику, педагогу). Детям предлагается назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Повторение правил работы с конструктором.

2. Ознакомительная беседа

Учитель:

Отгадайте о чём я говорю.

Всю жизнь крыльями машет,

А улететь не может.

- Да, конечно – это мельница.

Раньше, до изобретения мельницы люди использовали тяжёлые камни, с помощью которых вручную перетирали зёрна (иллюстрация 1).

Чтобы облегчить себе работу люди придумали ветряные мельницы (иллюстрация 2). К одному из видов хозяйственных построек деревни относятся строения, в которых помещаются различные механизмы,

перемалывающие зерно на муку или обдирающие и измельчающие его в крупу(иллюстрация 3).

Всякая ветряная мельница состоит из двух основных частей — неподвижного опорного основания и подвижной верхней части с крыльями, которую можно поворачивать в наиболее выгодное положение по отношению к ветру. По соотношению этих двух частей все ветряные мельницы можно разделить на две группы: в одной поворачивается разом весь механизм мельницы, в другой — лишь самая верхняя его часть.

Ветряная мельница напоминает дом с огромным пропеллером. Этот пропеллер движется с помощью ветра, отсюда и название «ветряная». Строились ветряные мельницы для обработки зерна. Крылья мельницы обычно изготавливают из дерева, натягивая на них холст или парусину. К крыльям крепятся верёвки, чтобы можно было остановить мельницу, если ветер слишком сильный. Крылья иногда достигают 12 метров в длину. Пожалуй, наиболее широко распространены были в сельских местностях России водяные мельницы. Простейшим видом водяных мельниц являются мутовки (также колотухи, колотуши, колотушки, колотовки, моталки) — небольшие мельнички, ставившиеся на быстрых ручьях и речках. Настоящих запруд для них не устраивали, а отводили воду к мельнице по специальному каналу или деревянному лотку (желобу, колоде), выведенному из речки выше мельницы (иллюстрация 4).

3. Практическая часть.

Моделирование ветряной мельницы по представлению.

Учитель: Сегодня мы сами постараемся построить ветряную мельницу из конструктора

БАБАШКИ.

Давайте обратим внимание на то, что мельница имеет 5 позиций вращения.

Если возникла проблема при конструировании модели, попросите взрослого помочь.

Сравнение моделей, построенных детьми, с ранее представленными учителем иллюстрациями.

В чём сходство, отличия?

Будет ли работать мельница без ветра?

А в ураган?

4. Заключительный этап

Закрепление изученного материала

Учитель задает вопросы детям.

С какой конструкцией мы сегодня познакомились?

Для чего необходима мельница?

Что нового узнали?

Уборка пространства за собой.

9. Конспект: «Пекарня»

Цель: закрепить знания детей о том, что такое пекарня. Познакомить с новой профессией – пекарь и с технологией производства хлебобулочных изделий. Формирование представлений детей о сферах человеческой деятельности – труде работников.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии (двигательно-речевая физминутка), информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, умственное развитие.

Образовательные задачи:

- закрепить знания о пекарне, о технологии изготовления хлебобулочных изделий, активизировать словарный запас;
- учить выполнять простые инструкции, состоящие из 2 и более последовательных действий;
- выполнять постройку по представлению.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать;
- развивать познавательный интерес;
- развить умение взаимодействовать друг с другом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, конструктор «БАБАШКИ»

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный этап

«Приветствие»

Дети разбиваются на пары и по команде инструктора быстро здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука с правой рукой, нос с

носом, пятка с пяткой, спина со спиной, ухо с ухом и т. д. Дети могут поменять несколько партнеров.

2.Ознакомительная беседа.

Учитель:

Почтальон принес письмо
Очень ценное оно,
Вы, послушайте, ребята,
В гости к нам спешат зверята.
«Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки!
Мы узнали, что у вас
Есть игрушки высший класс.
Мы хотели подружиться,
В танце вместе покружиться.
Ждите нас мы скоро будем
И подарки не забудем

Учитель:

Дети, из письма мы узнали, что к нам скоро придут гости, а угостить их не чем, давайте что-нибудь испечем. Что можно испечь для дорогих гостей?
Ответы детей: - Булочки, пряники, калачи, крендели, батон, хлеб-каравай, рогалики.

Учитель: - Кто изготавливает все эти хлебобулочные изделия?

Ответы детей: - Пекарь.

Учитель: - Тогда открываем нашу пекарню надевайте фартуки и колпаки, засучите рукава, будем что-то выпекать.

Кто будет грузчик, кто - шофер, кто фасовщик, контролер,

Кто-то будет тестомес, кто-то сравнивает вес,

Кто - художник, кто формовщик, кто - технический работник,

Кто-то пекарь, бригадир. Пир устроим на весь мир.

(Дети надевают спецодежду и выбирают себе роль по душе, одновременно объединяясь для игры.)

3.Практическая часть

Игра «Пекарня»

Учитель:

Дети распределяют между собой роли и выполняют действия в соответствии с ней. Учитель помогает определиться с выбором «профессии», подсказывая алгоритм выполняемых действий той или иной специальности.

- Закипела вдруг работа в нашей маленькой пекарне

Учитель обращается к детям с уже распределёнными ролями.

Шофёр, тебе нужно привезти муку в пекарню. Построй себе грузовую машину.

Фасовщик, тебе нужно построить отсеки для получения разного сорта муки и сопутствующих товаров.

Тестомес, тебе нужно построить машинку для замешивания теста.

Пекарь, тебе нужно построить место для изготовления булочек и саму печь.

Техперсонал, вам нужно помогать всем работникам (по возможности к главным героям прикрепляется по одному ребёнку на помощь.)

Дети подготавливают свои рабочие места из конструктора БАБАШКИ.

Сюжетно – ролевая игра с использованием построек.

Шофёр привез муки мешок, что грузчик приподнять не смог

Решил тележку притащить - машину надо разгрузить

Тут бригадир открыл мешок, муку проверил на глазок,

Подписал листок путевой и шофёра отправил домой.

А в этот момент контролёр на весах, муку рассыпал у всех на глазах,

Несет тестомесу, чтоб тесто месить и тот начинает мешать и крутить,

А пекарь умело скалку берет, по тесту проводит назад и вперёд.

Формовщик печатает пряники быстро и их украшает художник кистью

Изделия разложат на духовочный лист, а должен он быть вымыт и чист.

Техперсонал всё вокруг приберёт, а пекарь в духовку все отнесёт,

Готовые пряники, сушки остудим, в пакеты и ящики всё расфасуем.

И снова приедет шофёр на машине, а грузчик загрузит, потом - в магазины.

4.Заключительный этап.

Учитель: Дорогие ребята, сегодня мы с вами построили настоящую пекарню! Вы все молодцы! Ваша постройка получилась качественной и надежной.

Уборка построек.

10.Конспект урока «Горы»

Цель: познакомить детей с горной местностью Карачаево-Черкесской Республики. Познакомить детей со следующими строениями: дом лесника, канатная дорога, центр высокогорной спасательной службы.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- закрепить знания о горах и горных постройках.
- активизировать словарный запас;
- научиться выполнять простые и сложные инструкции
- выполнять постройку по представлению, описанию или по схеме
- продолжать формировать представлений о способах работы с конструктором «БАБАШКИ»
- закрепление знаний о названиях деталей конструктора
-

Развивающие задачи:

- развивать понимание речи, умение выполнять действия по словесной инструкции
- развивать крупную и мелкую моторику, внимательность, творческий замысел в процессе конструирования.
- внимание, память, умение слушать друг друга;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в команде
- формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.
- развитие логического мышления;
- развития наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Приветствие.

Учитель: Скажите, а что вы говорите, когда встречаете друга?

Дети (хором). Здравствуемся!

Учитель: Давайте поздравуемся как старые друзья. Вы должны мне в рифму громко и весело говорить: «Привет!»

Учитель: Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...

Дети. Привет!

Учитель: С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой...

Дети. Привет!

Учитель: При встрече через много лет вы крикнете друзьям...

Дети. Привет!

Учитель: И вы запомните совет: дарите всем друзьям...

Дети. Привет!

Учитель: Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы...

Дети. Привет!

Учитель: Всем, всем, всем привет!!!

Повтор правил поведения на занятии.

Учитель: Юные натуралисты изучают природу, мир. Вы согласны стать ими и отправиться в путешествие? А куда, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Если скалы и хребты

Гордо смотрят с высоты,

Речки быстрые бегут,

Камнепады там и тут.

Ну, какие разговоры-

Знаешь ты, что это.....(горы).

Работа над концентрацией внимания

Учитель: -Дети, какая погода может быть в горах?

Ответы детей.

Учитель по очереди показывает картинки с изображением солнышка, тучки и дождика. Задача детей – гулять и собирать лесные ягоды, как только учитель меняет карту, дети должны подбежать к учителю и «спрятаться» от дождя.

Учитель: «Идите гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (Показывает картинку с изображением солнышка.) Можете собирать ягоды. Вдруг погода испортится. Идёт дождь. Беги ко мне, прячься под зонтик!

Упражнение выполняется 5 – 6 раз.

3.Актуализация знаний детей.

-- В России много гор: на Урале – Уральские, на Алтае – Алтайские. А если мы живем на Кавказе, то наши горы какие?

Ответы детей:

Учитель:- Кто мне подскажет, из чего состоят горы.

Ответы детей.

Учитель:- Да, горы состоят из камней. А люди, которые изучают горы, – геологи. Они по камням могут рассказать много интересного о горах. Горы все разные: высокие и низкие, со снежными вершинами и зелеными лесами, с водопадами и пещерами.

Учитель:- Предлагаю подойти к макету Кавказских гор. На равнине у подножия гор воздух теплый, поэтому там растут травы, кустарники, деревья, образуя лес. Какие вы знаете деревья, кустарники, растущие в наших лесах? (береза, дуб, клен, ель, калина, рябина).

А если есть лес, то там обязательно должны быть.....(животные).

- Каких вы знаете животных? (волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось, змея, сова).

-Как вы думаете, кто следит за порядком в лесу?

Ответы детей.

Учитель: правильно, это лесник. За одним лесом смотрит несколько лесников. У лесника в лесу есть дом, где он может укрыться на ночлег.

Учитель: ребята, как вы знаете, в лесу не безопасно. Можно заблудиться или пораниться. Кто помогает пострадавшим людям в горах, ищет заблудившихся?

Ответы детей.

Учитель: правильно, спасательный отряд. Давайте подумаем, где могут располагаться спасатели и что у них должно быть из оборудования?

Ответы детей.

Учитель: дети, а при помощи какого приспособления можно быстро подняться вверх по горе?

Ответы детей.

Учитель: как вы думаете, при помощи какого механизма работает канатная дорога?

Ответы детей.

2. Практическая часть

Деление детей на 2 строительных отряда.

Учитель заранее готовит 2 вида фигур равных количеству детей. Каждый ребенок выбирает себе фигуру и таким образом собирается 2 команды.

Учитель: Ребята, давайте построим целый горнолыжный курорт с домиком лесника, отелями, канатной дорогой и службой спасения.

4.Заключительный этап.

Учитель: Дорогие ребята, расскажите, что вы сегодня строили?

Каждая команда рассказывает о своей постройке.

Наше путешествие завершилось. Вы все постарались и работали слажено.

Уборка построек.

11.Конспект: «Реки, озёра»

Цель: закрепить знания детей о реках, озёрах, пресной и солёной воде. Познакомить со строениями, которые могут находиться около воды. Познакомит детей с такими понятиями, как «Переправа», «Гидроэлектростанция», «плотина».

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии (двигательно-речевая физминутка), информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, умственное развитие.

Образовательные задачи:

- закрепить знания о реках, озёрах, морях, океанах и сооружениях на них активизировать словарный запас;
- учить выполнять простые инструкции, состоящие из 2 и более последовательных действий;
- выполнять постройку по шаблону или опираясь на схему.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать;
- развивать познавательный интерес;
- развить умение взаимодействовать друг с другом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и бережное отношение к постройкам друг друга

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, конструктор «БАБАШКИ»

Содержание образовательной деятельности

1.Организационный этап

«Приветствие»

Учитель: Ребята, посмотрите вокруг.

- Какие предметы вы видите вокруг себя, связанные с водой? (Педагог обращает внимание на оформление кабинета). Ребята, на какой планете мы живем? (Земля) А как еще называют эту планету? (Голубая)

Почему её так называют?

Посмотрите на карту мира, на карту нашей планеты.

Под водой находится большая часть поверхности Земли. Ее покрывают океаны.

Какие океаны вы знаете? (Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый)

Учитель: А что такое море? Море - это часть океана, их на планете тоже много. Какая вода в океанах и морях? А где пресная вода? Какие реки и озёра вы знаете? Кто в них обитает? Отгадайте загадки.

Ползет наоборот,

Задом на перед.

Всех под водой

Хватает клешней. (рак)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток (рыбки)

Учитель: Ребята я знаю двух ребят вашего возраста. Зовут их Маша и Миша. У них случилась неприятная ситуация – ребята не могут встретиться. Они живут в деревне. Маша живет на одном берегу реки, а Миша на другом. Но с приходом весны возникла проблема. Маленькая речка превратилась в большую. Как вы думаете, почему? Ребята, мне нужно, чтобы вы всей командой посоветовались и подумали, как можно Мише и Маше помочь.

3. Практическая часть.

Дети советуются и чертят схему моста или переправы. Позже представляют учителю для обсуждения.

Моделирование по нарисованной детьми схеме.

4. Итог урока.

Уборка рабочего места.

12. Конспект урока: «Мост»

Цель: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с такими понятиями, как «надстройка», «равновесие», «симметрия», «план», «схема».
- продолжать формировать представления о способах работы с конструктором «БАБАШКИ»
- Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение);

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес;
- упражнять в конструировании мостов.
- развивать внимание, сообразительность;
- развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.
- упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение доводить дело до конца;
- формировать способности критически оценивать результат своей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1.Организационный момент.

Приветствие.

Повторение правил работы с конструктором.

2.Актуализация темы урока.

Учитель: На острове БАБАШКИ протекает река. На ней давным-давно построен один узкий мост. Это стало очень неудобно для жителей, так как

остров расширяется и жителей стало гораздо больше. Вы должны помочь жителям спроектировать и построить мосты.

Работа с иллюстрацией.

Учитель: Прежде чем построить мост, необходим чертёж план моста, необходимо сделать расчёты и замеры, чтобы мост получился устойчивым.

Этим занимаются архитекторы и конструкторы. Люди всех этих профессий занимаются очень сложным и нужным делом. Ведь без мостов никак не обойтись.

Давайте с вами посмотрим какие бывают мосты.

Иллюстрация 1. Мы видим железнодорожный мост. По таким мостам через водные препятствия проезжают поезда.

Иллюстрация 2. А это автомобильный мост, построенный специально для машин.

Иллюстрация 3. Посмотрите на эту фотографию. Если по мосту ходят только люди, то такой мост называется пешеходным.

Иллюстрация 4. Обратите внимание - какой интересный мост. Он двухъярусный. По первому ярусу едут автомобили, а по второму — поезда. Также, могут быть двухъярусные мосты для автомобилей и пешеходов.

Мосты, ребята, делятся не только на железнодорожные, автомобильные и пешеходные. Они бывают разными и по типу постройки. Посмотрим, какие же ещё бывают мосты.

Иллюстрация 5. Это подвесной мост. Такие мосты прокладываются обычно в горах, и они чаще всего бывают пешеходными. Хотя современные технологии позволяют строить подвесные мосты и для автомобилей.

Иллюстрация 6. А здесь мы видим, что мост проходит не над рекой, а над железнодорожными путями. Такой мост называется эстакадой. По ней могут ходить люди, ездить машины или поезда. Значит, какие могут быть эстакады?

Иллюстрация 7. Этот мост, посмотрите, проходит не над рекой и не над другой дорогой. Такой мост называется виадук. Его отличие от эстакады в том, что он проходит не над ровной поверхностью.

Иллюстрация 8. Иногда люди строят и необычные мосты. Примером такого моста является пешеходный «Мост Моисея» в Голландии. Он построен ниже уровня реки. Это очень необычно!

Иллюстрация 9. Ещё один красивейший мост называется Драконий мост, он напоминает тело дракона из китайской легенды и находится на острове Тайвань. Этот поразительный арочный мост соединяет остров с материком.

Иллюстрация 10. Это разводные мосты, таких мостов сейчас в мире уже очень много. Разводной мост – это мост, который перемещается для того, чтобы открыть проход для речного транспорта, чтобы под ним проплыли суда. Когда мосты разводят, то движение по мосту останавливается. А потом опять возобновляется. У нас в России такие мосты построены в городе Санкт-Петербург, их там 21!

Иллюстрация 11.

Рассмотрение чертежа моста.

Да, ребята, мосты все разные, их очень-очень много- пешеходные, автодорожные, железнодорожные. Деревянные, железобетонные. Двухъярусные, есть просто уникальные мосты. Разные по величине, длине, ширине. Но у всех у них есть общее. -Давайте, сейчас подробно рассмотрим чертёж моста, чтобы вспомнить его части.

3. Практическая часть.

«Постройка по представлению»

Оборудование: игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)).
Описание: дети садятся вокруг. Поочередно бросают игральный кубик. Если выпала цифра 1, то ребенок может взять 1 любую фигуру для своей постройки. Если цифра 2, то 2 фигуры и тд. Таким образом, каждый ребенок должен кинуть кубик не менее 5 раз. После того, как дети набрали себе детали, преподаватель предлагает им придумать мост на основе собственных представлений и дать ему название.

4. Заключительный этап.

Подведение итогов.

Дети рассказывают учителю о своих мостах и о их конструкции, предназначении, делятся впечатлениями, рассказывают о том, что было делать сложно, а что нет.

Уборка деталей.

13. Конспект урока: «Заповедник»

Цель: ознакомление воспитанников с охраняемыми природными объектами – заповедниками.

Методы, используемые в работе с детьми: словесный, наглядный, практический, игровой.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии (наглядные пособия), игровые технологии (конструктор БАБАШКИ).

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие.

Образовательные задачи:

- Расширять представление о природных объектах, подлежащих охране;
- формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
- продолжать формировать представлений о способах работы с конструктором «БАБАШКИ»

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, умение слушать друг друга;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопереживания, умение работать в команде
- формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развития наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
- Здоровьесберегающие задачи: снятие эмоционального и физического напряжения.

Содержание образовательной деятельности

1.Организационный момент.

Приветствие. Игра «Здравствуй»

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

2.Ознакомительная беседа

Учитель:- Что люди создают для спасения живой природы?

-Что такое заповедник?

-Что запрещено делать в заповеднике?

-Что такое национальный парк?

-Каких животных можно встретить в заповеднике?

-Что такое вольер?

-Как разные виды животных отделяют друг от друга?

-Кто ухаживает за животными?

Заповедник - это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

Национальный парк - это особая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена (или запрещена) деятельность человека. Но разрешено посещение этой территории туристами и любителями природы. В заповедниках же запрещена не только любая хозяйственная деятельность, но и проникновение людей на его территорию. Интересно, что такое явление, как заповедник характерно только для нашей страны, в мире их почти нет. На территории России насчитывается 110 государственных природных заповедников и 49 Национальных парков России.

- Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу?

Ответы детей.

3.Практическая часть.

Моделирование по наблюдению.

Детям предоставляются иллюстрации заповедников, их строений и архитектурных сооружений. Учитель в ходе моделирования акцентирует внимание детей на отдельных деталях наблюдаемых объектов (строение вольеров, особенности содержания разных животных, вход в заповедник, ограждения для людей, как выглядит информационная доска для посетителей заповедника).

Постройка заповедника происходит в команде.

4.Итог урока

Игра на развитие коммуникативных навыков «Комплимент»

После завершения постройки, дети садятся или становятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне понравилось с тобой строить потому что...». Упражнение помогает детям увидеть положительные стороны и почувствовать свою важность перед другими детьми.

Уборка постройки.

14. Конструирование «Космодром»

Цель: развитие конструкторских способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о космосе: планеты солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты;

Развивающие:

- развивать воспроизведение разных космических аппаратов конструктивным и комбинированным способами;

- ориентироваться и обращать свое внимание на иллюстрации, фотографии с изображением ракет и космоса;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость и координацию движений;

- обеспечить у детей развитие фантазии, воображения;

- продолжать закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;

- обогащать словарный запас детей, активизировать словарь.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность, усидчивость.

Предварительная работа:

- беседы о космосе: история, значение для науки и хозяйственной деятельности людей.

- рассматривание изображений космоса и космических летательных аппаратов. Рисование и конструирование на тему «Космос»

- оформление в группе музея «Наш космос»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: двигательная, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Методы и приёмы:

- *методы словесной передачи:* беседа, вопросы;
- *методы наглядной передачи:* фотографии, выводимые на большой экран при помощи проектора, изображения на фланелеграфе;

- *методы практической деятельности:* игра-путешествие, физкультминутка, викторина «вопрос-ответ»;

- *эмоциональные методы:* поощрения, похвала.

Материалы и оборудование: макет солнечной системы, иллюстрации, фольга.

Используемые технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии:* изменение динамических поз.
- *Игровые технологии:* игра-викторина «Вопрос-ответ».
- *Информационно-коммуникативные технологии:* музыкальное сопровождение, презентация «Космос».

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Приветствие.

Учитель предлагает детям послушать музыку.

Учитель: Ребята, закройте глазки и представьте, в какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка.

Ответы детей.

Учитель: Почему вы так думаете?

Ответы детей.

Учитель: Вы правы, ребята! Музыка таинственная, как сам космос. И мы сегодня с вами отправимся в космическое путешествие по бескрайним просторам космоса.

2. Актуализация знаний.

Учитель: «Космическая викторина». Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе. *Учитель задает детям вопросы.*

- Где мы живем?
- Где находится планета Земля?
- Что находится в космическом пространстве?
- Сколько планет в нашей солнечной системе?
- Почему Земля – это самая необычная планета?
- Какие животные летали в космос?
- Кто был первым космонавтом?
- С помощью какого аппарата исследовали Луну?
- Откуда стартуют космические корабли?
- Во что одеты космонавты?
- Ребята, вы показали отличные знания в этой викторине!

Учитель: Ребята, мы не зря заговорили о космосе! Сегодня к нам в группу пришло письмо с просьбой о помощи. Прочитаем его? *(Да!)*

Учитель: Дорогие ребята! Скоро на планете «Железяка» наступит эпидемия! Здесь сломались все ракеты и летательные аппараты, и роботы не могут совершать свои полёты. Помогите!

Ребята, поможем роботам с планеты «Железяка»? Как мы можем помочь роботам?

Ответы детей.

Учитель: Кто создает ракеты?

Ответы детей.

Учитель: предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракеты для жителей планеты «Железяка». Я, как главный конструктор, предлагаю рассмотреть ракеты (на мольберте иллюстрации с изображением ракет).

Далее дети рассматривают образец готовой ракеты.

Что необычного вы заметили в моей ракете?

Из каких частей она состоит?

Какие детали нам понадобятся для постройки?

Куда будет заливаться топливо?

Где будет располагаться место для гуманитарной помощи жителям планеты «Железяка»?

3. Практическая работа.

Деление на команды.

Учитель: ребята, на столе лежат листки, обратная сторона которых окрашена или в красный или в зеленый цвет. Подойдите и возьмите себе по одному листку. У нас получилось 2 команды. Одна – красная, вторая – зелёная.

Моделирование по приписыванию– приписывание готовой форме актуального для нее содержания. В данной форме моделирования никто не настаивает на реализации первоначальной идеи. Идея развивается и меняется в зависимости от развития формы постройки.

Учитель: дети, давайте вспомним части корабля (двигатель, антенны, солнечные батареи снаружи, отсек для жизни космонавтов, технический отсек, иллюминаторы и др.)

- Какой формы могут быть ракеты, космические корабли и спутники?

Учитель: Пока вы строите свои ракеты я расскажу вам историю.

В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вершине сверкали бесчисленные точки. Как вы думаете, что они видели на небе (*Ответы детей*) Правильно, звезды, луну.

К утру звезды на небе исчезали, чтобы вновь появиться ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему так происходит, наши предки не понимали и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.

4. Заключительная часть (рефлексия)

Учитель: Какие замечательные космические летательные аппараты у вас получились! Вы настоящие техники! Придумайте, пожалуйста, названия своим космическим аппаратам, расскажите, для чего вы их создали, кому вы отправите эти ракеты?

Ответы детей.

Учитель: Ребята, вы сделали настоящий космодром! Сколько тут разных ракет, спутников и летательных аппаратов!

- Что запомнилось вам больше всего из нашего космического путешествия?

- Вам понравилось космическое путешествие?

15. Тема: «Парад Победы»

Цель. Закрепить способности детей конструировать предметные постройки.

Задачи:

1. Образовательные. Закрепить умение строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей; умение выбирать правильную последовательность действий. Расширить представление детей о современной военной технике и технике прошлых военных лет; уточнить знания о празднике 9 Мая.

2. Развивающие. Продолжать развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление развивать мелкую моторику рук; развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части,

3. Воспитательные: воспитывать патриотизм и любовь к Родине; воспитывать устойчивый интерес к конструированию; воспитывать активность, инициативность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к работам друзей.

Материалы и оборудование: конструктор «БАБАШКИ»; подборка фото парада 9 Мая.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.

Организационный момент.

Учитель: Доброе утро, ребята. Давайте начнем наше занятие с приветствия:

Учитель:

Добрый день и добрый час.

Очень рады видеть вас.

Повернулись, улыбнулись,

Друг на друга посмотрели

И тихонько дружно сели.

Дети здороваются и рассказывают по местам.

Учитель: Ребята, когда наша страна отмечает великий праздник – «День Победы» в Великой Отечественной войне?

Дети: 9 мая.

Учитель: Кого мы обязательно поздравляем в этот день?

Дети: Ветеранов.

Учитель: Ребята, а с кем воевал наш народ в этой страшной войне?

Дети: С фашистскими войсками.

Учитель: 22 июня 1941 года началась ВОВ. Главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. Целых четыре года наш народ сражался с фашистской армией. И, наконец, 9 Мая 1945 года одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Добро побеждает зло.

Учитель: Ребята, а у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне?

Дети: (отвечают).

Учитель: Дети, послушайте стихотворение.

День Победы (Белозеров Т.)

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

2. Основная часть.

Учитель: Ребята, главным символом Победы является «вечный огонь», что это такое? (*постоянно поддерживаемое в специальных горелках пламя у памятников, на мемориальных комплексах, кладбищах, могилах; символ памяти о павших героях, их подвигах, жертвах фашизма и др.*). В честь Дня Победы также организуют парад военной техники, на котором демонстрируют модели времен ВОВ и современную военную технику. Вы когда-нибудь видели такой парад? (*да*). Что вы видели на этом параде, какой транспорт (*анализ военной техники - из каких частей состоит танк, самолет, военная машина и т. д., показ фотографий парада*). А хотели бы вы тоже попробовать построить подобную технику? (*да*). Ребята, но помимо техники нам обязательно нужно будет сделать площадку для нашего парада. Как мы можем ее сделать? (*построить дорожку, заграждения*). Какие способы крепления вы знаете? (*стопкой, перекрытием, лесенкой*).

Физкультминутка «В путь»

В лес весенний мы шагаем (*Идут маршевым шагом*).

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (*Идут топающим шагом*).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (*Идут на носках*).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. (*Бегут на носочках*).

В лес весенний прибежали.

- Сегодня мы будем работать снова в парах (*мальчик-девочка*). Наши мальчики будут инженерами-конструкторами, а наши умницы девочки будут их помощниками. После того как вы соберете свои модели, мы с вами

организуем парад нашей новой техники.

3. Практическая часть.

Учитель:

И так инженеры-конструкторы приступаем к работе, желаю вам творческих успехов.

Дети конструируют.

А сейчас я предлагаю вам, ребята, устроить свой парад военной техники.

Дети обыгрывают постройки.

Игра «Подъемные машины». Учитель предлагает детям соорудить из конструкторов машины с подъемными устройствами, используя принцип рычага. В процессе анализа построек учитель уточняет способы уравнивания конструкций (противовес), придания конструкциям большей устойчивости (укрепление оснований) и особенность работы рычага: усилие направлено вниз, а груз поднимается вверх.

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель: Посмотрите, сколько всего вы смастерили. В честь какого праздника у нас проходит парад? Что вам понравилось на занятии? Что было сложным, легким? (*ответы детей*). Спасибо вам за работу.

Уборка построек.

16. Конспект урока «День защиты детей. Построим парк развлечений»

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию с помощью конструктора «Бабашки»

Задачи:

Образовательные:

Учить возводить постройки по схемам, располагать в соответствии с планом, уметь анализировать постройки.

Развивающие:

Развивать зрительное и пространственное восприятие; развивать наглядно-действенное мышление; развивать инициативу, творческие способности; развивать фантазию, образное мышление и речь детей.

Воспитательные:

воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование:

Конверт с письмом, картинки для плана.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.

Приветствие.

Напоминание о правилах работы с конструктором.

2. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой сегодня праздник? Как вы думаете, что обозначает словосочетание «день защиты детей»? я предлагаю вам отпраздновать его и построить парк развлечений. Ребята, кто из вас был в парке развлечений? Что там есть? Какие аттракционы вам нравятся больше всего? Почему?

Ребята, смотрите, кто-то нам прислал письмо. Давайте его прочитаем.

Кто-то сломал аттракционы в «Парке развлечений». И теперь нам негде играть и проводить свободное время. Все жители города перестали улыбаться и стали очень грустными. Мы просим помочь нам восстановить парк и вернуть улыбки всем человечкам».

Учитель: Хотите помочь человечкам построить «Парк развлечений»?

Из каких деталей можно сделать постройки?

Учитель: Детские парки посещают все дети с большим удовольствием. А еще, каждый парк города имеет свое название. Давайте придумаем ему название.

Учитель: Сколько интересных названий, ярких необычных, солнечных. Я предлагаю назвать наш парк ...

Учитель: Почему парк называется детским? (детский парк называется детским, потому что есть развлечения для детей, туда приходят дети повеселиться)

В каждом городе есть парки. Там гуляют люди, растут деревья, цветы, находятся фонтаны. Летом вместе с семьёй я была в парке «Три медведя» в городе Самара. Это детский парк развлечений. Там были американские горки, детская железная дорога, колесо обозрения, аттракционы. В кафе, на территории парка, мы ели мороженое и пили вкусные напитки. Кто-то из вас был в детском парке? (рассказы детей)

Учитель: Детские парки посещают все дети с большим удовольствием и эта тема нам очень интересна.

Для того, чтобы построить любое сооружение, будь то жилой дом, школа, детский сад или больница, требуются знания многих специалистов.

Скажите, пожалуйста, ребята, как вы считаете, работники каких профессий участвуют в строительстве парка развлечений? (архитектор, инженер, проектировщик, строители, водители, электрики, ландшафтные дизайнеры)

Вам знакомы эти профессии? (Да)

Кто такой архитектор? А кто такие ландшафтные дизайнеры?

3. Практическая часть.

Учитель: Каким бы вы хотели чтобы был наш парк (*Чистым, ярким, красивым, безопасным и т. д.*)

Учитель: Для того чтобы начать строительство, необходимо распределить роли в нашем проекте. Кто хочет быть архитектором? Строителями? Ландшафтными дизайнерами?

(Распределяют роли)

Архитектор: Давайте обсудим, что будет в нашем парке. Я предлагаю создать в Детском парке площадку с каруселями, качелями.

Ребенок 1: *Надо сделать американские горки.*

Ребенок 2: *Пусть в нашем парке будет зоопарк. Это так интересно!*

Ребенок 3: *Ещё давайте сделаем пруд. Я видел, как это красиво. В нём будут лебеди и мостик.*

Ребенок 4: *Надо сделать кафе «Мороженое» и магазинчики игрушек.*

Ребенок 5: *Автопарковку тоже надо создать.*

Ландшафтн. дизайнер 1: *И украсить наш парк цветами, клумбами, красивыми деревьями.*

Ландшафтн. дизайнер 2: *Давайте расставим скамеечки.*

Архитектор: — Прежде чем приступить к строительству парка, нужен план-схема. Пусть вся территория парка — это вот этот лист бумаги (ватман, А1). Давайте обозначим наши постройки.

(Обговаривают, какая постройка в каком месте и наносят на план - прикрепляют: качели, горка, аттракционы, мостик над прудом, клетки зоопарка, кафе, магазинчики игрушек).

Архитектор: Теперь ландшафтные дизайнеры определите на схеме, где будут расположены деревья, цветы, скамеечки.

Учитель: Посмотрите на макет. Все согласны с планом? План есть, строители есть, название парка есть.

Учитель: Давайте вспомним правила работы с конструктором лего.

Правила работы:

1. Во время работы не кричать, не мешать и не толкать друг друга;
2. Вносить изменения в постройки по договору с архитектором.

Учитель: Ну что же приступаем к работе.

Дети под музыку строят парк по плану, созданного архитектором.

4. Подведение итогов.

Архитектор: Представляем вашему вниманию проект детского парка нашей группы. В парке есть магазинчики игрушек, кафе, карусели, пруд с мостиком, автопарковка. Кто хочет, может пойти полюбоваться на лебедей в парке, кто-то покачается на качелях. Там можно прыгать, бегать, кататься, есть мороженое. Свой парк мы построили для детей.

При строительстве парка все предложения учтены.

Учитель: Ребята, а что нам надо сделать чтобы наш парк посетили люди?

Ответы детей (*реклама на ТВ, баннеры рекламные, объявления в газете и т. д.*)

Рефлексия. Учитель: Что вам понравилось в парке развлечений?

Что успели сконструировать, что задумали?

Молодцы, ребята! А получилось у нас все, потому что мы с вами работали дружно и помогали друг другу.

Предлагаю пригласить всех жителей на открытие!
-Приходите! Приходите!

17. Тема: «Парад Победы»

Цель. Закрепить способности детей конструировать предметные постройки.

Задачи:

1. Образовательные. Закрепить умение строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей; умение выбирать правильную последовательность действий. Расширить представление детей о современной военной технике и технике прошлых военных лет; уточнить знания о празднике 9 Мая.

2. Развивающие.

- Продолжать развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части,

3. Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и любовь к Родине;
- воспитывать устойчивый интерес к конструированию;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к работам друзей.

Материалы и оборудование: конструктор «БАБАШКИ»; подборка фото парада 9 Мая.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Давайте начнем наше занятие с приветствия:

Добрый день и добрый час.

Очень рады видеть вас.

Повернулись, улыбнулись,

Друг на друга посмотрели

И тихонько дружно сели.

Дети здороваются и рассаживаются по местам.

Учитель: Ребята, когда наша страна отмечает великий праздник – «День Победы» в Великой Отечественной войне?

Дети: 9 мая.

Учитель: Кого мы обязательно поздравляем в этот день?

Дети: Ветеранов.

Учитель: Ребята, а с кем воевал наш народ в этой страшной войне?

Дети: С фашистскими войсками.

Учитель 22 июня 1941 года началась ВОВ. Главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. Целых четыре года наш народ сражался с фашистской армией. И, наконец, 9 Мая 1945 года одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Добро побеждает зло.

Учитель Ребята, а у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне?

Дети: (отвечают).

Учитель Дети, послушайте стихотворение.

День Победы (Белозеров Т.)

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

2. Основная часть.

Учитель Ребята, главным символом Победы является «вечный огонь», что это такое? (*постоянно поддерживаемое в специальных горелках пламя у памятников, на мемориальных комплексах, кладбищах, могилах; символ памяти о павших героях, их подвигах, жертвах фашизма и др.*).

В честь Дня Победы также организовывают парад военной техники, на котором демонстрируют модели времен ВОВ и современную военную технику. Вы когда-нибудь видели такой парад? (*да*).

Что вы видели на этом параде, какой транспорт (*анализ военной техники - из каких частей состоит танк, самолет, военная машина и т. д., показ фотографий парада*).

А хотели бы вы тоже попробовать построить подобную технику? (*да*).

Ребята, но помимо техники нам обязательно нужно будет сделать площадку для нашего парада. Как мы можем ее сделать? (*построить дорогу, заграждения*).

Какие способы крепления вы знаете? (*стопкой, перекрытием, лесенкой*).

- Сегодня мы будем работать снова в парах (*мальчик-девочка*). Наши мальчики будут инженерами-конструкторами, а наши умницы девочки будут их помощниками. После того как вы соберете свои модели, мы с вами организуем парад нашей новой техники.

И так инженеры-конструкторы приступаем к работе, желаю вам творческих успехов.

Дети моделируют.

Для более старших детей задачу можно усложнить:

Игра «Подъемные машины». Предложите детям соорудить из конструкторов машины с подъемными устройствами, используя принцип рычага. В процессе анализа построек нужно уточнять способы уравнивания конструкций (противовес), придания конструкциям большей устойчивости (укрепление оснований) и особенность работы рычага: усилие направлено вниз, а груз поднимается вверх.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель: Посмотрите, сколько всего вы смастерили. В честь какого праздника у нас проходит парад? Что вам понравилось на занятии? Что было сложным, легким? (*ответы детей*). Спасибо вам за работу, а сейчас я предлагаю вам, ребята, устроить свой парад военной техники.

Дети обыгрывают постройки.

Уборка построек.

18. Конспект урока «День России, постройка Кремля».

- **Цель:** Совершенствовать способности детей конструировать предметные постройки.

Задачи:

1. Образовательные.

- Закрепить умение строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей;
- умение выбирать правильную последовательность действий;
- расширить представление детей о России;
- изучить символы России;
- знать год основания Московского Кремля;
- знать достопримечательности Московского Кремля;
- уметь называть достопримечательности по иллюстрациям.

2. Развивающие.

- Продолжать развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части,

3. Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и любовь к Родине;
- воспитывать устойчивый интерес к конструированию;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к работам друзей.

Материалы и оборудование: конструктор «БАБАШКИ»; подборка фото достопримечательностей России, ее символов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.

Организационный момент.

«Встали, дети, встали вкруг

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за рук возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём,

Хоровод заведём.»

2. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, а кто скажет, что такое Родина? Правильно, Родина - это место, где человек родился. Как называется наша Родина (наша страна)? Сегодня я предлагаю вам, отправиться в путешествие по нашей стране – Российской Федерации, на поезде. Вспомним, что знаем о нашей стране. Узнаем новое о ней. Ведь каждый человек должен знать о своей Родине как можно больше. Тогда, берите с собой свои знания. Рассаживайтесь по вагонам и вперед! Отправляемся. *Дети садятся на стульчики.*

1. Воспитатель: Мы приехали на первую станцию. Она называется "**Географическая**".

Я подарок вам принесла, но он у меня рассыпался. Если сыграете в *игру «Ты внимательно смотри и картинку собери»*, то узнаете, что это. (*Дети собирают карту России из кусочков и садятся.*) Что получилось, расскажите (Мы собрали карту. Это карта России).

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

Посмотрите на карту России, вот какую огромную территорию занимает Россия, это самая большая страна в мире. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России

проходят и по суше, и по воде. Тринадцать морей и три океана омывают Россию. По всей ее территории простираются леса, поля, горы, равнины, протекает множество рек, которые впадают в озера и моря. Наше государство настолько огромно, что когда в одной его части наступает ночь, то в другой — начинается день, в одной его части — идет снег, а в другой — светит солнце. В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом. Богат и разнообразен животный и растительный мир России.

Наше путешествие продолжается. Мы отправляемся в путь.

2. Учитель: Следующая станция называется "**Народная**"

Самое главное богатство нашей страны — это её люди. Как называются люди, которые живут в России? (ответы детей) Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами.

А кто вы по национальности? (ответы детей) Россия — единое многонациональное государство. Ее населяют более 180 национальностей: русские, татары, марийцы, осетины, чукчи, ненцы, абазины, карачаевцы, черкесы, даргинцы, лакцы и другие.

Показ кукол в национальных костюмах.

Учитель:Наша страна великая и сильная. Сильна она своим единством и дружбой народов.

«Народы — как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все — дочери и сыновья

Своей страны прекрасной!»

Наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

Учитель: Следующая станция называется "**Государственная**»

Учитель: ребята, вы знаете, кто является главой нашего государства? (Президент.) Как зовут нашего президента? (Путин В. В.). Чем занимается президент? (Управляет страной).

- Скажите, какие три отличительные символы есть у любой страны, в том числе у России? (Флаг, герб, гимн).

Как и у всех стран, у России есть свой **флаг**. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост.

К этому флагу стягивались войска, и потому назывались такие флаги стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красной. А при Петре I появился вот такой трёхцветный флаг. *Обратить внимание детей на изображение флага.* Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (ответы детей) Его ещё называют триколор. Что означает каждый цвет? (ответы детей) Каждый цвет имеет своё значение. Белый цвет- символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный цвет- энергию, силу, огонь и отвагу. Флаг является символом власти.

Эстафета «Сложи флаг»

Ребята, у вас у каждого лежат разноцветные полоски. Я предлагаю из полосок сложить наш государственный флаг. Молодцы, все справились.

Учитель: а теперь поговорим о гербе. **Герб** - это второй символ нашего государства. Знаете ли вы герб Российской Федерации мы узнаем, поиграв в игру **«Четвёртый лишний»**

Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Ответы детей). *(на столе лежат различные предметы. Задача детей найти предметы с гербом РФ).* Государственный герб изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

Что изображено на гербе России? ((Ответы детей) Герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. А почему он изображен я вам сейчас **расскажу маленькую сказку:** Однажды на лесной поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах. Стали они думать и решать, кому из них быть на гербе России. Первой вышла красавица белка: «Посмотрите, какой у меня красивый и пушистый хвост. Мы, белки, живём почти во всех лесах этой страны. Мне и быть на гербе!» Звери и птицы засмеялись: «Да что ты, белочка! Ты вон какая маленькая, а Россия такая большая. Куда уж тебе!» Тут вперёд вышел огромный бурый медведь: «Ну мне-то вы не скажете, что я ростом не велик. Я сильный и могучий, как сама Россия. Мне и быть на гербе!» Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая сова: «Вы, медведи, на земле живёте и ничего, кроме своего леса, не видите. А мы, птицы, высоко в небе летаем, с высоты всю страну видим: и леса, и моря, и степи. Есть у нас король птиц — орёл с двумя головами. Он самый умный, самый сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Вот кому надо быть на гербе!» Все звери и птицы согласились с мудрой совой. И сразу же в лучах яркого света с неба спустился прекрасный двуглавый орёл, а его изображение появилось на гербе. Двуглавый орел - является символом единства и независимости государства. Золотой цвет – это символ солнца. Одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник

Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. В правой лапе у орла- скипетр, в левой - держава. (Показ). Это символы власти, управление государством. Скипетр, жезл- короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает» и «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

Учитель: наше путешествие продолжается. Занимайте места в вагонах. Поехали. Следующая станция называется "Столичная".

Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу. Как называется столица нашего государства? (Москва). (Ребята, подскажите главные достопримечательности Москвы (ответы детей). Предлагаю посетить.

Кто знает как называется самое известное всему миру сооружение Москвы? Как вы думаете, для чего был построен Кремль?

Московский Кремль, святыня наша,
Соборов древних купола,
От этих стен, старинных башен
И начинается Москва.

Седых веков осталась память
На стенах древнего Кремля,
Но кажется не властно время,
Когда мы смотрим на тебя.

Что же такое Кремль? Это огороженное укромное место, крепость, которую строили люди в старину, защищая себя от врагов и диких животных. В старину такое место называли «кром» или «кремник», а позднее стали называть «кремль». Сначала Кремль был построен из дерева, но деревянные стены сожгли враги. Тогда князь Дмитрий Донской заменил деревянный Кремль на белокаменный, но и эти стены не выдержали испытания временем. И вот тогда, Кремль выложили из красного кирпича. Давайте теперь повнимательнее рассмотрим наш Кремль. У него 20 башен. Все они разные по высоте и по форме.

Главная башня кремля – Спасская. На ней мы видим огромные часы с золотыми цифрами. Это Куранты. Они показывают время, по которому живёт вся страна.

Вот Башня-великан. Шпиль её уходит высоко в небо. Называется она Троицкая. А вот невысокая, круглая по форме, башенка. Она мало похожа на своих соседок. Это Кутафья башня, башня-малютка. Башня-малютка связана мостом с башней-великаном, через ворота которой можно попасть в Кремль. Мост называется Троицкий, и ворота Башни-великана тоже Троицкие.

Ворота, которые ведут в Кремль, есть и у многих других башен. Это проездные ворота.

– Как вы думаете, почему они так называются – проездные? Все башни украшены высокими шатрами, покрытыми тёмно-зелёной черепицей. У

каждой башни своё название и своя тайна. Сегодня я открою вам некоторые из них.

Боровицкая башня.

Тайницкая башня. Это невысокая, приземистая башня.

– О чём говорит нам её название (*О тайне, тайнике*) Да, действительно, внутри башни был когда-то тайник. И даже не один, а два, тайник-колодец и потайной выход из крепости. Только давным-давно это было. Рядом с Тайницкой башней, друг за другом, стоят две невысокие башни. Они похожи друг на друга, как сёстры. Называются они Безымянные.

Много ещё интересного можно узнать о башнях Московского Кремля. А сейчас нам пора в Кремль.

3. Практическая часть.

Дети приступают к постройке Кремля.

4. Заключительная часть

Учитель: Наше путешествие подошло к концу.

Ребята, вам понравилось наше путешествие? На каких станциях мы с вами побывали? И что ты там делали? (Ответы детей). Ребята, вы любите свою страну? Молодцы! Как вы думаете, кто такой патриот своей страны (Человек, который любит свою Родину, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины).

Вот за то, что вы очень много знаете о своей стране и за то, что любите ее, я вам подготовила вот такие эмблемы, чтобы все видели, что вы юные патриоты своей страны. (Эмблемы!)

19. Конспект занятия по мотивам сказки «Три поросёнка»

Цель: Формировать умения детей создавать объекты (дом) из строительного материала в соответствии со схемой.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать у детей интерес к конструированию.
- Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы.
- Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)?
- Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе* конструирования.
- Продолжать знакомить с разными строительными материалами; солома, прутья, листики, камни, дерево, панели.
- Расширять представления о профессии строителя:

Развивающие:

- Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусок, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Развивать игровую направленность.

Воспитательные:

- Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.

- Воспитывать желание оказывать помощь друг другу в строительстве постройки.

- Воспитывать оценочное отношение к результатам собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

- Учить делать разнообразные постройки домов из различного конструктора, обыгрывать постройку

- Активизировать словарь детей:

надёжный, крепкий, прочный, фундамент, стены, окна, крыша, маляр,

каменщик, штукатур, стекольщик, архитектор, плотник, штукатурит стены стеклит окна

Ход урока:

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Организационный момент

Приветствие.

«Круг радости»

- Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу

его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания,

передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Сообщение темы урока

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. А в какую, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфель — копытца.

Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои, что за сказка?

Дети: Три поросенка.

Примечание: если дети затрудняются ответить, учитель помогает.

Чтение учителем сказки «Три поросёнка»

Вопросы для обсуждения:

1. Понравилась ли вам сказка?
2. Что в ней необычного?
3. Давайте вспомним имена поросят.
4. Какой дом построил себе Ниф-Ниф?
5. Какой дом себе построил Наф-Наф?
6. Какой дом себе построил Нуф-Нуф?
7. У кого был самый прочный дом? 8. Почему?
9. Кто разрушил домики поросят?
10. Как вы думаете, почему два домика сломались?

Обсуждение иллюстраций

Дети, давайте с вами рассмотрим, как выглядят дома из соломы, тонких веток и прутьев и как выглядит дом из камня.

Учитель показывает варианты построек с использованием разных материалов.

Практическая часть

Предлагаю вам отправиться на помощь к поросётам и научить их делать крепкие постройки. Но перед этим давайте обсудим правила пользования конструктором.

Учитель напоминает правила работы с «Бабашками»

Не разбрасывай детали.

Не разрушай постройку товарищей.

Умей делиться.

Убирай те детали, которые тебе больше не понадобятся.

Разделение на команды.

Игра «Разрезанные открытки»

Описание: Учитель берёт четыре-пять почтовых открыток (одинаковых или разных большого формата).

Каждая из них разрезается на пополам или три, четыре части. Все части перемешиваются.

Каждый ребёнок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми,

кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки. Затем нужно сесть на места по командам.

Моделирование с опорой на схему и анализ постройки.

Из чего построил третий поросёнок самый крепкий дом?

Дети: Из блоков

Учитель показывает иллюстрацию крепкого дома, построенного из конструктора «Бабашки» и сообщает детям, что у нас как раз есть схема дома.

Что квадратной формы?

Что острое?

Каких деталей на иллюстрации много, а какая всего лишь одна?

Давайте посмотрим, какие детали использованы для постройки.

Учитель демонстрирует детали правильно их называя и указывая на изображение дома.

Пример:

Основание дома из большой доски. Стены возведены из блоков. Для двери использована арка. Крыша построена с помощью крышной доски и малых треугольников.

Учитель передаёт одну или несколько схем детям для практической работы.

Педагог даёт время для того, чтобы дети поиграли в созданном ими пространстве.

Создаёт проблемные ситуации для развития сюжета (при необходимости).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Дети, с какой сказкой мы с вами сегодня познакомились?

Кто главные герои?

Модель чьего дома мы построили по схеме?

Что вам больше всего запомнилось?

Для уборки рабочего пространства, учитель предлагает детям выполнить сортировку деталей на похожие по 3 (4 или 5).

Когда все рассортировано детьми по кучкам, учитель предлагает детям посмотреть и сказать, на что это похоже. В одной группе это «город», в другой «магазин» или «склад». В следующий раз учитель только объявляет о том, что собираем «город» по 5 и дети сразу понимают, что нужно делать.

После пространственного моделирования в открытой образовательной среде

обязательно в группе должна остаться информация о том, чем дети занимались: фото

построек, зарисовки детей, планы, схемы. У детей есть возможность вернуться к теме, что-то для себя уточнить, найти новую идею.

20. Конспект занятия по мотивам сказки «Три поросёнка»

Цель: Формировать умения детей создавать объекты (дом) из строительного материала в соответствии со схемой и по мотивам сказки.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать у детей интерес к конструированию.
- Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы.
- Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)?
- Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе* конструирования.
- Продолжать знакомить с разными строительными материалами;
- Продолжать знакомить детей с дикими животными;
- Расширять представления о русских народных сказках.

Развивающие:

- Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусок, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать игровую направленность.

Воспитательные:

- Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.
- Воспитывать желание оказывать помощь друг другу в строительстве постройки.
- Воспитывать оценочное отношение к результатам собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
- Учить делать разнообразные постройки домов из различного конструктора, обыгрывать постройку
- Активизировать словарь детей:
надёжный, крепкий, прочный, фундамент, стены, окна, крыша.

Ход урока.

1. Организационный момент

Учитель:- Ребята, вы любите сказки? (ответы детей)

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети,

Все хотят в них побывать,

И немножко поиграть.

-Все садитесь рядом,

Поиграем ладом.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

- Стоит в поле теремок (вместе) :

Он не низок, ни высок

Учитель предлагает посмотреть сказку: «Теремок»

2.Актуализация знаний.

Просмотр презентации «Теремок»

Учитель: Ребята, посмотрите, вот он теремок только он развалился: его сломали. А кто же сломал теремок? (Ответы детей Мишка-косолапый)

Учитель: А расскажите мне пожалуйста кто же жил в этом теремочке?
Дети - (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок) .

Учитель: Ребята, Мишка - косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не влез. Почему не смог он влезть? (Он большой)

А домик был какой? (Маленький)

А куда разбежались все зверюшки? (В лес)

Учитель: А давайте пойдём в лес и отыщем зверюшек.

- Ой – а здесь – речка! Чтобы попасть в лес, нам нужно перебраться через речку. А для этого мы построим мостик. Из чего мы будем строить мостик? (из кирпичиков)

3.Практическая часть

Раскладывание кирпичиков

- Через мостик перейти

Надо нам, ребята.

В дальний лес мы пойдём,

Там звери и зверята!

Вот теперь мы пойдём дальше

(Физминутка)

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом)

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

Через ямку – скок.

Бух – упали! (присели)

Куда же мы попали?

Шли мы, шли –

И в лес пришли

- Вот они – наши зверюшки. Мы их нашли. Они под ёлочку спрятались.

Поздоровайтесь, ребята. (Здравствуйте, зверюшки)

Учитель. Ребята, а раз дом у зверюшек сломался, им теперь негде жить.

Как же нам им помочь. Правильно надо построить новый теремок. А давайте построим каждой зверюшке свой домик - теремок.

Объяснение и показ хода работы

Из каких частей состоит дом? (Стены, крыша)

Из чего мы будем строить зверюшкам домики? (из кубиков, кирпичиков – стены, треугольника - крыша) .

-Хотите построить домики для зверят?

-Тогда приступаем!

Индивидуальная работа

-Кого мы поселим в первый домик? (Мышку)

-Лягушку-квакушку в какой дом поселим? (Самый маленький)

-Волчок- серый бочок где будет жить (в высоком домике)

- Куда хотите поселить зайчика? Лисичку-сестричку?
- Каким цветом у тебя крыша, Саша, а у Андрюши?
- А куда же мы медведя поселим? (В большой домик, который построила Аня) .

Физминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок, теремок (идут по кругу)

Он не низок, (приседают)

не высок (поднимают руки вверх)

Терем, терем покружись, покружись

Покружись, остановись.

К лесу задом, к нам лицом

И окошком и крыльцом

(Дети хлопают в ладоши, показывают большим пальцем назад, руками вперёд, окно и крыльцо)

Воспитатель: Какие вы молодцы всем зверюшкам построили домики. А сейчас давайте зверюшкам налепим пирожков.

Лепка: «Пирожки»

Воспитатель:

4. Итог урока.

Рефлексия

- Мы поселили всех зверюшек в домики. Им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости. Угостили их пирожками. Они очень обрадовались и поблагодарили вас за ваше старание. Они набрали в лесу яблочек и угостили вас. А теперь можете поиграть со зверушками.
- Уборка рабочего места.*