

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ЮГУ)

УДК

Рег. № НИОКТР

Рег. № ИКРБС



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.Ф.Лапшин

2021 г.

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

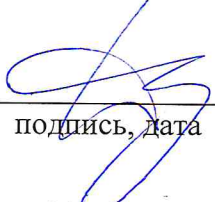
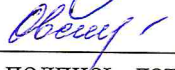
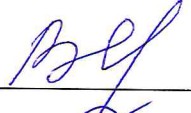
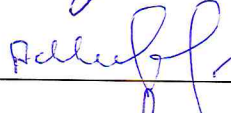

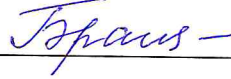


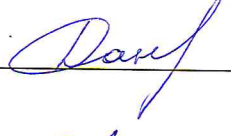
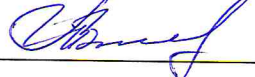
«Комплексное исследование профессионального профиля воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов»

Руководитель НИР,  
д.пс.н., профессор

С.В. Духновский

Ханты-Мансийск 2021

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель д.п.с.н., профессор	НИР,	 _____	С.В. Духновский
Отв. исполнитель, преподаватель	ст.	 _____	О.С. Овсянникова
Исполнители:			
Старший преподаватель		 _____	Л.А. Белова
Директор Гуманитарного института, к.п.с.н., доцент		 _____	А.В. Миронов
Д.п.н., профессор		 _____	С.А. Гильманов
К.п.н., доцент		 _____	О.А. Братцева
К.п.н., доцент		 _____	М.А. Ларионова
Ст. преподаватель		 _____	М.Н. Соловьёва
Ст. преподаватель		 _____	А.Д. Данилова
Ст. преподаватель		 _____	М.В. Тимошкина

## РЕФЕРАТ

Отчет 42 с., 1 кн., 10 рис., 3 табл.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ДЕТИ-СИРОТЫ,  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА,  
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ.

Объект исследования – профессиональная ориентация подростков и молодежи.

Цель работы – профориентационная диагностика и разработка рекомендаций по формированию индивидуальной профессиональной траектории детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профориентации воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов; эмпирические – диагностика профессиональной направленности участников; консультирование участников по результатам диагностики; практические – разработка рекомендаций по формированию индивидуальной профессиональной траектории участников для профильных специалистов.

Методики – профориентационный диагностический комплекс «Профориентатор» (автор А. Г. Шмелев)

Результаты работы. Проведена профориентационная диагностика участников. Проведены профориентационные консультации с целью уточнения результатов. Разработан перечень рекомендаций по психологической и профориентационной работе для специалистов, непосредственно работающих с детьми-сиротами.

Область применения результатов. Результаты могут быть использованы для построения системы психологической и профориентационной работы с детьми-сиротами и лицами из числа детей-сирот для сопровождения процесса их профессионального самоопределения и построения индивидуальной профессиональной траектории.

## СОДЕРЖАНИЕ

Термины и определения .....	5
Введение.....	6
РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.....	11
1.1 Цели и задачи профориентационного исследования .....	11
1.2 Характеристика выборочной совокупности.....	11
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ .....	16
2.1 Результаты исследования профессиональных интересов участников исследования.....	16
2.2 Результаты исследования интеллектуальных способностей участников исследования.....	20
2.3 Результаты исследования личностных качеств участников исследования.....	24
2.4 Исследование уровня сформированности надпрофессиональных компетенций участников исследования .....	28
2.5 Исследование различий в интересах, способностях, личностных особенностях и надпрофессиональных компетенциях у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей.....	31
РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ .....	36
Заключение .....	41

## Термины и определения

В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины с соответствующими определениями:

**Профориентационная диагностика** - процедура выявления и измерения направленности человека в том или ином виде профессиональной деятельности.

**Профессиональное самоопределение** – это самостоятельное осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации

**Профориентационное консультирование** – это специальная деятельность консультанта, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.

**Профессионально важные качества** – это индивидуальные свойства (психические и соматические) субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

**Надпрофессиональные компетенции** – неспециализированные навыки, способствующие эффективности человека в профессиональной деятельности и высокой производительности его труда, не связанные со спецификой конкретной работы.

## Введение

В современных условиях проблемы профориентации детей-сирот детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей-сирот. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей-сирот, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка родительской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Условиями конкурентоспособности детей-сирот является востребованная профессия, социально-трудовая компетентность и адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации и сопровождение в процессе профессионального самоопределения.

Создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности одна из приоритетных целей современного общества. При этом для данных подростков в силу специфики условий их воспитания и развития, связанной с постоянным пребыванием в детском учреждении для детей-сирот, особенную остроту приобретает потребность в самоопределении и выборе будущего пути, нахождения своего места в труде, в обществе, поиске цели и смысла своего существования, необходимости осознать себя членом общества, конкретизирующейся в новой общественно значимой позиции; в способности действовать в соответствии со своими внутренними ценностями, которые одновременно являются и ценностями коллектива в контексте группового взаимодействия. Именно те воспитанники, у которых сформированы представления о своем будущем

месте в жизни, которые проявляют устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности, и те, кто достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться после выпуска из школы, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей.

Будущий профессиональный выбор воспитанника детского учреждения для детей-сирот начинает формироваться с первых шагов его пребывания в детском доме, и чем раньше этот процесс приобретет целенаправленность, тем более адекватным и осознанным будет в дальнейшем выбор конкретного вида профессиональной деятельности, совершаемый воспитанником. Факторы, влияющие на профессиональный выбор, можно выделить в отдельные группы, играющие существенную роль в профессионализации воспитанника. К ним можно отнести:

- возрастные: психологические, психофизиологические и иные особенности, характерные для возраста, в котором осуществляется профессиональный выбор;

- индивидуальные: субъективно-личностные особенности конкретного человека;

- социально-экономические: потребности общества в специалистах определенного профиля, характеристики рынка труда, возможности профессионального обучения (наличие соответствующих образовательных учреждений, их профиль, доступность).

Своеобразие личностного развития воспитанников формируется уже с первых шагов пребывания ребенка в детском учреждении для детей-сирот и затрагивает практически все стороны его психики: интеллектуальную и эмоциональную сферы, систему личностных отношений, характерологические и личностные особенности, проявляясь (в различной степени) в задержке или искажении интеллектуального и личностного развития на всех возрастных этапах. При этом наиболее выраженные

негативные изменения у воспитанников претерпевают коммуникативная и эмоциональная сферы.

Профориентационная работа необходима в силу того, что между людьми существуют принципиальные индивидуально-психологические различия свойств и качеств, определяющих эффективное выполнение того или иного вида трудовой деятельности. Одинаково эффективное выполнение любой профессиональной деятельности каждым человеком попросту невозможно.

Профориентационная работа должна проводиться с учетом как индивидуальных профессиональных предпочтений, психофизиологических и личностных качеств, так и объективной потребности социума в кадрах.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры реализуется проект «Мост в будущее. Наставники», который в 2020 году получил поддержку гранта Губернатора Югры. Авторами проекта являются учредители автономной некоммерческой организации «Свои люди».

Цель проекта – социализация и благополучное устройство подрастающего поколения во взрослой жизни. В первую очередь это относится к детям сиротам, выпускникам детского дома и приемных семей.

В рамках проекта используется такая социальная технология как индивидуальное долгосрочное наставничество: для молодого человека подбирается наставник, который регулярно, на протяжении как минимум 1 года, встречается с наставляемым, передает ему свой жизненный опыт и знания. Наставник в данном случае является волонтером.

Встречи проходят один раз в неделю, продолжительность встреч около двух часов. Это могут быть совместные культурные, спортивные, развивающие мероприятия, мастер-классы. А могут быть разговоры на бытовые темы или совместные микро-проекты (приготовить еду, написать резюме и пр.). Выпускник получает благоприятное социальное окружение. Наставник помогает социализироваться, благополучно устроиться в жизни.



Сотрудничество касается и вопросов образования, трудоустройства и решения бытовых насущных проблем

Основной запрос молодых людей – все же коммуникационный, нужен старший товарищ, который подскажет, как правильно сделать выбор, поступить в трудной или незнакомой ситуации.

Перед образованием пары, тандема кандидат в наставники проходит психологическое тестирование, анкетирование, глубинное интервью на выявление устойчивости мотивации наставника стать другом для подростка, молодого человека.

Тандем создается на основе психологической совместимости и близости интересов наставника и наставляемого. Это необходимо для долгосрочного сотрудничества в тандеме.

Волонтером-наставником может стать любой гражданин России в возрасте 25+ лет, без судимости, психически и физически здоровый, без зависимостей.

После образования пары, психолог-куратор сопровождает пару на ее пути, регулярно проводит супервизии с участниками, помогает решать возникающие проблемы, дает дополнительные ресурсы и навыки наставнику.

Кроме того, для наставников и участников проекта мы проводим общие ресурсные и поддерживающие мероприятия, направленные на развитие, получение новых навыков и профилактику эмоционального выгорания.

У АНО «СВОИ ЛЮДИ», реализующей проект, заключено соглашение с Департаментом социального развития автономного округа, БУ Ханты-Мансийский центр поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, межрегиональной общественной организацией «Старшие Братья Старшие Сестры» (г. Москва, неоднократный победитель Президентских конкурсов).

Сайт проекта <https://iNastavnik.ru>

Страница VK <https://vk.com/itsnastavniki> (с видео на ТРК Югра и ТРК Югория)

Страница FB <https://www.facebook.com/ITSNASTAVNIKI>

В рамках проекта заключен договор, в котором Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» проводит комплексное исследование профессионального профиля воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов.

Исследование проводит Высшая психолого-педагогическая школа Гуманитарного института Югорского государственного университета.

# **РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

## **1.1 Цели и задачи профориентационного исследования**

Цель научно-исследовательской работы заключается в профориентационной диагностике и разработке рекомендаций по формированию индивидуальной профессиональной траектории детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

Количество участников исследования – сирот в количестве 30 человек от 14 до 21 года.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Выявить с помощью тестирования способности, интересы, личностные особенности клиентов;
- 2) Провести консультирование клиентов по результатам тестирования, а также по определению стратегий построения индивидуального образовательного маршрута;
- 3) По итогам диагностики разработать рекомендации по дальнейшему обучению и развитию личностно-профессиональных компетенций.

## **1.2 Характеристика выборочной совокупности**

В настоящем исследовании было запланировано участие 30 детей-сирот и лиц из числа детей-сирот городов Ханты-Мансийска, Югорска и Нягани. При проверке результатов диагностики один из тестов участников проекта был изъят из анализа в связи с тем, что испытуемый был негативно настроен по отношению к тестированию и прошел тест, отвечая случайным

образом на задания. В связи с этим весь дальнейший анализ исходит из выборки в 29 человек.

Возрастное распределение участников по возрастам и полу отражены на рисунках 1 и 2 соответственно.

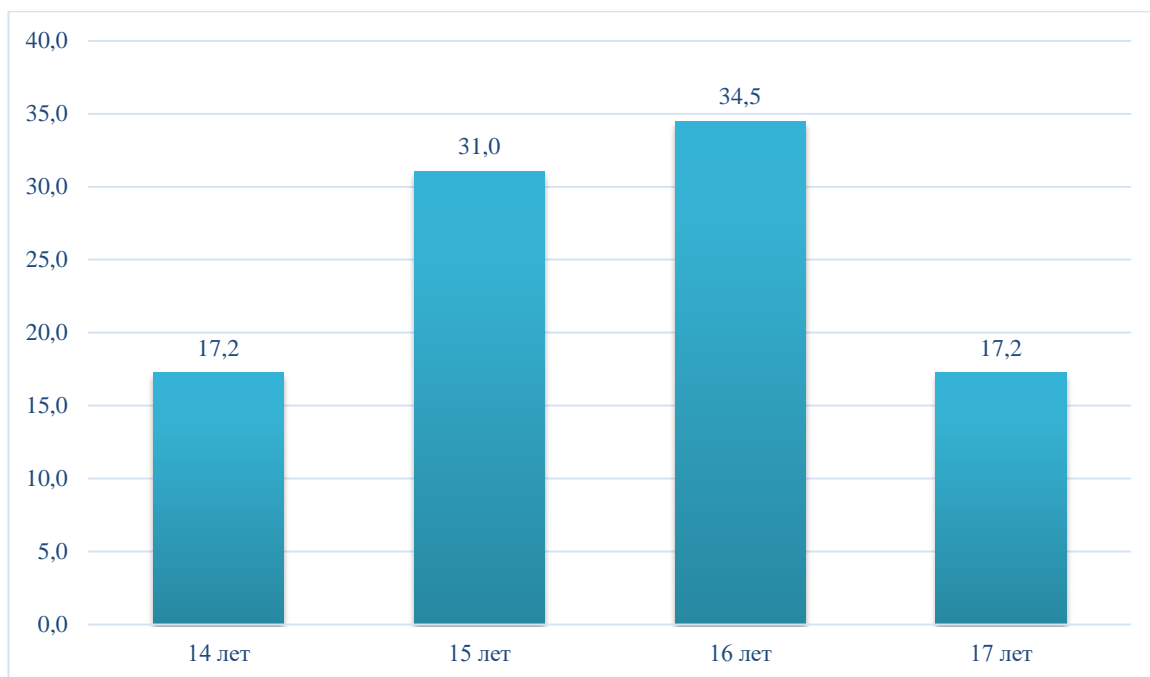


Рисунок 1 – Распределение участников исследования по возрастным категориям, %

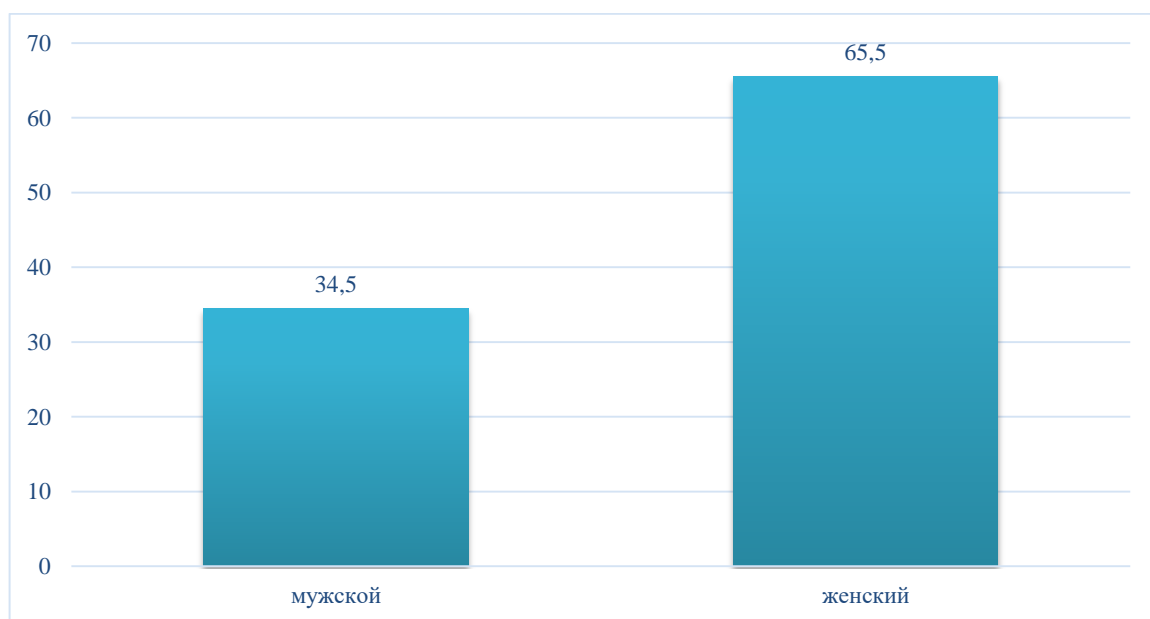


Рисунок 2 – Распределение участников исследования по полу, %

Для реализации поставленной цели и задач был использован компьютерный тестовый комплекс «Профориентатор», разработанный ЦТР «Гуманитарные технологии» при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

Преимуществами используемого комплекса являются:

1) возможность проводить комплексное тестирование и оценку, выявляя потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере.

2) полная автоматизация обработки результатов тестирования.

3) возможность проводить тестирование в онлайн-формате в режиме отложенного времени;

4) возможность сохранять в едином формате все протоколы испытуемых, прошедших тестирование, и производить их дальнейшую статистическую обработку для психометрического анализа работы тестовой методики.

Комплекс «Профориентатор» состоит из трёх блоков:

1. Структура интересов. Данный блок состоит из 84 утверждений, диагностирующих сферу интересов по 8-ми факторам, условно обозначаемым как: «Техника», «Наука», «Искусство», «Общение», «Бизнес», «Знак», «Природа» и «Риск».

2. Структура интеллекта. Данный блок состоит из 73 вопросов, представляющих собой задания на определение уровня развития различных способностей (факторов умственной деятельности), условно обозначаемых в методике как «Вычисления», «Лексика», «Эрудиция», «Зрительная логика», «Абстрактная логика» и «Внимание». Кроме того, выдается общий балл по данному блоку, отражающий средний показатель по всем шести факторам в совокупности – аналог «уровня умственного развития», который принято в нашей лаборатории интерпретировать без особого «пафоса» – как операциональный индикатор актуально достигнутого «уровня обучаемости и умственной работоспособности».

3. Структура личности. Данный блок состоит из 50 вопросов-утверждений, ориентированных на выявление личностных качеств. Факторы данного блока основываются на Большой Пятерке (BigFive) личностных качеств, за исключением шкалы «Открытость опыту (обучаемость)». Данная структура личностных качеств показала свою состоятельность на отечественной выборке (А. Г. Шмелев, 2002). В методике «Профориентатор» данные факторы условно обозначаются как «Активность», «Согласие», «Самоконтроль» и «Эмоциональная стабильность».

Тест содержит различные вопросы: это и решение задач, и выбор наиболее привлекательных альтернатив, оценка объектов по заданным параметрам, выбор вариантов поведения в тех или иных ситуациях.

Первый и третий блоки предъявляются без ограничения времени, на выполнение второго блока отводится 40 минут. На выполнение всех заданий (всего теста) уходит в среднем около 60 минут.

Комплекс снабжен несколькими версиями тестовых норм, которые применяются в зависимости от возраста испытуемого.

Отчет по результатам тестирования включает в себя следующую информацию:

- графический профиль, указывающий значения факторов по трем блокам;
- графический профиль рекомендуемых профильных классов;
- графический профиль надпрофессиональных компетенций;
- список подходящих профессиональных профилей;
- текстовые интерпретации (расшифровки результатов) по каждой шкале;
- графический профиль умений и навыков, которые рекомендуется развивать/корректировать.

Результаты теста для облегчения интерпретации тестовых баллов представлены в стенах – нормализованных стандартных баллах (на одномерной шкале ранжирования от 1 до 10). Средние значения (от 3.5 до 7.5

стенев) тракуются как условная норма выраженности фактора. Значения до 3.5 и выше 7.5 стенов указывают на яркие особенности ребенка, которые отличают его от большинства сверстников, и именно они позволяют определить с тем, какие профессиональные области ребенку подходят или противопоказаны.

Списки позиций выдаются на основании сравнения индивидуального профиля респондента с «идеальными» профилями различных деловых позиций, созданными экспертами на основе профессиограмм. Результаты сравнения представляются в виде списка наиболее близких позиций с соответствующими коэффициентами сходства (полное совпадение = 1; зона приемлемого сходства = 0,5-1). Списки позиций выдаются как на основании результатов по каждому блоку в отдельности, так и по всем блокам в совокупности. Более содержательный подход возможен при сочетании компьютерного тестирования с устной беседой с респондентом по полученным результатам.

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

### 2.1 Результаты исследования профессиональных интересов участников исследования

Диагностический комплекс «Профориентатор» позволил выявить у участников исследования следующие интересы:

- Техника (сборка, разборка, наладка, монтаж техники и технических систем, работа с электроникой, эксплуатация и ремонт транспорта);
- Наука (исследовательская деятельность, стремление к самообразованию, сбору и анализу информации в разных областях знания);
- Искусство (работа по созданию, воспроизведению, организации и оценке художественных образов);
- Общение (работа с людьми, группами, коллективами);
- Бизнес (управление и организация работы других людей, стремление к материальному благополучию);
- Знаковые системы (работа с цифрами, буквами, символами, схемами, графиками, текстами, документами и пр.);
- Природа (работа с животными, растениями, микроорганизмами и природными явлениями);
- Риск (работа в стрессовых, неопределенных ситуациях при высоких физических и/или психических нагрузках).

Интересы к определенным занятиям, видам деятельности отражают желания и потребности испытуемых. Поэтому соответствующие этим интересам профессии должны быть рассмотрены в первую очередь.

Показатели всех интересов участников были распределены по уровням: низкий (от 1 до 3.5 стенов), средний (от 3.6 до 7.5 стенов), высокий (от 7.6 до 10 стенов). Распределение результатов исследования профессиональных интересов участников представлено на рисунке 3.



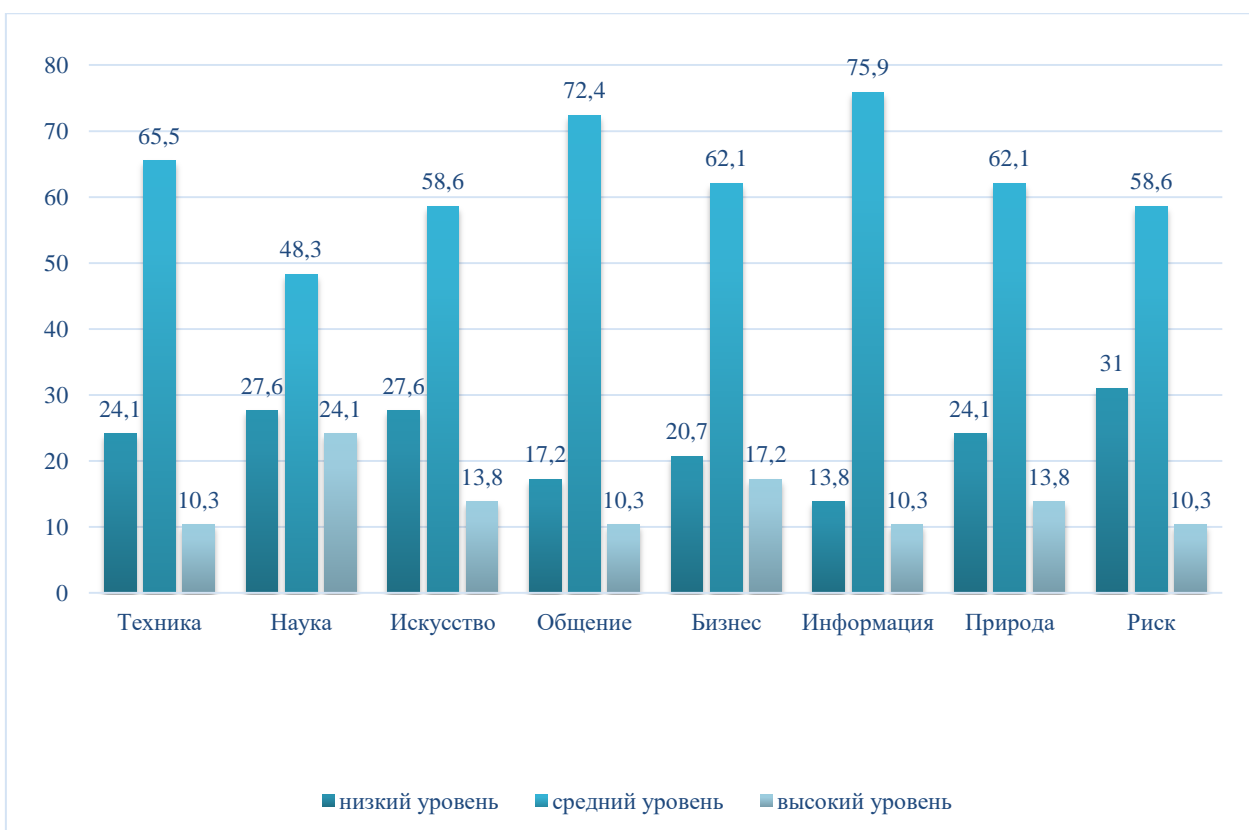


Рисунок 3 – Распределение результатов исследования интересов участников, %

Исходя из полученных результатов исследования структуры интересов, мы можем заключить следующее:

1. Высокий уровень интереса к техническим профессиям выражен только у 24,1% выборки. У 65,5% респондентов интерес выражен на среднем уровне и у 10,5% выражен на высоком уровне.

Технические виды профессий предполагают выраженный интерес к работе с техникой, техническими системами, различными видами энергии, к изготовлению и использованию различных инструментов и оборудования; эксплуатация и ремонт транспорта. Обычно подростки с выраженным интересом к технике предпочитают точные и естественные науки (алгебра, геометрия, информатика, физика). Примерами профессий могут быть инженерные и технологические профессии: техник, слесарь, техник-технолог, инженер.

2. У большинства респондентов интерес к научной деятельности выражен на среднем и слабом уровнях – 27,6% и 48,3% соответственно. И только у 24,1% респондентов интерес к науке выражен на высоком уровне.

Склонность к научной деятельности проявляется в стремлении к самообразованию, выражается в любопытстве, эрудиции, направленности на сбор и анализ информации и знаний в различных предметных областях, а также сопровождается чтением научно-популярной литературы, энциклопедий, посещением кружков и дополнительных занятий. Примерами профессий могут быть исследовательские, аналитические и наукоемкие области (они в большей степени зависят от индивидуальных предпочтений конкретных дисциплин).

3. У большинства респондентов интерес к сфере искусства выражен на слабом и среднем уровнях (27,6% и 58,6%). У 13,8% респондентов интерес ярко выражен.

Интерес к профессиям в области искусства выражается через создание, организацию или оценку каких-либо художественных образов. Таким людям присущи сильная впечатлительность, эмоциональность, развитое воображение и образное мышление. Примерами профессий служат столяр, маляр, актёр, писатель, критик, ювелир, дизайнер, культуролог.

4. У большинства респондентов интерес к профессиям, связанным с общением, выражен на слабом и среднем уровнях (17,2% и 72,4%). У 10,3% респондентов интерес выражен на высоком уровне.

Интерес к данной группе профессий выражается обычно стремлением к работе с людьми, различными группами и коллективами. Обычно сопровождается развитыми коммуникативными и организационными способностями, хорошей выдержкой, самоконтролем, доброжелательным отношением к окружающим. Такие люди могут найти себя в сфере воспитания и обучения (педагогические), здравоохранения (медицинские), правовой защиты (юридические), организации и управления (менеджмент), сфере обслуживания, культурно-просветительская работа.

5. У большинства респондентов интерес к сфере бизнеса выражен на слабом и среднем уровнях (20,7% и 62,1%). Только у 10,3% респондентов интерес к этой сфере выражен на высоком уровне.

Интерес выражается в склонности к управлению и организации работы других людей. Есть стремление к материальному благополучию, способность принимать решения и брать на себя ответственность; активность, лидерские качества, аналитическая направленность ума. Присущи увлечение общественными и экономическими науками. Примерами профессий служат экономические, менеджерские, политика, продюсирование, связи с общественностью и пр.

6. У 75,9% респондентов интерес к сфере работы с информацией выражен на среднем уровне, на слабом уровне у 13,8%. Только у 10,3% респондентов интерес к этой сфере выражен на высоком уровне.

Направленность на данную профессиональную сферу выражается в интересе к работе с буквами, цифрами, схемами, графиками, текстами, документами, естественными и искусственными языками. Обычно таким людям свойственно предпочтение таких предметов, как алгебра, логика, информатика, языки. Примерами подобных профессий выступают профессии гуманитарной направленности (переводчик, филолог, юрист), экономической направленности (бухгалтер, маркетолог, экономист), технической направленности (оператор ПК, программист, диспетчер), кроме того, это работа секретарей, библиотекарей, делопроизводителей.

7. У большинства респондентов интерес к профессиям в области природы выражен на слабом и среднем уровнях (24,1% и 62,1%). У 13,8% респондентов выявлен высокий уровень интереса к области природы.

Направленность на данные виды профессий выражаются в интересе к работе с природными объектами (животными, растениями, микроорганизмами, природными явлениями). Наблюдается увлеченность такими предметами, как биология, химия, медицина, экология. Примерами профессий в области природы могут быть садовод, агроном, биолог, зоолог,

генетик, эколог, ветеринар, геолог, метеоролог, охрана природы, декоратор-цветовод.

8. У 58,6% респондентов интерес к профессиям, связанным с риском, выражен на среднем уровне, у 24,1% он выражен на слабом уровне. У 13,8% респондентов интерес к этой сфере выражен на высоком уровне.

Склонности к таким профессиям выражаются в желании действовать в стрессовых, неопределенных ситуациях, при высоких физических или психических нагрузках. Обычно сопровождается любовью к спорту (особенно к экстремальным его видам), наблюдается жажда острых ощущений, высокая активность, ловкость, выносливость. Примерами профессий могут быть пожарный, спасатель, врач скорой помощи, спортсмен, летчик, работа в правоохранительных органах.

## **2.2 Результаты исследования интеллектуальных способностей участников исследования**

Диагностический комплекс «Профориентатор» позволяет осуществить дифференцированную диагностику ряда вербальных и невербальных способностей. Шкалы способностей – это шкалы, определяющие уровень достижений испытуемых в различных областях интеллектуального труда, а также их потенциал для развития соответствующих компетенций.

Диагностический комплекс «Профориентатор» позволил выявить у участников исследования следующие интеллектуальные способности:

- Вычисления (умения оперировать числами в уме, производить счетные операции, выявлять закономерности в числовых рядах);
- Лексика (большой объем словарного запаса, легкость его актуализации);
- Эрудиция (широкий кругозор и высокая общая осведомленность о разных сферах жизни, развитая познавательная активность);

– Зрительная логика (хорошее пространственное и образное мышление, конструктивно-технические способности);

– Абстрактная логика (способность логически рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, строить и понимать высказывание, мыслить на понятийном уровне);

– Внимание (умение концентрироваться на выполнении задания (даже в стрессовых условиях), развитые навыки самоконтроля и самоорганизации).

Различные сферы деятельности предъявляют разные требования к развитию тех или иных способностей: для гуманитариев важнее развитие речевых способностей (лексика, эрудиция, абстрактная логика), для технарей – вычисления, внимание, зрительная логика. Распределение результатов исследования способностей участников отражены на рисунке 4.

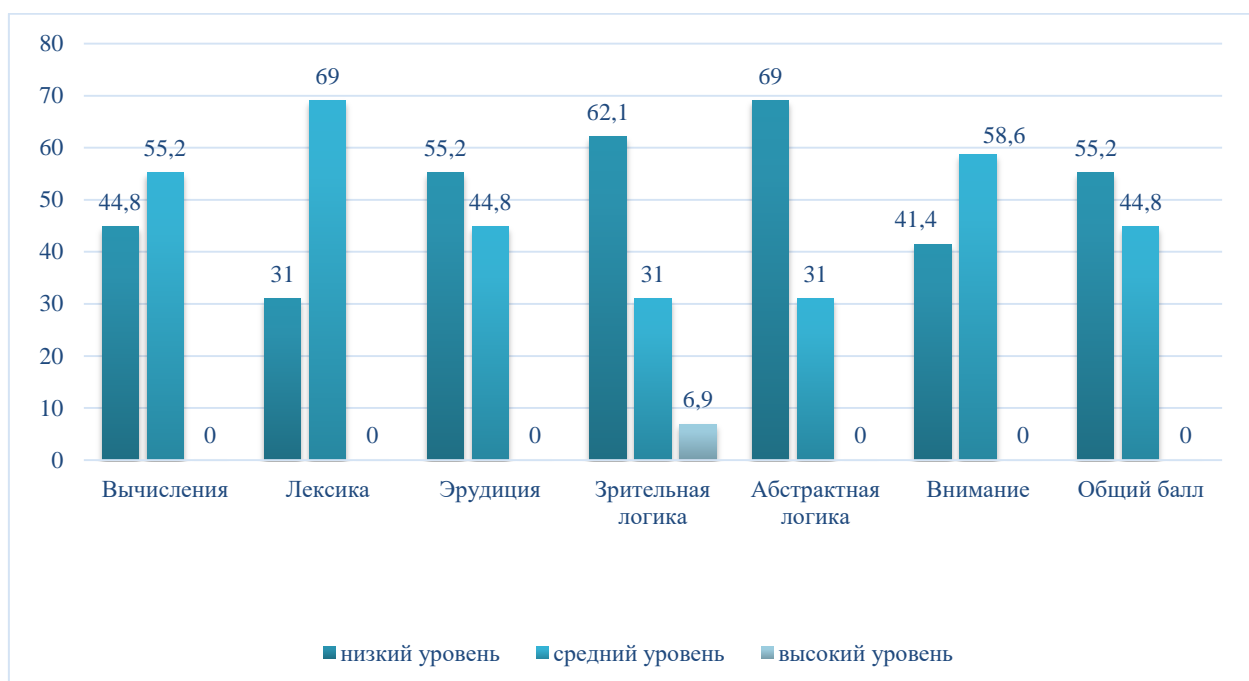


Рисунок 4 – Распределение результатов исследования способностей участников, %

Исходя из полученных результатов исследования структуры способностей, мы можем заключить следующее:

1. У 55,2% респондентов выявлен средний уровень развития способностей к вычислениям, у 44,8% данные способности развиты достаточно слабо, что говорит о том, что им не подойдут профессии, в которых требуются хорошо развитые математические навыки (финансовый аналитик, программист, математик), однако вполне могут подойти профессии, в которых математика не занимает первое место по степени важности (химик, эколог, технолог, социолог).

2. У 69,0% участников выявлены средние способности к лексике. Такие люди достаточно хорошо умеют излагать свои мысли в устной и письменной формах за счет большого объема словарного запаса и возможности его использовать при общении с людьми. Эти навыки необходимы в первую очередь в гуманитарных профессиях (педагоги, воспитатели, менеджеры, администраторы, секретари). У 31,0% участников способности к лексике развиты на слабом уровне, что может негативно отразиться в случае выбора профессии, которая связана с большим количеством общения, а также большими объемами документооборота.

3. У 44,8% участников уровень эрудиции развит на среднем уровне. Хорошо развитая эрудиция выражается в широком кругозоре и высокой осведомленности о разных сферах жизни, а также развитой познавательной активности. Она необходима для всех профессий, связанных с интеллектуальной деятельностью. У 55,2% респондентов уровень эрудиции выражен на низком уровне. Это может стать препятствием в тех сферах, где необходимо заниматься поиском и анализом больших объемов информации и общаться с разными людьми. Таким людям стоит обратить внимание на профессии, связанные с исполнительским трудом, а также постараться развить свой кругозор для повышения своей ценности на рынке труда и расширения диапазона профессиональных возможностей.

4. У 31,0% участников уровень развития зрительной логики сформирован на среднем уровне. Достаточно развитая зрительная логика обеспечивает пространственное и образное мышление и отражает

конструктивно-технические способности человека, отражает умения анализировать чертежи, рисунки и схемы. Она позволяет решать геометрические, конструкторские, дизайнерские задачи. Является неотъемлемым условием при освоении технических и творческих профессий (строитель, инженер, архитектор, фотограф, дизайнер и пр.). У 62,1% уровень развития зрительной логики является низким. Таким людям не рекомендуются профессии, предполагающие активную работу с наглядной информацией, а больше ориентироваться на работу с людьми, цифрами, различными бумагами.

5. У 31,0% участников уровень развития абстрактной логики развит на среднем уровне. Абстрактная логика отражает способности рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном уровне. Хорошо развитая абстрактная логика необходима в профессиях, которые предполагают анализ большого объема информации, нахождение закономерностей, выстраивания каузальных связей и построения стратегий. Она требуется в аналитических, исследовательских профессиях. Примерами могут служить профессии из области юриспруденции, журналистики, психологии, социологии. У 69,0% уровень абстрактной логики находится на низком уровне. Таким людям рекомендуются специальности и должности с четким определением и контролем обязанностей со стороны руководства.

6. Уровень развития внимания\* у 58,6% участников развит на среднем уровне. Показатели внимания отражают умение концентрироваться на выполнении заданий, включая стрессовые условия, развитие навыков самоконтроля и самоорганизации. Хорошо развитое внимание необходимо при выполнении монотонной и требующей высокой точности работы, а также в условиях высокой ответственности за результаты работы. К таким видам работ относятся работа с цифрами, чертежами, документами, работа в экстремальных условиях. У 41,4% участников исследования уровень развития внимания находится на низком уровне. Такие показатели внимания могут говорить либо о том, что участники несерьезно отнеслись к

тестированию, либо о том, что для них характерны трудности с саморегуляцией, низкая стрессоустойчивость, что в будущем может существенно ограничить круг потенциальных профессий.

*\*Примечание: Иногда низкий балл может свидетельствовать о некорректном понимании инструкции, плохом самочувствии или стрессе вследствие неординарности ситуации тестирования, а также низкой мотивации испытуемого.*

### **2.3 Результаты исследования личностных качеств участников исследования**

Диагностический комплекс «Профориентатор» позволяет определить личностные качества участников исследования, которые будут влиять на пригодность к тем или иным профессиям, а также на комфорт человека в профессиональной деятельности.

Диагностический комплекс выявляет следующие личностные качества:

- Активность (шкала интроверсии-экстраверсии);
- Согласие (шкала индивидуализма-коллективизма);
- Самоконтроль;
- Эмоциональная стабильность;
- Новаторство (шкала открытости новому опыту).

Распределение результатов исследования личностных качеств участников представлено на рисунке 5.



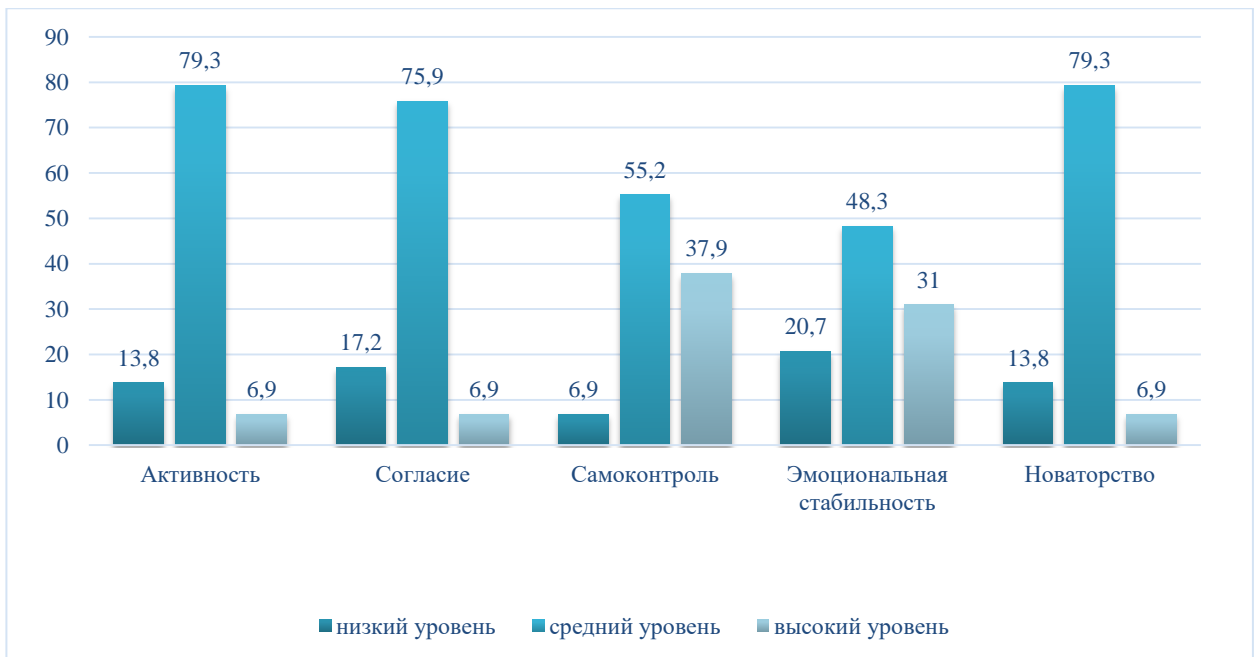


Рисунок 5 – Распределение результатов исследования личностных качеств, %

Исходя из полученных результатов исследования структуры личностных особенностей, мы можем заключить следующее:

1. У 79,3% участников показатели активности (интроверсии-экстраверсии) выражены на среднем уровне, что характеризует их как амбивертов, для которых характерны черты и интровертов, и экстравертов. Для них характерны умеренная общительность и жизнерадостность. Их сильной стороной является умение как работать в спокойной и уединенной обстановке, так и активное взаимодействие с другими людьми. У 13,8% участников выражена интроверсия, которая характеризуется скромностью, застенчивостью, пассивностью, замкнутостью, скромностью в общении. Интроверсия помогает представителям технических специальностей, которые предполагают самостоятельную деятельность в условиях ограниченного общения, где требуется длительное сосредоточение, монотонная деятельность, работа в условиях депривации общения. У 6,9% участников выражена яркая экстраверсия. Для таких людей характерны активность в общении с другими, они стремятся знакомиться, завязывать связи, проявлять инициативу в общении и организовывать деятельность других людей. Экстраверсия важна в профессиях, которые предполагают

частые контакты с большим количеством людей (журналистика, менеджмент и др.).

2. У 75,9% участников показатели согласия, или склонности к сотрудничеству, находятся на среднем уровне. Такой показатель характерен для людей со средней ориентацией на сотрудничество и умеренной способностью к сопереживанию. В некоторых случаях могут проявлять индивидуализм, недоверчивость и склонность полагаться на себя. Они могут работать как в команде без ущерба своей индивидуальности, так и самостоятельно. У 17,2% участников показатели согласия находятся на низком уровне. Это выражается в самостоятельности в выборе позиции, отстаивании собственной точки зрения, индивидуализме. Такое качество негативно сказывается при работе в группе. В крайних проявлениях может выражаться в конфронтации и эгоизме. Таким людям будет более комфортно работать самостоятельно, вне коллектива или в условиях конкуренции. У 6,9% участников показатели согласия выражены на высоком уровне. У таких людей ярко выражены склонность сотрудничать и соглашаться с другими, они умеют встать на позицию других людей, способны сочувствовать и стремятся помогать другим. В крайних проявлениях может выражаться в конформизме и ведомости. Это качество является важным для профессий сферы обслуживания, педагогикой и медициной.

3. У 55,2% участников показатели самоконтроля выражены на среднем уровне. Такой уровень развития выражается в умеренной приверженности планомерному и целенаправленному стилю поведения. Такие люди при необходимости могут быть дисциплинированы и оперативны. У 37,9% участников показатели самоконтроля выражены на высоком уровне. Такой уровень развития самоконтроля выражается в пунктуальности, тщательности, целенаправленности в работе, склонности к планированию, постоянству и некоторой ригидности. У таких людей хорошо развиты волевые качества. Высокий уровень самоконтроля важен в «знаковых» профессиях (экономист, программист, переводчик, секретарь). У 6,9% участников показатели

самоконтроля выражены на низком уровне, что говорит об импульсивности, отсутствии организованности, непоследовательности в достижении целей. Такие люди способны отклоняться от шаблонов, проявлять оригинальность и независимость суждений, действий и поступков. Это качество ценно для творческих профессий, деятелей сферы искусства, а также при работе в неопределенных условиях.

4. У 48,3% участников показатели эмоциональной стабильности выражены на среднем уровне. Для них характерны средняя степень уравновешенности и уверенности в своих силах. Иногда может проявляться тревожность, которая в целом не снижает уровень работоспособности и адаптации. В данном случае стоит с осторожностью относиться к профессиям, связанными с экстремальными условиями и требующими мгновенной и/или длительной мобилизации сил (физических и психологических). У 31,0% участников показатели эмоциональной стабильности выражены на высоком уровне. Для них характерны уравновешенность, взвешенность мыслей и поступков, уверенность в своих действиях и контроль над своими эмоциями. Это полезное качество для работы в экстремальных условиях, в условиях, требующих принятия хладнокровных решений в критических ситуациях. Также эмоциональная стабильность необходима в профессиях, предполагающих работу с людьми или в тех, где требуется длительное сосредоточение на монотонной деятельности. У 20,7% участников показатели эмоциональной стабильности выражены на низком уровне. Таким людям свойственны чувствительность, тонкое переживание происходящих и предполагаемых событий, тревожность. Подходит для профессий, требующих чуткости и тонкости восприятия (актер, художник, воспитатель, психолог). При выборе профессии, связанной с работой с людьми (воспитатель, психолог), необходимо учиться навыкам саморегуляции психологического состояния, потому что данные профессии способствуют быстрому эмоциональному выгоранию.

5. У 79,3% участников показатели стремления к новаторству выражены на среднем уровне. Для них свойственны умеренная степень новаторства и консерватизма. Они могут действовать как по стандартам, так и вносить собственный нестандартный вклад в дела и отношения. У 13,8% участников показатели стремления к новаторству выражены на низком уровне. Такие люди склонны к консерватизму. Они основательны, ориентированы на сохранение и поддержание традиционных принципов, решений, способов поведения и норм. Их важными ценностями являются стабильность и надёжность, а комфортными условиями являются те, в которых есть четко прописанные стандарты и алгоритмы деятельности. У 6,9% показатели стремления к новаторству выражены на высоком уровне. Это люди, для которых характерны стремления выполнять работу новыми способами, искать нестандартные решения в различных ситуациях.

#### **2.4 Исследование уровня сформированности надпрофессиональных компетенций участников исследования**

Диагностический комплекс «Профориентатор» позволяет выявлять уровень сформированности надпрофессиональных компетенций у клиентов.

Надпрофессиональные компетенции (soft skills) позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности, а также с их помощью специалист может быть востребованным и эффективным в разных профессиональных отраслях. Они не зависят от конкретной работы, а тесно связаны с личностными особенностями, установками и различными социальными навыками. В современных нестабильных социально-экономических условиях именно эти навыки позволят будущим специалистам быстрее и эффективнее ориентироваться в меняющихся тенденциях рынка труда.

С помощью диагностики можно выявить семь видов компетенций:

1. **Лидерство.** Заключается в умении воодушевлять, убеждать и побуждать к работе и действиям. Выражается в способности вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.

2. **Клиентоориентированность.** Выражается в умении удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества, внимании к потребностям человека и своевременное их удовлетворение.

3. **Коммуникабельность.** Заключается в общительности, уверенности в себе, активной позиции в общении, оптимистичности.

4. **Командность.** Выражается в умениях срабатываться и эффективно взаимодействовать с коллегами для достижения общей цели, в принятии на себя ответственности за результаты деятельности всей группы.

5. **Адаптивность.** Заключается в умениях легко адаптироваться к изменениям, содействовать внедрению новых технологий, в способности самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов. Необходима для работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, умение распределять ресурсы и время).

6. **Системность мышления.** Выражается в умениях системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Кроме того она позволяет прогнозировать возможные проблемы и способствовать разработке мероприятий по их предотвращению.

7. **Креативность.** Заключается в ориентации на творчество, направленности на спонтанность и непосредственное поведение, потребности в самовыражении.

Для удобства анализа результаты исследования по этому блоку были распределены по следующим уровням сформированности: 1–3.5 стенов – уровень сформированности низкий; 3.6–5.5 стенов – уровень

сформированности ниже среднего; 5.6–7.5 стенов – уровень сформированности средний; 7.6–10 стенов – уровень сформированности высокий.

Распределение результатов исследования сформированности надпрофессиональных компетенций участников отражены на рисунке 6.

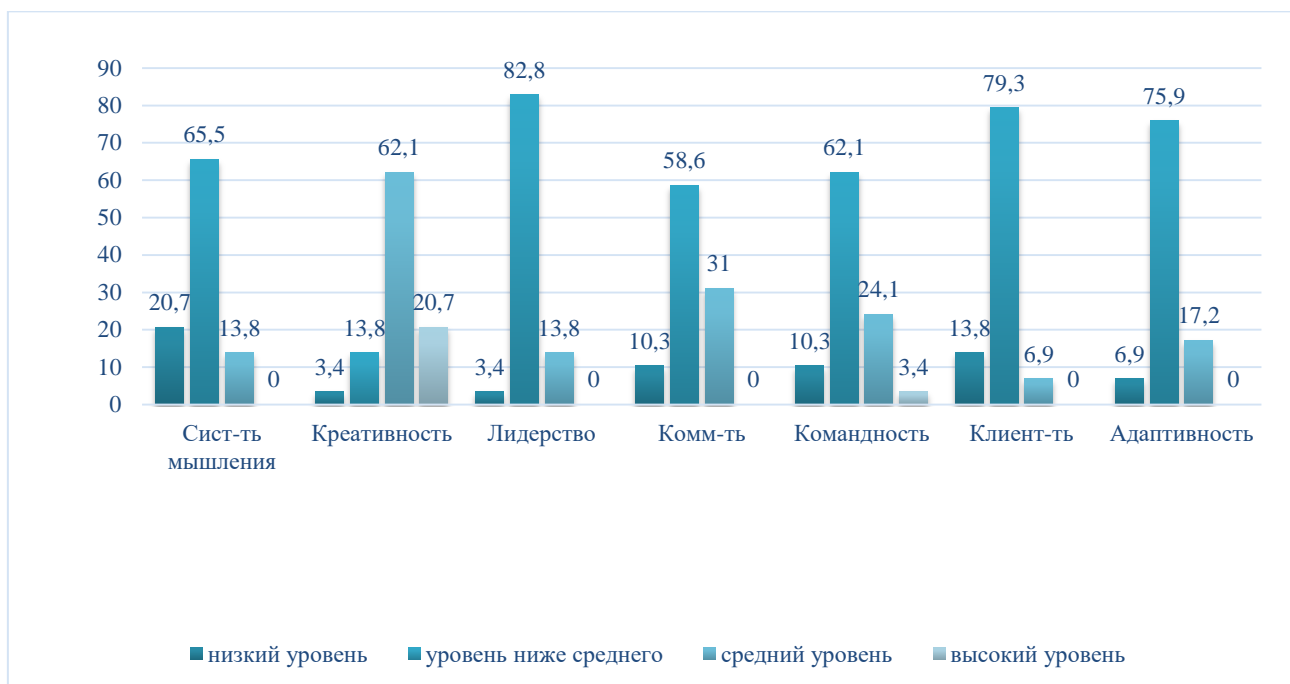


Рисунок 6 – Распределение результатов исследования надпрофессиональных компетенций участников, %

– Системность мышления. У большинства участников (72,4%) системность мышления сформирована на уровне ниже среднего. У 20,7% участников уровень системности мышления развит на среднем уровне. И у 6,9% он выражен на низком уровне.

– Креативность. У 82,8% участников уровень креативности развит на уровне ниже среднего, у 6,9% участников он сформирован на низком уровне. На уровне выше среднего креативность сформирована у 6,9% участников. И только у 3,4% сформированность креативности находится на высоком уровне.

– Лидерство. У 65,5% участников сформированность лидерских компетенций находится на уровне ниже среднего. У 27,6% участников она

сформирована на среднем уровне. И у 6,9% участников лидерские компетенции сформированы на низком уровне.

– Коммуникабельность. У 44,8% участников уровень коммуникабельности сформирован на уровне ниже среднего. У 41,4% участников она сформирована на среднем уровне. У 10,3% коммуникабельность выражена на низком уровне. И только у 3,4% участников коммуникабельность сформирована на высоком уровне.

– Командность. У 51,7% участников способности к командной работе сформированы на уровне ниже среднего. У 31% участников они выражены на среднем уровне. У 13,8% участников командность сформирована на низком уровне. У 3,4% участников исследования способности к командной работе сформированы на высоком уровне.

– Клиентоориентированность. У 69% участников данная компетенция сформирована на уровне ниже среднего. У 27,6% участников она сформирована на среднем уровне. И у 3,4% участников исследования клиентоориентированность сформирована на низком уровне.

– Адаптивность. У 86,2% участников способности к адаптации сформированы на уровне ниже среднего. У 10,3% участников адаптивность сформирована на среднем уровне. И у 3,4% участников она сформирована на низком уровне.

## **2.5 Исследование различий в интересах, способностях, личностных особенностях и надпрофессиональных компетенциях у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей**

Для исследования различий в интересах, способностях, личностных особенностях и надпрофессиональных компетенциях была подготовлена выборка результатов профориентационного тестирования подростков из нормативных семей в качестве контрольной группы.

Сопоставление характеристик обеих выборок представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Половозрастные различия выборок испытуемых

Возраст	Воспитанники и выпускники приемных семей и детских домов		Дети из нормативных семей	
	Пол		Пол	
	мужской	женский	мужской	женский
14 лет	3	2	1	4
15 лет	5	4	4	6
16 лет	1	9	2	8
17 лет	1	4	2	2
всего	10	19	9	20
всего (общее)	29 человек		29 человек	

Для определения значимых различий у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей был применен непараметрический критерий Манна-Уитни (таблица 2).

При анализе средних значений по нескольким профориентационным показателям были выявлены значимые различия, что позволяет нам говорить о том, что у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов ниже показатели по способностям к вычислениям, лексике, эрудиции зрительной и абстрактной логике, а также вниманию. Что касается надпрофессиональных навыков – у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов показатели по системности мышления, креативности, лидерству, коммуникабельности, клиентоориентированности и адаптивности ниже, чем у детей из нормативных семей. При этом они обладают более высоким уровнем развития способностей к самоконтролю.

При этом не было выявлено никаких различий в профессиональных интересах в обеих группах исследования.

Таблица 2 – Средние значения показателей по методике «Профориентатор»

Шкала	Группа		U
	Воспитанники и выпускники	Дети из нормативных	



	приемных семей и детских домов	семей	
<b>Блок интересов</b>			
Техника	32,72	26,28	327,0
Наука	27,24	31,76	355,0
Искусство	28,48	30,52	391,0
Общение	29,50	29,50	420,50
Бизнес	32,31	26,69	339,0
Информация	30,55	28,45	390,0
Природа	29,81	29,19	411,5
Риск	31,41	27,59	365,0
<b>Блок способностей</b>			
Вычисления	20,78	38,22	<b>167,5**</b>
Лексика	18,45	40,55	<b>100,0**</b>
Эрудиция	20,19	38,81	<b>150,5**</b>
Зрительная логика	18,62	40,38	<b>105,0**</b>
Абстрактная логика	18,38	40,62	<b>98,0**</b>
Внимание	19,22	39,78	<b>122,5**</b>
Общий балл	16,67	42,33	<b>48,5**</b>
<b>Блок личностных особенностей</b>			
Активность	27,33	31,67	357,50
Согласие	27,83	31,17	372,0
Самоконтроль	34,83	24,17	<b>266,0*</b>
Эмоциональная стабильность	29,95	29,05	407,5
Новаторство	26,16	32,84	323,5
<b>Надпрофессиональные компетенции</b>			
Системность мышления	18,91	40,09	<b>113,5**</b>
Креативность	20,19	38,81	<b>150,5**</b>
Лидерство	23,90	35,10	<b>258,0*</b>
Коммуникабельность	23,98	35,02	<b>260,50*</b>
Командность	29,12	29,88	409,50
Клиентоориентированность	21,79	37,21	<b>197,0**</b>
Адаптивность	22,00	37,00	<b>203,0**</b>

\* - различия обнаружены на уровне  $p < 0,05$

\*\* - различия обнаружены на уровне  $p \leq 0,01$

Подробные результаты средних значений по блокам тестирования отображены на рисунках №№ 7 – 10.

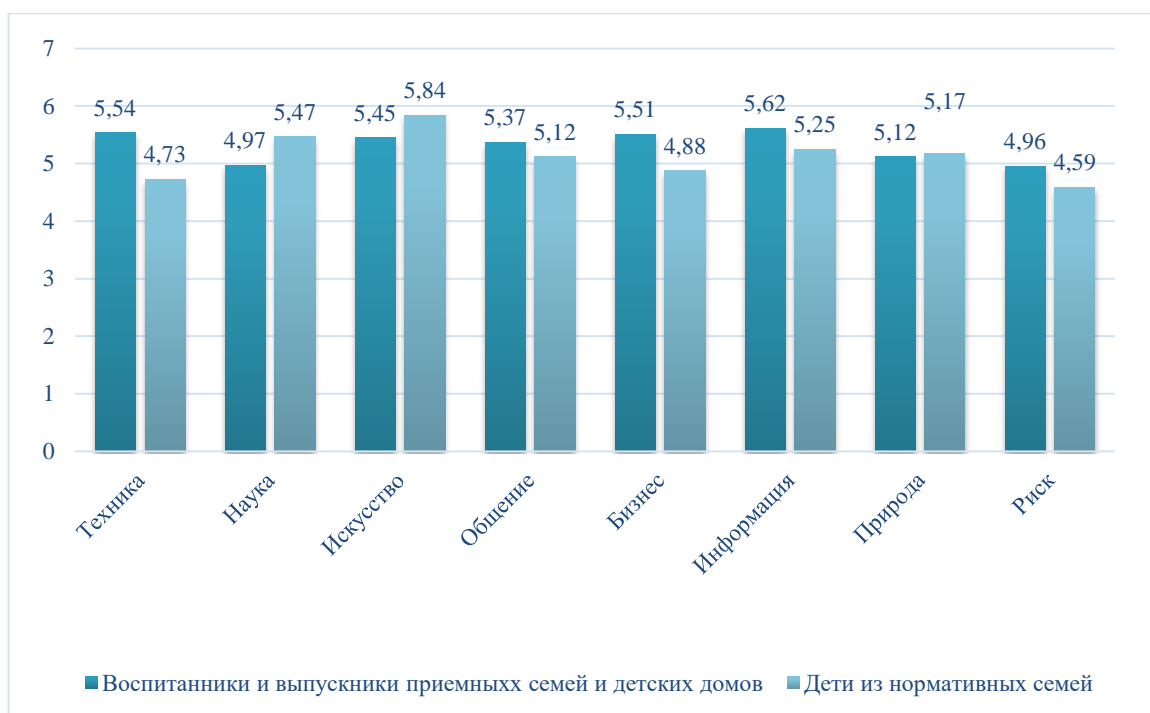


Рисунок 7 – Распределение средних значений профессиональных интересов у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей, балл

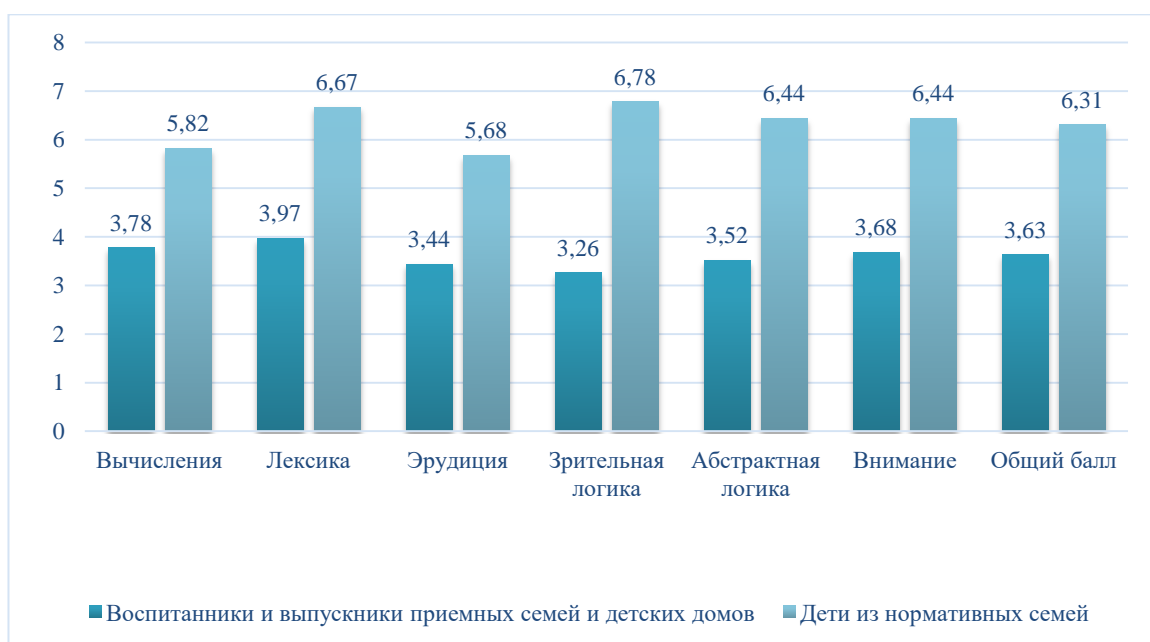


Рисунок 8 – Распределение средних значений способностей у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей, балл

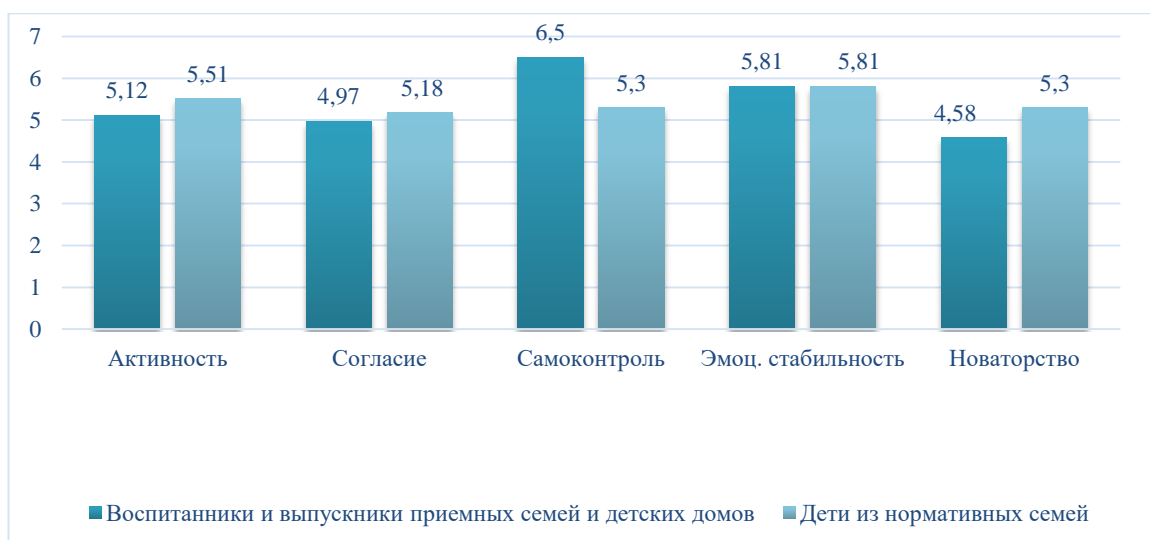


Рисунок 9 – Распределение средних значений личностных особенностей у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей, балл

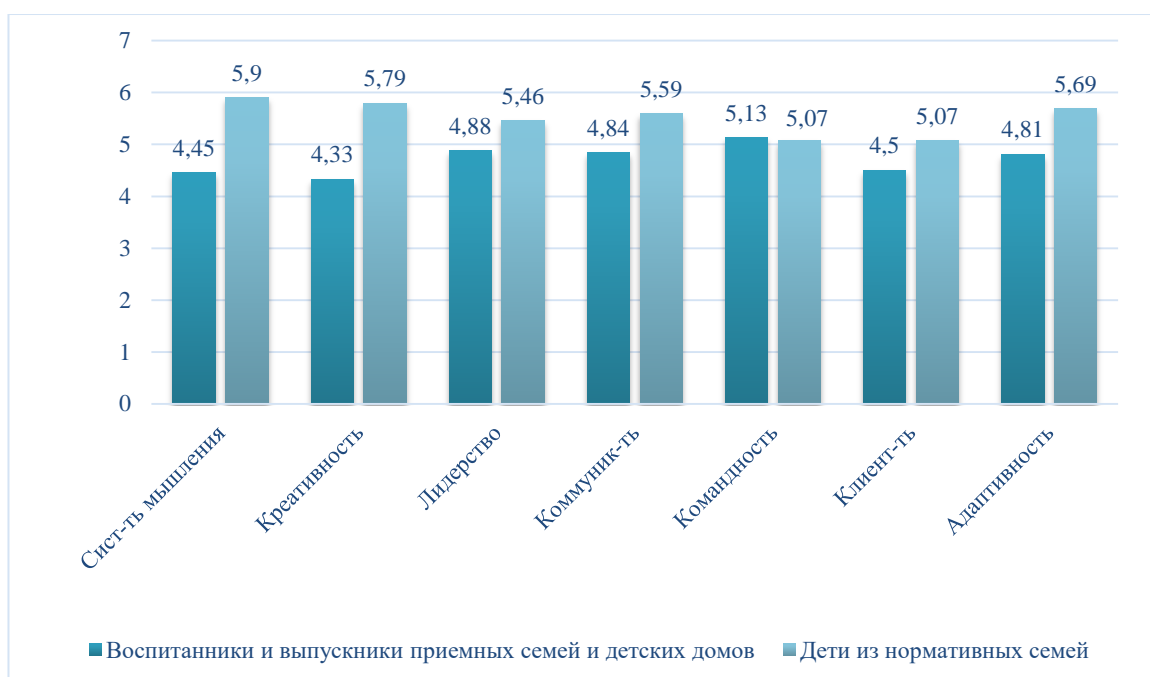


Рисунок 10 – Распределение средних значений сформированности надпрофессиональных компетенций у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и детей из нормативных семей, балл

### **РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

Исходя из полученных результатов, мы можем сформулировать рекомендации специалистам по сопровождению процесса формирования индивидуальной профессиональной траектории воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов:

1. Профориентационная работа специалистов и психологов, работающих с детьми-сиротами, должна включать в себя профессиональное просвещение; современную профессиональную диагностику; профессиональное консультирование.

Для воспитанников 7–10 лет эта работа может проводиться в форме рассказа, бесед, просмотра фильмов с дальнейшим обсуждением, встреч с представителями разных профессий, занятий в кружках и секциях. Это поможет решить задачи по формированию положительной установки на труд, адекватной самооценки по отношению к себе и своим способностям.

Для воспитанников 10–13 лет важно включение в общественно-полезный труд для формирования мотивов выбора профессии и развития интереса к профессиональным областям. Это можно реализовать через знакомство с содержанием труда различных профессиональных сфер. К другим методам работы в этом направлении относятся первичная диагностика профессиональных интересов и склонностей (например, система «Профнавигатор», разработанная в ЦТР «Гуманитарные технологии», платформа Skillfolio Junior), формирование трудовой дисциплины. Это может способствовать стимулированию психологического и физического развития, а также общетрудовой подготовке.

Для воспитанников 13–15 лет стоит уделить внимание социально-профессиональной направленности выбора профессии. Решить этот вопрос

могут профессиональные пробы, профориентационные игры, развитие надпрофессиональных навыков, формирование навыков самостоятельного бытового труда. Таким образом решаются задачи формирования профессиональных планов и общетрудовых умений и навыков.

Для воспитанников 16 лет и старше важно формировать адекватное отношение к выбору профессии. В классической профориентации есть три «кита» выбора профессии: хочу, могу, надо. «Хочу» – это интересы человека, «могу» – способности, «надо» – востребованность профессии на рынке труда. Однако более современные теории, а также практика профориентационной работы авторов исследования показывают, что еще одним важным компонентом является мотивация профессиональной деятельности, назовем это в стилистике «китов» профориентации словом «буду». То есть важно учитывать, насколько человек готов прикладывать усилия для освоения выбранной профессии или специальности. Кроме того, профессия должна согласовываться с внешней и внутренней мотивацией человека. Когда заработная плата, социальный статус, образ жизни соотносятся с интересом и личностными потребностями человека в конкретной профессии. Учитывая все эти факторы, можно выбрать максимально подходящую и комфортную профессию или специальность для воспитанника. Что касается профориентационной диагностики воспитанников, то для этого можно использовать примененную в этом исследовании систему «Профориентатор», а также отдельную систему для тех, кто планирует поступать в средне-профессиональные организации образования, «Профмастер». Кроме этих диагностических комплексов можно использовать общедоступные методики профориентационной диагностики. Например, платформы «Фоксворд», «Учёба.ру», «Testometrica», «ПрофГид», «Поступи онлайн» позволяют пройти разные тесты для определения предпочитаемых сфер, профессиональных склонностей и способностей.

2. Отдельной рекомендацией стоит включить использование программ дополнительного образования, чтобы воспитанники могли попробовать

разные виды и сферы деятельности, определиться с тем, что нравится или не нравится, так как у участников исследования выявлена слабость интересов к большей части сфер деятельности, что может быть связано с неосведомленностью и неопытностью в этих сферах.

Исходя из выявленных особенностей сформированности способностей участников исследования, то стоит сделать упор на профессиях, для освоения которых необходимо обучение в учреждениях среднего профессионального образования или же профессиональные курсы различной длительности.

3. При реализации психологической части профориентационной работы с воспитанниками стоит уделить внимание формированию надпрофессиональных навыков воспитанников (системность мышления, креативность, лидерство, коммуникабельность, командность, клиентоориентированность, адаптивность). Именно эти навыки позволяют людям быть более мобильными на рынке труда, быстрее перестраиваться под меняющиеся социально-экономические условия, а также продвигаться по карьерной лестнице. Надпрофессиональные навыки можно развивать через психологические тренинги, включающие в себя упражнения на развитие конкретных навыков, а также через профориентационные и трансформационные игры. На сегодня самой популярной платформой по диагностике и развитию надпрофессиональных компетенций является платформа Skillfolio.

Отдельным аспектом психологической помощи детям-сиротам является формирование способностей к жизненному и профессиональному самоопределению, которые выражаются в следующих качествах личности:

- автономность (способность личности к самостоятельным решениям, управлению своими поступками, ответственность)
- знания о профессиональном мире и своем потенциальном месте в нем в соответствии со своими особенностями и способностями;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;

– позитивное отношение к необходимости выбора и принятия решения как в профессиональной, так и в жизненно важной сферах

4. При консультировании по результатам профориентационного тестирования важно с воспитанниками делать упор на те психологические качества, которые необходимы для реализации своих способностей в той или иной профессиональной сфере, так как порой подростки не в полной мере осознают значимость именно психологических профессионально важных качеств (таблица 3).

Таблица 3 – Ведущие психологические качества и их связь с профессиональными интересами

<b>Профессиональные интересы</b>	<b>Ведущие психологические качества</b>
Техника	Интерес к технике, хорошее пространственное мышление, конструкторские способности, хорошо развитые ручная умелость, зрительно-моторная координация, хорошая память на движения, хорошие показатели внимания (особенно устойчивость и избирательность), физическая выносливость, техническое мышление, в структуре интеллекта - высокий невербальный компонент.
Наука	Интерес к сбору и анализу информации, хорошо развитые аналитическое мышление, абстрактная логика, вербальные способности, отличные показатели внимания, высокий общий показатель интеллекта, активность, любопытство и креативность, эрудиция, образованность, восприимчивость по отношению к новым идеям, новой информации.
Искусство	Высокая впечатлительность, эмоциональность, развитое воображение, высокая чувствительность анализаторов, хорошее образное мышление, могут быть как интровертами, так и экстравертами.
Общение	Хорошо развитые вербальные и организационные способности, стремление к общению, хорошо развитый вербальный интеллект, доброжелательность к другим, тенденция к экстраверсии, сочетание высокого уровня сопереживания и хорошей саморегуляции; профессионально недопустимые качества: грубость, отсутствие тактичности и доброжелательности.
Бизнес	Хорошо развитые навыки публичного выступления, актерские способности, аналитический ум, лидерские качества и стремление к лидерству, высокая самооценка и

	активность, стремление к контролю, способности влиять на людей, способность принимать решения, в том числе в критических ситуациях, быстро реагировать на изменения, воспринимать информацию, практичность
Информация	Высокий уровень интеллектуального развития, хорошее развитие внимания, кратковременной и долговременной памяти, усидчивость и аккуратность, хорошая саморегуляция, эмоциональная стабильность, интроверты; профессионально нежелательные качества: низкий уровень внимания.
Природа	Наблюдательность, хорошее развитие переключаемости и устойчивости внимания, склонность к активным видам деятельности, средние показатели по вербальному и невербальному интеллекту, гармоничность, высокие показатели эмоциональной стабильности, тенденция к интроверсии
Риск	Ловкость, сила, выносливость, интеллектуальные показатели средние или низкие, эмоциональная стабильность, жажда острых ощущений, высокая активность.



## Заключение

Важной частью процесса социализации личности является профессиональное самоопределение и профессиональное становление. Даже для детей и подростков, проживающих в благоприятных условиях, этот вопрос является проблемным. Если же мы говорим о детях, оставшихся без попечения родителей, то этот процесс проходит значительно сложнее, так как семья является важнейшим институтом социализации личности, через который дети познают и входят в общество, принимают нормы и образцы поведения и деятельности. Если же ребенок лишен этого института, то эти функции на себя перенимает государство через работу различных социальных учреждений и автономных некоммерческих организаций. Эти организации выстраивают систему работы с детьми-сиротами, в которую включается и профориентационная деятельность.

Главная цель профессионального самоопределения личности заключается в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Профессиональное самоопределение, прежде всего, важно для самого ребенка, важно, чтобы он знал, чего сам хочет, какую профессию он выберет и сможет ли, ввиду своих особенностей и возможностей, ее освоить. И из-за отсутствия родителей помочь ему в этом могут специалисты, которые с ним занимаются и хотят ему помочь.

В данном исследовании авторы провели профдиагностику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По результатам исследования участники были проконсультированы по вопросам построения индивидуальной профессиональной траектории, была проведена статистическая обработка данных. По результатам анализа были сформулированы рекомендации для построения системы работы по

сопровождению детей-сирот для специалистов, непосредственно работающих с данной категорией детей.

При сопровождении профессионального самоопределения воспитанников необходимо выстроить систему работы, которая учитывает возрастные и психофизиологические особенности воспитанников при осуществлении профессионального просвещения, профдиагностики и профконсультирования. Эта система должна включать в себя мероприятия, направленные на освоение практических навыков разных видов профессий, таких как профессиональные пробы, профориентационные и трансформационные игры. Также важно учитывать современные требования к специалистам, которые сегодня включают в себя не только профессиональные навыки и наличие документа об образовании, но и надпрофессиональные навыки, которые влияют как на профессиональное развитие отдельного специалиста, так и на компанию или организацию в целом.