

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»**

**УРОКИ ДОБРА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩЕЙ
НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ДОРОГОЮ ДОБРА»**

методические рекомендации

**Падалко Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования, методист**

Прокопьевский ГО, 2018

Уроки добра для учащихся начальных классов с использованием обучающей настольной игры «Дорогою добра»: Методические рекомендации / С.В. Падалко.- Прокопьевск: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»,2018г.

В методических рекомендациях изложена методика проведения Уроков добра для учащихся начальных классов с использованием обучающей настольной игры «Дорогою добра», даются разъяснения сути и правил игры, излагается структура, технология организации и проведения мероприятия с использованием настольной игры «Дорогою добра», методика организации задания-последствия, описывается практика проведения Уроков добра.

Данные методические рекомендации предназначены классным руководителям начальной школы, старшим вожатым, руководителям волонтерских отрядов, реализующим мероприятия «Уроки добра».

Данные методические рекомендации составлены на основе практического опыта проведения Уроков добра Прокопьевской организацией Союза Молодежи Кузбасса.

Данный материал поможет читателю-педагогу организовать и провести Уроки добра в образовательных учреждениях.

Разработчик: С.В. Падалко

Рекомендации рассмотрены и рекомендованы к использованию на методическом совете Дворца детского творчества.

Протокол №__от ____

Председатель методического совета _____ Н.А. Немцева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	с.4
Общие сведения об Уроках добра	с.5
Характеристика обучающей настольной игры «Дорогою добра».....	с.7
Условия проведения мероприятия.....	с.8
Структура и этапы проведения Урока добра.....	с.9
Описание хода проведения мероприятия.....	с.10
Опыт проведения Уроков добра.....	с.13
Заключение.....	с.15
Список использованных источников.....	с.16
Приложение 1. Опыт практического использования обучающей настольной игры «Дорогою добра».....	с.18
Приложение 2. Обучающая настольная игра «Дорогою добра».....	с.34

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является одной из ключевых составляющих в структуре образования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается важность социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений учащегося с окружающим социумом и природой.

Общественно-полезная деятельность является важным фактором, обеспечивающим становление социальной активности младших школьников. Важно самого раннего возраста формировать потребность заниматься общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен.

2018 год в России объявлен годом Добровольца и волонтера, подчеркивая важность вклада каждого в решение проблем современного общества. Настоящим добровольцем может каждый, независимо от возраста.

Становление и развитие социальной активности личности происходит в деятельности на пользу и радость окружающим людям: родным, близким, учителям, одноклассникам. Помочь младшим школьникам осознать важность личного вклада в улучшение окружающей жизни призваны Уроки добра с использованием обучающей настольной игры «Дорогою добра». Игра разработана в рамках социально значимого проекта «Добровольцы, на старт!». В ней затрагиваются моральные качества, помогающие воспитать достойного человека, воспитывается доброта, сострадание и желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Цели и задачи методических рекомендаций.

Целью данных методических рекомендаций является оказание содействия педагогическим работникам в проведении мероприятий «Уроки добра» для учащихся начальных классов.

В рамках методических рекомендаций решаются следующие задачи:

- дать определение теоретических основ проведения Уроков добра для учащихся начальной школы;
- совершенствовать умения по разработке структуры «Уроков доброты» и содержания каждого его этапа;
- дать характеристику настольной обучающей игры «Дорогою добра»;
- обобщить опыт проведения Уроков добра.

Использование данных методических рекомендаций позволит педагогам организовать проведение Уроков добра направленных на формирование социальной активности младших школьников. Участвуя в них, учащиеся получают информацию о том, какие добрые дела и для кого можно совершить, примерят на себя опыт добротворчества, задумаются о том, какие дела и поступки совершают сами в реальной жизни. Это определяет практическую значимость данной работы.

Для проведения Уроков добра используется уникальная, не имеющая аналогов разработка – обучающая настольная игра «Дорогою добра». В этом и заключается актуальность и новизна данных методических рекомендаций.

Данные методические рекомендации предназначены педагогам образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих мероприятия «Уроки добра» для учащихся начальных классов, а также руководителям детских общественных объединений и волонтерских отрядов.

Общие сведения об «Уроках добра»

Урок добра – одна из форм воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Цель: расширение представления детей о доброте, как заботе об окружающих, формирование готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и углубить представление о таких понятиях как «добро», «доброта» «добрый поступок»;
- познакомить с разнообразием добрых поступков;

Развивающие:

- развивать навыки самооценки, самоанализа;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к окружающим, отзывчивость, инициативность;
- пробудить желание совершать добрые поступки.

Уроки добра для учащихся начальных классов должны иметь практикоориентированный характер и предусматривать применение интерактивных методов обучения. Активное включение в игровой процесс и обсуждение дает возможность учащимся примерить на себя разные поступки, которые мы совершаем по отношению к окружающим, и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями. Организация обсуждения и обмена мнениями на разных этапах занятия позволяет ребятам глубже понять и прочувствовать

Организация Уроков добра в ходе интерактивного обучения предусматривает децентрализацию позиции педагога. Он лишь регулирует процесс и занимается организацией занятия (готовит помещение и ведущих игры, формулирует вопросы для обсуждения и анализа, контролирует работу на каждом этапе занятия).

Основной формой организации занятия является настольная игра. Игра содержит большие воспитательные возможности, так как всегда желанна; в этой деятельности без принуждения создается своеобразный климат, способствующий формированию положительных эмоций. В игре ребенок не только познает окружающую действительность, но и стремится изменить ее, одновременно изменяясь и сам.

Отличительной особенностью настольных игр является «живое» совместное общение игроков. Настольные игры способствуют развитию соревновательного духа, коммуникативных и социальных навыков, развивают эмоционально.

Характеристика настольной игры «Дорогою добра»:

Игра «Дорогою добра» разработана в жанре игры-ходилки. Это классика настольных игр, знакомая с детства. Суть игры – перемещение по полю от старта к финишу, причем по тому количеству клеток/шагов, которое соответствует выпавшему числу на кубике, брошенном игроком. По ходу передвижения выдаются дополнительные задания, а также встречаются разные препятствия. Игра рассчитана на учащихся 1-4 классов. При определенных условиях может быть использована и для учащихся 5 класса.

В комплект игры «Дорогою добра» входят:

- Игровое поле, на котором от игрового старта к игровому финишу проложен маршрут движения с игровыми шагами (кружками с символами, соответствующими тематике карточек с заданиями). Таких шагов в игре 48. Также на игровом поле расположены рисунки добрых дел.

- Наборы карточек с делами и поступками, сгруппированными по темам.

В игре выделено 8 тем - возможных объектов заботы, и, как и в реальной жизни, в игре есть дела и поступки, за которые становится стыдно. На «рубашках» каждого вида карточек изображен определенный значок-символ.

- «Забота о животных»
- «Забота о природе»
- «Забота о малышах»
- «Забота о пожилых»
- «Помощь родителям»
- «Помощь сверстникам»
- «Помощь школе»

- «Забота об окружающих людях»
- «Плохие поступки»

Задания составлены таким образом, чтобы они могли повторять реальные дела и поступки на радость и пользу кому-то, доступные младшим школьникам. Это помогает ребенку соотнести собственные дела и поступки с игровыми, способствует развитию самоанализа и самооценки.

Задания сформулированы так, что авансируют ребенку какое-либо действие или поступок, словно он их уже совершил.

Каждое полезное игровое действие сопровождается оценкой «ты молодец!» поощрением от 1 до 3 сердечек (в зависимости от сложности поступка). Каждое сомнительное игровое действие сопровождается порицанием «ты поступил плохо» и наказанием – пропуском хода.

В комплект игры также входят жетоны-сердечки, 6 фишек, 1 шестигранный кубик.

Для оформления игрового поля использовались материалы сайта дневникдобрыхдел.рф - значки, рисунки добрых дел, а также идеи добрых дел для карточек-заданий.

Условия проведения мероприятия

Уроки добра могут быть организованы как во внеурочной деятельности общеобразовательных организаций, так и в воспитательной деятельности в летний период в центрах дневного пребывания детей, загородных оздоровительных центрах, разновозрастных отрядах, дворовых площадках.

Время одного занятия – 30-35 минут.

Аудитория – это группа школьников одного возраста. Количество участников не должно превышать среднюю численность одного класса (от 12 до 30 человек).

При подготовке к занятию рекомендуется подготовить помещение: расставить столы в помещении по количеству игровых микрогрупп так, чтобы во время игры ребята не мешали друг другу, лишние парты или столы отодвинуть к

стенам помещения и рассадить детей. За каждым игровым столом размещается до 6 человек. Можно применить случайную рассадку детей, предложить им объединиться за игровыми столами по желанию или провести предварительное деление на команды, используя например, разноцветные сердечки.

Еще одним приемом деления на группы может стать игра «Как можно заразиться добротой». Игру начинают ведущие-старшеклассники. Ведущий выбирает одного ребенка и говорит ему что-то доброе. Затем оба они берутся за руки и вместе придумывают и говорят что-нибудь хорошее еще одному человеку. Затем они втроем говорят что-нибудь доброе четвертому, и так до тех пор, пока не будет набрана команда. Можно сделать вывод о том, что доброта распространяется очень быстро, если, конечно, стараться быть добрым.

Ведущий необходим для проведения настольной игры. В роли ведущего может выступить педагог или учащийся-старшеклассник. Задача ведущего координировать ход игры, следить за соблюдением правил игры, помочь учащимся подвести итоги игры, при необходимости прочитать содержание карточек-заданий (если учащиеся не обладают навыком беглого чтения).

Если Урок добра проводится на классный коллектив, необходимо несколько комплектов игры и несколько ведущих. При проведении Уроков добра рекомендуется использовать в качестве игротехников для проведения настольной игры подготовленных учащихся старшеклассников, членов волонтерских отрядов, активистов школьных общественных объединений.

Рекомендуем приурочить проведение Уроков добра к проведению Всероссийской акции «Добрые уроки» (сентябрь), ко Дню добровольца (5 декабря), к общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» (апрель).

Структура и этапы проведения Урока добра

Структура урока включает четыре этапа.

1. Введение или стартовую беседу
2. Основной этап

3. Заключительный этап

4. Задание-последствие

Необходимым условием проведения уроков является тщательная подготовительная работа.

Описание хода проведения мероприятия:

1. Стартовая беседа.

Проводит стартовую беседу педагог. Она позволяет актуализировать тему занятия и систематизировать представление учащихся о таких понятиях как «добро», «доброта», «добрые дела».

Примерные вопросы для стартовой беседы:

- *Что такое Добро, Доброта? (записать на доске все ассоциации, которые возникают у ребят)*
- *Как можно узнать, добрый человек, или нет? (основной вывод – по его делам, поступкам, отношению к другим людям)*
- *Что такое добрые дела? (это поступки, которые человек совершил не ради своей выгоды, а для того, чтобы помочь кому-то или сделать приятное).*

Уточнение понятийного аппарата повышает информированность ребят и делает работу на уроке более осознанной.

Если проведение Урока добра приурочено к проведению какого-либо события, дня, необходимо дать краткую информацию о данном событии.

2. Проведение настольной игры.

В ходе основного этапа при помощи настольной игры обучающиеся погружаются в тему урока.

Педагог может использовать следующее приглашение к игре:

- *А для того, чтобы узнать, какие добрые поступки и для кого можно совершить, я предлагаю вам поиграть в настольную игру «Дорогою добра».*

Ход игры:

Ведущий за каждым игровым столом перед началом игры собирает по темам карточки с делами и раскладывает отдельными стопочками рубашкой вверх. Фишки игроков размещаются на поле «Старт».

Игроки по очереди бросают кубик и передвигают фишку по игровому полю вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Каждый кружок-ход на поле имеет один из знаков-символов, соответствующих карточкам с делами и поступками.

Игрок берет одну верхнюю карточку в колоде, соответствующей знаку-символу, на который переместилась его фишка, читает описание дела или поступка и называет количество жетонов-сердечек, которые необходимо получить (если у учащегося не сформирован навык беглого чтения, текст карточки помогает прочесть ведущий).

Ведущий выдает игроку заработанные сердечки. Прочитанная карточка остается у игрока.

Если игроку выпадает кружочек «Плохой поступок», он пропускает 1 ход.

Игра ведется до тех пор, пока последний игрок не доберется до финиша. Когда игра заканчивается, идет подсчет заработанных жетонов-сердечек. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество жетонов-сердечек.

Более подробно с содержанием игры можно познакомиться в Приложении 1.

3. На третьем, Заключительном этапе, осуществляется рефлексия.

Провести рефлекссию может как педагог со всем классным коллективом, так и подготовленные ведущие-старшеклассники с каждой игровой командой. Во втором случае рефлексия займет меньше времени и будет возможность высказаться каждому ребенку.

Рефлексия начинается с концентрации на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали школьники в процессе урока при обсуждении

темы занятия. Далее ребятам предлагается высказать свое отношение к опыту, полученному на занятии, актуальности выбранной темы и др.

При проведении рефлексии могут быть использованы следующие вопросы:

- *Понравилось ли вам играть?*
- *Приятно ли было получать сердечки?*
- *Что вы чувствовали, когда выпадал кружочек «Плохой поступок»?*
- *Как вы думаете, почему в карточках было разное количество сердечек?*
(потому что дела и поступки различались по сложности выполнения, но не по значимости)
- *А что в реальной жизни мы получаем за добрые дела и поступки?*
(благодарность, уважение, опыт)
- *От чего зависел результат этой игры? (от случая – как выпал кубик, какие карточки достались)*
- *А в жизни? От чего зависят наши поступки? (от нашего желания)*
- *Какие из дел, которые вы услышали в игре, вы делаете чаще всего?*
- *Были ли дела, о которых вы услышали впервые?*
- *А какие добрые дела и поступки, которых вы не встретили в игре, вы можете назвать еще?*
- *Появилось ли у вас желание сделать какие-то добрые дела в реальной жизни?*

В ходе обсуждения Урока добра педагогу необходимо создавать доброжелательную атмосферу, побуждать учащихся высказывать свое мнение, спрашивать об их индивидуальном опыте.

4. Завершается занятие подведением итогов педагогом, а также формулировкой задания-последствия. Задание-последствие дается с целью интериоризации полученных знаний и практической реализации полученного на уроке материала. Этот этап необходим для того, чтобы переключить учащихся из режима виртуальной деятельности в режим реальных дел.

В качестве коллективного задания-последствия учащимся можно предложить упражнение «Дерево добрых дел». Каждая группа получает контур какого-то дерева с кроной (дуб, береза, клен, яблоня), листочки дерева.

Задача группы придумать и написать на листочках добрые дела, которые можно сделать для кого-нибудь классным коллективом. Листочки размещаются на крону дерева. Группы представляют Деревья добрых дел. В ходе обсуждения выбираются самые интересные и важные дела, которые включаются в план работы классного коллектива. Похожая методика – «Цветик-семицветик» (дела ребята пишут на лепестках своего цветка).

Индивидуальным заданием-последствием могут стать Дневники добрых дел, в которых на протяжении определенного времени учащиеся будут отражать те добрые дела, которые они совершили на радость и пользу окружающим.

Хотелось бы предостеречь педагогов от следующих ошибок при проведении Уроков добра:

1. Поскольку данная обучающая настольная игра разработана для учащихся начальной школы и учитывает особенности именно этого возраста, нецелесообразно проводить Уроки добра с использованием данной настольной игры для учащихся более старшего возраста.
2. Эффективность мероприятия будет гарантирована при соблюдении всего алгоритма проведения, описанного выше, игнорирование любого из этапов мероприятия значительно снизит его воспитательный эффект.
3. При привлечении к проведению Урока добра ведущих-старшекласников педагогу необходимо заранее встретиться с ребятами и обсудить их роль при проведении мероприятия, во время проведения мероприятия недопустимо полностью устраниваться от проведения Урока, потому что организация задания-последствия требует диалога педагога и учащихся.

Опыт проведения Уроков добра.

Данные методические рекомендации имеют большое практическое применение. Они были представлены для педагогов города Прокопьевска на семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе, методическом объединении классных руководителей, семинарах для воспитателей загородных оздоровительных центров и центров дневного пребывания детей (апрель-май 2018).

Проведение Уроков добра с использованием настольной игры было успешно апробировано в работе с младшими школьниками в школе № 98 города Новокузнецка, в школах города Прокопьевска в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».

Было проведено 15 Уроков добра с использованием игры «Дорогою добра», участниками которых стали более 300 учащихся 1-4 классов школ № 16, 28, 31, 32, 45, 51, 57, 62, 68, воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алиса», детского дома № 2.

О проведении Уроков добра были получены положительные отзывы.

В период летних каникул такая форма работы как Уроки добра активно используется в работе центров дневного пребывания детей, РВО, дворовых площадок.

Настольная игра «Дорогою добра» была представлена на мастер-классах для руководителей и членов детских общественных объединений в рамках областной профильной смены «Академия детского движения», на мастер-классе в рамках научно-деловой программы XX специализированной выставки «Образование. Карьера» в городе Новокузнецке.

Для широкой общественности города Прокопьевска состоялась презентация проекта «Добровольцы, на старт!» и настольной игры «Дорогою добра» командой проекта в рамках передачи «Мамина школа» на ТРК 27 Плюс.

Для учащихся города на городской отчетно-выборной конференции «Союза учащейся молодежи» был презентован проект «Добровольцы, на старт!» и 15 лучшим школьным объединениям подарены настольные игры

«Дорогою добра». На городской профильной смене отрядных вожатых «Академия вожатских наук» с игрой познакомились 85 отрядных вожатых центров дневного пребывания детей, РВО и дворовых площадок.

Игра тиражируется в электронном виде и издается на средства грантовых проектов. Более подробно о практическом применении игры смотрите в Приложении 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, если вы решили провести Урок добра для учащихся начальных классов с использованием обучающей настольной игры «Дорогою добра», то обязательно учтите следующие моменты при организации Урока, которые помогут сделать ваше мероприятие более продуктивным.

Во-первых

Внимательно изучите содержание и правила проведения настольной игры «Дорогою добра».

Во-вторых

Убедитесь, что у вас достаточно экземпляров игры для проведения Урока добра на ваш детский коллектив. При необходимости распечатайте или приобретите дополнительные экземпляры.

В-третьих

Используйте для проведения Урока помощников игротехников из числа учащихся старших классов. Убедитесь, что ваши помощники знакомы с игрой и правильно понимают её суть. При необходимости проиграйте с ними в игру заранее.

В-четвертых

Внимательно продумайте ход проведения мероприятия.

В-пятых

Обязательно организуйте практическое задание-последствие Урока добра, чтобы включить учащихся в реальную социально значимую деятельность и тем самым усилить воспитательный эффект мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»), с.223
- 2.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2009. -
- 3.Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994. – С. 14.
4. Иванов И.С., Иванова Ж.Б., Кусков А.С. Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения бакалавров юриспруденции [Электронный ресурс] //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 9. – С. 44-51. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/870008.htm>. - (Дата обращения: 05.06.2018)
- 5.Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. [Электронный ресурс] //Макаренко Антон Семенович. Проект Александра Федосова.- Режим доступа:http://www.makarenko.edu.ru/files/lekicii_o_vospitanii.doc - (Дата обращения: 05.06.2018)
6. Прошкина К.Д.«Время играть», или игровые технологии в обучении и воспитании (на примере использования современных настольных игр). [Электронный ресурс]//Школа на ладони. - Режим доступа: http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/.../progwork_user_563-Прошкина.docx. - (Дата обращения: 05.06.2018)
7. Ульянова Л.Н.Игра как средство воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] // УРОК.РФ. -Режим доступа:https://urok.pf/library/igra_kak_sredstvo_vospitaniya_i_obucheniya_detej_mlad_212227.html. - (Дата обращения: 05.06.2018)

Список источников, использованных при разработке настольной игры «Дорогою добра»

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

Значки добрых дел [Электронный ресурс]//Дневник добрых дел. -Режим доступа: <http://xn--90abfbbceusoncq3a9exe.xn--p1ai/pages/tamgalar.html>. - (Дата обращения: 05.06.2018)

Картинки добрых дел [Электронный ресурс]//Дневник добрых дел. -Режим доступа:<http://xn--90abfbbceusoncq3a9exe.xn--p1ai/news/25-dobrye-dela-kotorye-mozhno-sdelat-segodnja.html>. - (Дата обращения: 05.06.2018)

Идеи добрых дел[Электронный ресурс]//Дневник добрых дел. -Режим доступа:<http://xn--90abfbbceusoncq3a9exe.xn--p1ai/groups/2>
<http://fnzs.ru/fond/primery-dobrykh-del/>- (Дата обращения: 05.06.2018)

Список добрых дел для ребенка (задание 1-4 класс). [Электронный ресурс] // Энциклопедия 7 гуру. - Режим доступа:<http://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/982-spisok-dobrykh-del-dlya-rebenka-zadanie-1-4-klass.html>. - (Дата обращения: 05.06.2018)

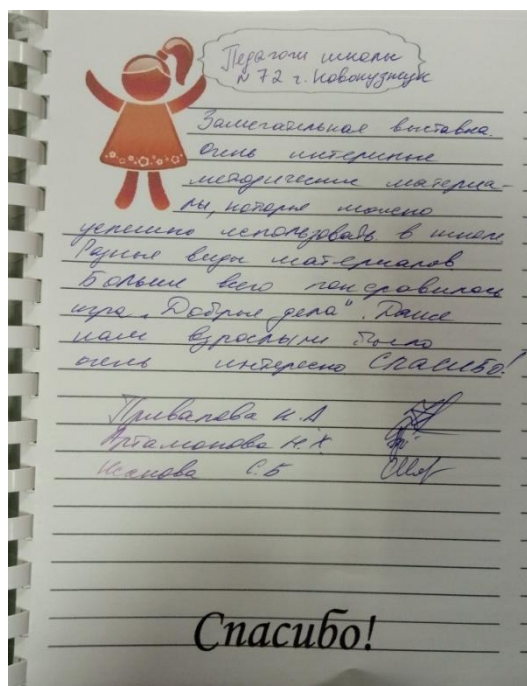
Список добрых дел, которые может совершить ребенок. [Электронный ресурс] // TikiToki. - Режим доступа:<https://www.tikitoki.ru/post/spisok-dobryh-del-kotorye-mozhet-sovershit-rebenok> . - (Дата обращения: 05.06.2018)

Опыт практического использования настольной обучающей игры «Дорогою добра»

Презентация проекта «Добровольцы, на старт!» и настольной игры «Дорогою добра» командой проекта начальнику управления образования Бойко И.А. и заместителю начальника управления образования Каплюк Г.Н.



Проведение мастер-класса с использованием настольной игры «Дорогою добра» в рамках научно-деловой программы XX специализированной выставки «Образование. Карьера». Участники мастер-класса педагоги школы № 72 города Новокузнецка.



Презентация проекта «Добровольцы, на старт!» и настольной игры «Дорогою добра» командой проекта в рамках передачи «Мамина школа» на ТРК 27 Плюс.



Презентация проекта «Добровольцы, на старт!» и настольной игры «Дорогою добра» в рамках городского семинара старших вожатых.



Проведение мастер-класса с использованием настольной игры «Дорогою добра» командой проекта «Добровольцы на старт!» в рамках областной профильной смены «Академия детского движения».



Проведение мастер-класса с использованием настольной игры «Дорогою добра» для участников городской профильной смены «Академия вожатских наук»



Проведение занятия с использованием настольной игры «Дорогою добра» для учащихся младших классов школы № 98 города Новокузнецка.



Проведение Уроков добра с использованием настольной игры «Дорогою добра» в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра -2018».



МАОУ «Школа № 31»



МБОУ «Школа № 32»



МБОУ «Школа № 45»



МБОУ «Школа № 62»



МБОУ «Школа № 68»



МБОУ «Лицей № 57»



МБОУ «Школа № 51»



СРЦН «Алиса»

Отзыв об игре для организатора игры
Помогите нам сделать игру «Дорогою добра» лучше

- Ваша должность
классный руководитель
старший вожатый
заместитель директора по ВР
другое _____
- Укажите возраст ребят, для которых вы проводили игру
1 класс
2 класс
3 класс
4 класс
- Понравилось ли вам игра?
 - **Очень не понравилось** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **Очень понравилось**
- Понятно ли написаны правила игры?
 - **Совсем не понятны** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **Отлично понятны**
- Что нужно изменить в правилах, чтобы они были более понятны?
_____ все понятно _____
- Нравится ли вам дизайн игры?
 - **Очень не нравится** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **Очень нравится**
- Что бы вы изменили в дизайне игры?
_____ ничего _____
- Любые комментарии, предложения, замечания по улучшению игры.
_____ все хорошо _____

Отзыв о проведении игры в МБОУ «Школа № 16»

Отзывы о проведении Уроков добра с использованием настольной игры «Дорогою добра» волонтерами-старшеклассниками

Весенняя Неделя Добра (ВНД-2018)
«МЫ ВМЕСТЕ СОЗДАЕМ НАШЕ БУДУЩЕЕ!»
Акция «Дорогою добра»

ПУТЕВКА

Фамилия, имя Бусымова Арина, Бусымова Анна, Кутузова Кира
Место проведения МБОУ «Школа №51», К-1 АБ, АВ, АВ, АВ, АВ, АВ, АВ
Дата проведения 22.04.2018
Количество участников 100
Форма проведения Урок добра с использованием настольной игры «Дорогою добра»

Отзыв о проведении
Настольная игра «Дорогою добра» проводилась в рамках акции «Дорогою добра» в школе №51. Игра проводилась с учащимися 5-7 классов. Игра проводилась в форме игры-путевки. В ходе игры дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Игра проводилась в форме игры-путевки. В ходе игры дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Игра проводилась в форме игры-путевки. В ходе игры дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше.

ФИО, должность Дядрова А.В., старшая вожатая
Подпись [подпись]

Весенняя Неделя Добра (ВНД-2018)
«МЫ ВМЕСТЕ СОЗДАЕМ НАШЕ БУДУЩЕЕ!»
Акция «Дорогою добра»

ПУТЕВКА

Фамилия, имя Бусымова Софья
Место проведения МБОУ «Школа №51»
Дата проведения 22.04.18
Количество участников учащиеся 4В (23 человека)
Форма проведения Урок добра с использованием игры «Дорогою добра»

Отзыв о проведении
Ученица Софья, активистка ПО СМК РСМ, проводила урок «Дорогою добра» в классе. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше.

ФИО, должность Бусымова Софья Юрьевна, с. вожатая
Подпись [подпись]

Весенняя Неделя Добра (ВНД-2018)
«МЫ ВМЕСТЕ СОЗДАЕМ НАШЕ БУДУЩЕЕ!»
Акция «Дорогою добра»

ПУТЕВКА

Фамилия, имя Васильева Анна, Васильева Анна
Место проведения МБОУ «Школа №51»
Дата проведения 22.04.18
Количество участников учащиеся 4В класса (25 человек)
Форма проведения Урок добра с использованием настольной игры «Дорогою добра»

Отзыв о проведении
В рамках акции «Дорогою добра» активистка ПО СМК РСМ Васильева Анна и Васильева Анна проводили урок «Дорогою добра» в классе. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше.

ФИО, должность Бусымова Е.Ю., с. вожатая
Подпись [подпись]

Весенняя Неделя Добра (ВНД-2018)
«МЫ ВМЕСТЕ СОЗДАЕМ НАШЕ БУДУЩЕЕ!»
Акция «Дорогою добра»

ПУТЕВКА

Фамилия, имя Васильева Анна
Место проведения МБОУ «Школа №51»
Дата проведения 22.04.18
Количество участников учащиеся 4А класса (22 человека)
Форма проведения Урок добра с использованием настольной игры «Дорогою добра»

Отзыв о проведении
В рамках акции «Дорогою добра» активистка ПО СМК РСМ Васильева Анна и Васильева Анна проводили урок «Дорогою добра» в классе. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше. Урок проводился в форме игры-путевки. В ходе урока дети совершили много добрых дел, которые помогли им стать лучше.


ФИО, должность Бусымова Софья Юрьевна, с. вожатая
Подпись [подпись]

Информация об использовании игры «Дорогою добра» в социальной сети Вконтакте.

ПО СМК РСМ
два часа назад

Сегодня, активисты ПО СМК РСМ побывали в центре "Алиса". Ребята провели урок мужества посвященный Великой Отечественной войне и провели "Урок добра" в рамках "Весенней недели добра" с использованием настольной игры "Дорогою добра", разработанной в рамках проекта "Добровольцы, на старт!".

#Добровольцы_на_старт #ПО_СМК_РСМ




/vndkuzbass

Поиск

МБОУ-Школа Г.Прокопьевск
27 апр в 17:44

В МБОУ "Школа №51" г.Прокопьевска активистами детско-юношеского объединения "Next" были проведены уроки добра для учащихся начальных классов. Ребята играли в настольную игру "Дорогою добра", в которой в качестве карточек были добрые дела и поступки. После игры была проведена беседа о том, что такое добро, какие бывают добрые дела. После этих мероприятий детям захотелось сделать как можно больше хороших поступков! 🍀🍀🍀




https://vk.com/maximum57

Поиск

Совет лицейстов "МАКСИМУМ"
23 апр в 22:24

Сегодня в рамках общероссийской акции "Весенняя неделя добра" активисты Совета лицейстов "Максимум" провели уроки добра, на которых ребята узнали что такое добро и кто такие добровольцы. Также ребята смогли одними из первых поиграть в настольную игру "Дорогою добра", разработанную активистами Прокопьевской организации СМК РСМ в рамках грантового проекта "Добровольцы, на старт!" благодаря этой игре ребята узнали то, какими могут быть добрые дела и как можно делать добро в повседневной жизни.

#ВНД2018 #ВНД_Кузбасс #Максимум #Лицей57 #ПО_СМК_РСМ #Добровольцы_на_старт



15 лучшим школьным детско-юношеским объединениям на городской отчетно-выборной конференции «Союза учащейся молодежи» были вручены настольные игры «Дорогою добра» и информационный календарь «Дорогою добра» на 2018г.

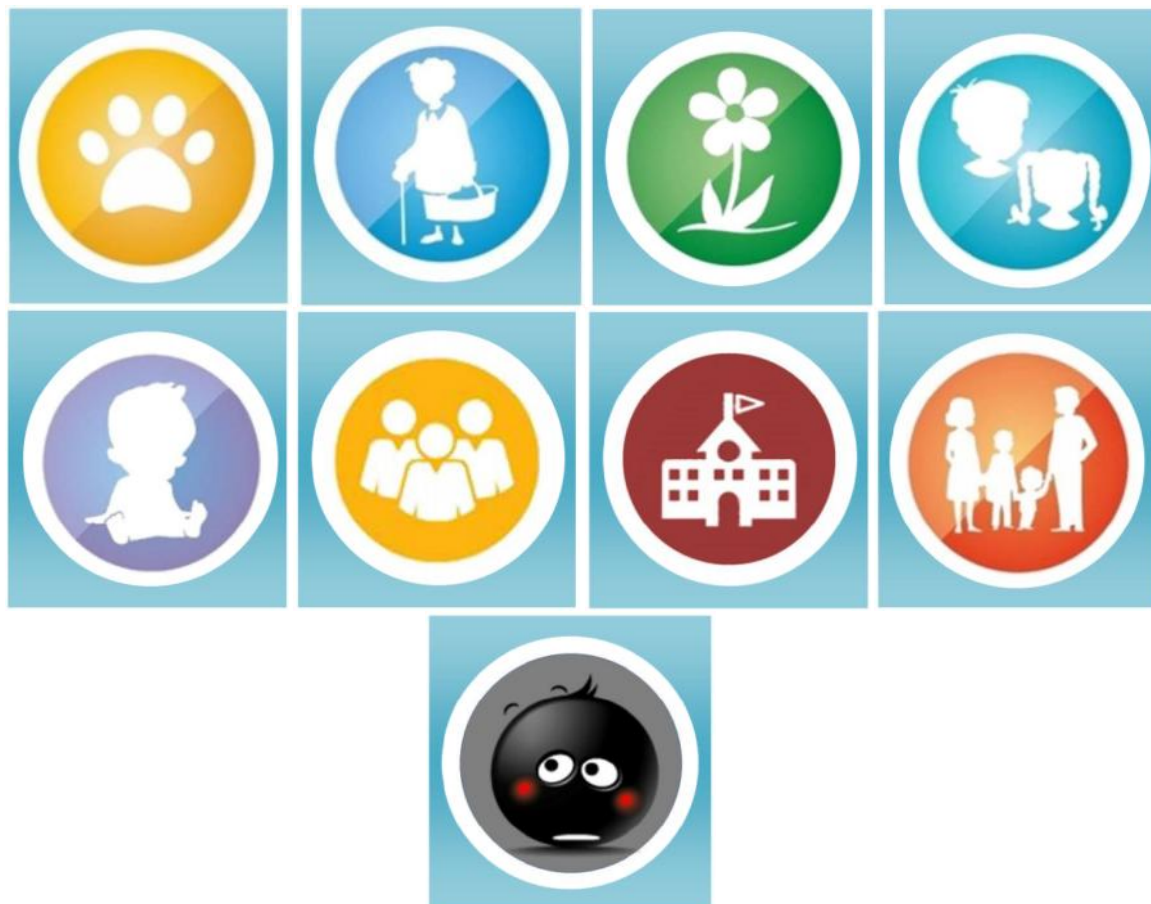


Настольная обучающая игра «Дорогою добра»

Игровое поле



«Рубашки» игровых карточек



Карточки содержат следующие дела и поступки

«Забота о животных»:

- Сделал кормушку для птиц. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Почистил в клетке у хомячка. *Ты молодец! Получи 1♥.*
- Помог найти хозяев бездомному котенку. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Покормил уток, зимующих в пруду. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Покормил рыбок в аквариуме. *Ты молодец! Получи 1♥.*
- Покормил белок в парке. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Посадил выпавшего из гнезда птенца в родное гнездо. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Передал корм в приют для бездомных животных. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Покормил птиц зимой. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Вместе с папой сделал скворечник для перелетных птиц. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Погулял с собакой. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- Покормил во дворе бездомных животных. *Ты молодец! Получи 2♥.*

«Забота о природе»

- Потушил оставленный кем-то в лесу костер. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Посадил дерево во дворе. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Участвовал в очистке и благоустройстве родника. *Ты молодец! Получи 3♥.*

- Собрал использованные батарейки и отнес в пункт переработки. *Ты молодец! Получи 3♥.*

- Участвовал с родителями в субботнике во дворе, подмел осеннюю листву. *Ты молодец! Получи 3♥.*

- Вырастил цветочную рассаду. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Убрал оставленный кем-то мусор в лесу. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Нарисовал листовку в защиту первоцветов. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- Посадил цветы во дворе перед домом. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Нарисовал листовку в защиту елей. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- Полил высаженные весной саженцы деревьев. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- Собирал лекарственные растения. *Ты молодец! Получи 2♥.*

«Забота о малышах»

- Почитал книжку младшему брату/сестре/. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- Починил игрушку младшему брату/сестре/. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- Слепил снеговика во дворе вместе с малышами. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Погулял с младшим братом/сестрой/. *Ты молодец! Получи 1♥.*

- С друзьями показал спектакль малышам в детском саду. *Ты молодец! Получи 3♥.*

- Поиграл с малышами во дворе. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Сделал с друзьями для малышей во дворе снежную горку. *Ты молодец! Получи 3♥.*

Организовал во дворе для малышей спортивную эстафету. *Ты молодец! Получи 3♥.*

- Побыл добрым нянем для соседского малыша. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Защитил малыша на улице от хулигана. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Научил младшего брата завязывать шнурки. *Ты молодец! Получи 1♥.*
- Забрал младшего брата/сестру/ из детского сада. *Ты молодец! Получи 1♥.*

«Забота о пожилых»

- Помог соседке-старушке вынести мусор. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Помог бабушке прополоть грядки. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Поздравил пожилых соседей с праздником. *Ты молодец! Получи 1♥.*
- Помог бабушке на даче. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Помог пожилому человеку перейти через дорогу. *Ты молодец! Получи 1♥.*
- Научил пожилого соседа пользоваться сотовым телефоном. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Помог престарелым соседям сходить в магазин. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Помог старушке донести сумку. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Организовал встречу с ветераном, окружил его вниманием и заботой. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Навестил бабушку в больнице. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Сделал открытку к празднику своими руками и подарил ветеранам. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Уступил пожилому человеку место в автобусе. *Ты молодец! Получи 2♥.*

«Помощь родителям»

- Протер пыль в квартире. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Вымыл обувь всех членов семьи. *Ты молодец! Получи 3♥.*
- Пропылесосил в своей комнате. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Помыл посуду. *Ты молодец! Получи 1♥.*
- Помог маме с генеральной уборкой в квартире. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Сделал маме подарок к празднику своими руками. *Ты молодец! Получи 2♥.*

- Нарисовал открытку близкому человеку. *Ты молодец! Получи 1 ♥.*
- Навел порядок в своей комнате. *Ты молодец! Получи 1 ♥.*
- Помог маме приготовить обед. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Приготовил бутерброды на завтрак для всей семьи. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Полил цветы в квартире. *Ты молодец! Получи 1 ♥.*
- Сходил на молочную кухню за питанием для младшего брата/сестры/. *Ты молодец! Получи 1 ♥.*

«Помощь сверстникам»

- Принес одежду и учебники тем, кто в них нуждается. *Ты молодец! Получи 3 ♥.*
- Позвонил другу, которого давно не видел. *Ты молодец! Получи 1 ♥.*
- Помог другу в учебе. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Пригласил друга в кино. *Ты молодец! Получи 1 ♥.*
- Испек пирог и угостил друзей. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Отдал игрушки, в которые ты уже не играешь детям в детский дом. *Ты молодец! Получи 3 ♥.*
- Помог однокласснику решить задачу. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Стал другом сверстнику-инвалиду. *Ты молодец! Получи 3 ♥.*
- Организовал игры на перемене для одноклассников. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Приготовил сюрпризы для одноклассников. Зарядил класс хорошим настроением. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Навестил одноклассника, который болеет. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Помог другу принять участие в конкурсе. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*

«Помощь школе»

- Подготовил концерт для учителей. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*
- Участвовал в благоустройстве и озеленении территории школы. *Ты молодец! Получи 2 ♥.*

- Прополол клумбу на школьном дворе. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Полил цветы в классном кабинете. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Дежурил в школьной столовой. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Дежурил в классе. *Ты молодец! Получи 2♥.*

«Забота об окружающих людях»

- Нарядил елку в своем дворе. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Подарил игрушки и книжки детской больнице. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Украсил свой подъезд к новогоднему празднику. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Изготовил поделки своими руками для благотворительной ярмарки. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Покрасил скамейку во дворе. *Ты молодец! Получи 2♥.*
- Помыл во дворе испачканные скамейки и качели. *Ты молодец! Получи 2♥.*

«Плохие поступки»

- Не уступил места старушке в автобусе. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Не пошел на школьный субботник. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Обидел младшего брата. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Не выполнил просьбу мамы сходить за хлебом. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Забыл покормить котенка. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Забыл поздравить друга с днем рождения. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Оставил мусор в лесу. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Нарисовал на стене в подъезде. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Обидел друга. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Прогулял уроки. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Стер двойку в дневнике. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*
- Обманул родителей. *Поступил плохо. Пропусти 1 ход.*