

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 города Белово»
(МБОУ СОШ №19 г.Белово)

«Рассмотрено»

на заседании МО классных
руководителей 7-11 классов №
1
от «29» августа 2023г.
_____ / Я.О.Переладова /

«Согласовано»

решением
методического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
_____ /Н.В.Московских /

«Утверждено»

Приказ от 31. 08. 2023
№ 234
Директор МБОУ СОШ № 19
г.Белово
_____ /Т.В.Рузанкина /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры»	6
Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры», электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (далее - ФГОС ООО).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально- значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» рассчитана на обучающихся 7-9 классов.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры»– 34 часа в год (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Основы добровольческой деятельности «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическое занятие – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная – коллективная
<p>Школа волонтера Тренинг: «Я и команда». Беседа «Граница между добром и злом». Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?». Круглый стол «Долг и совесть». Творческая игра «Послание человечеству».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тренинги – круглые столы 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – игровая – практическая
<p>Все различны – все равны Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?» Акции: «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда. Обсуждение актуальных вопросов. Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию) Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Беседа: «На свете нет чужих детей». Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций». Изготовление буклета «Толерантное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы – акции – тренинги – изготовление буклетов 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – Игровая – практическая

детям-инвалидам».		
<p>Основы безопасности Школьнику об электробезопасности. Создание презентации. Профилактика безопасного поведения с огнем «С огнем шутить нельзя!» (выпуск листовок). Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – презентации – акции – изготовление листовок 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – игровая – практическая – поисковый – исследовательские
<p>Формирование здорового образа жизни Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Беседа «Полезные и вредные привычки». Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету». Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссии – беседы – акции 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – игровая – практическая – поисковый – исследовательские
<p>Экологический дозор Я люблю свой край родной! Создание рисунков, презентаций «Моя малая родина». Разработка социальной рекламы «Чистый поселок – наше будущее». Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков. Акция «Школа, родной дом» (благоустройство школьного двора).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – презентации – рисунки – акции – разработка рекламы 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – игровая – практическая – поисковый – исследовательские
<p>Мы помним Сбор информации о тружениках тыла. Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов. Календарь Победы, подготовка к 9 Мая. Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы. Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи). Подведение итогов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – акции – трудовые десанты 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – практическая – поисковый – исследовательские

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»

Изучение курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой

- профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

1) познавательные действия:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

2) коммуникативные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

3) регулятивные действия:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

- 1) освоение первоначальных сведений об основах права, правовых отношениях;
- 2) умение правильно употреблять и объяснять правовые термины, понятия;
- 3) владение навыками защищать и отстаивать свои права, находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- 4) умение предвидеть последствия совершения необдуманных поступков; отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- 5) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 6) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»
ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Наименование разделов и тем занятий	Кол- во часов	ЭОР
Основы добровольческой деятельности	2	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
«Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения.	1	
Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.	1	
Школа волонтера	5	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
Тренинг : «Я и команда».	1	
Беседа «Граница между добром и злом».	1	
Подготовка к Дню пожилого человека Изготовление открыток для педагогов - пенсионеров с Днём пожилого человека.	1	
Круглый стол «Долг и совесть».	1	
Творческая игра «Послание человечеству».	1	
Все различны – все равны	9	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
Специфика добровольческой помощи пожилым людям.	1	
Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?»	1	
Акция «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	1	
Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Беседа: «На свете нет чужих детей».	1	
Акция «Крик души». Обращение детей к родителям, злоупотребляющих алкоголем. Выпуск листовок.	1	
Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).	1	
Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность.	1	

Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».	1	
Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам».	1	
Основы безопасности	4	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
Школьнику об электробезопасности. Создание презентации.	1	
Профилактика безопасного поведения с огнем. «С огнем шутить нельзя!». Выпуск листовок.	1	
Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1	
Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1	
Формирование здорового образа жизни	4	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни».	1	
Беседа «Полезные и вредные привычки».	1	
Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.	1	
Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету».	1	
Экологический дозор	4	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
Я люблю свой край родной! Создание рисунков, презентаций «Моя малая родина».	1	
Разработка социальной рекламы «Чистый поселок – наше будущее».	1	
Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков.	1	
Акция «Школа, родной дом» (благоустройство школьного двора).	1	
Мы помним	6	https://xn--80aealwgcqedbcz0a4f.xn--p1ai/
Участие в акции «Ветеран живёт рядом».	1	
Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов.	1	
Календарь Победы, подготовка к 9 Мая. Акция «Бессмертный полк».	1	
Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов.	1	
Акция «Школа, родной дом» (благоустройство школьного двора).	2	
Всего	34	