Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Золотая Долина

Партизанского муниципального района Приморского края

Программа развивающих занятий по формированию

социальной функциональной грамотности подростков

«Я и мой мир»

Составитель:

социальный педагог

МКОУ СОШ с. Золотая Долина

Е.В. Фаламеева

с. Золотая Долина

2022 г.

**Аннотация к рабочей программе**

Программа развивающих занятий по формированию социальной функциональной грамотности подростков «Я и мой мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

– Основной образовательной программы среднего общего образования

МКОУ СОШ с. Золотая Долина, утвержденной приказом МКОУ СОШ с. Золотая Долина от 25.08.2022 № 109

– Учебного плана среднего общего образования на 2022/2023 учебный

год МКОУ СОШ с. Золотая Долина, утвержденного приказом МКОУ СОШ с. Золотая Долина от 25.08.2022 № 109;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МКОУ СОШ с. Золотая Долина, утвержденного приказом МКОУ СОШ с. Золотая Долина от 25.08.2022 № 109;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса,

курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МКОУ СОШ с. Золотая Долина от 25.08.2022 № 109.

**Теоретико-методологические основы формирования и развития**

**социальной функциональной грамотности подростков**

Социальная грамотность – это развитие в учащихся самопонимания, самоанализа, самокритики, умение эффективно общаться, договариваться, эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми нормами и ценностями, легко адаптироваться к сложившейся ситуации, достигать поставленные цели, проявлять личную инициативу, не бояться брать ответственность на себя.

Анализ существующей практики формирования социальной функциональной грамотности подростков говорит о недостаточной изученности данного вопроса и представленности конкретных практик.

**Cоциальная функциональная грамотность** является ведущим фактором социализации личности, а значит, появляется необходимость в правильном формировании и развитии социальной грамотности каждой личности.

В вопросе формирования социальной грамотности можно выделить два направления:

1) ежедневная работа преподавателя в рамках учебного процесса;

2) дополнительные занятия для обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа рассчитана на занятия с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Форма работы – классный час, групповой тренинг, интеллектуальная игра, социальный проект, интенсив критического мышления, исследовательская и проектная работа, экскурсия, которые обеспечивают активное участие и творческое взаимодействие учащихся и преподавателя.

**Цель:**

развитие в учащихся умения эффективно общаться, договариваться, отстаивать свои интересы, не нарушая интересы других, формирование способности гибко реагировать на социальные ситуации и разрешать проблемы на основе принятых норм поведения

**Задачи:**

1. Обеспечить знание подростками социальных норм, законов, закономерностей, алгоритмов
2. Сформировать умения прогнозировать последствия своего поведения и корректировать поведение в зависимости от ситуации
3. Развить способность к рефлексии, как базовому процессу автономизации личности
4. Создать ситуации практического действия для применения знаний социальных норм в процессах адаптации, автономномизации, регуляции своего поведения.

**Структура программы**

Программа включает 3 этапа:

|  |
| --- |
| Мотивационный: создание условий для формирования доверительных отношений. |
| Содержательный: реализация содержания по четырем компонентам (когнитивному, прогностическому, психологическому, нормативно-смысловому) |
| Рефлексивный: анализ степени удовлетворенности процессом формирования СФГ со стороны педагогов, родителей и детей. |

Каждый этап предполагает работу по следующим направлениям: диагностическому (включая упражнения на самодиагностику), тематическому (информационные блоки) и коррекционно-развивающему (упражнения).

**Реализация данной программы в конечном итоге должна приводить к:**

- повышению социальной и правовой грамотности;

- расширению знаний о себе как члене общества и социальных процессах, протекающих в социуме;

- формированию готовности применять полученные знания на практике;

- повышению личностной активности и развитию желания подростка участвовать в социально полезной деятельности.

Формирование социальной функциональной грамотности основывается на достаточный объем навыков, которые помогают адекватно выполнять возрастные задачи, стоящие перед молодым человеком в повседневности. Возрастные задачи – это то, с чем сталкивается человек в общении с социумом в каждом возрастном периоде. Задачи, которые решает подросток в обыденной жизни, выглядят следующим образом:

– стремление получить независимость от родителей (педагогов);

– овладение навыками самостоятельного пользования средствами инфраструктуры;

– предвидение возможных последствий собственного поведения;

– овладение навыками устанавливать и поддерживать социальные контакты, подчиняться правилам, которые установлены в социуме;

– овладение умениями делать безопасный выбор для себя и других;

– овладение навыками самостоятельного пользования средствами инфраструктуры;

– предвидение возможных последствий собственного поведения;

– овладение навыками устанавливать и поддерживать социальные контакты, подчиняться правилам, которые установлены в социуме.

Данная программа направлена на решение вышеобозначенных задач путем организации занятий с элементами тренинга, классных часов, интеллектуальных игр, социальных проектов, интенсива критического мышления, конкурса исследовательских работ, эксурсий в результате которых происходит принятие подростком себя и других, усиление положительного взаимодействия с другими людьми, развитие самоанализа, стимулирование сопротивления негативному давлению, развитие чувства справедливости и понимание ее, ответственности, расширение социальных контактов и границ.

В ходе реализации данной программы предусмотрены занятия по социальному проектированию, правовой тематике, интеллектуальных игр. Такая направленность занятий обеспечивает подростков правовыми знаниями и способствует формированию осознания своих прав и обязанностей. Групповая работа, которая осуществляется в ходе занятий, содействует повышению социальной активности подростков. Подростки примеряют различные социальные роли, учатся планировать свою деятельность, выступают в роли обучающего и обучающегося, развивают свои организаторские способности, формируют в себе чувство самостоятельности, ответственности и товарищества. Для развития коммуникативных умений на занятиях обсуждаются вопросы межличностного общения, слабые стороны, мешающие личностной самореализации, и сильные стороны личности во взаимоотношениях с окружающими ее людьми,. Подростки осуществляют анализ своего поведения, осваивают навыки рефлексии собственных достижений, строят перспективы развития и учатся значительно снижать «помехи общения».

**Характеристика содержания этапов занятий**

Программа состоит из 21 взаимосвязанных групповых занятий с элементами тренинга. Продолжительность занятий – от 1 до 1,5 часа. Занятия разбиты на 6 блоков. Каждый блок имеет логическое начало, продолжение и финал. Занятия строятся с учетом чередования теоретического и практического материалов.

**Мотивационный блок.** Этот блок включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятий, задач, которые необходимо выполнить на занятиях, правила поведения в группе. Целью данного этапа является создание позитивного настроения подростков на занятие, развитие навыков социально одобряемого поведения. Данные уроки позволяют сплотить группу, создать атмосферу для перехода к проработке основной темы занятий.

**Когнитивный блок.** В когнитивный блок входят занятия, которые позволяют воспитать правовую культуру учащихся. Они помогают расширить у школьников запас правовых знаний, научить приемам безопасного и ответственного поведения.

**Психологический блок.** Занятия данного блока направлены на развитие познавательной и мотивационно-личностной сферы учащихся. Они помогут сформировать у учащихся положительное отношение к умственному труду, воспитать позитивную оценку таких качеств характера, как любознательность, пытливость, эрудиция, побудить детей к самообразованию, самовоспитанию, развить навыки групповой работы.

**Прогностический блок.** Занятия прогностического блока помогут ученикам приобрести социальный опыт: чувствовать себя комфортно рядом с другими, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, иметь оптимистический настрой.

**Нормативно-смысловой блок.** Цель этого блока – активизировать способность подростков действовать продуктивно в несвойственных для них ситуациях. Для проведения этих занятий весьма важна доброжелательная атмосфера. Данные мероприятия помогутвовлечь учеников старших классов в активное участие в учебном и воспитательном процессе, разовьют критическое, творческое, креативное мышление. Эти занятия сформируют у обучающихся гражданственность, патриотизм, активную жизненную позицию для успешной их социализации посредством вовлечения  обучающихся и их родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Также учащиеся научатся разрабатывать и представлять на публике социальные проекты.

**Рефлексивный блок.** Этот обязательный блок включает в себя рефлексию занятий, обсуждение всех предыдущих тренингов, классных часов, экскурсий. Занятия данного блока позволят сформировать и закрепить общие впечатления членов группы о мероприятиях, аккумулировать положительный опыт и нейтрализовать отрицательный.

**Планируемые результаты освоения программы курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире) |
| 2 | ценностное отношение к достижениям своей Родины — России |
| 3 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав |
| 4 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению |
| 5 | осознание ценности самостоятельности и инициативы |
| 6 | наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности |
| 7 | проявление интереса к способам познания |
| 8 | стремление к самоизменению |
| 9 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора |
| 10 | сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом |
| 11 | осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей |
| 12 | установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений |
| 13 | готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |
| 14 | приобретение опыта успешного межличностного общения |
| 15 | освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире |
| 16 | готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других |
| 17 | осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие |

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике |
| 2 | готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории |
| 3 | способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность |
| 4 | способность к совместной деятельности |
| 5 | овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории |

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***Базовые логические действия:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | владеть базовыми логическими операциями:   * + сопоставления и сравнения,   + группировки, систематизации и классификации,   + анализа, синтеза, обобщения,   + выделения главного. |
| 2 | владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков |
| 3 | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); |
| 4 | устанавливать существенный признак классификации, основания  для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 5 | с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях |
| 6 | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий |
| 7 | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 8 | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 9 | делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 10 | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |

Базовые исследовательские действия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |
| 2 | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 3 | формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное |
| 4 | проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 5 | оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| 6 | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 7 | прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |

Работа с информацией

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 2 | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 3 | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 4 | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 5 | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 6 | эффективно запоминать и систематизировать информацию |

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения |
| 2 | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 3 | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 4 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры |
| 5 | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 6 | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения |
| 7 | публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) |
| 8 | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |

Совместная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| 2 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| 3 | планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) |
| 4 | уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться |
| 5 | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды |
| 6 | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия |
| 7 | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях |
| 2 | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) |
| 3 | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 4 | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| 5 | делать выбор и брать ответственность за решение |

Самоконтроль

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 2 | давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения |
| 3 | учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам |
| 4 | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |
| 5 | вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 6 | оценивать соответствие результата цели и условиям |

Эмоциональный интеллект

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других |
| 2 | выявлять и анализировать причины эмоций |
| 3 | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого |
| 4 | регулировать способ выражения эмоций |

Принятие себя и других

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| 2 | признавать свое право на ошибку и такое же право другого |
| 3 | принимать себя и других, не осуждая |
| 4 | открытость себе и другим |
| 5 | осознавать невозможность контролировать все вокруг |

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |
| 2 | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте |
| 3 | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента |
| 4 | извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею |
| 5 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи |
| 6 | определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). |

По учебному предмету «Литература»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное |
| 2 | умение анализировать произведение в единстве формы и содержания |

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор |
| 2 | извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора |
| 3 | оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни |
| 4 | решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей |

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений |
| 2 | формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций |
| 3 | формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |
| 4 | формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг |
| 5 | формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг) |
| 6 | формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 7 | приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана |

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области |
| 2 | формирование предпосылок научного типа мышления |
| 3 | освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки |
| 2 | проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления |
| 3 | демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п. |
| 4 | предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений |
| 5 | ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | | **Цель** | **Кол-во часов** | | | **Время проведения** | | | |
| **Мотивационный блок** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводные адаптационные занятия | | | выработать нормы группового взаимодействия | 1 | | | Январь  2023 | | | |
| 2 | Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности | | | повысить самооценку у подростков | 1 | | | Январь  2023 | | | |
| **Когнитивный блок (знание социальных норм, законов, закономерностей, алгоритмов)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Классный час «Закон обо мне, и я о законе» | | | воспитание правовой культуры школьников | 1 | Январь  2023 | | | | | |
| 4 | Классный час «Социальные институты» | | | 1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции;  2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами;  3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию | 1 | Февраль  2023 | | | | | |
| 5 | Интеллектуальная игра «Путь героя» | | | актуализация вопросов финансовой грамотности учащихся, развитие компетенций, необходимых для грамотного поведения в финансово экономической сфере | 1 | февраль | | | | | |
| **Психологический блок (способность к рефлексии, как базовому процессу автономизации личности)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Интеллектуальная игра «Сила разума» | | | расширить представление детей об интеллектуальных способностях; формировать положительное отношение к умственному труду, воспитывать позитивную оценку таких качеств характера, как любознательность, пытливость, эрудиция; побуждать детей к самообразованию, самовоспитанию; развивать навыки групповой работы | 1 | | февраль | | | | |
| 7 | Тренинг «Гибкость поведения в обществе» | | | Развитие гибкости поведения в межличностном общении, развивать групповую сплоченность, групповое взаимодействие, создать приятную обстановку, отвлечься от всех дел и забот | 1 | | | февраль | | | |
| 8 | Тренинг «Перспектива» | | | попробовать спланировать свое будущее, заранее спрогнозировать его, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости | 1 | | | март | | | |
| **Прогностический блок (умение прогнозировать последствия своего поведения и корректировать поведение в зависимости от ситуации)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Тренин «Я-это интересно» | | | развитие самопознания, рефлексии в группе, формирование положительного эмоционального климата | 1 | | | | | март | |
| 10 | Тренинг «Жить разумно и нравственно» | | | формирование правовой грамотности подростков | 1 | | | | | март | |
| **Нормативно-смысловой блок (способность применять знание социальных норм в процессах адаптации, автономномизации, регуляции своего поведения).** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Социальный проект «История не одного полета» | | | формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения  обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию | 1 | | | | | март-апрель 2022 | |
| 12 | Мультипликация как инструмент формирования функциональной грамотности | | | обучение учащихся функциональной грамотности с применением технического творчества | 1 | | | | | сентябрь-октябрь  2022 | |
| 13 | «Разговоры о важном»  как метод работы над социальным проектом | | | проверка эффективности интерактивных форматов реализации проекта «Разговоры о важном», в частности формата «социальный проект» | 1 | | | | | январь-апрель | |
| 14 | Интенсив критического мышления «Совет школьных инициатив» через практику Мозгового штурма | | | вовлечение учеников старших классов в активное участие в учебном и воспитательном процессе, развитие критического, творческого, креативного мышления, вовлечение в проектную работу, вовлечение в изучение Теории решения изобретательских задач | 1 | | | | | март 2023 | |
| 15 | Конкурс-защита исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | | | вовлечение учащихся старших классов в наставничество над младшими | 1 | | | | | март 2023 | |
| 16 | Турнир экономических игр по предпринимательству и финансовой грамотности «Бизнес-старт» | | | содействовать мотивации школьников на получение прикладных знаний в области предпринимательства и финансовой грамотности, выбору будущей профессии и рода деятельности | 1 | | | | | февраль-март 2023 | |
| 17 | Участие в конкурсе «Ученик года» | | | расширение условий, способствующих интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся, развитию их познавательной активности, гражданской инициативы, лидерских качеств. | 1 | | | | | Май 2023 | |
| 18 | Экскурсия на судосторительный комплекс «Звезда» г. Большой камень | | | расширение представлений учащихся о содержании судостроительных специальностей | 1 | | | | | май 2023 | |
| 19 | Экскурсия на «Фабрику мороженого» г. Владивосток | | | расширение представлений учащихся об изготовлении мороженого | 1 | | | | | май 2023 | |
| **Рефлексивный блок** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Тренинг «Личностная рефлексия» | | актуализация личностной рефлексии (осознание и анализ собственных личностных особенностей, процесса самоизменения,), реконструкция стереотипных представлений о себе | | 1 | | | | | | май 2023 |
| 20 | | Тренинг «Что значит эффективно общаться?» | | развитие потребности в реализации коммуникативной рефлексии как фактора эффективного общения | 1 | | | | | | май 2023 |
| 21 | | Тренинг «Подведение итогов» | | анализ эффективности проведения программы, закрепление приобретенных навыков и приемов развития личностной перспективной рефлексии | 1 | | | | май 2023 | | |