

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»
(СПб ГБПОУ «СПб ТКУиК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «СПб ТКУиК»

В.П. Смирнов



06 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальностям
среднего профессионального образования**

**Санкт-Петербург,
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель, задачи и принципы воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО
 - 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне реализации ФГОС СПО – «профессиональное воспитание»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Устои и традиции (уклад) образовательной организации
 - 2.1.1. Основные этапы истории колледжа
 - 2.1.2. Современное состояние профессиональной образовательной организации
 - 2.1.3. Студенческие общественные объединения
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Модуль «Учебная деятельность»
 - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность. Клубовая работа»
 - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.4. Модуль «Ключевые (основные) мероприятия колледжа»
 - 2.2.5. Модуль «Выездные мероприятия (мероприятия вне колледжа)»
 - 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 - 2.2.8. Модуль «Студенческое самоуправление»
 - 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»
 - 2.2.12. Модуль «Профессиональное самоопределение и трудоустройство»
 - 2.2.13. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции» (далее – колледж) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания разработана с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Федерального закона от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
<https://docs.cntd.ru/document/9010719>

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/902350579>

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<https://docs.cntd.ru/document/420277810>

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<https://docs.cntd.ru/document/566284989>

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

<https://docs.cntd.ru/document/420237592>

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<https://docs.cntd.ru/document/557309575>

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»

<https://docs.cntd.ru/document/420242192>

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в колледже;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжа, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, социальными партнерами;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, соответствует особенностям колледжа: организационно-правовой форме, контингенту обучающихся и их родителям (законным представителям), направленности образовательных программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель, задачи и принципы воспитания

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения образовательных программ при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО, включающих:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом *принципов* воспитания:

целенаправленность воспитания - деятельность субъектов воспитания и взаимодействие студентов подчинено определенной цели и специально отобранному содержанию; целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом

¹ п.2 Ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики.

единство и целостность воспитательного процесса - единство педагогических позиций всех субъектов образовательной деятельности; единство воспитательного взаимодействия с обучающимися в учебной, производственной (профессиональной) и внеучебной деятельности; единство всех направлений воспитания базовой культуры личности (нравственного, физического, эстетического, трудового и др.);

гуманизация воспитания, подразумевающего идею самоценности человека, активного человеколюбия; студент принимается педагогом таким, каков он есть, с верой, что каждый обучающийся может стать достойным человеком.

демократизация воспитания - организации воспитательной деятельности на основе сотрудничества студентов и педагогов; право студентов на свободу выбора содержания и форм воспитательной работы.

педагогический оптимизм - опора в воспитательной деятельности на положительные качества студентов, способности и достоинства, положительный опыт, результаты и достижения;

принцип учёта индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся;

коллективизм, проявляемый в осознанном подчинении личных интересов общественным интересам, в товарищеском сотрудничестве, в готовности к взаимодействию и взаимопомощи;

преимущество воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования;

вариативность воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебно-воспитательной аудиторной и воспитательной внеаудиторной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания, а также учебных и производственных практик в соответствии с ФГОС СОО и СПО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС. На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным (неизменным при переходе к новым условиям) содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне реализации ФГОС СПО – «Профессиональное воспитание».

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностью формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Образовательные результаты планируются в системе профессионального воспитания на основе заявленных отложенных результатов (эффектов) в виде сформированных общих компетенций, которые являются конечными результатами профессиональной образовательной

программы.

Назначение общих компетенций состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами. Их формирование и оценка осуществляется в различных формах организации образовательного процесса (учебной, внеучебной и воспитательной деятельности) независимо от конкретных учебных дисциплин/профессиональных модулей и видов практик, на протяжении всего периода обучения.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями актуального ФГОС СПО.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Устои и традиции (уклад) колледжа

2.1.1 Основные этапы истории колледжа.

Профессиональная образовательная организация создана на основании распоряжения Совета народных комиссаров СССР от 06.04.1944 № 7351-р. В соответствии с приказом Наркома электропромышленности СССР от 13.04.1944 № М-3-168 при заводе «Красная заря» был основан «Ленинградский электротехнический техникум».

Приказом Министерства Радиопромышленности СССР от 31.12.1966 № 543 образовательное учреждение было переименовано в «Ленинградский радиоаппаратостроительный техникум».

Совместным приказом Государственного комитета СССР по народному образованию и Министерства Связи СССР от 28.02.1990 № 153/113 «Ленинградский Радиоаппаратостроительный техникум» реорганизован в среднее специальное учебное заведение повышенного типа - высшее профессиональное училище «Ленинградский радиоаппаратостроительный техникум (колледж)» с правом подготовки специалистов повышенного уровня квалификации младших инженеров.

В 1992 году «Радиоаппаратостроительный колледж» приказом Департамента промышленности средств связи Министерства промышленности РФ от 14.04.1992 № 23-ОК переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции».

Постановлением Правительства РФ от 14.07.1997 № 878 Колледж из Министерства оборонной промышленности РФ передан Министерству общего и профессионального образования РФ (приказ Министерства от 28 июля 1997 года № 1671).

Распоряжением Правительства РФ от 21.06.2006 №893-р и приказа Федерального агентства по образованию от 07.07.2006 № 624 ГОУ СПО «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции» реорганизовано путём присоединения к нему ГОУ СПО Санкт-Петербургского физико-механического инженерного колледжа им. С.А.Зверева и ГОУ СПО «Санкт-Петербургский индустриальный техникум».

Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2011 №2413-р ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции» передано в собственность субъекта Российской Федерации - города Санкт-Петербурга и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 239 передано в ведение Комитета по науке и высшей школе и затем переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции» (ГБОУ СПО «СПб ТКУиК»).

В 2016 году колледж переименован в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции».

2.1.2. Современное состояние профессиональной образовательной организации.

Уклад профессиональной образовательной организации задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного

процесса. Уклад колледжа включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик профессиональной образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия колледжа состоит в обеспечении актуальных потребностей региона в квалифицированных рабочих, служащих, специалистах среднего звена, ориентированных на рациональное использование профессионального и личностного ресурса в условиях динамичных социальных перемен.

Успешное решение стратегических задач колледжу позволяет:

современная материально-техническая база;

маркетинговый подход, позволяющий оперативно реагировать на изменения потребностей рынка труда и образовательных услуг для различных слоев населения;

опытный, профессионально компетентный руководящий состав и педагогический коллектив;

многолетнее сотрудничество и широкое сетевое взаимодействие с промышленными предприятиями и организациями Санкт-Петербурга при реализации практико-ориентированного обучения;

эффективная профессиональная ориентация и социализации, обучающихся из других регионов страны и иностранных граждан из стран ближнего зарубежья.

Колледж реализует Программы дополнительного образования на базе организационных структур:

профессиональный центр высокотехнологичных мастерских,

Центр дополнительного образования детей «Детский технопарк» (ДПО для школьников),

Многофункциональный центр профессиональных квалификаций (профессиональное обучение и переподготовка взрослых).

Жизнь колледжа протекает в 4-х зданиях, расположенных в 3-х районах Санкт-Петербурга - Выборгском, Калининском и Центральном. Кампус колледжа является по типу распределённым. Все здания колледжа разного года постройки, архитектурного стиля и не имеет единого брендирования в оформлении фасадов, не узнаваемы по отдельности, как часть единого строительного комплекса.

Ввиду отсутствия экономичного студенческого маршрута (шаттла) для связи между объектами кампуса в двух учебных корпусах обучение происходит по направлениям: Выборгский район - социально-экономическое, Калининский район - техническое направление. В центральном районе - очно-заочная форма обучения по обоим направлениям. В Калининском районе также расположено здание общежития «Дом студента» (ул. Лабораторная, 7).

Ядром (сердцем) кампуса колледжа является учебный корпус технического направления обучения, расположенный на Кондратьевском пр., 46, где сосредоточена материально-техническая база для подготовки кадров для промышленных предприятий Санкт-Петербурга, расположены Точка кипения, современные актовый зал и спортивный комплекс, реализуются дополнительные образовательные программы для разных слоев населения города. В шаговой доступности расположено общежитие «Дом студента».

Большой воспитательный потенциал имеет информационно-пропагандистская работа, проводимая колледжем на интернет ресурсах - официальном сайте и группе колледжа в социальной сети ВКонтакте, а так же в печатном издании - газете «Наш колледж».

2.1.3. Студенческие общественные объединения.

Внеучебная деятельность колледжа носит общественный характер, создает условия для становления гражданской позиции и проявления социальной активности обучающихся. Объединяющими центрами внеучебной деятельности колледжа являются студенческие клубы и общественные объединения.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых». По заявлению инициативной группы колледжа от 07 сентября 2023 года и решению Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Санкт-Петербурга от 25 сентября 2023 года в колледже создано первичное отделение Движения первых (Далее – Движение).

Наставники Движения организуют деятельность обучающихся на принципах, изложенных в Федеральном законе Российской Федерации «О российском движении детей и молодежи» № 261-ФЗ от 14.07.2022. Участие в индивидуальных и групповых проектах Движения различной направленности освещается на интернет ресурсах колледжа и аккумулируется в специальном разделе на сайте колледжа «Первые «СПб ТКУиК»:

<http://www.tcmc.spb.ru/student/first/first-tcmc>

С 2022 года обучающиеся колледжа успешно принимают участие во флагманском проекте РДДМ «Большая перемена».

Военно-патриотический клуб «Отечество» - студенческое общественное объединение, созданное с целью реализации задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся, развития и поддержки молодежных инициатив, мотивирования изучения истории России, основ военной службы, подготовки молодежи к военной службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Основные направления деятельности военно-патриотического клуба «Отечество»:

мотивирование и вовлечение обучающихся колледжа в Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;

проведение тематических занятий (лекций, семинаров, уроков Мужества и др.) патриотической направленности, в том числе с участием ветеранов боевых действий;

организация военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований военно-патриотической направленности, экскурсий, походов к военно-историческим мемориалам, местам боевой славы;

содействие участия обучающихся в летних лагерях, военных сборах;

информационно-просветительская и исследовательская деятельность военно-патриотической направленности;

шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранам труда; семьям военнослужащих, в том числе погибших при исполнении воинского долга;

наглядная агитационная деятельность: выставки, конкурсы газет и плакатов, размещение информации на сайте колледжа, в социальных сетях и газете «Наш колледж».

Студенческий спортивный клуб «Рубин» - структурное подразделение колледжа, осуществляющее свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта.

Основные направления деятельности спортивного клуба «Рубин»:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, установок здорового образа жизни, культуры здоровья;

организация занятий обучающихся в спортивных секциях, группах, комплекующихся с учетом возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, состояния здоровья студентов;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;

формирование спортивных сборных команд по видам спорта, содействие в физическом развитии, совершенствовании способностей членов команд, обеспечение их участия в районных и городских соревнованиях среди студентов профессиональных образовательных организаций;

содействие развитию студенческого самоуправления, поддержание студенческих инициатив, направленных на организацию спортивного досуга;

организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся колледжа (первенства, спартакиады, турниры, дни здоровья, походы, туристические слеты, спортивные праздники и др.).

Студенческий спортивный клуб «Рубин» с января 2024 года является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК России) - одной из самых многочисленных молодежных спортивных организаций. АССК России создана в 2013 году по инициативе студентов, которую поддержал Президент России В.В. Путин. С 2018 года АССК России, как ответственный исполнитель плана по реализации Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, является одним из партнеров Минспорта России.

Студенческий медиа центр «АТИС». Молодежный медиацентр колледжа (далее – Медиацентр) является добровольным студенческим общественным объединением и расположен в учебном корпусе по адресу: Кондратьевский пр., 46, 7 этаж.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики колледжа и региона, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и колледжа в целом.

Основными задачами Медиацентра являются:

оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие колледж;

информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим общественным объединениям в освещении их деятельности;

создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи, содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими молодежными образовательными и общественными объединениями региона;

организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности, их участия в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;

разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах колледжа в социальных сетях.

Медиацентр в своей работе руководствуется принципами: гласности, соблюдение конфиденциальности полученной информации, уважения интересов, достоинства и мнения каждого члена Медиацентра, обучающихся и иных субъектов образовательного процесса колледжа.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в колледже представлены по модулям, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Учебная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение преподавателями в рабочие программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач занятий;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

акцентирование внимания обучающихся к ценностному аспекту содержания учебного материала, изучаемых явлений и будущей профессиональной деятельности, через подбор соответствующих литературы для чтения, статей, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, предусматривая высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин, посредством установления связи изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами обучающегося; определение вариативной части изучаемой дисциплины с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей обучающихся;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу профессиональной образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими сверстниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

установление с обучающимися доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию ими требований и установок, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность. Кружковая работа»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется педагогическими работниками, мастерами производственного обучения, педагогами дополнительного образования и др. сотрудниками колледжа в рамках кружковой работы.

Кружковая работа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и имеет практическую направленность. Кружки / секции создаются в целях формирования единого воспитательного пространства колледжа, содействия развития личности в разнообразных видах внеурочной деятельности и способствуют:

- углублению профессиональной подготовки обучающихся по учебной дисциплине,
- повышению качества подготовки обучающихся по рабочим специальностям (профессиям) и популяризации этих профессий среди молодёжи;
- развитию и совершенствованию творческих способностей, обучающихся;
- развития и совершенствования физических способностей, обучающихся;

Комплектование кружков может осуществляться на базе одной учебной группы, специальности, состоять из студентов разных групп, курсов и специальностей.

Кружковая работа в колледже осуществляется по следующим направлениям:

Познавательная, научно-исследовательская направленность.

Техническое творчество. Занятия практической направленности, организованные на базе учебных лабораторий и мастерских колледжа, реализуют задачи профессионального самоопределения обучающихся.

Вокальное творчество. Внеурочная деятельность, направленная на повышение уровня общей культуры, развитие творческих способностей детей, формирование эстетического вкуса, повышение уровня исполнительской культуры

Туристско-краеведческая направленность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности и ответственности, формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

Естественнонаучная (экологическая, природоохранная) *направленность.* Внеурочная деятельность, проводимая в рамках экологического воспитания, реализует задачи: формирование у обучающихся научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования, развитие навыков исследовательской деятельности в изучении объектов живой и неживой природы.

Художественное творчество.

Спортивная оздоровительная направленность.

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие направления деятельности классного руководителя учебной группы:

планирование и проведение с обучающимися тематических воспитательских часов (классных часов), внеаудиторных воспитательных мероприятий, способствующих личностному развитию и самореализации обучающихся с разными потребностями и способностями;

иницирование и поддержка участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

сплочение коллектива учебной группы через интерактивные занятия и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера и др.;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений в сложных ситуациях, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися учебной группы;

индивидуальная работа с обучающимися по формированию личных портфолио, содержащих учебные, творческие, спортивные и другие личностные достижения;

регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтных ситуаций;

участие в малых педагогических советах, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных воздействий на обучающихся;

систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, проведение родительских собраний с привлечением педагогов-предметников с целью объединения усилий в обучении и воспитании обучающихся; индивидуальные беседы с родителями;

инструктирование обучающихся, направленное на сохранение жизни и здоровья, связанное с безопасностью их жизнедеятельности во время пребывания в колледже и вне его;

ведение документации, отражающей ход и результативность воспитательной работы с группой (журнал/папка классного руководителя);

систематический контроль посещаемости обучающимися группы учебных занятий, анализ состояния и динамики успеваемости;

создание благоприятного социально-психологического климата в группах, оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

регулярные консультации с педагогами, направленное на формирование единства мнений и требований членов педагогического сообщества по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

реализация комплекса мер, направленных на профилактику безнадзорности и совершения правонарушений.

2.2.4. Модуль «Ключевые (основные) мероприятия колледжа».

Реализация воспитательного потенциала ключевых (основных) мероприятий колледжа предусматривает:

праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учебные группы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в колледже, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, региона;

социальные проекты в колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексные мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей района / города праздники, фестивали, представления, акции в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

сборы, выездные мероприятия гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих мероприятий колледжа.

Ключевые значимые (традиционные) мероприятия и проекты колледжа:

литературно-музыкальная композиция, посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «У стен Ленинграда» (январь);

конкурс чтецов «Цветком поэзии раскроется душа», посвящённый Всемирному дню поэзии (март);

фестиваль национальных культур (март / апрель);

литературно-музыкальная программа / Праздничный концерт, посвящённый годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (май);

торжественное мероприятие, посвящённое всенародному празднику Дню знаний (сентябрь);

торжественное мероприятие, посвященное Дню среднего профессионального образования (2 октября);

торжественное мероприятие, посвящённое Дню героев Отечества (9 декабря);

музыкальный спектакль / развлекательная программа, посвящённая встрече Нового года

(последняя декада декабря);

патриотическая акция «Георгиевская лента» (январь, май);

экологический благотворительный проект «Крышечки доброты». Пункт сбора на базе учебном корпусе на Кондратьевском пр., 46 (в течение года).

2.2.5. Модуль «Выездные мероприятия (мероприятия вне колледжа)»

Реализация воспитательного потенциала выездных мероприятий предусматривает:

общие выездные мероприятия колледжа, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами колледжа;

выездные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии в музеи, на выставки предприятия, организуемые классными руководителями учебных групп;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Санкт-Петербурге российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Руководители групп участников экскурсии (преподаватели / сотрудники колледжа) проводят под подпись в журнале установленной формы инструктаж студентов по охране труда при проведении выездных мероприятий.

Часть экскурсий, посещение театров Санкт-Петербурга, Дни здоровья, проводимы в Ленинградской области, осуществляются колледжем за счет ежегодно предусматриваемых дополнительно к стипендиальному фонду средств на культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу, на основе заключенных договоров.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида зданий, фасада, холлов при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний выноса государственных флагов Российской Федерации и города Санкт-Петербурга;

размещение карт России, города Санкт-Петербурга (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России и Санкт-Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Санкт-Петербурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в колледже видео и звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях колледжа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон;

разработку, оформление, поддержание и использование досуговых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий колледжа;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»²

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в колледже представительного органа родительского сообщества - родительского комитета колледжа, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

проведение организационных собраний в учебных группах, общих родительских собраний по вопросам организации образовательной деятельности, реализации колледжем мер социальной поддержки обучающихся;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте колледжа в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

проведение анкетирования родителей несовершеннолетних обучающихся с целью исследования удовлетворенности ими условиями образовательного процесса;

² п. 1 Ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

целевое взаимодействие с приемными родителями / законными представителями обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2.8. Модуль «Студенческое самоуправление».

С целью реализации принципа коллегиальности в управлении колледжем «В целях учета мнения обучающихся ... по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся ... в профессиональной образовательной организации создаются студенческие советы»³

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

организацию и деятельность органа студенческого самоуправления - студенческого Совета, избранного обучающимися;

представление студенческим Советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем;

защиту студенческим Советом законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей студенческого Совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

На уровне учебных групп студенческое самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы старост, заместителей старост, физоргов и др., представляющих интересы группы и призванных координировать работу учебной группы со студенческим Советом колледжа и классным руководителем.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий колледжа и учебной группы; через реализацию студентами, взявшими на себя определённые общественные роли и функции.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды колледжа предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

³ п. 6 Ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в колледже маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности психологической службы колледжа, целью которой является создание условий для успешного развития каждого обучающегося, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся;

обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех субъектов образовательной деятельности;

межведомственное взаимодействие в сфере оказания психологической помощи;

совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;

создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении;

участие педагогов-психологов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

сотрудничество педагогов-психологов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования;

содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов;

организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

содействие реализации программ воспитания обучающихся;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе

определение для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Члены психологической службы колледжа оказывает психологическую помощь несовершеннолетним с согласия родителей/законных представителей, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

Педагоги-психологи в случае необходимости направляют обучающихся, имеющих трудности в обучении и социализации или особенности психофизического развития, в учреждения, предназначенные для оказания углубленной помощи: социально-педагогический центр, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, наркологический диспансер и другие, для оказания им комплексной помощи.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных и внеурочных занятий, мероприятий вне колледжа соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных занятий, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа, района, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры колледжа в сфере воспитания

Организация	Содержание взаимодействия
Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» (СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ») https://profcenter.spb.ru/ Соглашение о сотрудничестве №13 от 23.07.2023	Социально-психологические тренинги, направленные на формирование жизненно важных навыков. Профилактические игры. Молодежные акции. Социальные спектакли (Социодрамы).
Общероссийская общественная организация «ОБЩЕЕ ДЕЛО». https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--plai/ Соглашение о сотрудничестве от 15.09.2023.	Тематические занятия (лекции, беседы), направленные на профилактику употребления психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ).
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района	Организация на базе колледжа на безвозмездной основе деятельности творческих и спортивных студенческих объединений, а также деятельности,

Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга). http://ddt-olimp.vyb.gov.spb.ru/ Договор от 25.04.2024 № 2/62-2023.	направленной на профилактику правонарушений и наркозависимости.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «ФОРПОСТ» Выборгского района (Б.Сампсониевский пр., 37). https://xn----gtbyjafgkjo.xn--p1ai/	Тренинги, направленные на профилактику употребления наркотических средств, распространения идеологии экстремизма и терроризма и их проявлений. Молодежные акции.
«Юридическая клиника» СПбГУ. Соглашение о сотрудничестве от 11.12.2023.	Уроки правового просвещения, направленные на формирование установок законопослушного поведения и профилактику правонарушений (в очном и онлайн формате).
Благотворительный фонд «Невский фронт - детям».	Благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи для участников специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР и Украины. Патриотические акции.
Региональный штаб #МЫВМЕСТЕ https://xn--blagazb5ah1e.xn--p1ai/	Благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи для участников специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР и Украины, мобилизованным и военным гражданам, и их семьям.
Советы ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Выборгского И Калининского районов Санкт-Петербурга.	Уроки Мужества. Патриотические акции.
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации (ВИФК).	Уроки патриотического воспитания.
Музей истории подводных сил России им. А.И. Маринеско (Кондратьевский пр., д 83, к. 1);	Тематические занятия, направленные на реализацию задач патриотического воспитания, профилактику экстремизма и терроризма.
ЦБС Выборгского района Санкт-Петербурга (Детская библиотека № 2, ул. Харченко, 17).	Тематические занятия, направленные на: - воспитание любви к Родине, - профилактику экстремизма, - приобщение к культурному наследию России, - формирование культуры здоровья.
ЦБС Калининского Санкт-Петербурга (Библиотека-филиал №2, Кондратьевский, 51, Библиотека-филиал №8, ул. Васенко, 6).	Тематические занятия, направленные на: - воспитание любви к Родине, - профилактику экстремизма, - приобщение к культурному наследию России, - формирование культуры здоровья.
Молодежный клуб ВКадре (Кондратьевский пр., д. 63, к.1) https://vk.com/pmk_vkadre	Тематические занятия, направленные на: - воспитание любви к Родине, - профилактику экстремизма, - приобщение к культурному наследию России, - формирование культуры здоровья.

2.2.12. Модуль «Профессиональное самоопределение и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному самоопределению и трудоустройству в колледже предусматривает:

участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях профессиональной деятельности;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, направленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

2.2.13. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Для проведения социально значимого события/мероприятия к его подготовке, организации и проведению привлекаются волонтеры из числа обучающихся.

Волонтеры - обучающиеся, которые по доброй воле принимают решение на безвозмездной основе посвятить свое свободное время, опыт, знания, умения и навыки общественно значимой деятельности. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении акций масштабного характера, приводящихся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность в рамках продолжительных проектов различной направленности.

При желании студенты-волонтеры могут регистрироваться на платформе DOBRO.RU и получать волонтерские часы с учетом времени участия в мероприятии/проекте. У каждого волонтера на платформе dobro.ru формируется электронная волонтерская книжка, содержащая сведения о количестве часов и мероприятий, направлениях волонтерства, полученные Сертификаты. Информация в личных книжках впоследствии может быть учтена как преимущество при поступлении в вузы Российской Федерации, согласно условиям правил приема в каждой отдельной образовательной организации высшего образования.

Обучающиеся колледжа привлекаются к добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющейся в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан,
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами,
- поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей,
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения,
- содействия пропаганды здорового образа жизни,
- содействия деятельности в области физической культуры и спорта, участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий,
- охраны окружающей среды и защиты животных,
- правового просвещения населения,
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, молодежных движений,

- содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка;
- развития безвозмездного донорства крови и (или) ее компонентов, безвозмездного донорства костного мозга и (или) гемопоэтических стволовых клеток, в том числе участия в мероприятиях, направленных на пропаганду безвозмездного донорства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора, несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже,

заместителя директора по воспитательной работе,
руководителя отдела учебно-воспитательной и внеклассной работы,
руководителя физического воспитания,
педагогов-организаторов учебных отделений (4 чел.)
преподавателя-организатора по безопасности жизнедеятельности и защите Родины,
педагогов дополнительного образования,
педагогов-психологов,
социального педагога,

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», пунктом б перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, утвержденным Президентом Российской Федерации 15.10.2022 № Пр-1964, в штатное расписание колледжа введена должность *советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.*

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовые акты всероссийского и регионального уровней, регламентирующие воспитательную работу колледжа, размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Сведения об организации» → «Воспитательная работа»:

<http://www.tcmc.spb.ru/college/uvr>

<http://www.tcmc.spb.ru/patrioticheskoe-vospitanie>

<http://www.tcmc.spb.ru/prevention>

Рабочая программа воспитания размещена на сайте колледжа в разделе «Сведения об организации» → «Образование»:

<http://www.tcmc.spb.ru/college/education>

В рамках реализации Программы сотрудники колледжа входят объединяя (по направлениям) воспитательного Совета учебно-методического объединения Комитета по науке и высшей школе (УМО КНВШ).

3.3 Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.2. Организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает ориентацию на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов, социального педагога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа и его символике, качеству воспитывающей среды;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, членов студенческого Совета, социальных и промышленных партнеров;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся является портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио учебной группы.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО, на уровне среднего профессионального образования - ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерий - динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением студенческого совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;

организуемой внеаудиторной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их группы;

проводимых ключевых дел, мероприятий;

мероприятий вне колледжа;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности студенческого самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Факторы развития и повышения качества воспитательной деятельности колледжа:

соответствие целевых установок воспитательной деятельности современным тенденциям и принципам развития профессионального образования в стране и регионе;

согласованное взаимодействие всех субъектов воспитательной деятельности - обучающихся, преподавателей, классных руководителей/кураторов, педагогов-организаторов, а также всех структурных подразделений колледжа, участвующих в воспитательной деятельности;

расширение пространства социального партнерства с организациями, субъектами воспитания молодёжи;

моральное и материальное поощрение сотрудников за добросовестный труд и достижения в сфере воспитания; студентов - за активное участие в общественной жизни и достижения в различных направлениях внеаудиторной деятельности;

совершенствование материально-технической базы для реализации воспитательной деятельности;

уровень компетентности педагогического коллектива в решении воспитательных задач;

планирование воспитательной работы с учётом социально-психологических особенностей выпускников школ, поступивших для продолжения образования в колледж;

расширение и совершенствование набора средств учебно-воспитательной деятельности, готовность педагогов к активному диалогу с обучающимися, творческому поиску в решении педагогических задач;

комплексная поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.