

Управление образования администрации
Сергачского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
«Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 31.08/1 от 31.08.2021

Утверждена
приказом директора МБУДО
«Центр детского творчества»
№ 31.08/1 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Новое поколение»

Возраст обучающихся: с 13 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Алешкина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

2. Содержание программы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Учебный план
5. Содержание учебного плана
6. Календарный учебный график
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Условия реализации программы
11. Список литературы (-для преподавателя, - для детей)
12. Приложения

3. Пояснительная записка

Актуальность программы

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. В России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые делали многое для русского крестьянства. В России возникло первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи: это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, возможность для самореализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию нравственных качеств таких как, милосердие, сострадание, лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Детское общественное объединение «Новое поколение» является добровольным общественным органом, в котором объединены учащиеся для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

<i>Направленность</i>	<i>Обобщенные ориентиры направленности</i>	<i>Направления деятельности</i>
Социально-гуманитарная	Социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек» «человек – природа»); формирование педагогических навыков	Психолого-педагогическое (личностный рост, подростковый возраст, организация психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования) <i>Социальное</i> (социальная адаптация, социальное творчество, социальный облик и ценностные ориентации подростков, социальная реабилитация, профилактика девиаций, профориентация, досуговая деятельность, социальное проектирование, человек и общество, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений и т.п.), экологическое направление, добровольческая деятельность. <i>Ученическое самоуправление</i>

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает

способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Участие в жизни детского общественного объединения «Новое поколение» позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы с 13 лет. Главная особенность детей данного возраста - они считают себя взрослыми. Дети достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших.

Отличительной особенностью детей от 13 лет является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие.

Другой особенностью учащихся является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Дети требуют от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Цель и задачи программы: Вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию и формированию духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать нравственные, лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность обучающихся

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 2 года

Объем программы:

1 год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

2 год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Формы обучения:

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, областных и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтоб этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками.

Режим занятий:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

1 год обучения

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- У учащихся детского объединения «Новое поколение» в итоге реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы развиты нравственные качества, присущие волонтерам: милосердие, сострадание, готовность оказать помощь нуждающимся, сформирована активная гражданская позиция.
- Учащиеся приобщены к культуре общения и поведения в социуме, знают правила выхода из конфликтной ситуации.
- У детей развиты мотивация к добровольчеству, потребность в самореализации, саморазвитии, самостоятельности, ответственности, умение устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.

- Учащиеся обучены основам работы добровольцев и волонтеров, умеют работать с различными видами информации, привиты навыки работы с информацией, с технологией проведения социальной акции, составления информационного буклета.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

2 год обучения

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

4. Учебный план

№	Раздел программы	Год обучения		Количество часов
		1 год	2 год	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	4
2.	Формула успеха	10		10
3.	Организаторская техника лидера	12		12
4.	Основные приемы формирования команды.	10		10
5.	Школьное самоуправление	16		16
6.	Программы деятельности ДОО	14		14
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	10		10
8.	Психология общения.	10		10
9.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10		10
10.	Портфолио лидера	10		10
11.	Игровое моделирование деятельности	14		14
12.	Информационные технологии в работе волонтеров	12		12
13.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности.		10	10
14.	Лидер и его команда.		12	12
15.	Детские общественные объединения. История появления.		10	10
16.	Методика организации и проведения праздника в школе.		10	10
17.	Основы волонтерского движения		14	14
18.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.		6	6
19.	Проектная деятельность.		14	14
20.	Ораторское мастерство		10	10
21.	Оформительский практикум		6	6
22.	Стенгазета: специфика жанра		8	8
23.	Толерантное общение.		14	14
24.	Профориентация.		12	12
25.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	10	10	20
26.	Промежуточная аттестация	4	4	8
27.	Итоговая аттестация в форме зачета. Творческий отчет на тему «Лидер – это я!»		2	2

1 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	педагогическое наблюдение

					практических умений
2.	Формула успеха	10	4	6	Устный опрос
3.	Организаторская техника лидера	12	4	8	Письменный опрос
4.	Основные приемы формирования команды	10	4	6	Самостоятельная работа
5.	Школьное самоуправление	16	6	10	Анкетирование
6.	Программы деятельности ДОО	14	5	9	Творческая работа
7.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
8.	Основные идеи методики коллективно –творческой деятельности	10	4	6	Защита творческого проекта
9.	Психология общения	10	4	6	Педагогическое наблюдение
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	4	6	Педагогическое наблюдение
11.	Портфолио лидера	10	4	6	Творческий проект
12.	Игровое моделирование деятельности	14	4	10	Защита творческого проекта
13.	Здоровый образ жизни	12	4	8	Беседа
14.	Участие в конкурсах, мероприятиях	10	-	10	Подготовка и участие в конкурсах
15.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Деловая игра «Лидер и его команда».
Всего:		144			

2 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3.	Лидер и его команда	12	3	9	Педагогическое

					наблюдение
4.	Детские общественные объединения. История появления	10	4	6	Устный опрос
5.	Методика организации и проведения праздника в школе	10	4	6	Защита творческого проекта
6.	Основы волонтерского движения	14	5	9	Участие в акции
7.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
8.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	6	2	4	Слайдовый проект. Тестирование
9.	Проектная деятельность	14	4	10	Защита творческого проекта
10.	Ораторское мастерство	10	4	6	Выступление с докладом
11.	Оформительский практикум	6	2	4	Выставка
12.	Методы коллективных решений	8	2	6	Педагогическое наблюдение
13.	Толерантное общение	14	5	9	Педагогическое наблюдение
14.	Профорентация	12	4	8	Психолого-педагогическая диагностика
15.	Участие в конкурсах, мероприятиях	8	-	8	Подготовка и участие в конкурсах
16.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Выступления с докладами
17.	Итоговая аттестация в форме зачета. Творческий отчёт на тему «Лидер – это я!»	2	-	2	Зачет по итогам реализации программы
Всего:		144			

5. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с целью и задачами объединения. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием. Тестирование «Расскажи мне о себе»

2. Формула успеха

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

3. Организаторская техника лидера

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

4. Основные приемы формирования команды

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

5. Школьное самоуправление

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

6. Программы деятельности ДОО

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

7. Промежуточная аттестация

Практическая деятельность: тестирование

8. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела,

коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

9. Психология общения

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теоретические знания: Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека..

Практическая деятельность: Решение ролевых ситуаций «Как сказать НЕТ!» Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Ролевая игра «Мир без алкоголя»

11. Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

12. Информационные технологии в работе волонтеров

Теоретические знания: Что такое плакат, листовка, буклет, рассказ, презентация (2 часа).

Практика: Изготовление тематических плакатов, листовок. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества

Практическая деятельность: Изготовление листовок, флаеров.

13. Здоровый образ жизни

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

14. Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

15. Промежуточная аттестация. Деловая игра «Лидер и его команда»

Практическая деятельность: Психологическая игра, упражнения, работа в микрогруппах.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теоретические знания: Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, расписанием.

2. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности.

Теоретические знания: Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

3. Лидер и его команда

Теоретические знания: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практическая деятельность: Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

4. Детские общественные объединения. История появления

Теоретические знания: Детские общественные организации в России, из истории создания. Детские общественные организации и объединения в Нижегородской области.

Практическая деятельность: беседа «Роль детских организаций».

5. Методика организации и проведения праздника в школе

Теоретические знания: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Проведение праздников, конкурсов, КВН.

6. Основы волонтерского движения

Теоретические знания: Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

7. Промежуточная аттестация

Практическая деятельность: тестирование

8. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теоретические знания: Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

Практическая деятельность: Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

9. Мотивация волонтерской деятельности

Теоретические знания: просмотр видеороликов, фильмов о смысле жизни, добре и зле, о бескорыстии, уважении. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Внутренний мир волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практическая деятельность: Презентация «Почему я стал волонтером».

10. Ораторское мастерство

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

11. Оформительский практикум

Теоретические знания: Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

12. Методы коллективных решений

Теоретические знания: Дискуссия. Формы проведения дискуссии. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Нормы поведения в группе. Мозговой штурм. Социальный театр. Этапы создания социального театра.

Практическая деятельность: Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Импровизация. Фасилитация. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного». Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

13. Толерантное общение

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

14. Профориентация

Теоретические знания: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практическая деятельность: Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

15. Участие в конкурсах, мероприятиях

Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

16. Промежуточная аттестация

Теоретические знания: Подведение итогов за два полугодия.

Практическая деятельность: Тестирование. Выступление с докладами на конференции.

17. Итоговая аттестация в форме зачета.

Практическая деятельность: Творческий отчет на тему «Лидер – это я!»

в форме презентации. Подведение итогов работы. Вручение свидетельств об окончании учебного объединения «Новое поколение».

5. Календарный учебный график 1 год обучения

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
	Вводное занятие	2	Игры на знакомство	Вводный контроль: педагогическое наблюдение практических умений
	Формула успеха	2	Лекция	Устный опрос
	Формула успеха	2	Беседа. Практикум	Доклады
	Формула успеха	2	Тест	Тестирование
	Формула успеха	2	Упражнения на развитие лидерских качеств	Педагогическое наблюдение практических умений
	Формула успеха	2	Тренинг	Беседа
	Организаторская техника лидера	2	Круглый стол	Наблюдение
	Организаторская техника лидера	2	Деловая игра	Наблюдение
	Организаторская техника лидера	2	Лекция. Игры и упражнения	Наблюдение
	Организаторская техника лидера	2	Рольевые упражнения	Наблюдение
	Организаторская техника лидера	2	Игры на взаимодействие и сплочение	Педагогическое наблюдение практических умений
	Организаторская техника лидера	2	Рольевые упражнения	Наблюдение
	Основные приемы формирования команды	2	Лекция. Игры на сплочение	Наблюдение
	Основные приемы формирования команды	2	Лекция. Игры и упражнения	Наблюдение
	Основные приемы формирования команды	2	Беседа. Тест	Письменный опрос
	Основные приемы формирования команды	2	Практическая работа в группах	Самостоятельная работа
	Основные приемы	2	Лекция	Устный опрос

формирования команды			
Школьное самоуправление	2	Практикум	Беседа
Школьное самоуправление	2	Лекция	Устный опрос
Школьное самоуправление	2	Беседа. Тест	Письменный опрос
Школьное самоуправление	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
Школьное самоуправление	2	Моделирование	Педагогическое наблюдение
Школьное самоуправление	2	Моделирование	Педагогическое наблюдение
Школьное самоуправление	2	Моделирование	Творческая работа
Школьное самоуправление	2	Мастер-класс	Творческая работа
Программы деятельности ДОО	2	Лекция	Устный опрос
Программы деятельности ДОО	2	Учебное занятие	Устный опрос
Программы деятельности ДОО	2	Учебное занятие	Письменный опрос
Программы деятельности ДОО	2	Проект	Творческая работа
Программы деятельности ДОО	2	Проект	Творческая работа
Программы деятельности ДОО	2	Проект	Защита творческого проекта
Программы деятельности ДОО	2	Проектирование и моделирование	Защита творческого проекта
Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	2	КТД	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	2	Тестирование	Письменный опрос
Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	2	КТД	Педагогическое наблюдение
Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	2	Практикум	Защита творческого проекта
Основные идеи методики коллективно – творческой	2	Практикум	Беседа

	деятельности			
	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	2	Игра-тренинг	Педагогическое наблюдение
	Психология общения	2	Беседа	Устный опрос
	Психология общения	2	Дискуссия	Педагогическое наблюдение
	Психология общения	2	Практическая работа в группах	Самостоятельная работа
	Психология общения	2	Игры – поединки. Игры на взаимодействие, сплочение команды	Педагогическое наблюдение
	Психология общения	2	Тренинг	Педагогическое наблюдение
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	Лекция	Анкетирование
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	Беседа. Проигрывание ситуаций	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	Лекция. Игры и упражнения	Педагогическое наблюдение
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	Тренинг	Педагогическое наблюдение
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	Тест	Тестирование
	Портфолио лидера	2	Лекция	Устный опрос
	Портфолио лидера	2	Лекция	Устный опрос
	Портфолио лидера	2	Творческая мастерская	Творческий проект
	Портфолио лидера	2	Творческая мастерская	Творческий проект
	Портфолио лидера	2	Презентация творческого проекта	Защита творческого проекта
	Игровое моделирование деятельности	2	Лекция	Устный опрос
	Игровое моделирование деятельности	2	Лекция	Творческий проект
	Игровое моделирование деятельности	2	Творческая мастерская	Творческий проект
	Игровое моделирование деятельности	2	Творческая мастерская	Творческий проект
	Игровое моделирование деятельности	2	Творческая мастерская	Защита творческого проекта
	Игровое	2	Деловая игра	Педагогическое

	моделирование деятельности			наблюдение
	Игровое моделирование деятельности	2	Практикум	Письменный опрос
	Информационные технологии в работе волонтеров	2	Лекция	Беседа
	Информационные технологии в работе волонтеров	2	Лекция	Тестирование
	Информационные технологии в работе волонтеров	2	Игры и упражнения на взаимодействие	Педагогическое наблюдение
	Информационные технологии в работе волонтеров	2	Игры и упражнения на взаимодействие	Педагогическое наблюдение
	Информационные технологии в работе волонтеров	2	Подвижные игры	Педагогическое наблюдение
	Информационные технологии в работе волонтеров	2	Подвижные игры	Педагогическое наблюдение
	Участие в конкурсах, мероприятиях	2	Конкурс	Подготовка и участие
	Участие в конкурсах, мероприятиях	2	Конкурс	Подготовка и участие
	Участие в конкурсах, мероприятиях	2	Конкурс	Подготовка и участие
	Участие в конкурсах, мероприятиях	2	Конкурс	Подготовка и участие
	Участие в конкурсах, мероприятиях	2	Конкурс	Подготовка и участие
	Промежуточная аттестация	2	Деловая игра	Деловая игра «Лидер и его команда».
	Всего	144 ч.		

6. Формы аттестации

Текущий контроль – анкетирование, вопросы и тестовые работы в конце каждой темы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе: тестирование, проведение деловой игры с группой, выступление с докладами по изученной теме. Для проведения аттестации в конце второго года обучения организуется зачетное занятие по итогам реализации программы в форме зачётной работы - творческий отчёт на тему: «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам освоения программы.

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, доклады на учебных занятиях, выступления на научно-практических конференциях.

7. Оценочные материалы

Способы отслеживания результатов:

На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1).

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Новое поколение» проводится в форме тестирования (первое полугодие, 1-й и 2-й год обучения), где предлагаются тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствий.

Критерии оценивания знаний и умений:

Высокий уровень (более 70%) – 11-14 баллов.

Средний уровень (50-70%) – 7-10 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) - 3- 6 баллов.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Новое поколение» проводится во время занятия в форме деловой игры «Лидер и его команда» (второе полугодие, 1-й год обучения). Выполнение заданий по теории лидерства и стилей лидерства отслеживается методом наблюдения, степенью участия в занятии и правильности ответов на вопросы.

1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;

2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) низкая – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Новое поколение» проводится в форме публичного выступления с докладами по пройденным темам (второе полугодие, 2-й год обучения).

Критерии оценивания знаний и умений:

Высокий уровень - от 10 до 12 баллов

Средний уровень - от 7 до 9 баллов

Низкий уровень - от 4 до 6 баллов

Итоговая аттестация обучающихся по программе «Новое поколение» проводится на занятии объединения в конце учебного года в форме зачета: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!». Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.

2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Низкий уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

8. Методические материалы

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики, анкеты
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Методическое обеспечение изучаемого курса первого года обучения

Тема раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Учебное групповое занятие Игры на знакомство	Словесный, репродуктивный, фронтальный	Правила техники безопасности, программа объединения, расписание	Ноутбук, медиапроектор	Устный опрос. Коллективная рефлексия
Формула успеха	Практикум	Практический, коллективно-групповой	Тестовая методика, разработка тренинга	Ноутбук, медиапроектор, презентация	Устный опрос
Организаторская техника лидера	Деловая игра	Словесный, наглядный, практический, коллективный	Конспект деловой игры Банк интерактивных игр и упражнений	Ноутбук, медиапроектор	Письменный опрос
Основные приемы формирования команды	Практикум	Словесный, практический, фронтальный	Банк интерактивных игр и упражнений	Ноутбук, медиапроектор	Самостоятельная работа
Школьное самоуправление	Моделирование. Мастер-класс	практический, частично-поисковый	Анкета	Ноутбук, медиапроектор	Анкетирование. Мастер-класс
Программы деятельности ДОО	Учебное занятие	Словесный, наглядный, исследовательский	Программы организации, вспомогательная литература.	Ноутбук, медиапроектор	Творческая работа
Промежуточная аттестация	Тестирование	Фронтальный, наглядный	Тестовые задания	Ноутбук, медиапроектор, презентация	Коллективный анализ работ

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	КТД	Практический, исследовательский	Сценарий игры - тренинга	Ноутбук, медиапроектор	Защита творческого проекта. Коллективная рефлексия
Психология общения	Дискуссия	Словесный, Практический, групповой	Банк интерактивных игр и упражнений, карточки	Ноутбук, медиапроектор, видеозаписи, презентация	самоанализ
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Упражнения по решению ролевых ситуаций	Словесный, наглядный, групповой	Разработка тренинга, Банк интерактивных игр и упражнений	Ноутбук, медиапроектор	Коллективная рефлексия
Портфолио лидера	творческая мастерская	Словесный, наглядный, индивидуальный	Банк интерактивных игр и упражнений	Ноутбук, медиапроектор	Творческий проект. Саморефлексия
Игровое моделирование деятельности	Творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, коллективный	Вспомогательная литература	Ноутбук, медиапроектор	Защита творческого проекта. Коллективный анализ работ
Здоровый образ жизни	Беседа. Игры и упражнения на взаимодействие	Словесный, наглядный, групповой	карточки, раздаточный материал	Ноутбук, медиапроектор, видеозаписи	Самостоятельная работа
Участие в конкурсах, мероприятиях	Конкурс	Исследовательский	Вспомогательная литература	Ноутбук, медиапроектор	Подготовка и участие в конкурсах
Промежуточная аттестация	Деловая игра «Лидер и его команда»	Практический, работа в микрогруппах	КИМы: упражнения и задания Индивидуальная карточка учета результатов обучения	Ноутбук, медиапроектор	Деловая игра

Методическое обеспечение изучаемого курса второго года обучения

Тема раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Учебное групповое занятие	Словесный, репродуктивный, конспектирование	Правила техники безопасности, программа объединения, расписание	Ноутбук, медиапроектор	Анкетирование. Коллективная рефлексия
Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	Игры на взаимодействие	наглядный, практически, коллективный	Конспект игр. Раздаточный материал (памятки)	Ноутбук, медиапроектор	самоанализ
Лидер и его команда	Ролевая игра «Кто управляет государством?» Тренинг «Я в коллективе»	Словесные, практически, коллективный	Конспект ролевой игры, разработка тренинга	Ноутбук, медиапроектор	Коллективная рефлексия
Детские общественные объединения. История появления	Беседа	Словесный, наглядный индивидуальный	Вспомогательная литература	Ноутбук, медиапроектор	Устный опрос
Методика организации и проведения праздника в школе	Проект	Коллективный	Разработка теоретического материала	Ноутбук, медиапроектор	Защита творческого проекта. Коллективный анализ работ
Основы волонтерского движения	творческая мастерская	Частично-поисковый	Вспомогательная литература	Ноутбук, медиапроектор, видеозаписи	Участие в акции
Промежуточная аттестация	Тестирование	Фронтальный, наглядный	Тестовые задания	Ноутбук, медиапроектор, презентация	Коллективный анализ работ
Информационно-коммуникаци	Учебное занятие.	Словесный, наглядный, индивидуальный	Тестовая методика	Ноутбук, медиапроектор	Слайдовый творчески

онные технологии в деятельности современного лидера		ный			й проект. Тестирование
Проектная деятельность	Практическое занятие	наглядный, практически й, исследовательский	Вспомогательная литература (разработка проекта)	Ноутбук, медиапроектор	Защита социального проекта
Ораторское мастерство	семинар	индивидуальный	Теоретический материал	Ноутбук, медиапроектор. Учебные видеоматериалы	Выступление с докладом
Оформительский практикум: Стенгазета: специфика жанра	Практикум	наглядный, практически й, коллективный	Оформление выставки, стенгазета	Ноутбук, медиапроектор	Выставка. Коллективный анализ работ
Методы коллективных решений	Тренинг	Практически й, фронтальный	Тестовая методика, разработка тренинга, раздаточный материал (карточки)	Ноутбук, медиапроектор, в идеозаписи	Письменный опрос
Профориентация	Профориентационная игра «Звездный час». Ролевые игры.	Словесный, наглядный, коллективный	Конспект игры, банк ролевых игр.	Ноутбук, медиапроектор, видеофильм о профессиях	Психолого-педагогическая диагностика
Участие в конкурсах, мероприятиях	Конкурс	Практически й, групповой	Положения конкурсов, вспомогательная литература	Ноутбук, медиапроектор	Участие в конкурсах
Промежуточная аттестация	Конференция	Индивидуальный, наглядный, словесный	Специальная литература	Ноутбук, медиапроектор	Защита докладов
Итоговое занятие, зачет: творческий отчет на тему «Лидер – это я!»	Творческий отчет	Практически й, индивидуально-фронтальный	КИМы заданий, Индивидуальная карточка учета результатов	Ноутбук, медиапроектор	Зачет по итогам реализации программы

			обучения		
--	--	--	----------	--	--

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Ноутбук, медиапроектор
- Столы, стулья
- Баннер

10. Список литературы

Нормативно-методические материалы:

1. Нормативно-методические материалы образовательной организации дополнительного образования: сборник / составители С.А. Фадеева, Е.В. Боровская. – Нижний Новгород, 2014. – 79 с.
2. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» г. Нижний Новгород, 2017 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Литература для преподавателя:

4. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
5. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
6. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
7. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
8. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
9. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
11. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
12. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
14. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
15. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
17. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

18. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
19. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
20. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
21. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Интернет-ресурсы:

22. Российское движение школьников. Официальный сайт <https://рдш.рф>
23. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru>
24. Интеллектуальнотворческий потенциал России <http://future4you.ru>
25. Городской программнометодический центр дополнительного образования детей <http://met-udod.ru/>
26. Педагогические технологии дополнительного образования детей <http://tehnology-udod.narod.ru/>
27. Федеральный Центр информационнообразовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
28. Педсовет <http://pedsovet.org/m/>
29. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
30. Алые паруса <http://nsportal.ru/ap>
31. Стихи.ру <http://www.stihi.ru/>
32. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru> 11.
33. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

Литература для обучающихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.–Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Приложения

Приложение 1

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	аттестация по окончании программы
Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее место			

(учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

Приложение 2

Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Новое поколение» в форме тестирования

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

1. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

Варианты ответа:

1. Децентрализация полномочий
2. Преобладание неформальных коммуникаций
3. Инициативность
4. Директивность

2. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

Варианты ответа:

1. целеустремленность;
2. решительность;
3. настойчивость;
4. инициативность;
5. всё перечисленное.

3. Какие существуют типы лидеров?

Варианты ответа:

1. лидеры-организаторы;
2. лидеры-инициаторы;
3. лидеры-эрудиты;
4. все указанные.

4. Каково обязательное условие лидерства?

Варианты ответа:

1. умение побеждать в спорах;
2. обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. физическая сила;

4. ум и выдающиеся способности;
5. ни одно из указанных условий.

5. Какой личный стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

Варианты ответа:

1. авторитарный;
2. демократический;
3. силовой;
4. прагматический.

6. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

Варианты ответа:

1. личная преданность;
2. единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;
3. неустойчивость в принятии решений;
4. гибкость.

7. Какое утверждение правомерно для лидера?

Варианты ответа:

1. он организует работу;
2. он просто существует;
3. он ведет за собой;
4. он управляет.

8. Главным управляющим органом школьного самоуправления является:

1. Совет Старшекласников
2. Администрация школы
3. Педколлектив
4. Ученический комитет

9. Кто возглавляет Совет старшеклассников?

1. директор школы
2. завуч
3. председатель
4. родители

10. Соотнести принципы школьного самоуправления

А	Принципом равноправия	1	возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения
Б	Принцип выборности	2	Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей человека, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка
В	Принцип открытости и гласности	3	Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

Г	Принцип демократии.	4	В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;
Д	Принцип законности.	5	Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления;
Е	Принцип представительства	6	Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации
Ж	Принцип гуманности	7	Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РБ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам;
З	Принцип свободы и самодеятельности	8	Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса;

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
3	4	6	8	7	5	2	1

11. Школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже

1. 1 раза в год
2. 1 раза в четверть.
3. 1 раз в полугодие

12. Установите соответствие между правами и обязанностями членов актива старшеклассников. К каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

А	Вносить дополнения, изменения в работу кружков, секций, спортзала.
Б	Принимать участие в разработке плана воспитательной работы в школе
В	Постоянно информировать остальных представителей Актива старшеклассников о своей деятельности, выполнять их наказания, просьбы.
Г	Вносить предложения по любому вопросу жизни и деятельности школы во внеурочное время.
Д	Соблюдать дисциплину и порядок в школе, и во время общешкольных мероприятий
Е	проявлять активность, творческий подход,

1) ПРАВА

2) ОБЯЗАННОСТИ

	ответственность к выполняемому поручению, выполнять задания в срок.
Ж	следить за сохранностью мебели школьных кабинетов, использованием электроэнергии в школе

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	1	2	1	2	2	2

Критерии оценивания знаний и умений:

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 – 1 балл

Задания 10,12 – 2 балла, если допущена 1 ошибка – 1 балл.

Максимальное кол-во баллов -14б.

Высокий уровень (более 70%)– 11-14 баллов

Средний уровень (50-70%)– 7-10 баллов

Низкий уровень (менее 50%) -3-6 баллов

***Промежуточная аттестация.
Деловая игра «Лидер и его команда»***

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

1.«РАЗМИНКА». Команде нужно придумать название и девиз

В течение одной минуты команды обсудят и запишут качества и умения, которыми, на их взгляд, должен обладать лидер. Команда обсуждает вопрос и затем ей предоставляется слово для зачитания полученного результата.

-Замечательно! Мнения, в основном, совпадают. И уж, конечно, все вы согласитесь с тем, что лидер должен уметь красиво и связно говорить. Поэтому сегодня наше первое упражнение мы посвятим умению владеть словом. Приступим, к выполнению первого упражнения.

2.УПРАЖНЕНИЕ «ПРИВЕТСТВИЕ»

Итак, сейчас командам будет дано время на обсуждение. За это время вы должны придумать для каждой из присутствующей команд приветствие. Но оно должно быть безмолвным. Вы приветствуете команды-соперницы жестами, мимикой. При этом все приветствия должны быть непохожими друг на друга.

- Итак, прошу здороваться друг с другом

3.ИГРА «ИМПРОВИЗАЦИЯ».

-Часто бывает так, что лидеру приходится быстро ориентироваться в различных ситуациях, произносить совсем неподготовленные речи, объяснять необъяснимое, связывать то, в чем, казалось бы, нет ничего общего. Сейчас мы этим и займемся.

В центре зала на столе стопочкой лежат листы бумаги и картинки с изображениями каких-либо предметов, животных... Карточек всего десять. Игроки по одному подходят к столу и на своем листке пишут предложение, в основе которого лежит слово, обозначающее рисунок на карточке. Следующий игрок прочитывает предыдущее предложение и пишет следующее, но в его основу кладет слово, обозначающее рисунок на второй карточке. Главное – читать то, что написали до тебя и вплетать свое предложение в общий рассказ. Только первый игрок должен помнить то, что его предложение – это начало рассказа, а последний – то, что его предложение завершает рассказ. Работа идет на время. Команда, первой завершившая задание, имеет шанс на победу, если жюри высоко оценит как содержание текста, так и наличие в нем зачина и финала. Текст может быть фантастического содержания, но должен иметь смысл и быть связным.

Написанные тексты зачитываются командами вслух, затем листы отдаются в жюри. Прекрасно! Будем считать, что с импровизацией вы справились: вы тоже умеете связно и красиво говорить. Но для лидера более важно говорить убедительно.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «АДАПТАЦИЯ» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы.

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представляющих, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

5. ИГРА «НАЧАЛИ!»

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

-Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

6. Игры на взаимодействие и выявление лидера

При их выполнении возникает групповое взаимодействие, и для достижения общих целей один или несколько человек обязательно должны взять на себя управление действиями всех участников (другими словами, должен возникнуть процесс лидерства).

УПРАЖНЕНИЕ 1- АЛФАВИТ

Для нее понадобятся 33 небольшие картонные карточки, на каждой из которых должно быть написано по одной букве русского алфавита. Все участники рассаживаются полукругом. Перед ними стоит стол, на котором разложены тщательно перемешанные карточки с буквами (пустой стороной вверх).

Инструкция. Перед вами лежат карточки с буквами русского алфавита. Сейчас каждый из вас возьмет себе определенное количество карточек (от 2 до 4, в зависимости от количества человек в группе). Вы посмотрите, что за буквы вам достались, когда на стуле ничего не останется. Потом прозвучит команда: «Начали!» – и вы должны будете как можно быстрее разложить русский алфавит по порядку, от А до Я. Время выполнения задания засекается.

Если невозможно, чтобы у всех участников было одинаковое количество букв, психологу нужно попросить нескольких детей взять на карточку больше (желательно заранее подсчитать, сколько человек в группе).

Педагог внимательно следит за тем, как дети выполняют задание.

В некоторых случаях дети делают это хаотично. Но, как правило, выделяется один или два человека, начинающих руководить процессом раскладывания алфавита. Иногда это выражается в явных командах: «А» будет вот здесь, у кого «Б»? Или один из детей может произносить по порядку буквы алфавита и т.п. Когда задание выполнено, психолог подводит его итоги: исправляет ошибки, если есть, говорит, сколько минут оно выполнялось, благодарит за работу.

УПРАЖНЕНИЕ 2 - ФИГУРЫ

Для этого упражнения понадобится свободное пространство. Дети должны быстро принять всей группой форму какой-либо цифры или буквы, называемой педагогом.

Инструкция. Сейчас я назову какую-нибудь букву или цифру, например четыре. Все должны как можно быстрее встать так, чтобы ваша группа, если посмотреть сверху, представляла собой цифру четыре, написанную на полу. В выполнении задания должен участвовать каждый человек из вашей группы. Задание дается 4–5 раз. Лучше сначала называть легкие цифры или буквы («5», «Ю», «3»).

Внимательное наблюдение за процессом выстраивания нужной фигуры даст педагогу представление о том, кто может эффективно руководить действиями группы, кого слушают ровесники. Обычно выделяется один человек, который показывает всем, где какая часть буквы будет стоять, и вносит коррективы (как в устной форме, так и при помощи физической перестановки своих товарищей). После выполнения задания педагог благодарит детей. Можно попросить высказаться об ощущениях, возникших в процессе выполнения (возможно, дети сами отметят того из них, кто помог эффективно решить поставленную задачу).

7. Командное взаимодействие- ИГРА «КОСТЮМ ИЗ ГАЗЕТЫ»

Время: 40 минут

Описание:

Группа делится на команды по три человека. Каждая команда решает, кто будет А, Б и В.

Каждый игрок обладает специфическими ограничениями:

А видит, разговаривает, но не может ни к чему прикасаться.

Б не видит, не разговаривает и не может ни к чему прикасаться. В качестве компенсации игроки А и В наряжают его в фантазийный костюм

В не видит, но говорит и может действовать руками.

У каждой команды есть 15 минут, чтобы соорудить для игрока Б как можно более экстравагантный костюм из газеты. Настоящая одежда Б должна быть как можно больше скрыта под бумажным костюмом. Костюм нужно закрепить на Б так хорошо, чтобы он смог продемонстрировать его на «подиуме».

Газету нельзя резать ножницами, можно только рвать руками. Костюм скрепляется клеем и булавками. Как только игра началась, Б и В закрывают глаза, а игрок А закладывает руки за спину. Все трое несут ответственность за то, как работает их команда.

Команды по возможности не должны видеть друг друга за работой

Через 15 минут тройки встают в круг, и каждая команда проводит по кругу игрока Б в придуманном костюме.

8.ИГРА «ЧЕМОДАН ЛИДЕРА» О ВЗАИМОТНОШЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМИ

-Среди умений организаторской техники важное место занимают мимика, жесты, техника речи. Этот комплекс поможет освоить эти умения.

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как- будто вы замерзли, как- будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как- будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет, как- будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Не сходя со стула, посидите так, как сидит: председатель Государственной Думы, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите: как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индийский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

-Зачем эти упражнения? Чтобы «побыть всевозможным», потренировать, урегулировать свое внутреннее состояние, научиться управлять им. Внимание и воображение помогут создать внутренние «копилки» интонаций, движений, жестов, способов проявления чувств, демонстрации мыслей, так необходимых лидеру в процессе его воздействия на людей.

9.Упражнение на сплочение команды – «Групповая скульптура»

Каждый участник одновременно и скульптор и глина. Он находит свое место в соответствии с общей атмосферой и содержанием композиции. Вся работа происходит в полном молчании. В центр комнаты выходит первый участник (это может быть любой желающий или назначенный ведущим человек) и принимает какую-то позу. Затем к нему пристраивается второй, третий пристраивается уже к общей для первых двух участников композиции. Выполняя это упражнение, необходимо: 1) действовать в довольно быстром темпе, 2) следить, чтобы получающиеся композиции не были бессмысленной мозаикой изолированных друг от друга фигур. Вариант: "застывшая" скульптура может "ожить".

10. Упражнение «Неравные ресурсы»

Материалы:

ножницы;

клей;

линейка;

1 лист синей бумаги (формат А4);

1 лист белой бумаги (формат А4);

1 лист красной бумаги (формат А4);

1 лист зеленой бумаги (формат А4).

Исходное положение участников: ведущий делит группу на 3 команды. Команды располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга.

Первой команде выдается – 1 лист синей бумаги, ножницы.

Второй команде выдается – 1 лист белой бумаги, 1 лист зеленой бумаги, клей.

Третьей команде выдается – 1 лист красной бумаги, линейка.

Задание: команде составить как можно быстрее – белый квадрат со стороной 2,5 см, синий прямоугольник со сторонами 2 и 4 см, бумажную цепь из четырех разноцветных звеньев (красного, белого, синего, зеленого).

Правила: На выполнение задания – не более 15 минут.

Примечание для ведущего: правильным признается как вариант, при котором вся группа выполнит задание, так и вариант, при котором каждая команда выполнит задание отдельно.

11. Упражнение «Мозаика»

Материалы:

маркеры;

скотч;

ножницы;

полоса бумаги длиной 2 метра и шириной 0,5 метра с надписью. Полоса расстрижена на листы произвольной формы по числу участников таким образом, чтобы на каждом листе присутствовала часть надписи.

Ведущий выдает каждому участнику по одному такому листу.

Задание: на выданном листе со стороны надписи каждому участнику нарисовать свой автопортрет-шарж, после чего всей группе склеить надпись. Время на выполнение задания – 10 минут.

Примечание для ведущего: текст надписи может быть тематическим или свободным.

12. Упражнение «Счетная машина».

Участники сидят в кругу, руки на коленях. Каждому присваивается номер. Цель - передать свой номер другому участнику, и не сбиться. Игра проходит в быстром темпе, участники ритмично хлопают себя по коленям, и цель каждого - услышать сигнал, быстро его передать и не сбиться. Скажем, если участник с номером 3 вызывает участника с номером 6, он в ритм хлопков говорит «3,3 - 6,6» (два раза свой номер - два раза чей-то еще). Вызванный таким образом номер 6 так же вызывает кого-то еще. Допустивший ошибку выбывает, и его номер называть больше нельзя, но он продолжает хлопать, чтобы затруднить игру. Игра, хотя и требует внимания, всегда проходит очень весело, непринужденно и азартно.

13. УПРАЖНЕНИЕ «КАКОЙ БЫЛ ТРЕНИНГ»

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А4, карандаши.

Время: 15 минут. Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

14. УПРАЖНЕНИЕ «Я желаю тебе завтра...»

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Критерии промежуточной аттестации:

- 1) *высокий уровень* – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) *средний уровень* – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) *низкий уровень*– во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация в форме доклада (сообщения).

Критерии оценки докладов (сообщений)

<i>№ п/п</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Оценка в баллах</i>
1	Качество доклада (сообщения): - сопровождается иллюстративным материалом; - чётко выстроен; - рассказывает, но не объясняет суть работы; - зачитывает.	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	2 1 0
3	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - есть неточности в ответах; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Чёткость выводов: - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны.	2 1

Высокий уровень - от 10 до 12 баллов

Средний уровень - от 7 до 9 баллов

Низкий уровень - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать обучающему дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Памятки для обучающихся

1. «Как подготовить устное публичное выступление?»
2. «Как сделать выступление успешным?»
3. «Как оценить своё выступление?»

Памятка №1

Как подготовить устное публичное выступление?

1. Продумайте тему и цели своего публичного выступления, подберите необходимый материал, сделайте отбор нужной информации. Строго следите за тем, чтобы содержание высказывания не отступало от его темы и целей.
2. Продумайте 3-ёхчастную композицию выступления (должны быть вступление, основная часть, заключение). Заранее подготовьте и выучите первую фразу, подготовьте слова-связки предложений в вашем устном тексте.
3. Создайте письменный текст выступления или составьте его план (можно тезисы). Желательно подготовить сопровождающие электронные материалы или схемы и таблицы мелом на доске.
4. Подберите интересные примеры и веские аргументы, доказывающие ваши мысли и суждения.
5. Дома проведите тренировочное выступление (одно или более) с опорой на созданные тезисы или план. Старайтесь написанный текст не читать, а излагать в свободной форме.

Памятка №2

Как сделать выступление успешным?

1. Представьтесь, если это необходимо.
2. Чётко сформулируйте тему и цели своего выступления. Следите, чтобы содержание вашего выступления соответствовало заявленной теме и поставленным целям.
3. При необходимости во время выступления используйте указку или подготовленные заранее сопровождающие электронные материалы.
4. Избегайте слов, засоряющих нашу речь, типа «как бы», «значит», «ну», «так сказать» и т.п. Используйте нужные слова официально-делового и научного стилей.
5. Каждое слово выступления произносите отчётливо, ясно, разборчиво, с необходимыми логическими паузами и в среднем темпе.
6. Излагайте подготовленный материал увлечённо, свободно, не читая его по написанному тексту.
7. Будьте тактичны и уважительны по отношению к слушателям. Следите, насколько внимательно они вас слушают.
8. Соблюдайте отведённое на выступление время: своё выступление проводите от 3 до 5 минут.
9. Не забудьте отметить достоинства и недостатки своего выступления и озвучить самооценку.

Памятка №3

Как оценить своё выступление?

1. Отметьте положительные стороны своего выступления (можно использовать предложенные критерии).
2. Отметьте недостатки своего выступления, что не получилось.
3. Подумайте, благодаря чему вы достигли успеха и что явилось причиной ваших минусов.
4. Оцените своё выступление по 10-тибалльной шкале.

Итоговая аттестация. Творческий отчёт на тему «Лидер – это я!»
Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс –

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и

практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Низкий уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

ГЛОССАРИЙ

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести

неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»

Приложение 3

План воспитательной работы и работы с родителями обучающихся на 2020-2021 учебный год:

Цель:

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в дополнительном образовании:
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание);
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание).

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в МБУДО «Центр детского творчества», дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

УУД:

- Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей;
- Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Познакомить обучающихся с правами и обязанностями детей;
- Способствовать пониманию обучающихся истинных духовных ценностей Отечества;
- Воспитание правовой культуры;
- Знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Выработка правовой культуры;
- Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, объединения допобразования;
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции	Беседа, презентация	Сентябрь	
2	«Имею права»	Определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод	Беседа	Сентябрь	
3	«Знаешь ли ты трудовое законодательство»	Выяснить с помощью компетентность в вопросах трудоустройства	Беседа	Ноябрь	
4	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребёнка)	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Определить степень понимания подростками правовых	Беседа	Декабрь	

		терминов			
--	--	----------	--	--	--

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у обучающихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать воспитанников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Формировать гражданскую позицию обучающихся.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
1	«Патриотизм. Гражданственность. Долг»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях.	Беседа, презентация	Сентябрь	
2	«День народного единства России»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Беседа, презентация	Ноябрь	
3	«Символика Российского государства»	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	Беседа, оформление уголка символики	Декабрь	
4	День защитника Отечества	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях.	Игры, конкурсы	Февраль	
5	Ко Дню Победы: «Пока я помню - я живу»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам, к истории Отечества.	Акция	Май	

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление обучающихся об основных правилах поведения в обществе;
- Ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	«Спешите делать добро»	Укреплять благоприятный климат в коллективе.	Беседа	Сентябрь	
2	Международный день пожилых людей	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями.	Концертная программа	Октябрь	
3	«Как вести себя в общественных местах»	Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе.	Беседа о культуре поведения	Ноябрь	
4	«Мама – это значит жизнь!»	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери.	Праздничная программа ко Дню Матери, чаепитие	Ноябрь	
5	«Конфликт и его способы его разрешения»	Развитие эмоционального опыта детей.	Беседа	Январь	
6	«Простые нормы нравственности»	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.	Беседа	Март	
5	«О дружбе и друзьях»	Укреплять благоприятный климат в коллективе.	Беседа	Апрель	
	Международный день семьи	Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.	Беседа	Май	

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус у обучающихся;
- Воспитывать у детей чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.
- Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
1	«Мир спасет красота, если...»	Формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с искусством через работу с репродукциями, слайдами, навыка осмысления собственных эмоций.	Беседа	Октябрь	
2	«Система Эстетических ценностей»	ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса; воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе; развивать воображение, фантазию. ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса; воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе; развивать воображение, фантазию. Способствовать формированию представления о системе эстетических ценностей, Эстетического вкуса. Воспитывать аккуратность,	Творческая работа	Декабрь	

		трудолюбие, умение работать в коллективе. Развивать воображение, фантазию.			
3	«Имидж делового человека» Как нужно одеваться на работу?	Развивать умение оценивать себя со стороны, оценивать собственную значимость, свои личностные качества.	Беседа	Март	
4	«Некоторые правила хорошего тона»	Учить детей хорошим манерам.	Беседа	Май	

Экологическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение обучающихся;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
1	«Судьба планеты в наших руках»	Формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления.	Дискуссия	Октябрь	
2	«Экологическое ассорти»	Расширение кругозора об экологии, повышение их культурного уровня.	Беседа, конкурс рисунков	Декабрь	
3	"Природа – экология – безопасность – мы"	Формировать у детей системы умений и навыков взаимодействия с природой.	Интеллектуальная игра	Февраль	
4	«Природа родного края»	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников.	Выставка рисунков	Апрель	
5	«Мы с природой дружим, мусор нам	Актуализировать внимание детей и	Акция	Май	

	не нужен»	взрослых к проблеме загрязнения улиц, озёр, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.			
--	-----------	--	--	--	--

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек:
- *акции: «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива вредных привычек»;*
- *кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;*
- *конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек*
- *марафон «За здоровый образ жизни»*
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек
- марафон «За здоровый образ жизни»
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	Профилактическая беседа по правилам поведения, инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Безопасность жизни детей.			
2	День здоровья школьников	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Беседа	Октябрь	
3	Всемирный день курения	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек.	Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек	Декабрь	
4	День профилактики	Безопасность жизни	Беседа	Декабрь	

	травматизма. «Осторожно, гололед»	детей в период гололеда.			
5	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ.	Беседа	Январь	
6	Международный день борьбы с наркотиками	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению наркотику.	конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек		
6	Всемирный день здоровья	Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья.	Беседа	Апрель	
7	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	Укрепление здоровья, повышения уровня физического развития.	Беседа.	Январь	

Профориентация

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

- Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Выработка гибкой системы кооперации МБУДО «Центр детского творчества» со школой, учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
1	Мир профессий	Оказания профориентационной поддержки учащимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей	Беседа	Сентябрь	

		профессиональной деятельности			
2	"Дороги, которые мы выбираем"	Сформировать готовность к самоопределению учащихся при выборе профессии; формировать у учащихся навыки и умений самоопределения и самореализации, навыков работы в коллективе.	Беседа	Декабрь	
3	Все профессии важны	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Беседа	Май	

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честность и др.).

Так же немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе.

Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны: родительское собрание, индивидуальные беседы.

Цель:

- Установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Включенность родителей в жизни ЦДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
1	Родительское собрание	Включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;	Родительское собрание	Октябрь	
2	Индивидуальная работа с родителями	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;	Беседа	В теч. года	
3	Анкетирование. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей	Опрос, Договор с родителями, заявление	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь	
4	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением, деятельность совета профилактики правонарушений	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;	Беседа	В теч. года	