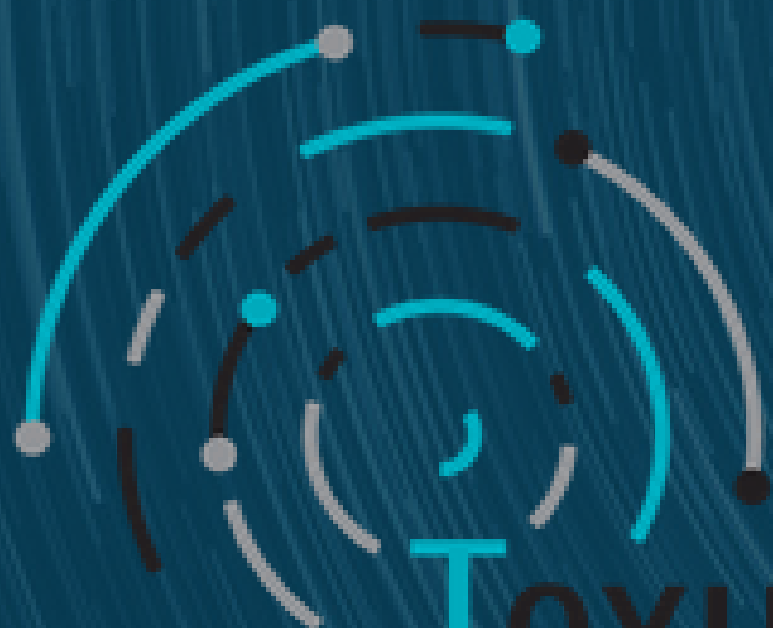


ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ

ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ "АГЕНТЫ РАЗВИТИЯ"

Концепция проекта



Технологии изменения и развития

АНО ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ИННОВАЦИЯМ

Внедрение коллаборативных моделей организации проектной деятельности обучающихся по направлениям НТИ

Обучение проектной деятельности обучающихся является обязательным в рамках действующего и проектируемого ФГОС ООО.

Приоритетными тематиками для организации проектной деятельности обучающихся определены направления НТИ. Между состоянием преподавания школьных предметов и фронтами инженерных технологий существует огромный разрыв. Организованные в последнее время форматы (кружки НТИ, проектные школы и др.) не решают проблему системно одновременно с опорой на школу и реальный сектор бизнеса .

Ситуация с пандемией значительно расширила возможности: 1) использования он-лайн форматов проектных и инженерно-технологических образовательных практик; 2) объединения кадровых, программно-методических и технико-технологических ресурсов различных участников рынка образовательных услуг в поддержании качества образовательных результатов и более того создании условий для понимания нового.

В то же время отсутствуют концепции образовательных экосистем и технологий организации проектной деятельности обучающихся по направлениям НТИ на принципах коллаборации.

Внедрение коллаборативных моделей организации проектной деятельности обучающихся по направлениям НТИ

Положения предложения

В центре внимания обучающийся в контексте системного развития проектных и инженерно-технических компетенций (по направлениям дистанционного зондирования земли, биотехнологии, биоинжиниринг, нейротехнологии)

Создаваемые коллаборации:

- 1) участников экосистемы: школа-кружок- колледж/ВУЗ- инженерный бизнес/предприятие;
- 2) форматов (дистанционное и традиционное очное);
- 3) потенциала субъектов: педагог-наставник кружка - обучающийся;
- 4) ресурсов собственных педагога и доступных сервисов, образовательных платформ.

Проектируемая и создаваемая в школе инфраструктура - Центр проектной деятельности - условие запуска, сопровождения, самопрограммирования коллаборативной организации проектной деятельности обучающихся.

Центр проектной деятельности

Предлагаем организацию Центра проектной деятельности под ключ в Вашей Школе.

1. Организационная структура и экосистема проектируется под цели и задачи Школы
2. Мы проживаем вместе годовой цикл, в течение которого развиваем культуру проектной деятельности в заинтересованном сообществе и организуем процессы внутри
3. В нашем сообществе Вы обретете поддержку более 20 профессионалов, роли которых многопозиционные: от методистов, модераторов, инженеров, ученых, управленцев до методологов и визионеров. Также можем встроить наставников в процессы под Ваши задачи
4. Результатом деятельности педагогической лаборатории будет комплексная модель реализации программ проектного образования, в разработке которой примут участие педагоги Школы.

Насколько осязаем будет результат - зависит от степени включенности коллектива!

ПРОЕКТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - МОДЕЛЬ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы обучающиеся освоили культуру проектной деятельности и включились в реальное проектирование, направленное на изменение мира, педагогам школы предстоит подумать над перестройкой привычных форматов в преподавании предметов

Какие педагогические технологии будем использовать в следующем году?

Предстоит включить в них элементы проектной деятельности, создать детско-взрослое сообщество, «зараженное» идеей изменений и преобразования

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ *РАЗВИВАЕМ КУЛЬТУРУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Без специально созданных в школе организационных и методических структур, команд-единомышленников не обойтись. И самое главное – директор школы должен все эти изменения замыслить и поддерживать. Без его воли и интереса ничего не изменится. А преобразовывать придется практически весь уклад школы. Но это того стоит. Таким образом, проектным мышлением и деятельностью должны владеть все субъекты образовательного процесса

Центр проектной деятельности

Нашу совместную деятельность будем строить на основе

МЕТОДА ВОСХОЖДЕНИЯ

ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ

Объектом определим

проектную и исследовательскую деятельность **(ПИД)** обучающихся

В качестве Главного отношения выделим **внедрение**

проектной и исследовательской деятельности в школьное обучение

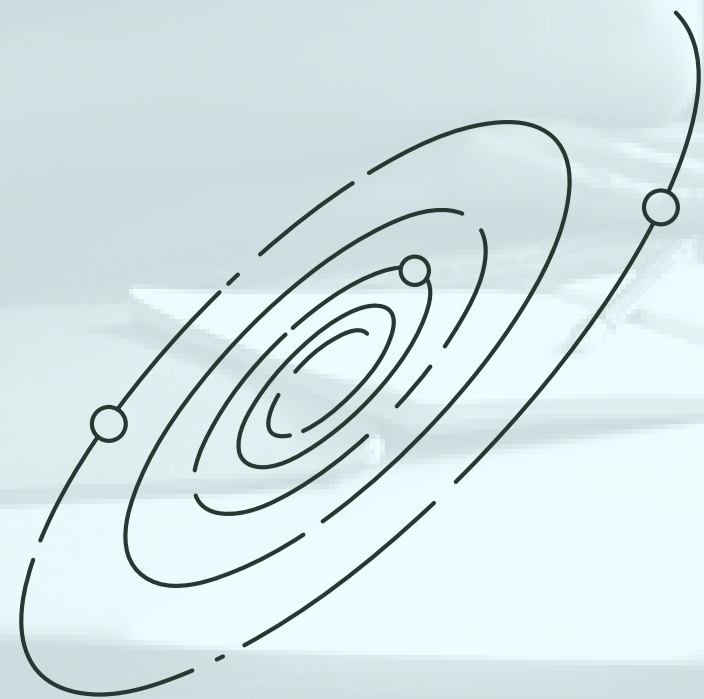
А дальше вместе с Вами начнем двигаться

ОТ ОБЩИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ К КОНКРЕТНЫМ

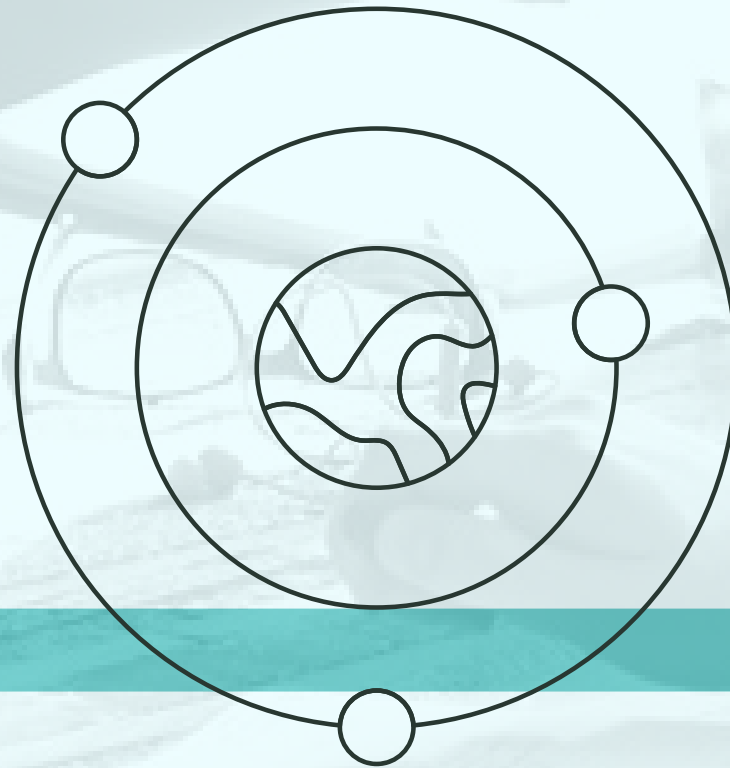
Насколько осязаем будет результат - зависит от степени включенности коллектива!

Технологии изменения и развития

Трансформация содержания образования



Изменение - характеризует основное состояние, альтернативное стабильности, переход из одного состояния в другое, смену содержания во времени



Содержание образования: форматы обучения, методы обучения, методика, технологии обучения ПИД



Конкретные новые программы, методические рекомендации

Технологии изменения и развития

Реконструкция образовательной деятельности



Развитие - необратимое, направленное и закономерное изменение объектов, в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов



Трансформация оргструктур и предметного содержания
Создание новой инфраструктуры сопровождения ПИД
Включение нового метапредметного содержания
Создание новых сообществ



Центр проектной деятельности
Метапредметы:
ЗАДАЧА, ЗНАК, ЦЕННОСТИ

Преимущества сотрудничества



**ТРАНСФОРМАЦИЯ
ОРГСТРУКТУР И
ПРЕДМЕТНОГО
СОДЕРЖАНИЯ**



**ВКЛЮЧЕНИЕ
НОВОГО
МЕТАПРЕДМЕТНОГО
СОДЕРЖАНИЯ**



**СОЗДАНИЕ НОВОЙ
СТРУКТУРЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПИД**



**СОЗДАНИЕ НОВЫХ
СООБЩЕСТВ**

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ ОБЪЕКТА

преобразование – это труд (менеджера, педагогов, обучающихся, партнеров)

Что преодолеваем?

Базовой ценностью, на которую ориентируется труд-преобразование- польза, под которой понимается мера преодоления сопротивления преобразуемого предмета по максимуму и затрат средств, применяемых для этой цели, по минимуму

В чем видим пользу?

Преобразование есть С — О отношение, в котором объект любой природы изменяется или сохраняется в соответствии с замыслом субъекта (отдельного человека, группы, общества)

Объект у нас уже определен – это ПИД обучающихся
Субъекты - менеджер, педагоги, обучающиеся, партнеры

ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА СУБЪЕКТА

преобразование - самодеятельность (менеджера, педагогов, обучающихся, партнеров)

В преобразовании- самодеятельности процесс и результат преобразования оцениваются с позиций меры воплощения в них самого человека, значимости их для его самореализации

Проект не надо выдумывать,
а рождать изнутри

Ценностью становится богатство знания и опыта единомышленников

Технологии изменения и развития

ПРОЕКТИРОВАНИЕ - СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Гармония на "лезвии бритвы"

Системность

Непредсказуемость

ПО ОБРАЗЦУ:
ФГОС, НТИ

БЕЗ ОБРАЗЦА

Новый уклад Вашей школы
Новая экосистема ТИД

Мы будем строить свою деятельность, как по образцу, так и без!

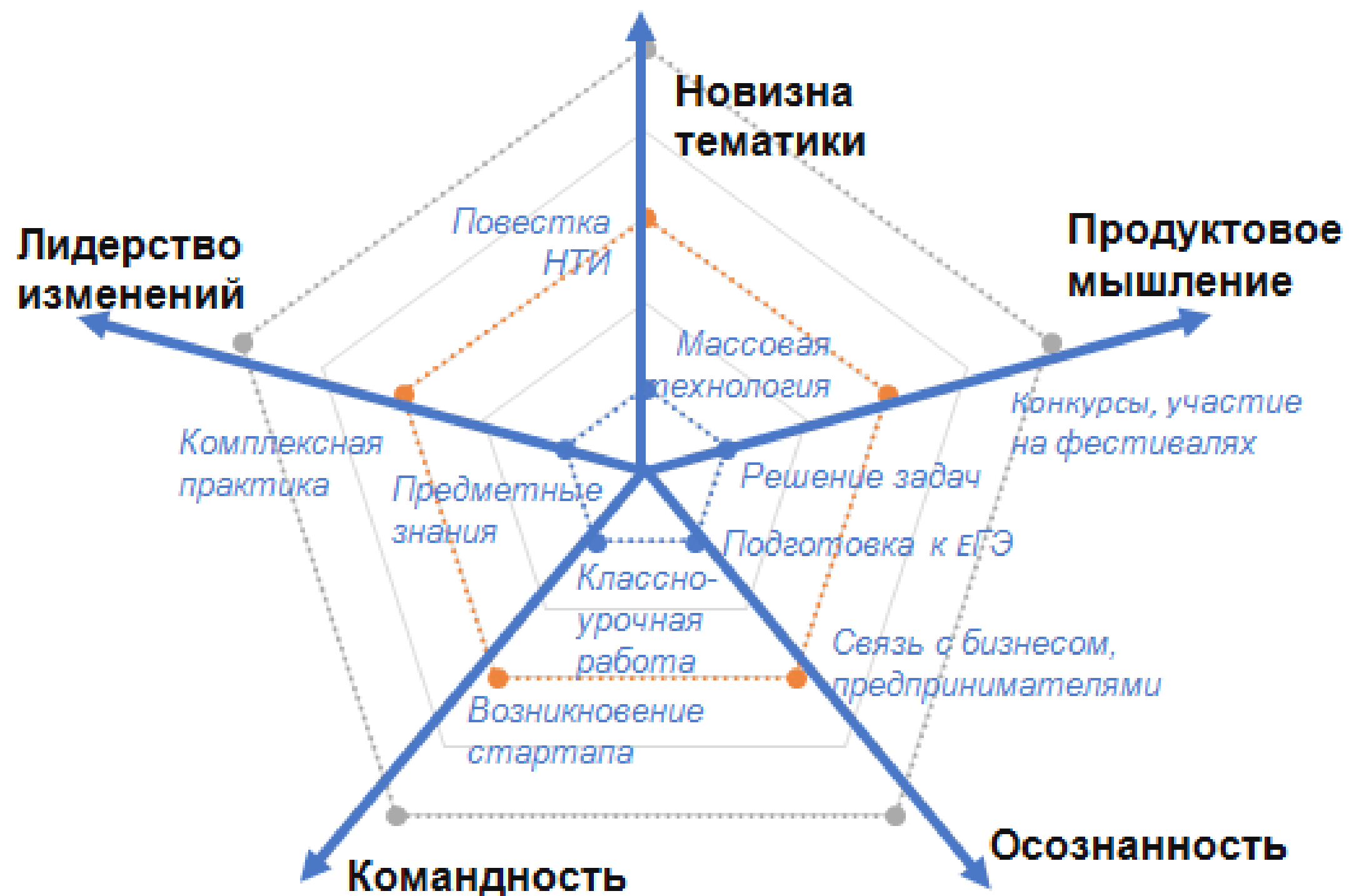
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ



МОДЕЛЬ СООБЩЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

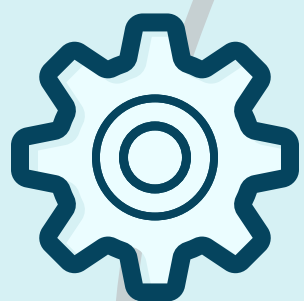


Экосистема

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

МЕТОД ПРОЕКТОВ
В ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

Кейсы и экспертное сопровождение

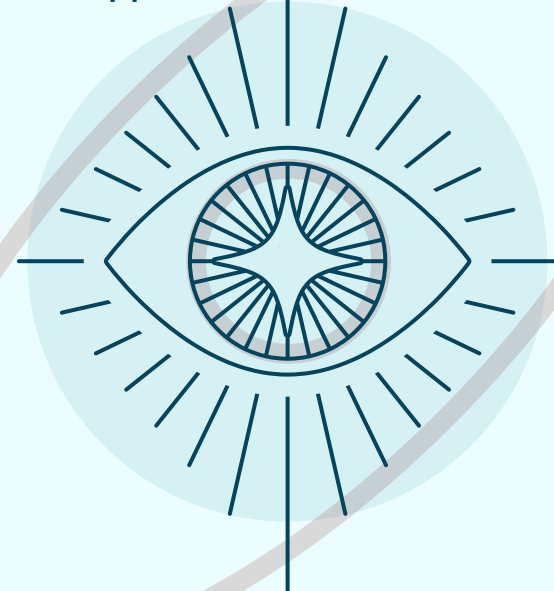


ВУЗЫ

Экспертное и
научное
сопровождение

ЦЕНТР
ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ

Организация и
сопровождение проектной
деятельности



КРУЖКИ, СЕКЦИИ,
МАСТЕРСКИЕ, КЛУБЫ,
ЛЮБИТЕЛЬСКИЕ ТЕАТРЫ

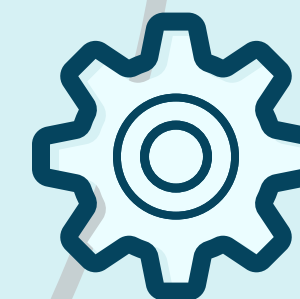
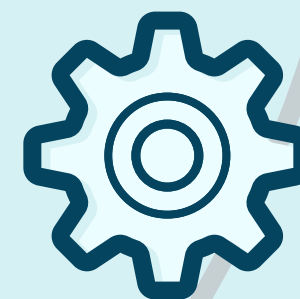
Реализация проектов



ЛАБОРАТОРИЯ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические
метапредметные
объединения, психолого-
педагогическая служба

Основные партнеры школ в проектах — это региональные работодатели, которые являются главными заказчиками новых образовательных результатов

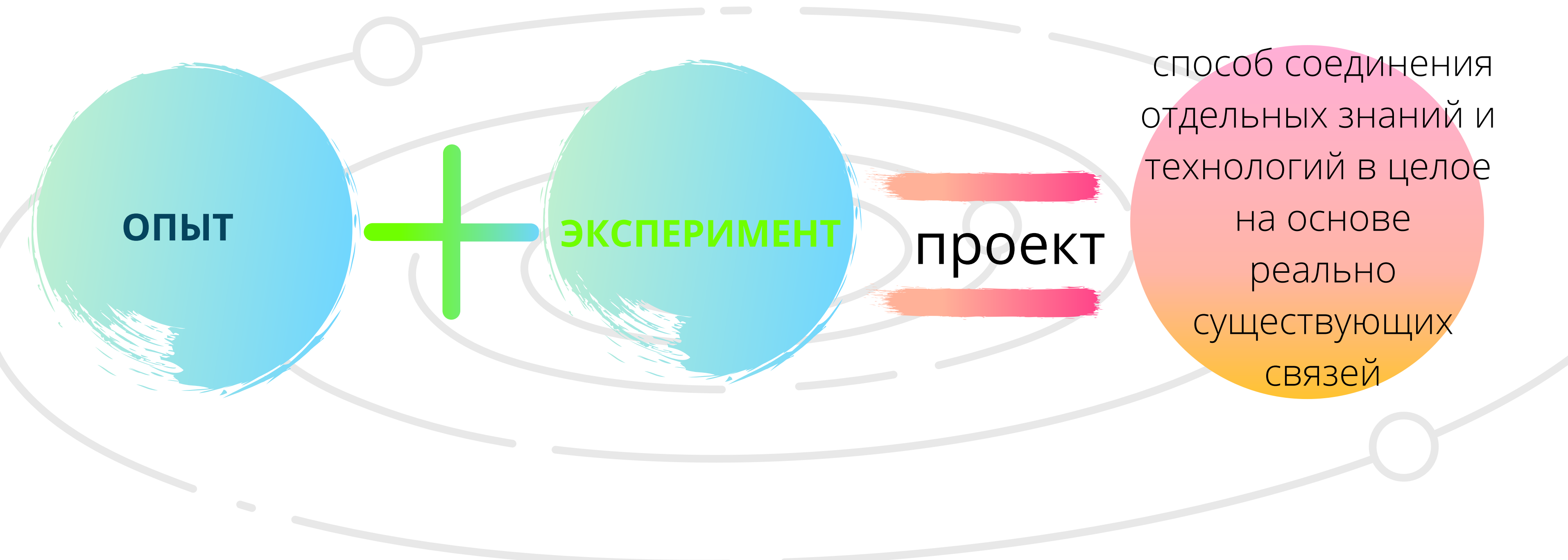


ЗАКАЗЧИКИ

Кейсы и экспертное
сопровождение

Учебная практика

Технологии изменения и развития



Преимущества сотрудничества



**ЭКОСИСТЕМНЫЕ
РЕШЕНИЯ**



**ЭФФЕКТИВНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
РЕСУРСАМИ**



**ПОСТРОЕНИЕ СЕТИ
СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА**

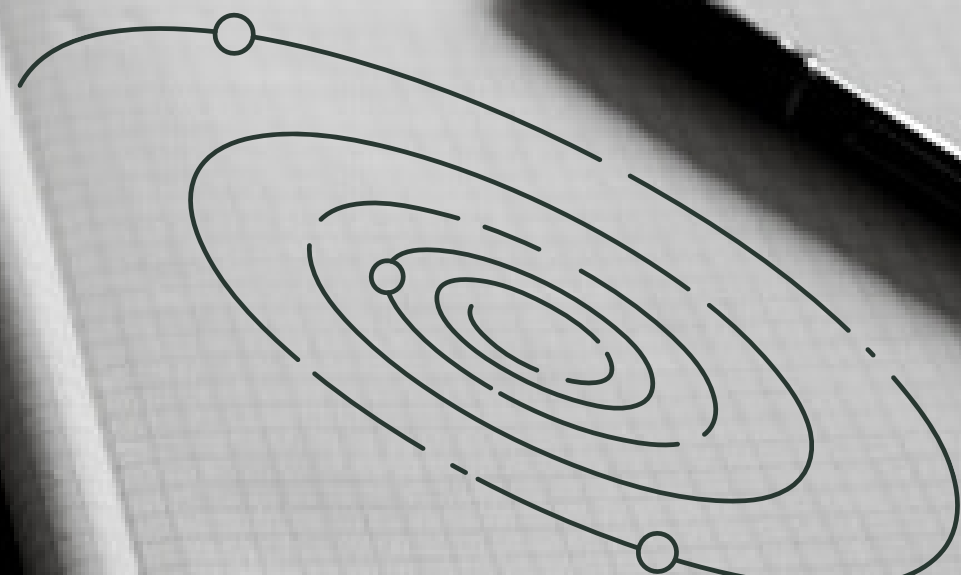


**МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Стоимость комплексного сопровождения учебного цикла не превышает годового фонда оплаты труда одного педагогического работника (исходя из средней заработной платы по региону)

Центр проектной деятельности формируется внутри образовательной среды и координирует все объединения, являющиеся сегментами системы проектной деятельности

Объединяем профессионалов и наставников проектной деятельности



ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ РЕГИОНА

Связываем всех энтузиастов в единую сеть и за счет понимания интересов и потребностей всех участников, проектируем форматы взаимодействия так, чтобы схема работала.

ПРОЕКТИРУЕМ РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ

Запускаем цикл стратегических сессий и вместе проектируем программу развития. Включаем метапредметное содержание.

ОРГАНИЗУЕМ ЭКОСИСТЕМУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организуем взаимодействие системы, опираясь на потенциал школы и ресурсы региона (вузы, предприятия). Проводим обучение педагогов. Трансформируем оргструктуру предметного содержания. Привлекаем экспертов. Управляем процессом развития культуры проектной деятельности в течение учебного года. Запускаем работу проектного офиса, лабораторий, кружков в новом качестве. Выстраиваем годовой цикл внутренних и внешних мероприятий

ФОРМИРУЕМ КОМАНДЫ ЛИДЕРОВ ИЗМЕНЕНИЙ

Формируем ядро центра управления проектами из членов коллектива и представителей профессиональных сообществ в целях их последующей самостоятельной работы

Развиваемся вместе

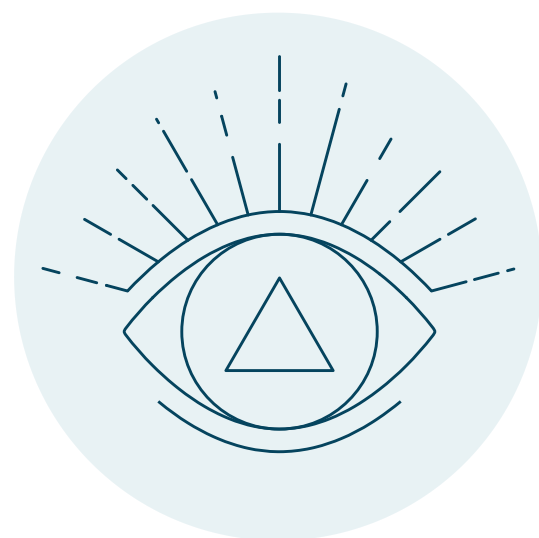
ГОДОВОЙ ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Думаем вместе!
Исследование среды
и стратегирование

МАЙ-ИЮНЬ

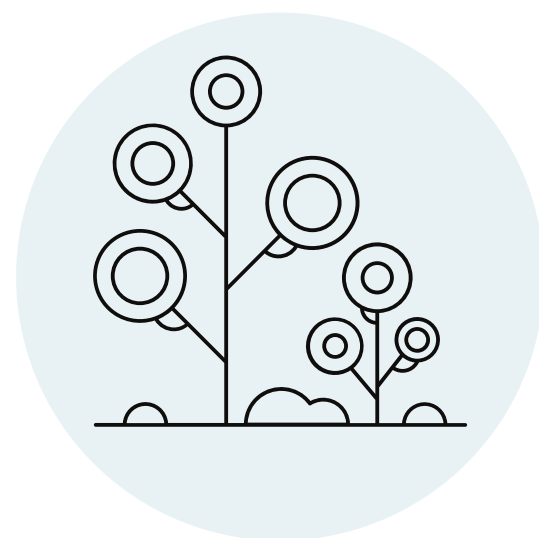
Подготовительный этап



Проектируем вместе!
Визуализация,
планирование,
разработка
программ

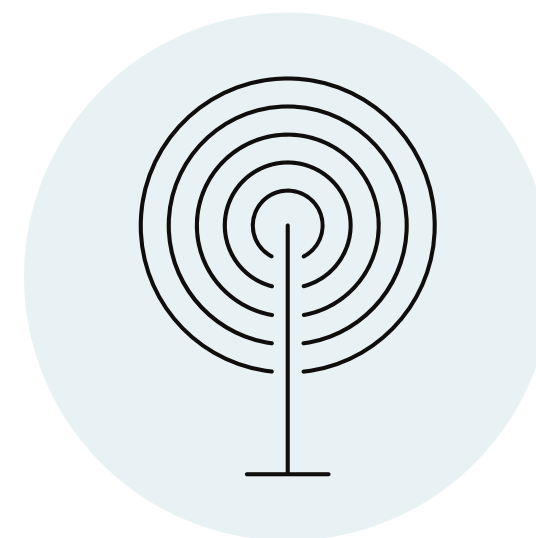
ИЮЛЬ-АВГУСТ

Этап реализации



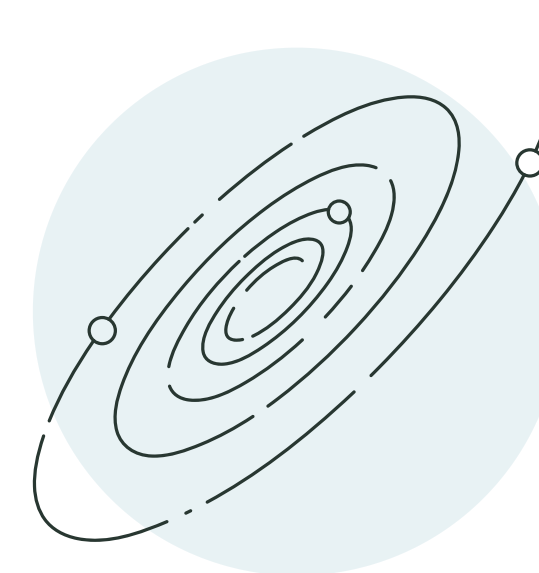
Организуем
экосистему
проектной
деятельности

АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ



Реализуем
формирующий
эксперимент.
Достигаем целей

СЕНТЯБРЬ-АПРЕЛЬ



Развиваемся вместе!



МАЙ-ИЮНЬ

Перечень

Центр проектной деятельности

разработанных документов по итогам этапа реализации (апробации) включает в себя следующий учебно-методический комплект по сопровождению проектной деятельности:

1. Рекомендуемая организационная модель реализации проектного образования
2. Проект Положения о проектной, учебно-исследовательской деятельности
3. Примерная учебная программа и методические рекомендации по реализации проектного образования в рамках основной образовательной программы для обучающихся 10-11 классов по предмету «Индивидуальный проект»
4. Методические рекомендации по реализации Модели проектного образования в школе в Концепции преподавания предметной области «Технология»
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности и/или примерная учебная программа по актуальному направлению в рамках дополнительного образования

Формирование развивающей среды по модели экосистемы проектной деятельности, основанной на создании творческих детско-взрослых сообществ и организации их деятельности, может осуществляться в таких формах как:

- Центр проектной деятельности
- Лаборатория проектной деятельности
- Конструкторское бюро
- Творческая мастерская
- Учебная фирма
- STEAM-кружки
- Клуб мышления
- Любительский театр

Центр проектного обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ

В организационной структуре Центра проектного обучения может несколько проектных педагогических лабораторий, в зависимости от приоритетных тем инновационной и экспериментальной работы ведущих педагогов школы, в зависимости от утвержденных проектных тем обучающихся.

Действия педагогических лабораторий направлены на практическое решение проблем, связанных с внедрением современных достижений науки и технологий в образовательный процесс школы.

Детско-взрослая общность, объединившаяся вокруг определенной проектной темы/миссии/задачи, именуется кружком. В структуре Центра может несколько проектных команд (кружков), организованных по принципу профессионального сообщества

Функции команды "АГЕНТЫ РАЗВИТИЯ"

- Регламентация норм проектной деятельности, порядка организации проектной деятельности, критериев оценки результатов проектной деятельности
- Проектирование развивающей среды
- Организация и управление процессами согласно Положению о проектной деятельности
- Ведение внутреннего реестра наставников
- Подбор, обучение, повышение квалификации педагогов-предметников до педагогов-наставников
- Подбор тем проектов. Экспертиза проектов
- Формирование и утверждение Реестра проектов для реализации в текущем и плановом периоде
- Формирование сводного бюджета проектов на текущий и плановый период
- Формирование и утверждение план-графика основных мероприятий
- Согласование условий реализации проекта с научными организациями и вузами
- Обеспечение профессиональной экспертизы реализации проектов по утвержденным темам проектов
- Организация педагогического сопровождения проектной деятельности (взаимодействие с методическими объединениями и/или лабораторией проектной деятельности)
- Продвижение лучших проектов для участия во внешних конкурсах и научно-практических конференциях
- Организация грантовой поддержки лучших проектов
- Работа с акселераторами для передачи успешных проектов и трансформации их в стартапы

Отличительной особенностью любого формата является формирование детско-взрослой общности на принципе горизонтальных связей людей, где дети являются проактивными участниками процессов, в которых реализуются сценарии первых предпрофессиональных и профессиональных проб для молодежи. Обучающиеся также принимают участие в решении организационных задач проектного офиса

Системность

Иерархия смыслов

Баланс ценностей и целей

Способы деятельности

Технологии развития

УЧИМ МЫСЛИТЬ

ВОСПИТЫВАЕМ
ОСОЗНАННОСТЬ

ФОРМИРУЕМ ПРОЕКТНОЕ
МЫШЛЕНИЕ

Очевидные преимущества. Мы работаем для Вас. Нам важны Ваши ценности и цели.

ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие понятийного аппарата.
Выделение способов
деятельности.
Освоение учебной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ

Работа с ценностями и
целеполаганием.
Формирование самоидентичности

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие проектного сознания

ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-4 КЛАССЫ

Технологии
развивающего
обучения

5-7 КЛАССЫ

КЛУБЫ МЫШЛЕНИЯ

ТВОРЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ

Основы
конструирования

Арт-проекты
Эко-проекты

8-9 КЛАССЫ

Технологии
исследовательской
деятельности

Метапредметы

Схематизация

Проблемное обучение

10-11 КЛАССЫ

ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ваши эксперты

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ

Наши контакты

**ДЛЯ ВОПРОСОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ И
МНОГОГО ДРУГОГО**

Ирина zaytsevain.tir@gmail.com

Елена eashu@mail.ru

Александр alex.vlad.yurchenko@gmail.com



**ЗАЙЦЕВА
ИРИНА**

Директор



**ТЕБЕНЬКОВА
ЕЛЕНА**

Научный
руководитель



**ЮРЧЕНКО
АЛЕКСАНДР**

Директор по
развитию



Технологии изменения и развития

АНО ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ИННОВАЦИЯМ

Наше сообщество объединяет людей на
основании общих ценностей и целей
по конструированию новой социальной общности,
формирования нового социотехнического уклада
по принципам развития экосистемы

Содействуем коллаборации людей и организаций,
которые получают преимущество от сотрудничества и
вносят вклад в социальное и технологическое развитие

Формируем
класс развития!

НАША МИССИЯ

ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.
ДЛЯ ТЕХ, КТО МЫСЛИТ ГЛОБАЛЬНО

“

ФОРМИРУЕМ КЛАСС РАЗВИТИЯ

Класс Razvitie - Умный класс -
надтехнологический класс,
способный создавать новые
технологии, придумывать способы
их применения, для решения
проблем и задач человечества,
имеющих глобальный характер

ЮРИЙ ГРОМЫКО

Умный класс

Идеальной моделью развития для Школы является Центр проектной деятельности, как детско-взрослая образовательная общность, характеризующаяся наличием миссии (социокультурной сверхзадачей) и связанная с каким-либо типом социокультурного сообщества.

В таком сообществе ценности, образцы и традиции заимствуются из сообщества, соответствующего типу образовательной организации, и преобразуются в определенный уклад.

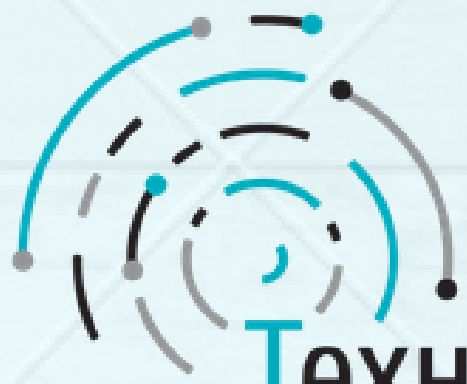
Детско-взрослая образовательная общность имеет многопозиционную структуру, которая выходит за рамки должностной структуры организации.

Центр проектной деятельности

Детско-взрослая образовательная общность на основе горизонтальных связей живет по принципу саморазвивающейся общности, воспитывающей способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Сообщество формирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Детско-взрослое сообщество формирует ядро инновационно-образовательной экосистемы как многоуровневой сквозной системы, ориентированной на решение прорывных задач, реализацию проектов полного цикла и обеспечение роста личности на протяжении жизни



Технологии **и** изменения и **р**азвития

АНО ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ИННОВАЦИЯМ

Вместе мы можем больше!

Найдите нас в сети



FACEBOOK
@CSSITIR



INSTAGRAM
@ANO_CSSI_TIR