

Благотворительный фонд помощи детям,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Доброгорец»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
От _____ Заместитель
директора Заузанова Л. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
«БАБАШКИ» В РАМКАХ ПРОЕКТА

«БАБАШКИ ПЛЮС: ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Возраст обучающихся: 3-10 лет

Срок реализации: март- июль 2024 год

Автор-составитель:

Борисова Е.В. —

Руководитель проекта

Камова А.В. —

Руководитель педагогического
направления

г.Черкесск,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Принципы	11
2	Организационно-педагогические условия	12
3.	Учебный календарно-тематический план	15
4.	Содержание работы	18
5.	Оценка и мониторинг показателей целевой аудитории	24
6	Приложение №1 Чек-лист по предметно-пространственной среде «Бабашки	27

Пояснительная записка

Рабочая программа по деятельности в предметно-пространственной среде «БАБАШКИ» в рамках проекта Благотворительного Фонда «Доброгорец» «Бабашки Плюс: Инклюзивная обучающая программа для детей с особыми образовательными потребностями» (далее - «**Бабашки плюс**») для детей от 3 до 10 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе материалов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», разработанной и реализуемой ООО «БАБАШКИ» (С.В. Плахотников), техник и приемов социогрового стиля обучения (А.П. Ершова, В.М. Букатов), и с использованием следующих материалов:

- «Развивающая среда «БАБАШКИ». Фактор детского развития» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №93 Красносельского района Санкт-Петербурга Авторы: Положенцева Елена Геннадьевна, заведующий; Евсеева Татьяна Александровна, старший воспитатель; Шифрина Екатерина Валерьевна, педагог-психолог; Бородина Елена Александровна, воспитатель; Попова Наталья Викторовна, воспитатель;

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк»;

- при составлении игр использован материал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №22г. Ейска муниципального образования Ейский район «Картотека игр с конструктором в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №14» Воспитатели: Савченкова Е.С., Кудря М.А.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

10. Указ Президента РФ В.В.Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

12. Письмо Министерства образования и науки от 07.06.2013 №535/07 «О коррекционном инклюзивном образовании детей»:

Данная программа является программой дополнительного образования и реализуется в виде индивидуально-групповых занятий в клубной форме.

Программа направлена на детей с особыми образовательными потребностями (далее дети с ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий, при их воспитании и обучении. Это дети, которым требуются специальные вспомогательные средства и ресурсы, которые не требуются другим детям для развития их индивидуальных способностей.

Участие в программе не будет показано детям:

- с тяжёлыми формами ментальных нарушений (задержка психического развития, фобические тревожные расстройства, умственная отсталость, эпилепсия, шизофрения);

- имеющим сложные когнитивные нарушения (серьезная форма интеллектуального дефицита, потеря координации)

- с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата, а именно, заболевания, при котором движения у ребёнка ограничены или отсутствуют, а поддержание вертикальной позы и ходьбы затруднено);

- с тяжёлыми нарушениями зрения;

- с тяжёлыми нарушениями слуха без коррекции слуховой аппаратурой.

Успешность детей с ООП в любых видах деятельности, относящихся к дополнительному образованию, обычно гораздо выше, чем в общем образовании. Это обусловлено тем, что в дополнительном образовании есть возможность свободного выбора ребёнком любимого дела; отсутствует жесткая регламентация образовательного процесса; есть вероятность присоединиться к программам, соответствующим его потребностям и возможностям.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Потребность в образовании - это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации.

К кругу особых образовательных потребностей детей можно отнести:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

- Потребность во введении в содержание обучения ребенка специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.

- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использовании специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программы и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

- Потребность в организации доступной образовательной среды.

- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

Реализуя особые образовательные потребности детей с ООП следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с особыми образовательными потребностями в трёх взаимодополняющих сферах развития:

- социально - коммуникативная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая.

Социально-коммуникативная сфера.

Играет ключевую роль в развитии детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 10 лет.

Развитием навыков социально-коммуникативной сферы у детей с ООП является:

- формирование умений и навыков организации деятельности в коллективе;
- совершенствование умений и навыков выражать адекватные эмоции путем развития эмоционального интеллекта;
- адаптация детей с ООП в разновозрастной социальной среде, совершенствование способности взаимодействовать с другими детьми;
- путем приобретения всех необходимых умений и навыков в образовательном процессе способствовать развитию личностного потенциала и интеграции в общество.

Познавательная сфера.

Работа в познавательной сфере подразумевает активные действия, направленные на преобразование окружающего пространства, которые проявляются через творческие, мыслительные и общественные процессы.

Игра, исследование и эксперименты считаются наиболее популярными и результативными методами такой активности. Интеллектуальная активность раскрывается через структуру таких составляющих, как мотивационно-ценностная, познавательная, активная и рефлексивно-оценочная. В раннем возрасте эти аспекты активности у детей еще не окончательно сформированы, что создает предпосылки для внешнего влияния на ребенка в целях стимулирования развития интеллектуальной активности.

Художественно-эстетическая сфера.

Направлена на развитие креативности и воображения детей. Считается важным развитие у детей с ООП способности к самовыражению через

различные виды искусства, такие как музыка, художественная литература, архитектура, изобразительное искусство.

Специфика программы: опосредованное воздействие через дидактические материалы, под наблюдением и сопровождением специалистов, что способствует достижению целей и задач программы.

Целевые группы:

Согласно Приказу от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», деление детей на группы для построения деятельности в предметно-пространственной среде «Бабашки» должно быть основано на возрастных характеристиках, интересах и возможностях каждого ребенка, учитывая социально-медицинскую ситуацию его развития.

Дети разделены на следующие возрастные группы: 3-5 лет, 5-7 лет, 7-10 лет. Большой возрастной разброс участников, занимающихся по данной программе обусловлен тем, что в большинстве случаев физический возраст не соответствует психическому развитию. Дети с ООП имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства будут те же, что и у детей без ООП, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ООП.

Присутствует возможность распределения детей с психическими задержками в развитии, не соответствующими своему хронологическому возрасту, в группы к детям с наиболее подходящей возрастной категорией.

Возрастные ориентиры детей.

Дети 3- 5 лет

Дошкольный возраст с 3 до 5 лет характеризуется как возраст начала социальной жизни ребенка. Это период выхода из возрастного кризиса 3 лет и формирования эмоциональной стабильности ребенка в семье. Начинают закладываться механизмы нового равновесия, когда начинают складываться уровень притязаний, самооценка, самоотношение. Ребенок, принимая уклад жизни своей семьи, начинает осваивать свою роль и место в ней, семья также учится принимать во внимание индивидуальность ребенка, учитывать его желания, пристрастия, вкусы, особенности характера и ограничений. Для ребенка начинает складываться история его личной жизни, его прошлое, настоящее и будущее. Одновременно он адаптируется к условиям дошкольного учреждения, учится принимать более строгие правила жизни, но вместе с тем и получать возможность более тесного и длительного взаимодействия со сверстниками, опыт удовольствия от общения, общих игр и занятий.

Возраст с 3 до 5 лет – это также время бурного накопления разнообразного опыта наблюдений, впечатлений и действий ребенка, он знакомится и осваивает все большее число разнообразных жизненных ситуаций,

видов деятельности. Усложняющаяся жизнь, опыт и деятельность ребенка актуализируют возможности когнитивного развития, становления его психических функций, у него формируются первые понятия и обобщения (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.).

Возраст с 3 до 5 лет – это новый этап развития коммуникации ребенка: расширяется круг его собеседников, теперь это уже не только близкие взрослые и дети, усложняется содержание общения, оно начинает выходить за рамки личного опыта самого ребенка. В усложняющейся коммуникации бурно развивается лексический, грамматический, фонетический строй родной речи, появляется установка на оценку правильности своей речи. В норме это возраст начала активной игровой и продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.).

Развитие и усложнение социальных отношений ребенка, попавшего в детский сад, стимулирует развитие навыков самообслуживания. В этом возрасте и дома, и в детском саду ребенок получает первый опыт необходимости нравственного выбора, первый опыт долженствования. Семья и специалисты обеспечивают ребенку 3-5 лет стабильность уклада жизни и эмоциональных отношений, сочетающуюся с организуемым взрослыми разнообразием впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации, опытом совместного чтения и занятий, первым опытом самостоятельной организации своего свободного времени.

К 5 годам при благополучном развитии ребенок обретает большую аффективную стабильность. Вхождение в хронотоп бытового уклада общей жизни и накопление опыта восприятия адресованных этому возрасту традиционных культурных (художественных) текстов помогает становлению у ребенка первого целостного образа мира и образа нравственных отношений, определяющих поступки человека. Принципиально важно, чтобы становление целостного образа мира и отношений между людьми предшествовало и становилось основой будущего дифференцированного восприятия окружающего, накопления сведений о нем, выделения причинно-следственных связей. Обратный порядок не дает ребенку возможности сложить из отдельных фрагментов целостный образ мира, и правила отношений между людьми будут усваиваться механистически, формально.

Дети 5-7 лет

Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребенка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика.

Сфера коммуникации расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся,

эмоционально значимом событии. У ребенка появляется готовность к выстраиванию конструктивных длительных отношений со значимыми взрослыми вне семьи, закладывается фундамент будущего принятия авторитета учителя в школе.

В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребенок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений.

В играх со сверстниками преимущественными становятся игры с правилами, командные игры, в которых ребенок накапливает необходимый опыт конструктивной коммуникации, адекватного переживания выигрыша и проигрыша, развивается его способность к восприятию эмоционального опыта сверстника и готовность помочь ему, разделить переживание другого.

В этом возрасте завершается важный этап формирования самостоятельности ребенка в быту, формирования его пространственно-временной картины мира, идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, усиленного освоения интересующих ребенка информационных. Именно в дошкольном возрасте в основном набирается тот массив сведений, который будет осмысливаться и обобщаться в начальной школе и становиться основой будущего продуктивного освоения функциональной грамотности, в том числе математической.

Развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, способность договариваться, ответственность за взятое на себя дело, обязанности, возможность взаимодействовать с разными поколениями семьи, развитие эмпатии в семье по отношению к разным членам семьи, освоение прав и обязанностей ребенка в семье. При снижении доли непосредственного общения близких с ребенком, для него более четко обозначаются родственные связи и чувства привязанности, которые делают эмпатию действенной и конкретной, придают особый смысл семейным обязанностям. В этом возрасте складываются первые представления о нравственном выборе, нарабатывается опыт, который поможет в школе не обижаться на справедливые замечания. Ребенок перестает быть главным, возникает необходимость учитывать различия интересов, пристрастий, вкусов близких людей.

Продолжается выявление и развитие способностей, одаренностей ребенка с ООП, что необходимо для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем. При этом тревоги и ожидания родителей в отношении готовности ребенка к школе и к определенной школе, поиск способностей и одаренностей, которые, по мнению родителей, гарантируют в будущем жизненный успех, могут становиться и фактором невротизации ребенка с ООП, который в этом возрасте становится особенно чувствительным к социальной оценке.

Семья начинает передавать ребенку свою память, свои ценностные ориентиры. История собственной семьи, знакомство с эмоционально значимыми местами и событиями в жизни близких становится в этом возрасте естественной основой будущего патриотизма. Однако в этом же возрасте ребенок начинает понимать, что при несомненной ценности уклада жизни его собственной семьи, другие семьи могут быть устроены иначе - иметь иной уклад, привычки, традиции жизни, что также имеет свою ценность.

У ребенка возникают запросы на вхождение в сеть Интернет, его уже интересует поиск игр, мультфильмов, фильмов, возможность коммуникации через интернет, у семьи и специалистов возникает потребность удовлетворить интересы ребенка. В рамках программы предлагается альтернативная деятельность, которая помогает детям научиться структурировать своё время, не используя интернет, удовлетворять интересы посредством другой деятельности, игр.

У детей с ООП 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться и задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжелых случаях дети с ООП проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства.

В отличие от дошкольного образования нормативно развивающихся детей, требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с ООП реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации, т.е. реабилитационного потенциала. Это послужит эффективной профилактикой возможных и имеющих уже место на практике рисков пребывания ребенка с ООП в системе дошкольного образования, которое не обеспечивает положительной динамики его развития, возможности реализации реабилитационного потенциала, и более того – способствует нарастанию вторичных нарушений развития по причине отсутствия условий для их возможной коррекции и предупреждения.

В соответствии с возрастными особенностями детей с ООП 5-7 лет ведущей становится форма общественного воспитания с учетом ограничений здоровья и особенностей психического развития ребенка.

Дети 7-10 лет

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями. Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова. Присутствует высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Детям 7-10 лет важно и интересно изучать, так как в этом возрасте дети становятся более самостоятельными и начинают активно взаимодействовать с

окружающими. Они начинают проявлять интерес к общению со сверстниками, формируются различные социальные навыки и умения. На этом этапе развития детей особую роль играет их способность к адаптации в социуме. Дети 7-10 лет начинают лучше понимать общественные роли и правила поведения, они учатся взаимодействовать с другими людьми, проявлять уважение к их мнению и правам. Развитие социальных навыков в этом возрасте обеспечивает основу для формирования здоровых отношений с окружающими и успешной адаптации в обществе. Дети 7-8 лет также начинают проявлять больший интерес к коллективным играм и занятиям, где необходимо взаимодействовать с другими детьми. Они учатся сотрудничать, разделять игрушки и пространство, выслушивать мнение других и договариваться при возникновении конфликтов. Эти навыки имеют важное значение для формирования позитивного опыта общения и установления дружеских отношений. Важным аспектом развития детей 7-10 лет является развитие эмоционального интеллекта. В этом возрасте дети начинают лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, учатся контролировать свои чувства и реагировать на эмоциональные проявления окружающих. Это помогает им лучше понимать социальные ситуации, строить отношения и эффективно решать возникающие проблемы. Развитие самосознания и самооценки позволяет детям лучше понимать свои собственные потребности и желания, что в свою очередь способствует формированию адекватного самоопределения в обществе.

В заключение можно отметить, что социальное развитие детей 7-10 лет играет важную роль в их общем развитии и формировании личности. Умение эффективно взаимодействовать с окружающими, контролировать свои эмоции, устанавливать дружеские отношения и сотрудничать с другими людьми является важным качеством, которое поможет детям успешно адаптироваться в обществе и достигать успеха в различных сферах жизни.

Ведущая деятельность - учение. Учение для этого возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения применения знаний, контролировать оценивать свои действия.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития, разных стартовых условий освоения образовательной программы, особенностей развития и здоровья.

Цели и задачи по реализации программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, анализа потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель:

Развитие социально-коммуникативных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями в процессе занятий в предметно-пространственной среде «Бабашки».

В области социально - коммуникативного развития основными **задачами** образовательной и воспитательной деятельности детей с ООП являются:

- создать условия для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- организовать пространство для улучшения социально-коммуникативной сферы;
- реализовать цикл индивидуально-групповых занятий на развитие познавательного интереса, расширение кругозора, лексикона;
- провести мониторинг и анализ качественных результатов (три вида тестирования: начальное, промежуточное, итоговое).
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особыми образовательными потребностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- наладить эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы

Социально-коммуникативная среда для детей с особыми образовательными потребностями от 3 до 10 лет основана на принципах безопасности, индивидуализации, разнообразия коммуникации, активного участия и инклюзивности. Эти принципы помогут ребенку достичь оптимального развития и успешно взаимодействовать с окружающим миром.

1.Безопасность.

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы. Обеспечение чувства защищенности и уверенности в окружающей ребёнка среде. Предоставление подходящей помощи и поддержки, а также создание условий для успешной социализации и взаимодействия с окружающими.

2.Индивидуализация.

Предоставление каждому ребенку уникальных образовательных возможностей, в соответствии с его интересами, уровнем развития и специфическими потребностями, индивидуальный подход к каждому ребенку.

3.Разнообразие

Предоставление возможности учиться и развиваться через различные виды коммуникации, такие как вербальная, невербальная и альтернативная коммуникация. Предусмотрены различных средств общения и обучения.

4.Активное участие.

Создание среды, стимулирующей интересы детей и их мотивацию к обучению, способствование самостоятельности и инициативе.

5.Инклюзивный подход.

Создание условий в социально-коммуникативной среде для сотрудничества и взаимодействия между детьми с ООП и их сверстниками без специальных потребностей. Способствование формированию у них понимания, терпимости и эмпатии.

2. Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия работы с конструктором «Бабашки» для детей с особенными образовательными потребностями особенно важны для создания благоприятной и эффективной образовательной среды. Обустройство образовательной среды играет ключевую роль в обеспечении оптимальных условий для развития и обучения данных детей. (См. Приложение 1. Чек-лист по организации предметно-пространственной среды «Бабашки»).

Программа реализуется специалистами, имеющими профильное психолого-педагогическое образование: педагоги, психологи, дефектологи, нейропсихологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Материал, оборудования и инвентарь для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста должен соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ООП:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев

труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Характеристика педагогической технологии, основанной на системе пространственного моделирования «Бабашки»

Конструктор "Бабашки" отличается от других конструкторов своими особенностями, которые позволяют адаптировать его под индивидуальные потребности детей с особыми образовательными потребностями. Вот некоторые из особенностей набора "Бабашки":

1. Простота использования: Конструктор "Бабашки" имеет простую и понятную систему сборки, которая доступна даже самым маленьким детям. Это особенно важно для детей с задержкой развития или нарушениями двигательных навыков.

2. Разнообразие элементов: Набор "Бабашки" содержит различные элементы, которые помогают развивать у детей визуальное восприятие.

3. Возможности для креативности: Конструктор "Бабашки" предлагает детям возможность использовать свою фантазию и творческие способности при сборке и создании различных конструкций. Это особенно важно для детей, которые имеют особые трудности в общении, так как помогает им развивать социальные навыки и воображение.

4. Индивидуальный подход: Конструктор "Бабашки" может быть адаптирован под индивидуальные потребности каждого ребенка. Например, можно изменять сложность заданий, добавлять дополнительные элементы.

5. Развитие моторики и координации: Конструктор "Бабашки" помогает развивать мелкую моторику и координацию движений у детей с особыми образовательными потребностями. Сборка элементов требует точности и согласованности движений рук и пальцев, что помогает улучшить моторику и координацию.

6. Развитие когнитивных навыков: Конструктор "Бабашки" способствует развитию когнитивных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Работа с элементами разной формы и цвета через предметное взаимодействие с внешней средой помогает развивать визуальное восприятие, пространственные представления, классификацию и сопоставление. Дети могут учиться сортировать элементы по цвету, форме или размеру, что развивает их логическое мышление.

7. Социальное взаимодействие: Конструктор "Бабашки" способствует развитию социальных навыков у детей путем многообразия командных игр на объединяющем дидактическом материале.

8. Развитие творческого мышления: Конструктор "Бабашки" стимулирует творческое мышление у детей с особыми образовательными потребностями. Они могут использовать элементы для создания своих собственных уникальных моделей и фигур. Это развивает их воображение, инновационное мышление и самовыражение.

9. Улучшение концентрации и внимания: Работа с конструктором "Бабашки" требует от детей сосредоточенности и внимания. Они должны следить за инструкциями, собирать элементы в правильной последовательности и не терять детали.

Основ у открытой среды составляет ростовой конструктор «БАБАШКИ»(385 деталей). Детали конструктора не окрашены, поэтому дети могут наполнить постройки любым смыслом. Они больше, чем в обычных конструкторах, что позволяет строить ребенку в рост и обыгрывать созданное им пространство. Детали обладают живым весом, поэтому при строительстве дети испытывают мышечную радость. К набору были закуплены дополнительные материалы: абрисы, плашки, алфавит.

Организационные условия включают в себя подготовку помещения, соответствующего определенным стандартам для работы с конструктором «Бабашки»:

- Пространство для центра конструирования лучше всего организовать там, где проходят коллективные активные занятия. Для игры нужна свободная площадь около 4 м² на человека.

- Важно, чтобы в помещении, где будут заниматься дети, отсутствовали опасные места (острые углы, неровности на полу, открытые розетки, свободно открывающиеся окна), обязательна закрытая обувь с прочной подошвой.

- Конструктор «Бабашки» должен храниться в специально предназначенном стеллаже. Детали в стеллаж складываются в блоки по 4, 6 и 8 штук, что позволяет компактно хранить конструктор.

- Необходимо предоставить дополнительные разнообразные неструктурированные материалы и инструменты, позволяющие детям свободно экспериментировать и творчески выражаться через конструктор «Бабашки» (мелки втулки, кусочки ткани, капсулы от киндер сюрпризов, деревянные шпатели, пластиковые пробки от бутылок, веревочки, ленточки, шишки, камушки, ракушки, прищепки, картонные цилиндры, наборы губок для мытья, коробки, обрез труб ПВХ и т.д.).

- В среде оформляются стенды для самостоятельного размещения детьми фотографий, рисунков, иллюстрации объектов строительства, карты «Страна БАБАШЕК».

- В отдельном контейнере размещается бумага, карандаши, ножницы, бумажный скотч, песочные часы и колокольчик.

-Весь материал должен быть отсортирован по прозрачным пластиковым контейнерам, контейнеры промаркированы детьми, размещены в свободном доступе на стеллажах.

Такое пространство обладает тремя важными свойствами:

- многообразие содержания;
- однородность форм;
- избыточность объектов.

Изобилие материалов помогает организовать продуктивную деятельность одновременно всей группой детей.

Расписание посещения пространственной среды должно быть построено таким образом, чтобы между занятиями разных групп было учтено время для проветривания и влажной уборки помещения. В расписании выделено достаточно времени для каждой группы, примерно от 1 до 2 часов, для того, чтобы дети смогли не только что-то построить, но и обыграть новое пространство, а затем спокойно убрать все по местам.

Организационно-педагогические условия работы с конструктором Бабашки для детей с особенными образовательными потребностями играют важную роль в обеспечении качественного обучения и развития. Важно создать специально адаптированную образовательную среду, стимулирующую и мотивирующую развитие и творческое мышление у каждого ребенка.

3. Учебный календарно-тематический план на 5 месяцев Календарно-тематический план индивидуально-групповых занятий с учетом возрастной специфики. (Расчет времени на 1 группу)

№ П/ П	Тема	Кол-во часов	Период проведения
	Индивидуальные занятия		
1	Знакомство с конструктором «Бабашки». Изучение названий деталей, функциональности	1 (на одного ребенка)/60	март
2	Практикум по различным видам моделирования. Свободное конструирование.	1 (на одного ребенка)/60	март
3	Входное тестирование (индивидуальное)	1 (на одного ребенка)/60	март
	Парные занятия		
4	Занятие на знакомство. Парные задания.	2/30	апрель

5	Задание на установление коммуникационных связей. Индивидуальные и групповые постройки по детскому интересу.	2/30	апрель
	Групповые занятия		
6	Вводное групповое занятие. Изучение правил групповой работы в образовательной среде «Бабашки. Практика применения некоторых правил.	2	апрель
7	Практикум по организации рабочего пространства и уборке	2	апрель
8	Практикум по различным видам моделирования. Свободное конструирование.	2	апрель
9	Задание на установление коммуникационных связей. Индивидуальные и групповые постройки по детскому интересу.	2	май
	Тематические групповые занятия		
10	Постройки по карте «Страна бабашек»	4	май
11	Хозяйственная деятельность Дома/ другие здания Ферма Рынок Мельница Пекарня	14	май
12	Промежуточное тестирование (индивидуальное)	1 (на одного ребенка)/60	май
13	Природные достопримечательности Горы/горнолыжный курорт Пещеры, тоннели Реки, озёра Заповедник	12	июнь
14	Календарные события, праздники День Космонавтики	8	В течение всего

	День Победы День защиты детей День России		периода (по дате)
15	Сюжетные занятия По сказке «Три поросенка» По сказке «Теремок»	6	июль
16	Итоговое тестирование (индивидуальное)	1 (на одного ребенка)/60	июль
	ИТОГО ЧАСОВ	412	
	В том числе, индивидуальных занятий и тестирования	300	

4. Содержание работы

4.1. Методы, формы работы

Программа реализуется в рамках социального проекта на протяжении 5 месяцев с общим количеством 60 детей, разделенных на группы по 10 человек. Занятия проводятся для каждой группы 2 раза в неделю в соответствии с календарно-тематическим планом.

Формы работы

Для детей с ООП могут применяться две формы организации обучения: **индивидуальная и групповая (коллективная)**. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

-Индивидуальная. Необходима для ребенка в тех случаях, когда присутствуют сложности процесса адаптации, чувство страха и незащищённости. Индивидуальные занятия в таких случаях будут проведены на начальном этапе с целью создать доверительных отношений между ребёнком и педагогом, обеспечить чувство безопасности. Также индивидуальное взаимодействие педагога/ассистента педагога с ребенком возможно в рамках групповой работы в случаях необходимости.

-Групповая (коллективная). Проведение совместной деятельности детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: учитель-ребёнок, ребёнок-ребёнок, ребёнок-учитель. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов.

Структура организации образовательной деятельности.

Образовательную деятельность в открытой среде имеет определённый алгоритм, состоящий из нескольких этапов, учитывая инклюзивность групп, все перечисленные этапы контролируются двумя педагогами и имеют вариативность реализации:

1.Предподготовка. Проводится работа по актуализации детских представлений и впечатлений с помощью социоигровых техник.

Педагог заинтересовывает детей определенной темой: рассматривает вместе с детьми карты, схемы, иллюстрации объектов построек. Может предложить на интерактивной доске (если такая имеется) или при помощи рисования создать схему будущей постройки. Цель данного этапа стимулирование детей к озвучиванию собственных представлений. Лучше это делать по кругу с возможностью пропуска хода. Педагогу стоит избегать исправлений и принимать любые версии детей. Создать условия, чтобы дети не повторялись. Рекомендуются записывать детские представления.

2.Работа с правилами.

Необходимо договориться о правилах, которые будут действовать в открытой образовательной среде. Спросить детей: «Как и по каким правилам будем играть, чтобы всем было безопасно и комфортно?».

Правила должны быть конкретны и понятны, приняты всеми (детьми и педагогами), их должны знать и исполнять все. Для этого педагоги с детьми обсуждают правила: «Для чего нужны правила?», «В чем выгода от соблюдения правил?», «Что будет, если правила нарушать?», «А что вы сами думаете о нарушении правил?», «Что нам делать в следующий раз, если правила будут нарушены?». Дети рассуждают, уточняют правила, договариваются и приходят к согласию. Дети могут предложить такие правила: правило времени, тихо говорить, беречь конструктор, играть дружно. Затем правила нужно зарисовать или оформить другим способом понятным детям. Рисунки размещаются на стенде в открытом доступе.

В игре ребята учатся напоминать друг другу правила и замечать, как получается их выполнять. С педагога снимается роль судьи. Он становится партнёром, который организует игры и умеет интересно играть.

3. Деление на подгруппы. Смена лидеров.

Дети вместе с педагогом решают, как будут делиться на подгруппы. Существует множество вариантов объединения детей в малые группы.

Приемы и задания, связанные с делением детей на подгруппы (команды) позволяют за небольшой отрезок времени настроить дошкольников на деловой лад и создать игровую атмосферу. Работая в разных группах, дети учатся находить подходы друг к другу и лучше понимать партнёра.

При игровом делении на микрогруппы или объединение в команды можно использовать следующие приёмы:

- жеребьёвка различными способами;
- считалки;
- разделиться на группы по любимому цвету/ по цвету глаз/одежды; по росту;
- объединиться в группу со своими друзьями (по желанию), с кем больше любишь играть/ с тем, с кем рядом живёшь/ сидишь за одним обеденным столом;
- разрезанные открытки (например, найти на цельных и разнообразных открытках что-нибудь одинаковое и поэтому «одинаковому» объединится в тройки/ четвёрки);
- собраться в команды по геометрическим фигурам (одинаковым цвету, форме, размеру);
- деление на подгруппы по предметам, объединённых одним названием (признаком): мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных средств и пр.;
- объединиться по слову; движению, действию;
- разделиться на группы по буквам в имени и т.д.

Сначала лучше использовать деление по желанию и симпатиям детей. Позже по

счёту, слову, геометрическим фигурам, по разрезным картинкам. В старших группах дети могут придумать название своей команды. Для эффективного общения и оптимизации работы в малых группах нужно обеспечить смену лидеров. Для этого используется техника «Выбор посыльного». Один посыльный от малой группы получит от взрослого уточнение задания или будет рассказывать о постройке, или выражать мнение всей группы. Если дети не могут договориться и бегут к взрослому: «Я буду посыльным!», то педагог занимает позицию непонимающего и направляет детей решить проблему в своей группе: «Я не знаю, как помочь. Вам нужно выбрать посыльного в своей малой группе!». Постепенно дети принимают правила игры, могут договориться, следят за тем, чтобы все побывали в роли посыльного.

4. Выбор темы для моделирования. Тему могут выбрать сами дети. Дети любят строить: замки, аквапарки, гаражи, дома. Тема может быть определена детьми в группе в ходе подготовки. Можно предложить после деления на команды, договориться и выбрать свою тему постройки. На этом этапе педагог может поддержать определенную форму пространственного моделирования: поставить условия, которые нужно соблюсти при постройке объекта, повторить цитаты из сказки для моделирования по тексту, напомнить впечатления, полученные в ходе наблюдения. Многие темы особенно интересны детям. От интереса детей к теме зависит качество будущей постройки: техническая сложность, количество деталей, оригинальность идей.

5. Процесс пространственного моделирования.

Время и пространство в этот момент отдано детям. Дети следят за временем, ориентируясь на песочные часы. Для детей групп 3-5 лет выделено 15-20 минут, для детей групп 5-7 лет и 7-10 лет до 20-30 минут. Дети свободно реализовывают свои идеи, у них активно работает воображение. Взрослый не мешает, не оценивает, а поддерживает детей. Педагог внимательно наблюдает за процессом пространственного моделирования. Задает открытые вопросы и уточнения: «А что это у вас? А что это?», «А что там происходит?», «Что было?», «Что будет?», «Чья идея так построить?», «Как такая идея пришла вам в голову?». Очень важно, чтобы в ходе пространственного моделирования педагог поддерживал эффективное общение в малых группах.

Воспитанники строят рядом друг с другом, между ними существуют незримые связи: они наблюдают, что делают другие, подсматривают («А как это сделано?»). Для детей важно признание своей работы взрослыми и крайне необходимо и значимо признание сверстниками. Поэтому педагоги создают условия для признания опыта других детей и обмена идеями. На практике воспитатели используют технику «Идём в гости», предлагая детям остановить песочные часы (положить их на бок), сходить и посмотреть, что другие строят. Затем часы снова устанавливаются вертикально, дети продолжают свою постройку и могут использовать идеи, которые увидели у других. В этот момент

у детей появляется интерес к созданию дополнительных деталей (украшений, вывесок).

4.2.Виды моделирования

Обладая широкими возможностями, конструктор «Бабашки» дает возможность создавать модели технического, художественного, дизайнерского характера, развивает элементы логического мышления и изобретательства.

Существует несколько видов моделирования:

1 Моделирование по приписыванию – приписывание готовой форме актуального для нее содержания. В данной форме моделирования никто не настаивает на реализации первоначальной идеи. Идея развивается и меняется в зависимости от развития формы постройки.

2 Моделирование по представлениям – создание пространственных моделей, опираясь на свои фантазии. Перед таким моделированием преподаватель актуализирует у детей представления: спрашивает, что такое мост или башня, галерея или лабиринт. Даже если представления детей ошибочны, педагог принимает все версии и дает возможность построить то, что они решили.

3.Моделирование по наблюдению. Создание пространственных форм по результатам наблюдения за окружающими архитектурными сооружениями. Педагог в ходе моделирования должен акцентировать внимание детей на отдельных деталях наблюдаемых объектов.

4. Моделирование по тексту.

Дети занимаются сценографией. Моделирование по тексту является знаково-символической деятельностью, дающей возможность представить словесное произведение искусства в других формах. Мышление детей от 3 до 5 лет отличается образностью и наглядной конкретностью. В связи с этим, моделирование по тексту считается эффективным способом развития умственных способностей.

Используя это предметно - пространственную среду «Бабашки», дети начинают рассказывать сказку и очень точно реализовывать сюжет произведения.

5 Моделирование по схеме – строительство по нарисованной инструкции. Опыт моделирования по схемам дает детям возможность чётче описывать конструктивные решения, способы и приемы строительства, а также найти больше их вариантов. Дети сначала делают, потом рисуют это. Для них это возможность оставить след. В какой-то момент дети открывают, что существует структура (схематическая зарисовка) и образ. В этом и есть диалектика моделирования и фиксации на плоскости пространственных моделей.

4.3.Игры на развитие коммуникативных навыков и способностей.

Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать следующие игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного

общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.

«Закончи предложение»

Цель: развитие уверенности в себе, в своих силах.

Описание игры: ребёнок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. Такую игру можно использовать, если ребёнок испытывает трудности или у него присутствует чувство страха при моделировании построек из конструктора «Бабашки».

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении.

Описание игры: игра проводится с любой деталью конструктора «Бабашки». При групповой работе, дети усаживаются в круг. При парной работе – напротив друг друга. При индивидуальном занятии ребенок садится напротив педагога. В ходе игры нужно называть вежливые слова, передавая деталь конструктора своему соседу (напарнику, педагогу). Детям предлагается назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Комплимент»

Цель: развитие коммуникативных навыков

Описание игры: дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

«Приветствие»

Цель: развить умение взаимодействовать друг с другом

Описание игры: дети разбиваются на пары и по команде инструктора быстро здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука с правой рукой, нос с носом, пятка с пяткой, спина со спиной, ухо с ухом и т. д. Дети могут поменять несколько партнеров.

«Цифры»

Цель: развитие чувства единства, сплочённости, умения действовать в коллективе.

Описание игры: дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит:

«Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

«Чья команда быстрее?»

Цель: учить строить в команде, помогать друг другу;

Описание: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Иллюстрация образца располагается в обруче на расстоянии не менее 1,5 метра от конструктора «Бабашки». Задача каждого ребёнка - по очереди подбежать к стеллажу с конструктором, подобрать одну нужную деталь. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию. Дети с ограничениями по движению получают в игре роль, учитывающую эти особенности.

«По местам»

Цель: закреплять названия деталей конструктора «Бабашки».

Описание: после работы в предметно – пространственной среде, детям предлагается убрать за собой рабочее место. Педагог называет деталь, а дети должны принести ее и положить на место. Кто справится без ошибок, тот и выиграл.

«Постройка по представлению»

Цель: развивать интерес к игре и внимание.

Оборудование: игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)).

Описание: дети садятся вокруг. Поочередно бросают игровой кубик. Если выпала цифра 1, то ребенок может взять 1 любую фигуру для своей постройки. Если цифра 2, то 2 фигуры и тд. Таким образом, каждый ребенок должен кинуть кубик не менее 5 раз. После того, как дети набрали себе детали, преподаватель предлагает им придумать постройку на основе собственных представлений и дать ей название. Для более старших детей можно игру усложнить и предложить им сделать чертеж к своему сооружению.

«Построй, не открывая глаз»

Цель: развивать мелкую моторику рук, выдержку;

Описание: перед ребёнком лежат детали конструктора. Педагог предлагает закрыть глаза и попытаться что-нибудь построить. У кого выше постройка, тот и выиграл. Дети с ограничениями по зрению получают в игре роль, учитывающую эти трудности.

«Моделирование по наблюдению «Товарищ»

Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом.

Описание: Задача детей - придумать из каких фигур конструктора «Бабашки» построить своего товарища из группы. Перед постройкой дети используют трафарет для создания эскиза. После чего приступают к моделированию по наблюдению.

Моделирование по наблюдению «Сельский домик»

Цель: развитие внимания, мышления.

Описание: Педагог предлагает детям создать схему сельского домика при помощи трафаретов. Перед началом работы, педагог демонстрирует разные иллюстрации сельских домов, акцентируя внимание детей на элементах построек. После анализа иллюстраций, детям предлагается нарисовать схему сельского домика (двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком). В ходе игры, нужно побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.

Задание «Меняясь местами»

Цель: развитие внимания, памяти, улучшение социально-коммуникативных навыков.

Описание: игра предназначена для пары детей. Ребят сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали конструктора «Бабашки», поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.

5.Оценка и мониторинг показателей целевой аудитории

Необходимым этапом реализации данной программы является психолого-педагогическая диагностика социально-коммуникативных навыков участников (выявление и изучение индивидуально-психологических, в том числе образовательных особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Педагогическая диагностика достижений планируемых целевых результатов в сфере социально-коммуникативных навыков направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В программе предусмотрена входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Результаты диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, отслеживания динамики и достижения качественных целевых показателей. Форма диагностики - включенное наблюдение во время индивидуально-групповых занятий. Фиксирование результатов – индивидуальное, проводится педагогом-психологом. Время трех этапов диагностики составляет 180 часов (60 детей x 3 этапа).

По результатам промежуточной диагностики возможен перевод ребенка в другую группу.

Сравнительный анализ социально-коммуникативных навыков

При индивидуальной форме наблюдений за ребёнком заполняется карта с анализом социально-коммуникативных навыков. Если оказалось, что указанное качество в карте проявлений самостоятельности ребёнок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, редко – 1 балл, чаще всего – 2 балла, всегда – 5 баллов.

№п/п	ФИО ребёнка		
Проявления	Входное тестирование	Промежуточное тестирование	Итоговое тестирование
1.КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ			
<i>Эмпатийность</i>			
Ребёнок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнёра по общению			
Идентифицируется с партнёром, заражается его чувствами			
Выражает сочувствие, сопереживание собеседнику			
Выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь)			
<i>Доброжелательность</i>			
Проявляет расположенность слушать партнёра			
Старается понять и ответить на вопросы собеседника			
Выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнёрами)			
Не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его			
Проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник			
<i>Непосредственность, аутентичность, искренность</i>			
Ребёнок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя своё отношение к людям, проблемам			
Искренен в своих высказываниях, в			

проявлении своих чувств			
Открыто заявляет о своих намерениях (Если ты мне не дашь машинку, я тебя ударю)			
Не «подхалимничает»			
<i>Открытость в общении</i>			
Ребёнок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой)			
Выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками			
<i>Конфронтация</i>			
Ребёнок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию			
Доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте			
<i>Инициативность</i>			
Ребёнок сам проявляет инициативу в общении			
Понимает и поддерживает инициативу другого			
2. КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И УМЕНИЯ			
<i>Организационные</i>			
Ребёнок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия			
Является лидером в отдельных видах деятельности			
Владеет организаторскими навыками			
<i>Перцептивные</i>			
Ребёнок старается понять другого, его мысли, чувства («Почему ты обиделся?»)			
Наблюдателен, видит и осознаёт особенности других детей, взрослых			
<i>Оперативные</i>			
Ребёнок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы)			
Свободно владеет вербальными средствами общения (язык)			
Увлекает партнёра по общению своими действиями			
Умеет спровоцировать желаемую реакцию партнёра			
ИТОГО БАЛЛОВ			

Подсчитывается сумма баллов по всем показателям, даётся вывод о динамике развития коммуникативных способностей ребёнка с начала программы.

№	Показатели	Да	Частично	Нет
---	------------	----	----------	-----

1*	В пространстве группы есть центр строительства (напольное покрытие ровное)			
2*	В центре строительства есть место для создания построек (может вместить от 3 детей), есть выход на открытое пространство для создания крупногабаритных построек			
3	В центре в наличии разнообразные строительные материалы (разнообразие форм и масштаба)			
4*	Материалы доступны детям минимум 25 минут непрерывно			
5*	В среде в свободном доступе другие неструктурированные материалы: природные, вторичного использования, бытовые			
6	В среде в свободном доступе все материалы и инструменты			
7*	Присутствует навигация хранения, маркировка			
8*	Материалы рассортированы по форме или цвету			
9*	В центре строительства есть место для вывешивания детских работ, документации (записи детской речи), прищепки и зажимы (дети могут вывешивать материалы самостоятельно)			
10*	В среде есть следы актуализации детских представлений, вопросов, удивлений и т.п. на интересующую их тему. Указано авторство			
11*	В среде представлена вариативность объекта(ов) по актуальной теме, отражены важнейшие характеристики.			
12*	В среде есть несколько фотографий детей в процессе моделирования			
13*	В среде представлены фотографии детских построек			
14*	В среде представлены схемы, чертежи, карты, созданные детьми			
15	В среде представлены рисунки детей по теме (авторство, комментарии)			
16	У детей есть возможность приносить в свои постройки игрушки разных масштабов			
17*	У детей есть возможность строить в разных масштабах			
18	У детей есть возможность сохранять свои постройки			
19	В центре строительства есть тележки для перемещения материала			
20	В центре строительства есть мобильные платформы, на которых дети могут строить и сохранять свои постройки			