**Гайсин Ильгам Зинурович**

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Башкирская гимназия №102»

**Стаж в должности:** 8 лет

**Профессиональные достижения:** Почетная грамота, Благодарственное письмо президиума городского округа г. Уфа РБ, победитель конкурса «Лучшие двадцать электронных школ РБ, награжден знаком «ОТЛИЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ», в 2016 году наша гимназия вошла в список «100 лучших предприятий РФ».

**Яркий факт о себе:** коммуникабельный, хозяйственный, мобильный, целеустремленный, женат, воспитываю двух сыновей.

**Классные дамы: новый взгляд на старую традицию**

 Жизнедеятельностью и воспитанием классной группы в современной школе руководит педагог в должности «классного руководителя», но такая должность была не всегда. В России первое упоминание о школе можно найти в русских летописях 988 года. В «Повести временных лет» можно прочитать такую фразу: «Послал князь Владимир собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение».

Издревле складывалось на Руси уважительное отношение к учителю. В.И. Даль так дает определение функции учителя. «Учитель – это обучатель, который должен учить, поучать, наставлять».

В России идеи классического образования, по общему мнению историков (П.Н. Милюкова, И.М. Демкова и пр.), начали распространяться с 17 века, когда появились первые Греко-латинские школы.

В 18 веке в России были открыты первые гимназии: в 1726 году при Академии наук в Санкт-Петербурге, в 1755 году при Московском университете, в 1758 году при Казанском университете.

Именно тогда, как утверждает И.М. Демков, возникла в гимназии и реальных училищах должность ***классного наставника***, который в дореволюционной России нес ответственность за воспитание учащихся и осуществлял надзор за их поведением.

Одновременно с введением должности классного наставника в женских гимназиях была введена должность ***классной дамы***, которая назначалась в помощь начальникам женских гимназий и прогимназий. Если классная дама имела среднее образование, то она получала возможность работать домашней учительницей или вести предметы в женской прогимназии или низших классах женской гимназии. Если классная дама среднего образования не имела, ее функция сводилась к функциям классного надзирателя: надзор за ученицами, контроль их поведения на улице, в театре.

**История автора**

В жизни любого педагогического коллектива наступает момент, когда необходимо искать новых учителей взамен педагогов, уходящих на пенсию. Проработав на своих местах десятки лет, отдав половину жизни обучению и воспитанию подрастающего поколения, учителя пенсионного возраста становятся для нас незаменимой опорой, настоящими членами дружной школьной семьи. Так случилось, что еще в далеком 2014 году сразу несколько наших учителей достигли пенсионного возраста, но расставаться с ними мы не спешили, так не хотелось отпускать от себя наших милых дам, умудренных годами: в их глазах никогда не угасает оптимизм, желание творить и работать во благо обществу. Именно тогда появилась идея создания проекта «Классные дамы» в нашей гимназии. К счастью, мы быстро нашли основания для эффективной реализации данного проекта.

В новом законе об «образовании в РФ» и ФГОС идёт речь об индивидуальном развитии личностного и образовательного пути каждого ученика. Т.е. необходимо работать с каждым учеником индивидуально. И эту работу качественно могут решить классные воспитатели (классные дамы).

***Классные дамы (воспитатели) – это учителя в возрасте от 55 лет и старше, добровольно участвующие в воспитательной деятельности (с учащимися 5-7 классов), направленной на решение актуальных социальных, культурных, экологических проблем в обществе. Цель волонтёров «серебряного» возраста – самореализация граждан старшего поколения через волонтерскую деятельность.***

Причина в необходимости классных дам возникла из-за того, что 5-е классы– это период адаптации к средней ступени школы, это возраст, когда происходит приспособление к новым условиям и новым требованиям среды, закрепляются черты характера ребёнка. И именно в этот период подросток очень нуждается в индивидуальном понимании и поддержке взрослых. Обычный день классной дамы начинается со встречи детей, короткого приветствия и разговора, где проверяется внешний вид, домашние задания, выявляются причины отсутствия учеников, отмечается посещаемость в электронном журнале. Они так же организуют подвижные игры для детей на переменах, то есть, продолжают общаться, разговаривать и наблюдать, как дети общаются между собой и учителями; корректируют их поведение; сопровождают в столовой.

Работа идет в тесном контакте с учителями-предметниками в организации учебного процесса, школьным психологом и медицинским работником. Классные дамы помогают слабым ученикам: закрепляют к ним более сильных учеников, посещают уроки, следят за поведением на уроке, выявляют активных, одарённых детей для будущей работы в исследовательской деятельности и участия в различных конференциях.

При таком подходе все участники образовательного подхода остаются довольными: учителя пенсионного возраста находят продолжение своей деятельности в новом направлении, ученики получают возможность быстрее адаптироваться к условиям в средней ступени обучения, ну а коллектив – надежную опору и поддержку.

**Слово команде:** Очень важно, когда руководитель открывает новые возможности для своих сотрудников, ценит и уважает качества профессионалов. В таком коллективе открывается «второе дыхание» и возникает стимул для дальнейшего развития.

**Лайфхак от руководителя:** Внимательно относитесь к коллегам пенсионного возраста. Быть может, именно они станут для вашего коллектива «подушкой безопасности», людьми, которые помогут «залатать дыры» в учебном процессе, заменяя уроки учителей-предметников и классных руководителей во время их отсутствия.

**Сам себе наставник**

После прочтения кейса выделите несколько минут и поработайте с вопросами ниже.

1. Поставьте себя на место руководителя из кейса. Как вы думаете, в чем ценность для него в применении практик из этого кейса?
2. Поставьте себя на место классной дамы. В чем ценность для нее от того, что его руководитель применяет эти практики?
3. Поставьте себя на место учащегося этой школы. Попробуйте представить, как выглядит коллектив детей, каково находиться в такой школе. Нравится ли вам школа, атмосфера в ней? Оцените по шкале 1–10.
4. В чем, как вам кажется, разница между этой школой и другими?