

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительная профессиональная программа  
Программа курсов повышения квалификации

**«Современные психолого-педагогические технологии первичной профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних»**

Составитель:  
ведущий специалист  
АНО «Наука и образование»,  
психолог, А.А. Панфёров

Согласовано:  
Директор АНО  
«Наука и образование»  
Е.А. Панфёрова  
«21» августа 2023 г.

Рецензент:  
к.псх.н., доцент,  
Г.П. Редя



Пенза, 2023

## Пояснительная записка

### 1. Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**Категория слушателей:** специалисты профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советники по воспитательной работе и педагоги школ и колледжей, заместители глав районов по профилактике), имеющие в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками.

**Наименование программы:** «Современные психолого-педагогические технологии первичной профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних»

**Цель программы** – формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советников по воспитательной работе и педагогов школ и колледжей, заместителей глав районов по профилактике), имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками, по вопросам применения современных психолого-педагогических технологий профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних

Содержание данной программы повышения квалификации разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»);

- Закона Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 № 2413-ЗПО;

- Перечня приоритетных направлений реализации в Пензенской области Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Губернатора Пензенской области 25.01.2021 № 23-р - Приказа Министерства образования Пензенской области «О порядке организации ведомственного контроля за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе образования Пензенской области» от 17.03 2020 № 127/01-07.

Структура, теоретико-методологические, содержательные и методические основы данной программы полностью соответствуют

требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам (программа повышения квалификации) работников образования, а также специалистов профильных ведомств в регионах, имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499).

## 2. Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается развитие следующих профессиональных компетенций у слушателей:

**Знать:** психологические особенности подросткового возраста;

- правовые аспекты осуществления работы по первичной профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних;

- современные форматы проведения профилактической работы среди несовершеннолетних;

- причины употребления подростками психоактивных веществ (далее – ПАВ);

- физиологические механизмы возникновения зависимости от ПАВ.

**Уметь:** применять современные технологии первичной профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних;

- применять современные технологии публичных выступлений при работе с подростковой аудиторией;

- создавать инструменты оценки социальной эффективности работы по профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних;

- выбирать наиболее подходящие программы из существующих или разрабатывать свою программу профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних;

**Владеть:** навыками публичных выступлений перед подростковой аудиторией;

- навыками ведения дискуссии в подростковой аудитории;

- навыками применения приемов саморегуляции, необходимыми при работе с подростками;

- навыками применения техник активного слушания при общении с подростками.

## 3. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советников по воспитательной работе и педагогов школ и колледжей, заместителей глав районов по профилактике), имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ

подростками «Современные методики и технологии первичной профилактики зависимого поведения».

**Объём программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 24-36 дней.

**Форма обучения:** заочная.

№ п\п	Наименование учебных модулей	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторные занятия		Стажировка		
			Лекции	Практ. занятия, консультации и др.	Стажировочная площадка	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1</b>							
1	<b>Введение в зависимое поведение у несовершеннолетних</b>	18	6	4		8	Проект программы профилактики
2	<b>Основы психологии и педагогики в контексте зависимого поведения</b>	6	3			3	зачет
<b>Модуль 2</b>							
3	<b>Современные подходы к первичной профилактике зависимого поведения</b>	6	3			3	зачет
4	<b>Подготовка и проведение профилактических мероприятий</b>	1	1				зачет
5	<b>Психолого-педагогические технологии в профилактике зависимого поведения</b>	2	2				зачет
6	<b>Работа с родителями и семьей в профилактике зависимого</b>	2	2				зачет

	<b>поведения</b>						
7	<b>Работа в образовательной среде</b>	4	1			3	зачет
8	<b>Постановка цели, смысла и достижение результата в профилактической работе</b>	13	5	2		6	зачет
9	<b>Оценка эффективности профилактических программ</b>	8	3	2		3	зачет
10	<b>Правила эффективного публичного выступления</b>	9	3	2		4	зачет
11	<b>Итоговая аттестация</b>	3		3			Защита программы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>13</b>		<b>30</b>	

#### 4. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советников по воспитательной работе и педагогов школ и колледжей, заместителей глав районов по профилактике), имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками «Современные методики и технологии первичной профилактики зависимого поведения».

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных модулей/дисциплин	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторные занятия		Стажировка		
			Лекции	Практ. занятия,	Стаж. Площа	Само-стоятель	

				консультации и др.	дска	ная работа	
1	<b>Введение в зависимое поведение у несовершеннолетних</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	Проект программы профилактики
1.1	Понятие и характеристики зависимого поведения		1	2		5	
1.2	Виды зависимостей (химические и нехимические)		2				
1.3	Факторы риска и защиты		2				
1.4	Психофизиологические механизмы возникновения зависимости от ПАВ		1	2		3	
2	<b>Основы психологии и педагогики в контексте зависимого поведения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	зачет
2.1	Психологические особенности подросткового возраста		1				
2.2	Причины аддиктивного поведения несовершеннолетних		1				
2.3	Роль образовательной системы в профилактике зависимостей		0,5				
2.4	Правовые аспекты работы по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних.		0,5			3	
3	<b>Современные подходы к первичной профилактике зависимого поведения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	зачет
3.1	Принципы и стратегии профилактики		1				
3.2	Современные психолого-педагогические технологии профилактики		1				

	зависимого поведения несовершеннолетних						
3.3	Индивидуальный и групповой подходы в профилактике		0,5				
3.4	Междисциплинарный подход и работа с множеством стейкхолдеров		0,5			3	
4	<b>Подготовка и проведение профилактических мероприятий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				зачет
4.1	Подготовка материалов		1				
4.2	Структура и формат мероприятия		0,5				
4.3	Взаимодействие с аудиторией и управление групповой динамикой		0,5				
5	<b>Психолого-педагогические технологии в профилактике зависимого поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				зачет
5.1	Развивающие и коррекционные программы		0,5				
5.2	Программы прямого и косвенного воздействия		0,5				
5.3	Социально-педагогический подход к профилактике		0,5				
5.4	Требования к программам профилактики зависимого поведения несовершеннолетних		0,5				
6	<b>Работа с родителями и семьей в профилактике зависимого поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				зачет
6.1	Особенности взаимодействия со взрослыми		0,5				
6.2	Обучение родителей методам профилактики и поддержки		1				
6.3	Разработка		0,5				

	индивидуальных планов вмешательства						
7	<b>Работа в образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	зачет
7.1	Внедрение профилактических программ в учебный процесс		0,5				
7.2	Особенности работы в различных образовательных учреждениях		0,5			3	
8	<b>Постановка цели, смысла и достижение результата в профилактической работе</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	зачет
8.1	Определение и формулирование цели		1			3	
8.2	Планирование и мониторинг процесса достижения цели		1				
8.3	Методы саморегуляции и поддержания мотивации		1				
8.4	Анализ достигнутых результатов и корректировка дальнейших действий		1				
8.5	Поддержание смысла и эффективности в долгосрочной профилактической работе		1	2		3	
9	<b>Оценка эффективности профилактических программ</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	зачет
9.1	Обратная связь и оценка результатов мероприятия		2			3	
9.2	Критерии и методы		1	2			
10	<b>Правила эффективного публичного выступления</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	зачет
10.1	Основы риторики и вербальной коммуникации		0,5				
10.2	Построение и		0,5				



	поддержание контакта с аудиторией						
10.3	Управление вниманием и вовлечение аудитории		0,5				
10.4	Преодоление страха сцены и стрессовых ситуаций		0,5				
10.5	Психологические основы общения с подростковой аудиторией		0,5				
10.6	Особенности публичных выступлений перед подростковой аудиторией		0,5	2		4	
11	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			<b>Защита программы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>31</b>		<b>30</b>	

### Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советников по воспитательной работе и педагогов школ и колледжей, заместителей глав районов по профилактике), имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками «Современные методики и технологии первичной профилактики зависимого поведения».

Объем Программы – 72 часа, в том числе:

аудиторных занятий в виде лекций – 31 час;

аудиторных занятий в виде практических занятий, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых и ролевых игр, тренингов, консультаций и др. – 11 часов;

самостоятельной работы – 30 часов;

итоговая аттестация – 3 часа.

Режим работы – 2-3 часа в день.

Трудоемкость Программы – 2 зачетных единицы.

День занятий	Вид работы	Место проведения
7 дней	Лекционные и практические занятия	
5 дней	Самостоятельная внеаудиторная работа	
1 день	Консультации, итоговая аттестация	

Расписание составляется отдельно для каждой учебной группы (форма в Приложении).

## **5. Рабочая программа**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советников по воспитательной работе и педагогов школ и колледжей, заместителей глав районов по профилактике), имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками «Современные методики и технологии первичной профилактики зависимого поведения».

### **НЕДЕЛЯ 1**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 (2 часа):** Знакомство участников с преподавателем и друг другом. Объяснение основных принципов работы на курсе. Обучение использования платформы GetCourse.

#### **УРОК 1 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

1. Введение в зависимое поведение у несовершеннолетних

1.1. Понятие и характеристики зависимого поведения

1.2. Виды зависимостей (химические и нехимические)

#### **Самостоятельная работа №1 (5 часов)**

Описание своего мероприятия по первичной профилактике зависимого поведения.

### **НЕДЕЛЯ 2**

#### **УРОК 2 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

1.3. Факторы риска и защиты

1.4. Психофизиологические механизмы возникновения зависимости от

ПАВ

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 (2 часа):** Тренировка выполнений самостоятельных работ курса.

#### **Самостоятельная работа №2 (3 часа)**

Разработать блок информации для вашего мероприятия, посвященный способам, с помощью которых подростки могут защитить себя от риска обращения к употреблению психоактивных веществ.

### **НЕДЕЛЯ 3**

#### **УРОК 3 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

2. Основы психологии и педагогики в контексте зависимого поведения

2.1. Психологические особенности подросткового возраста

2.2. Причины аддиктивного поведения несовершеннолетних

2.3. Роль образовательной системы в профилактике зависимостей

2.4. Правовые аспекты работы по профилактике зависимого поведения

несовершеннолетних.

### **Самостоятельная работа №3 (3 часа)**

Разработать план профилактического занятия с подростками на тему причин аддиктивного поведения несовершеннолетних. Создать структуру занятия. Придумать способы вовлечения подростков в активное участие.

## **НЕДЕЛЯ 4**

### **УРОК 4 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

3. Современные подходы к первичной профилактике зависимого поведения

3.1. Принципы и стратегии профилактики

3.2. Современные психолого-педагогические технологии профилактики зависимого поведения несовершеннолетних

3.3. Индивидуальный и групповой подходы в профилактике

3.4. Междисциплинарный подход и работа с множеством стейкхолдеров

### **Самостоятельная работа №4 (3 часа)**

Опишите технологию профилактического мероприятия, которую вы используете.

Представьте, что вы решили изменить форму своего мероприятия. Как бы вы переосмыслили свое выступление? Какие изменения в структуре, содержании, подходах к взаимодействию с аудиторией вы бы внесли?

Опишите, какая форма профилактического мероприятия выглядит для вас наиболее привлекательной и почему. В чем, на ваш взгляд, преимущества этой формы? Какие возможности она предоставляет в контексте работы по профилактике аддиктивного поведения?

Размышляйте о том, какая форма профилактического мероприятия, по вашему мнению, могла бы быть наиболее интересной и привлекательной для подростков. Почему вы так думаете? Какие аспекты этой формы могут вызвать интерес у подростков и способствовать их активному участию?

## **НЕДЕЛЯ 5**

### **УРОК 5 (Лекция и тестовое задание – 5 часов)**

4. Подготовка и проведение профилактических мероприятий

4.1. Подготовка материалов

4.2. Структура и формат мероприятия

4.3. Взаимодействие с аудиторией и управление групповой динамикой

4.4. Методы вовлечения и мотивации участников

5. Психолого-педагогические технологии в профилактике зависимого поведения

5.1. Развивающие и коррекционные программы

5.2. Программы прямого и косвенного воздействия

5.3. Социально-педагогический подход к профилактике

5.4. Требования к программам профилактики зависимого поведения несовершеннолетних

- 6. Работа с родителями и семьей в профилактике зависимого поведения
    - 6.1. Особенности взаимодействия со взрослыми
    - 6.2. Обучение родителей методам профилактики и поддержки
    - 6.3. Разработка индивидуальных планов вмешательства
  - 7. Работа в образовательной среде
    - 7.1. Внедрение профилактических программ в учебный процесс
    - 7.2. Особенности работы в различных образовательных учреждениях
- Самостоятельная работа №5 (3 часа)**

Проанализируйте ваше текущее мероприятие и найдите место для добавления нового блока, который будет посвящен ценности передаваемых вами подросткам знаний. Этот блок должен объяснить, почему полученная информация важна, как она может помочь им в будущем и почему стоит её усвоить.

Обновите структуру вашего мероприятия, включив в неё новый блок. Продумайте, как сделать эту тему интересной и понятной для подростков.

Подумайте, как вы мотивируете подростков участвовать в процессе всего своего мероприятия. Может быть, вы используете позитивное подкрепление, предлагаете награды за участие или активность, создаете конкурентную атмосферу или используете иные способы. Опишите свои методы и объясните, почему вы считаете их эффективными.

Закончите задание, представив обновленный план мероприятия в письменной форме. Он должен включать описание каждого нового блока и используемые методы вовлечения и мотивации.

## **НЕДЕЛЯ 6**

### **УРОК 6 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

8. Постановка цели, смысла и достижение результата в профилактической работе

8.1. Определение и формулирование цели

#### **Самостоятельная работа №6 (3 часа)**

Проанализируйте и опишите цель вашего мероприятия с точки зрения следующих критериев:

**Конкретность:** Что конкретно вы хотите достичь вашим мероприятием? Какую проблему оно решает? Насколько ясно выражена цель мероприятия?

**Измеримость:** Как вы собираетесь измерять прогресс и успех вашего мероприятия? Какие показатели будут использованы для оценки эффективности мероприятия?

**Достижимость:** Насколько реалистична цель? С учётом имеющихся ресурсов и условий, могут ли вы достичь заявленной цели?

**Релевантность:** Насколько цель вашего мероприятия соответствует потребностям вашей аудитории и целям вашей организации? Насколько она актуальна и значима?

Ограниченность по времени: Каковы сроки реализации вашего мероприятия? Укажите конкретные даты начала и окончания, а также промежуточные этапы, если они есть.

После выполнения этого упражнения опишите трудности, с которыми вы столкнулись. Может быть, у вас были сложности с определением конкретных показателей успеха или с формулировкой реалистичных целей. Возможно, вы столкнулись с проблемами в определении релевантности вашей цели или выявлении четкого временного горизонта. Размышления о этих трудностях помогут вам лучше понять процесс планирования и формулирования целей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 (2 часа):** Учимся целеполаганию и измерять результаты. Проверка цели по SMART. Разбиение на задачи.

## **НЕДЕЛЯ 7**

### **УРОК 7 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

8.2. Планирование и мониторинг процесса достижения цели

8.3. Методы саморегуляции и поддержания мотивации

8.4. Анализ достигнутых результатов и корректировка дальнейших действий

8.5. Поддержание смысла и эффективности в долгосрочной профилактической работе

### **Самостоятельная работа №7 (3 часа)**

Напишите эссе, в котором расскажете о трудностях, с которыми вы столкнулись в своей работе специалиста по профилактике. Это могут быть сложности любого типа: профессиональные, эмоциональные, организационные, этические и т.д.

Опишите стратегии, которые вы применили для решения этих проблем. Что сработало, а что нет? Почему?

Укажите, какие проблемы до сих пор остаются нерешенными и почему. Возможно, у вас недостаточно ресурсов, знаний или поддержки для их решения.

Подумайте и опишите, какие ресурсы могли бы быть полезными для вас в вашей работе. Это могут быть образовательные материалы, дополнительное финансирование, поддержка коллег или любые другие ресурсы.

Наконец, опишите, какую помощь и от кого вы бы хотели получить. Это могут быть консультации от экспертов, поддержка руководства, менторство и т.д.

## **НЕДЕЛЯ 8**

### **УРОК 8 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

9. Оценка эффективности профилактических программ

9.1. Обратная связь и оценка результатов мероприятия

9.2. Критерии и методы

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 (2 часа):** Оценка эффективности программ. Учимся измерять социальную эффективность своего проекта.

**Самостоятельная работа №8 (3 часа)**

Объясните, почему важно получать обратную связь от участников ваших мероприятий. Что это дает вам как организатору и специалисту? Как это помогает улучшить будущие мероприятия?

Опишите методы и подходы, которые вы используете для сбора обратной связи после проведения мероприятий. Это могут быть анонимные опросы, открытые дискуссии, письменные отзывы или другие методы.

Отразите в своем ответе, какую конкретную обратную связь вы получили от участников своих последних мероприятий. Какую ценную информацию эта обратная связь предоставила вам? Как вы планируете использовать эти данные для корректировки своей деятельности?

**НЕДЕЛЯ 9**

**УРОК 9 (Лекция и тестовое задание – 3 часа)**

- 10. Правила эффективного публичного выступления
- 10.1. Основы риторики и вербальной коммуникации
- 10.2. Построение и поддержание контакта с аудиторией
- 10.3. Управление вниманием и вовлечение аудитории
- 10.4. Преодоление страха сцены и стрессовых ситуаций
- 10.5. Психологические основы общения с подростковой аудиторией
- 10.6. Особенности публичных выступлений перед подростковой аудиторией

**Самостоятельная работа №9 (3 часа)**

Это итоговое задание курса. Вы проделали большой путь. Изучили множество теоретических материалов, применили эти знания на практике, разработали и адаптировали свое мероприятие, а также проанализировали его с различных точек зрения. Все эти действия были направлены на то, чтобы вы могли максимально эффективно взаимодействовать с подростками и помочь им защитить себя от возникновения зависимостей.

Следующим шагом является защита вашего проекта. Для того, чтобы подготовиться к ней наиболее эффективно, мы подготовили еще несколько вопросов. Ответы на эти вопросы помогут вам более полно осознать и объяснить смысл и цель вашего проекта, а также понять, какие методы вы используете для достижения этих целей и почему именно они были выбраны.

Мы надеемся, что выполнение этого курса помогло вам улучшить свои профессиональные навыки и получить новые инструменты для работы с подростками. Удачи вам в защите вашего проекта и в дальнейшей профессиональной деятельности!

Ваше задание:

Напишите эссе, в котором вы отразите значение вашей профилактической работы в общем контексте. Для этого, подумайте и опишите, какой вклад вы вносите в жизнь общества, подростков, и важность этого вклада.

Продумайте и опишите, что ваша работа значит для вас лично. Это может быть удовлетворение от важной и полезной работы, возможность самореализации, или что-то ещё.

Закончите свое эссе рассуждением о вашем будущем как специалиста в области профилактики. Какие цели вы ставите перед собой? В каких областях вы хотите совершенствоваться? Какие новые подходы или методы вы хотели бы внедрить в свою работу?

Опишите, почему, на ваш взгляд, ваш материал представляет интерес для подростков. Как вы адаптируете содержание, чтобы оно было привлекательно и понятно для этой аудитории?

Объясните, почему ваш материал важен для подростков. Какая конкретная ценность или польза в нем для этой группы?

Расскажите о методах, которые вы используете для вовлечения подростков в процесс. Как вы стимулируете их активное участие?

Укажите, используете ли вы в выступлении какие-либо визуальные средства, и если да, то какие. Почему вы выбрали именно их?

Опишите, что нового узнают подростки во время вашего мероприятия. Каким навыкам они научатся?

**ЗАНЯТИЕ 5:** Итоговое занятие. Планирование мероприятия по профилактике зависимого поведения. Определение сроков и условий. Подведение итогов и выдача информативной обратной связи.

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** (3 часа) – защита проекта.

Защита проводится командой специалистов. Требования к защите: выступление 30-45 минут, в котором участвуют все члены команды. Наличие презентации, иллюстрирующей выступление. Ответы на вопросы.

### **Литература и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.02.2013 № 62-ФЗ).

4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и в статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 22.11.2012 № 42197-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам осуществления социального патроната и деятельности органов опеки и попечительства».

6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.05.2013 №104-ФЗ).

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Пензенской области (утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Пензенской области от 19.10.2006, № 5).

8. Положение о деятельности социального педагога в образовательных учреждениях в системе Министерства образования Пензенской области (утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Пензенской области от 19.10.2006, № 5).

9. Абдуллаева В. К. Влияние семейных взаимоотношений на формирование интернет зависимого поведения у подростков //Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021 – № 1(41). – С. 140-145.

10. Амбалова С. А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019 – № 3 – С. 317-319.

11. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости. Учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2012. - 304 с.

12. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 44 с

13. Методические рекомендации по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, спайса - Минск: РИВШ, 2014. - 35 с.

14. Методические рекомендации на основе обобщения лучших региональных практик по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» ; авт.-сост.: О. В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 130 с.

15. Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «РУСЬ», 2016. – 64 с.



16. Профилактика аддиктивного поведения студентов: метод. рекомендации / сост. : К. Э. Зборовский [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2020. – 60 с.

17. Павлова, С.А. Аддиктивное поведение подростков и его профилактика / С.А. Павлова. // Actualscience. - 2015. - Т. 1. - № 1. - С. 63-64.

18. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах / Л.В. Занина, Д.В. Воронцов и др. - Москва: Кредо, 2015. - 70 с.

19. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020 г. – 131 с.

20. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство /Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МедДок». – 2020 – 80 с.

20. Профилактика суицидального поведения подростков: Методическое пособие / З.Г. Ахмедова – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018 – 26с.

21. Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (Из опыта работы ЧОЦСЗ «Семья»): методическое пособие. - Челябинск, 2015.

22. Тупикина, Л.В. Аддиктивное поведение современных подростков: сущность феномена и его профилактика в рамках внеурочной деятельности / Л.В. Тупикина. // Студенческая наука XXI века. - 2015. - № 4 (7). - С. 106-109.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов профильных ведомств в регионах (УМВД, Министерства здравоохранения, советников по воспитательной работе и педагогов школ и колледжей, заместителей глав районов по профилактике), имеющих в своих должностных инструкциях задачу проведения мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ подростками «Современные методики и технологии первичной профилактики зависимого поведения» реализуется АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» самостоятельно.

Форма обучения: заочная с применением электронного образования, дистанционных образовательных технологий.

Организационно-педагогические условия реализации Программы представлены на: *программно-содержательном, организационно-методическом* уровнях, отражающих процесс конструирования и реализации содержания дополнительной профессиональной образовательной программы, и форму представления этого процесса.

*Программно-содержательный* уровень включает соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу

повышения квалификации и материалы, необходимые для оценки качества освоения программы (тесты, материалы к контрольным работам, материалы для собеседования и другие оценочные материалы).

*Организационно-методический уровень включает:*

- формы и способы представления содержания образования в процессе повышения квалификации (лекции и выполнение практических заданий в соответствии с учебным планом);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: наличие в штате организации высококвалифицированных работников. Уровень квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Для осуществления образовательной деятельности АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» активно привлекает высококвалифицированные кадры других организаций.

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса: образовательная деятельность ведётся на площадях, закреплённых договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом за АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» (Договор №3230 безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 01.11.2022 г.; договор №2873 на передачу нежилого здания (части здания) в безвозмездное пользование от 25.05.2021 г.; договор №2663 на передачу нежилого здания (части здания) в безвозмездное пользование от 25.11.2019 г.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса. Помещение АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» подключено к сети Интернет по безлимитному тарифу, имеет подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации Программы:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Видео лекции и видеоматериалы, презентации и задания размещаются на платформе дистанционного образования GetCours (ГетКурс).

## **7. Формы аттестации**

Согласно Приказу Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01.07.2013 № 499 и Методическим рекомендациям по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-820/06) итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам, является обязательной. Вид итоговой по аттестации определяется организацией дополнительного профессионального образования самостоятельно.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационными комиссиями, организуемыми в АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ». Основная функция аттестационных комиссий – комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, вида и содержания программы профессионального обучения, установленных требований к содержанию программ и профессиональным компетенциям слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе «Современные методики и технологии первичной профилактики зависимого поведения» осуществляется в виде защиты проекта программы по профилактике зависимого поведения и может быть проведена после прохождения 85% программы.

### **Формы и содержание контроля:**

#### **Текущий контроль:**

**Модуль 1** – проект программы профилактики

**Модуль 2** – зачет.

**Итоговый контроль** – защита программы профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних.

Выдача слушателям документа о дополнительном профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию.

## **8. Оценочные материалы**

### **8.1. Материалы для проведения текущего контроля.**

**8.1.1. К учебному модулю 1. Причины и особенности формирования зависимого поведения у несовершеннолетних**

Команда слушателей предоставляет проект программы профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних.

**8.1.2. К учебному модулю 2. Современные технологии профилактики зависимого поведения несовершеннолетних**

Зачет слушатель получает по совокупности заданий, выполненных на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы.