

5 августа 2025 г.

г. Тольятти

Защита проекта ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» «Разработка комплексной аналитики для обоснования увеличения реабилитационного периода детей с детским церебральным параличом»

ID социальной задачи на платформе Добро.рф - 373633

ID организации ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» (ТАУ) - 10066530

ID организации (социального партнера) - АНО «САЦ «ВЕРА НАДЕЖДА ЛЮБОВЬ» им. В.И. Жилина – 10128444.

Председатель – вице-президент по профессиональной подготовке ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» Мочалов А.Н.

Секретарь – заведующий сектором проектной деятельности ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления», руководитель проекта Черняева Л.В.

Присутствовали:

Команда проекта:

Черняева Л.В., заведующая сектором проектной деятельности ТАУ (руководитель проекта, наставник),

Мочалов А.Н., преподаватель кафедры «Менеджмент» ТАУ (наставник),

Ишкильдина С.А., преподаватель кафедры «Менеджмент» ТАУ (наставник),

Евдовская С.А., старший преподаватель кафедры «Экономика и финансы» ТАУ (наставник),

Кадошников П.О., преподаватель кафедры «Реклама и связи с общественностью» ТАУ (наставник),

Петрова А.М., студент ТАУ руководитель студенческой проектной команды;

Нейман К.Э., заместитель директора по развитию «АНО «САЦ «Вера Надежда Любовь» им. В.И. Жилина.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Защита проекта «Разработка комплексной аналитики для обоснования увеличения реабилитационного периода детей с детским церебральным параличом» ТАУ, реализованного в рамках федеральной программы «Обучение служением».

СЛУШАЛИ:

Черняева Л.В.

1. Основные результаты проекта. Аналитика российского и мирового опыта показала незначительную разницу в длительности периода реабилитации детей с ДЦП в разных странах (т.к. они руководствуются международными нормативами реабилитации, включая рекомендации ВОЗ и Международную классификацию функционирования (МКБ-ДП). По запросу социального партнера (на презентации промежуточных итогов) проект изменил локус – исследование подходов и моделей реабилитации в разных странах, ресурс их для проектной деятельности и социального партнерства на локальной территории (что является одним из действенных средств увеличения реабилитационного периода для детей с ДЦП);

Петрова А.М.:

2. В аналитике представлены данные о периоде реабилитации детей с ДЦП в России и зарубежных странах, со ссылками на законодательные акты, а также подходы и модели

ПРОТОКОЛ № 10/27

реализации проектов выполненных, по федеральной программе «Обучение служением» в
весеннем семестре 2024/2025 уч.г.

"7" августа 2025 г.

г. Тольятти

Защита проекта ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» «Разработка модели инклюзивного предпринимательства для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в Тольятти»

ID социальной задачи на платформе Добро.рф - 373149

ID организации ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» (ТАУ) - 10066530

ID организации (социального партнера) - ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти - 10089855

Председатель – вице-президент по профессиональной подготовке ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» Мочалов А.Н.

Секретарь – заведующий сектором проектной деятельности ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления», руководитель проекта Черняева Л.В.

Присутствовали:

Команда проекта:

Черняева Л.В., заведующая сектором проектной деятельности ТАУ (руководитель проекта, наставник),

Мочалов А.Н., преподаватель кафедры «Менеджмент» ТАУ (наставник),

Ишкильдина С.А., преподаватель кафедры «Менеджмент» ТАУ (наставник),

Евдовская С.А., старший преподаватель кафедры «Экономика и финансы» ТАУ (наставник),

Кадошникова П.О., преподаватель кафедры «Реклама и связи с общественностью» ТАУ (наставник),

Гошина О.А., И.о. директора ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти,

Силинская С.В., воспитатель и Лукьяненко В.В., педагог ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти (кураторы проекта от соцпартнера),

Буров А.Н., студент ТАУ (руководитель студенческой проектной команды),

Гурбанов Д.Ю., студент ТАУ (координатор).

Кумилина А.Е., студент ТАУ (PR-менеджер проекта).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Защита проекта «Разработка модели инклюзивного предпринимательства для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в Тольятти» ТАУ, реализованного в рамках федеральной программы «Обучение служением».

СЛУШАЛИ:

Черняева Л.В.

1. Основные результаты проекта. Разработка модели инклюзивного предпринимательства предполагала создание и тестирование на базе ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти образовательного интенсива по предпринимательству для подростков 14–18 лет с ОВЗ и их родителей. Интенсив предполагал три составляющие: 1) теоретические и практические занятия по финансовой грамотности, 2) бизнес-игры и ролевые симуляции для освоения основ предпринимательства, 3) консультации для родителей по созданию семейного бизнеса и использованию грантовых возможностей. В рамках данного проекта в пилотной версии реализованы две первых (занятия по финансовой грамотности и бизнес-игры). По факту, целевой аудиторией стали подростки с ОВЗ, родители не участвовали в проекте, хоть и неоднократно приглашались. Данный факт можно считать ошибкой проектной команды - на предпроектной фазе не было проведено социальное исследование целевой аудитории (родителей) на предмет заинтересованности в проекте. Также существенно, что в ходе работы подростки не сформулировали ни одного учебного

бизнес-проекта (как планировалось), но разработали бизнес-идеи, четыре из которых представлены на итоговой презентации администрациям школы-интерната и ТАУ (две имеют реальный шанс быть доработанными до бизнес-проектов, что планируется сделать в следующем году). Результаты проекта: 1) просветительская программа по основам предпринимательства для подростков с ОВЗ реализована (положительная динамика ЦА подкреплена социальным исследованием); 2) выявлена часть детей, заинтересованных в создании учебного бизнес-кейса на основе своих увлечений; 3) разработаны с участием студентов-наставников четыре бизнес-идеи подростков с ОВЗ по технологии бизнес-проектирования («Салон массажа», «Ремонт велосипедов и самокатов», «Студия вокала», «Стильный прикид» (бренд одежды с тактильными элементами); 4) проект представлен министру науки и высшего образования Самарской области, выразившего интерес к тиражированию его технологии; 5) лидер студенческой команды получил грант Росмол для физлиц на развитие технологий проекта и масштабирование (с участием наставников данного проекта и соцпартнера);

Буров А.Н.:

2. Проект доказал эффективность формата инклюзивного дополнительного образования по финансовой грамотности и предпринимательству для подростков с ОВЗ. В проекте сформированы устойчивые командные отношения, методическая база курса (которая требует дальнейшего углубления и адаптации для подростков с ОВЗ, при участии наставников-преподавателей и соцпартнера), полученные подтвержденные социальным исследованием положительные результаты. При развитии проекта важно разделять ЦА на три сегмента – 1) подростки с ОВЗ, которые могут воспринять (в силу интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей) общий просветительский контент, 2) способные сформулировать бизнес-идеи, 3) способные при участии наставников (и, возможно, семьи) развить бизнес-идею в учебный бизнес-проект. Планирую открыть АНО по профилю проекта (социальное предпринимательство), сотрудничать с наставниками и студенческой командой, участвовать в грантовых конкурсах.

Ишкильдина С.А., Евдовская С.А.:

3. Студент ТАУ Буров А.Н. защитил ВКР как стартап по материалам проекта. Необходимо учитывать особенности ЦА (наличие у подростков с ОВЗ в т.ч. ЗПР, особенностей эмоциональной сферы, способности к концентрации внимания), привлекать к разработке полноценного курса специалистов. Результаты проекта подтверждают востребованность курса для ЦА и его эффективность, с учетом особенностей аудитории и приоритета качественного результата над количественным. Рефлексия студенческой группы подчеркивает важное участие в проекте команды наставников по проектной деятельности и профильным дисциплинам.

Мочалов А.Н., Гошина О.А., Силинская С.В.:

4. ТАУ и школа-интернат заинтересованы в продолжении сотрудничества, развитии проекта в следующем учебном году. За текущий год расширена партнерская база проекта (налажены отношения с другими базами апробации курса инклюзивного предпринимательства – Интернат №5, ТСЭК), проект позиционирован представителям администрации региона, привлечены грантовые средства для его развития и масштабирования. Пилотный проект выявил ресурс для развития профориентационного направления по формированию предпринимательских компетенций у подростков с ОВЗ (основание для коллаборации ТАУ и интерната в данном направлении), социализации подростков с ОВЗ через молодежное наставничество.

Кадошникова П.О., Кумилина А.Е.:

5. PR-программа осуществлялась студентами-членами проектной команды под руководством наставников на всех этапах проекта. Материалы публиковались на информационных ресурсах ТАУ и партнеров (сайты, социальные сети). Студенты получили важный опыт проведения социологических исследований, написания пресс-релизов, комплекса информационной поддержки социального проекта, что отражено в рефлексии проектной студенческой команды.

ПОСТАНОВИЛИ:

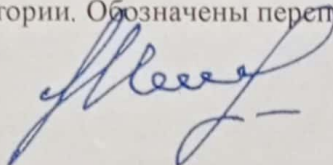
Проект ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» «Разработка модели инклюзивного

предпринимательства для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в Тольятти» в целом соответствует поставленной ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти социальной задаче (ID социальной задачи на платформе Добро.рф - 373149). Привлечение родителей подростков с ОВЗ и доработка выявленных бизнес-идей до учебных бизнес-проектов возможны на следующих фазах развития проекта. Сниженный темп реализации качественных результатов и незначительное количество продуктов проекта (4 бизнес-идеи от 30 детей) объясняется особенностями ЦА. Необходима проработка методической базы курса с учетом данного фактора.

Студенты ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» под руководством наставников-преподавателей (направлений подготовки «Менеджмент», «Реклама и связи с общественностью») и проектного офиса ВУЗа осуществили работу по разработке и реализации курса по инклюзивному предпринимательству (в его пилотной версии) на базе социального партнера, позиционировали проект на имиджевых событиях, участвовали в разработке грантового проекта на основе пилотной версии, защищали проекта перед соцпартнером, реализовали PR-программу; руководитель студенческой команды защитил ВКР как стартап на материалах проекта.

Профессиональные компетенции студентов ВУЗа использованы для решения актуальной социальной проблемы территории. Обозначены перспективы развития проекта.

Председатель

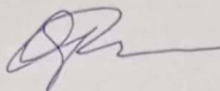


/Мочалов А.Н./

Секретарь

/Черняева Л.В./

Социальный партнер



/Гошина О.В./