**Конспекты занятий по программе формирующего этапа эксперимента**

**Мотивационный блок**

**Вводное адаптационное занятие**

Вводное занятие нацелено на включение подростков в технологию и содержание тренинга, на желание детей в познании и саморазвитии, установление правил взаимодействия в группе.

Задачи:

установить дружественный психологический климат в группе;

выработать нормы группового взаимодействия.

**Учитель:** Добрый день, ребята. Нам предстоит большая, но увлекательная работа. Представляется возможность узнать получше себя и друг друга, вспомнить права и обязанности граждан.

А сейчас я предлагаю выполнить упражнение «Представление».

**Упражнение «Представление»**

Время проведения: 15 минут.

Цели: формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств; умение презентовать себя и войти в начальный контакт с окружающими.

Участникам дается следующее пояснение: в представлении вы должны обозначить свою индивидуальность так, чтобы все участники именно вас сразу запомнили.

К примеру, «Я - сильный и уверенный в себе человек. Моя отличительная черта – волосы красного цвета. Главная моя особенность – искрометный юмор, со мной в любой компании весело и интересно".

Когда первый контакт установлен, нужно объяснить ученикам цели совместного общения. В этой ситуации следует отталкиваться от представления самих подростков. Какие у них ожидания? Наша задача актуализировать внутренние потребности подростка, включить его в активную позицию саморазвития и самопознания.

Учащимся предлагаются мотивационные вопросы, с опорой на которые они формулируют цели своего участия в тренинге: Чего я хочу? Если я это получу, как это изменит мою жизнь? Какие способности и возможности у меня уже есть?

Для активного включения учеников в диалог в группе проводится психологическая игра, которая актуализирует необходимость определения правил и способов общения. Продуктивная совместная деятельность становится возможной только в ситуации общего взаимоуважения и согласия.

**Учитель:** Сейчас я предлагаю познакомиться с правилами работы в группе.

Время проведения: 10 мин.

**1. Общение по принципу «здесь и теперь»**. Мы обсуждаем только те вопросы, которые затрагиваем на этом тренинге.

**2. Принцип персонификации высказываний.** Наша задача высказать свое мнение, не опираясь на мнение других людей. Мы не говорим: «Некоторые думают», мы говорим «Я считаю».

**3. Принцип акцентирования на языке чувств.** На тренингах мы делаем акцент на собственном эмоциональном состоянии и внимательно относимся к эмоциям остальных участников. Если вас что-то не устраивает, то вы не стесняетесь об этом сказать и просите участника об этом.

**4. Принцип активности**. Это главный принцип на нашем тренинге. Каждый из вас должен быть активным на каждом тренинге. Вы должны включиться в интенсивное групповое взаимодействие с целью целенаправленного познания себя, партнера, группы вообще. На наших занятиях поощряется поощряется конструктивная полемика между участниками.  
 **5. Принцип доверительности**. Наша задача создать благоприяные условия для каждого из вас, поэтому прошу вас на всех тренингах говорить правду или хотя бы не обманывать участников.

**6. Принцип конфиденциальности**. Все, что происходит на занятиях, я прошу вас не выносить за границы нашей группы. Вся услышанная здесь информация не должна обсуждаться вне группы.

**Учитель:** Ребята, ответьте на следующие вопросы.

**Упражнение «Живая анкета»**

Цель: обозначить эмоциональное состояние участников.

Время проведения: 10 мин.

Процедура: Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

1. Было ли что-то неожиданное для тебя на этом занятии?

2. Что тебе понравилось?

3. Что не понравилось?

**Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности**

**Цель:** создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию деятельности, повышение самооценки у подростков.

**Задачи:**

формирование положительного отношения к школе,

развитие положительного отношения к себе и окружающим.

**Ход занятия**

**Учитель:** Добрый день, ребята. Мы продолжаем с вами нашу совместную работу и сегодня мы поговорим о мотивации деятельности и самооценки человека.

Я предлагаю вам выполнить **упражнение «Позитивные мысли»**.

**Цель:**Развитие осознания сильных сторон своей личности.

Время проведения: 10 мин.

Дополните фразу «Я горжусь собой за то…». Не бойтесь рассказать о своих особенностях и достоинствах.

Вопросы для обсуждения:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?

2. Нужно ли говорить о своих достоинствах?

3. Надо ли быть лучше других во всем?

4. Есть ли люди рядом с тобой, которые могут побудить тебя к благоприятному  самовосприятию?

5. Как ты можешь сделать это сам?

6. Есть ли разница между акцентированием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

**Учитель:** Теперь я предлагаю вам выполнить следующее упражнение.

**«Я в своих глазах, я в глазах окружающих».**

**Цель:** развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи.

Время проведения: 20 мин.

**Учитель:** Я прошу вас составить два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, какими вы видите себя сами. Постарайтесь описать себя как можно точнее. На втором – опишите то, каким, по вашему мнению, вас видят окружающие. Листки не подписывайте.

Описания «Каким я вижу себя сам» положите в отдельную коробку. Каждое самоописание я зачитаю вслух, а вы попробуете отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявит о себе, прочитает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие). Таким образом, вы получите обратную связь от участниками группы.

**Учитель:** Спасибо за выполненную работу. А мы продолжаем дальше. Я предлагаю выполнить **упражнение  «Еженедельный отчет».**

**Цель:** развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь.

Время проведения: 20 мин.

**Учитель:** каждому из вас я выдам листок бумаги с вопросами:

1. Какое главное событие произошло в вашей жизни на этой неделе?

2. Кого тебе удалось хорошо узнать на этой неделе?

3. Что важного и интересного ты узнал о себе на этой неделе?

4. Произошли ли какие-либо серьезные изменения в вашей жизни на этой неделе?

5. Чем эта неделя, по вашему мнению, могла бы быть лучше для вас?

6. Выделите три важных решения, сделанные вами на этой неделе. Каковы результаты этих решений?

6. Построили ли вы на этой неделе планы будущее?

7. Какие незаконченные дела вы оставили на прошлой неделе?

**Учитель:** Ребята, поделитесь своими успехами, проанализируйте свои неудачи и коллективно найдите пути улучшения данных ситуаций в будущем.

**Когнитивный блок**

**Закон обо мне, и я о законе**

**Цель:** воспитание правовой культуры школьников. **Задачи:**1. Научить учащихся различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.  
2. Закрепить знания о правах и ответственности подростка.  
3. Сформировать осознанный выбор модели поведения с учетом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки.

**Форма работы** на уроке: круглый стол.

**Учитель:**у каждого гражданина есть обязанности,одна из них — знать и соблюдать законы. Нужно помнить, что знание законов одинаково важно как для государства, так и для человека. Сегодня мы познакомимся с правами и обязанностями человека как гражданина государства, а также с правами и обязанностями ребенка.

**Ученик:**Основной документ, на который опирается каждый гражданин нашего государства – это Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – это основной закон, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

**Ученик:** Действующая Конституция  принята всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г. Конституция РФ состоит из 2 разделов, 9 глав, 137 статей и 9 параграфов переходных и заключительных положений. Она закрепляет права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, организацию высших органов государственной власти.

**Ученик:**Согласно этому документу, каждый человек с рождения имеет права.

**Ученик: Право** - совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе (С.И. Ожегов)

**Ученик: Права человека** – принципы, нормы и правила взаимоотношений между людьми и государствами, обеспечивающие возможность гражданину действовать по своему усмотрению или получать определённые блага. (Конституция РФ).

**Ученик:**Какими же правами обладает гражданин государства?  
**Ученик: (по очереди)**

1. Все равны перед законом и судом.
2. Каждый человек имеет право на жизнь.
3. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.
4. Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому и бесчеловечному обращению.
5. Каждый человек, где бы он ни находился, должен быть защищен законом.
6. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию, изгнанию.
7. Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь.
8. Каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать место жительства.
9. Мужчины и женщины имеют право вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности или религии. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
10. Каждый человек имеет право владеть имуществом.
11. Каждый человек имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
12. Каждый человек имеет право на труд.
13. Каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должно быть бесплатным.
14. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.

В 1948 году 10 декабря был утвержден как всемирный  День прав человека.

**Ученик:** К сожалению, не все знают и выполняют обязанности, возложенные государством.

**Ученик: обязанность** - круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения. (С.И. Ожегов)

**Ученик**:

1. Все граждане обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.
4. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.
5. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь   
   памятники истории и культуры.
6. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
7. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской федерации.

**Ученик:** Существует календарь правовых дат:

1 июня – Международный день защиты детей.

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.

20 ноября – Всемирный день прав ребенка.

**Ученик:** В 1942 году была создана Организация Объединенных Наций, объединившая более двухсот стран мира. Она призвана выступать и бороться за сохранение мира во всем мире. В 1989 году ООН была разработана и принята Конвенция о правах ребенка, которая направлена на охрану и защиту прав и свобод ребенка.

**Ученик:** Согласно конвенции каждый ребенок имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

**Ученик:** Родившийся ребенок имеет право на имя и фамилию. У каждого ребенка есть первый документ – свидетельство о рождении, где записаны имя, отчество, фамилия, данные об отце и матери, место рождения. Этот документ свидетельствует не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны, которая обязана заботиться о его благополучии и безопасности.

**Ученик:** Конвенция подчеркивает, что благополучие каждого ребенка во многом зависит от родителей, которые несут ответственность за него. **Ученик:** Все дети в нашей стране имеют право на бесплатное образование.

**Ученик:** Школа – социальный институт, где ты получаешь знания и приобретаешь опыт взаимодействия с окружающими людьми.

**Ученик:** Учеба – это основное ваше право, ваш главный основной труд и основная обязанность. Если вы имеете права, то значит, вы имеете обязанности.

**Ученик:** Все образовательные учреждения имеют Устав школы – главный документ, который определяет всю деятельность учреждения, а на основании Устава – внутренний распорядок.

**Ученик:** Защищая свои права, ты всегда должен помнить о своих обязанностях.

1. Выполнять требования Устава и внутреннего распорядка школы.

2. Вовремя приходить на занятия.

3. Своевременно и в полном объеме готовить домашние задания.

4. Уважать права одноклассников, других учащихся и работников школы.

5. Бережно относиться к школьному имуществу.

**Учитель:** Итак, мы с вами подробно разобрали права и обязанности, которые вы должны знать и выполнять. Но случается так, что про свои обязанности человек забывает, а, не зная своих прав, попадает в неприятные ситуации. Давайте закрепим изученный материал на конкретных примерах.

**Учитель:** Знать права и уметь в них ориентироваться необходимо всем. Насколько хорошо вы знаете свои права мы сегодня проверим.

**Учитель:** Сейчас я вам зачитаю различные правонарушения. Вам необходимо определить, о чем идет речь: о проступке, шалости, злонамеренном поступке или преступлении.  
  
1. В кинотеатре молодые люди пьют пиво и нецензурно выражаются. *(проступок).*  
2. Подросток позвонил в полицию и сообщил, что в школе заложена бомба. *(преступление).*  
3. Мальчик в неположенном месте перебежал улицу, всем машинам пришлось резко затормозить. *(проступок).*  
4. Одноклассницы спрятали пенал соседа по парте *(шалость).*  
*5.* Двое подростков угнали машину, чтобы покататься. *(преступление).*   
6. Молодой человек гулял по крыше дома и наступил на козырек балкона, который рухнул на стоящего под балконом человека. Мужчина умер в больнице. *(преступление).*  
7. Девятиклассники сорвали расписание уроков в коридоре школы *(злонамеренный поступок).*  
*8. Д*евочка обозвала одноклассника, тот ее ударил и сломал зуб. *(преступление).*  
9. Юноша перерезал телефонный провод у себя в квартире, чтобы сестра не могла позвонить своим друзьям *(злонамеренный поступок).*  
*10.* Мальчик позвонил однокласснику, чтобы предупредить что первого урока не будет. *(шалость).*  
*11* Подростки ловили рыбу запрещенными способами. *(проступок).*  
12. Дети собирали в лесу цветы, которые находятся под охраной закона. *(проступок).*  
**Учитель:** давайте сформулируем определение данных понятий.

**Проступок** - действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.  
 **Злонамеренный поступок** - умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.  
**Шалость -** поступок ради забавы, веселая проказа, проделка.  
**Преступле́ние (уголо́вное преступле́ние)** - правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

**Учитель:** В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Для того чтобы вас привлечь к уголовной ответственности, вам должно исполниться 14 лет. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. Но если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он будет поставлен на учёт в ПДН, а также отправлен в специальное воспитательное заведение. К такому ребенку могут быть применены другие меры воспитательного характера. За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Рассмотрим какие наказания предусмотрены законом.

На столах у вас лежат статьи. Прослушав ситуацию, определите, наказание по какой статье последует.

***Ситуация 1: Ложный звонок.***

В класс вбегает ученик:

– Сейчас взорвется бомба, бежим из школы!

Дети определяют.

**Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.**

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

***Ситуация 2: Нанесение побоев.***

К «сообщившему о теракте» подбегает ученик и бьет его портфелем. Хулиган падает, встает, дает сдачи и начинается драка.

**Ученики определяют:**

Нанесение побоев или иные насильственные действия, не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 минимальных окладов или арестом до трех месяцев.

Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

***Ситуация 3: Порча чужого имущества.***

На перемене:

– Дай телефон, хочу музыку послушать.

– Не дам.

– Жадина! Выбрасывает телефон.

**Дети определяют**:

Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 минимальных окладов, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

**Учитель:**

Вред может быть принесен не только человеку, но и его имуществу. Ст. 1064 ГК предписывает возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное, это ст. 168 УК штраф до 200 минимальных окладов, либо лишение свободы до двух лет.

***Ситуация 4: Угроза «болтовней».***

В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз будешь сплетничать обо мне. Убью.

**Дети определяют**:

Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

***Ситуация 5: Оскорбление***.

Две девочки в классе ссорятся:

– Дура!!!

– А ты тупорылая!!!

**Дети определяют**:

Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 минимальных окладов, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

***Ситуация 6: Осквернение зданий и транспорта.***

В класс вбегают мальчишки, один другому говорит:

– Давай на стене школы напишем «Спартак – чемпион».

– Предлагаю написать маркером, чтобы лучше видно было.

**Дети определяют**:

Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 минимальных окладов и возмещение ущерба.

Ст. З5 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

***К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):***

* штраф;
* лишение права заниматься определенной деятельностью;
* обязательные работы;
* исправительные работы;
* арест;
* лишение свободы на определенный срок.

**Учитель:**

Ребята, помните, что всегда нужно помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать.

**Рефлексия.**

Каждый ребенок в соответствии с Конституцией РФ и Конвенцией ООН о правах ребенка имеет право на их защиту, но у человека есть и обязанности, которые он должен выполнять. Без прав нет обязанностей, без обязанностей нет прав.  Так будьте вы законопослушными гражданами своего государства, послушными детьми своих родителей, послушными учениками своей школы! 

**Социальные институты**

**Цели и задачи:**

1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции;

2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами;

3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.

**Тип урока:** комбинированный урок.

Ход урока

I. Организационный момент.

Древние китайцы, размышляя о судьбе человека, придумали красивую легенду, где упоминались следующие понятия: «ян» и «инь», изображенные на двух сторонах веера.

«Ян» обозначает солнце, мужское начало и все светлое, созидательное и позитивное... «Все добро происходит от мужчин, а все зло - от женщин». С другой стороны веера - иероглиф «инь». Он обозначает луну, а вместе с нею женщину, т. е., по мнению китайцев, «начало печальное и разрушительное».

Согласно этой легенде владелец магического предмета должен сделать выбор: повернуть веер Добром к себе, а Злом к внешнему миру. Или же наоборот, Злом к себе, а Добром к внешнему миру. Если веер повернуть добром к себе, то все желания исполняются, но ухудшится окружающий мир. Во втором случае мир изменится к лучшему, но человеку станет хуже.

Сегодня вряд ли кто-нибудь из нас будет следовать этой легенде.

Что же направляет поведение человека в обществе? Об этом мы будем говорить на нашем уроке.

Обратите внимание на экран.

**Социальный институт** - это широкое понятие. Социологи используют его, когда характеризуют современное общество. Сегодня ученые широко разрабатывают институциональный подход, позволяющий рассматривать общественную жизнь сквозь призму основных социальных институтов. Рассмотрим некоторые определения данного понятия.

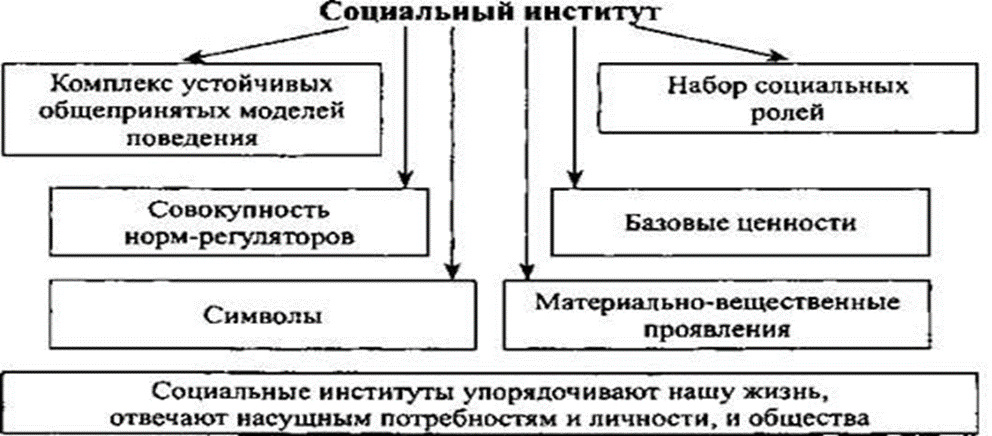
**Социальный институт -** это устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и отражающих систему ролей и статусов.

**Социальный институт -** это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественно значимые ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

**Учитель:** На основании приведенных определений выделите:

1. Главные черты социального института.

2. Сформулируйте комплекс признаков, которые присущи социальному институту. Составьте схему.

****

**Учитель:** Определите, какие социальные институты должны направлять ваше поведение. (Социальные институты: семья, школа, государство.)

**Учитель:** По каким признакам социального института вы выявили семью, школу и государство?

**Учитель:** Какие роли вы выполняете в семье? В школе? На улице?

**Учитель:** Почему в каждом из приведенных примеров вы выбираете определенную модель поведения?

**Учитель:** Как вы думаете социальные институты появляются сами по себе? Объясните, как появился социальный институт «школа»?

Процесс возникновения социальных институтов, институционализация**, - объективный процесс.**

**Он проходит ряд этапов**:

• возникновение насущной потребности, осознание ее обществом, формирование на этой основе общих целей;

• постепенная выработка социальных норм, призванных регулировать соответствующую область;

• создание особой системы знаков, символов, говорящих о принадлежности к данному институту;

• возникновение соответствующей системы статусов и ролей;

• создание материальной базы социального института;

• включение сложившегося института в существующую социальную систему, формирование набора санкций для обеспечения ожидаемого поведения.

**Учитель:** Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Проиллюстрируйте на конкретном примере становление любого социального института.

**Типы пяти главных социальных институтов:**

• экономический;

• политический;

• институт семьи;

• социально-культурный;

• института религии.

**Социальный институт** - исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, которая реализует определённые функции в обществе.

Человек живет, удовлетворяя свои многочисленные потребности. Однако он может неосознанно или сознательно препятствовать другим в решении этих же задач. В этом случает возникает конфликт интересов. Возникают ситуации, когда необходимо согласовывать действия нескольких людей для достижения одинаковой для них цели.

**Социальные институты** выступают в качестве механизма, который придаёт общественной жизни упорядоченный характер. Стабилизирует её.

К числу основных относят те социальные институты, которые удовлетворяют базовые **потребности общества**. **Институты семьи и брака** - в воспроизводстве человеческого рода. **Экономические институты** - в обеспечении средств существования, производстве различных материальных благ. **Политические институты** - в безопасности и порядке. **Институты науки, образования, культуры** - в получении, сохранении и передаче разнообразных знаний о мире, социализации новых поколений людей. **Институты религии**- в решении духовных проблем, поиске смысла жизни.

Социальные институты также классифицируют по сферам общественной жизни. К **экономическим** относят институты собственности, производства, разделения труда, рынок, торговлю, банковскую систему, биржу и др.

**Политические** институты: государство и право, армия, полиция, суд, политические партии.

В **социальной сфере** действуют институты стратификации и родства. Страта - это социальный слой, группа людей, которая объединена неким общим социальным признаком - образовательным, имущественным, профессиональным, каким-либо иным.

**Институты** **культуры, духовной сферы** общественной жизни - школа, профессиональное образование, наука, театры, музеи, библиотеки, церковь.

В структуру любого социального института входят следующие элементы:

·        основные функции: те потребности, для удовлетворения которых он предназначен;

·        группы и организации: для удовлетворения потребности общество должно располагать определёнными материальными и трудовыми ресурсами;

·        ценности, которые лежат в основе данного вида социальных отношений;

·        социальные роли, которые выполняют их участники;

·        нормы, которые регулируют их поведение.

Разберём социальный институт образование.

**Образование** способствует социализации. Человек получает профессиональные навыки, формируется как гражданин. Очень важное значение имеет возможность раскрытия способностей индивида.

К основным **образовательным организациям** относятся школы, колледжи, университеты. Большинство из них финансируется государством. То есть обществом в целом, через бюджетное перераспределение доходов.

**Социальные институты** никто специально не придумывает, не изобретает. Они возникают как бы сами собой, и постепенно развиваются. Появляется необходимость в удовлетворении какой-либо потребности. Вспомним некоторые существенные коррективы, которые изменяющиеся общественные отношения вносили в этот **социальный институт**. Патриархальная семья с требованием абсолютной верности жены (или жён). Чтобы быть уверенным в отцовстве. Переход от многопоколенной к нуклеарной семье. Отказ от признания в качестве приемлемого исключительно церковного брака.  Всё более широкое распространение партнёрской семьи и признание прав детей на защиту от родительского произвола.

**Социальные институты** могут также исчезать. Приведём в качестве примера институт крепостного права в феодальной Европе или плантационного рабства в Северной Америке. Их уничтожение было связано с двумя основными факторами: внутренним и внешним. Внеэкономические методы принуждения к труду - то есть когда работают не за зарплату или иной личный интерес - становились экономически невыгодными. Принудительный труд не может быть высокопроизводительными, эффективным. Такому работнику не доверишь сложную технику. От него не дождёшься инициативности в принятии решений и ответственности. Внешние факторы - новые идеи о свободе как естественном, неотъемлемом праве любого человека.

**Функции социальных институтов**

- Ребята, скажите, в чем главное назначение социальных институтов? (Социальные институты удовлетворяют определенные потребности.)

Выполнение данных функций зафиксировано:

• в законах;

• программах;

• уставах.

Функции социальных институтов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примеры | Явные функции | Скрытые функции |
| Производство предметов потребления | Удовлетворять потребности людей через комплекс разнообразных товаров в пище, тепле, комфортной среде обитания | Производство данных вещей помогает нам повышать собственный престиж в своих глазах и глазах окружающих |
| Возникновение крупных промышленных предприятий | Сделать процесс производства более эффективным, а произведенные товары - более дешевыми | Работа на таких предприятиях учила рабочих точности, дисциплине, координации своих действий с другими, т. е. формировала новый тип работника |
| Средства массовой информации | Освещение сведений о событиях | Внедрение в сознание людей определенных установок, моделей ожидаемого поведения |

В жизни общества иногда происходят следующие явления: скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются. Тогда речь идет о **дисфункции самого социального института**.

Рассмотрим этот процесс на конкретном примере.

Изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

**Разрастание бюрократического аппарата**

Не доверяя обществу, Николай I видел главную свою опору в армии и чиновничестве. В николаевское царствование произошло небывалое разрастание бюрократического аппарата. Появлялись новые министерства и ведомства, стремившиеся создать свои органы на местах. Объектами бюрократического регулирования становились самые различные области человеческой деятельности, в том числе религия, искусство, литература, наука. Быстро росла численность чиновников. В начале XIX в. их насчитывалось 15-16 тыс., в 1847 г. - 61,5 тыс. и в 1857 г. - 86 тыс.

Усиливался, переходя все разумные пределы, управленческий централизм. Почти все дела решались в Петербурге. Даже высшие учреждения (Государственный совет и Сенат) были завалены массой мелких дел. Это породило громадную переписку, нередко носившую формальный характер: губернские чиновники строчили ответ на бумагу из Петербурга, не вникнув в суть дела и не собрав необходимых сведений.

Однако сущность бюрократического управления состоит не в исписывании большого количества бумаг и канцелярской волоките. Это его внешние признаки. Сущность же в том, что решения фактически принимаются и проводятся в жизнь не каким-либо собранием представителей, не единолично верховным носителем власти (царем) или ответственным должностным лицом (министр, губернатор), а всей административной машиной в целом. Царь же, министр или губернатор составляют только часть этой машины, хотя и очень важную. Когда министр докладывал царю то или иное дело, царь смотрел на это дело - вольно или невольно - глазами министра. Но и министр не сам писал доклад. Вся подготовка дела была поручена начальнику департамента или столоначальнику. Однажды в минуту прозрения Николай I сказал: «Россией правят столоначальники» (т. е. среднее чиновничество).

Современное государство не может обойтись без исполнительного аппарата чиновников. Однако он должен работать в строгих рамках закона, под надзором и контролем представительных органов и независимого от администрации суда. Только подлинно конституционный строй положил конец всевластию бюрократии.

Вопросы

1. Какую явную функцию ставил перед государством император Николай I?

2. Была ли она реализована? Почему?

3. Можно ли сказать, что речь идет о дисфункции? Позицию аргументируйте.

4. Дисфункция социального института может проявляться:

• в падении его престижа в обществе;

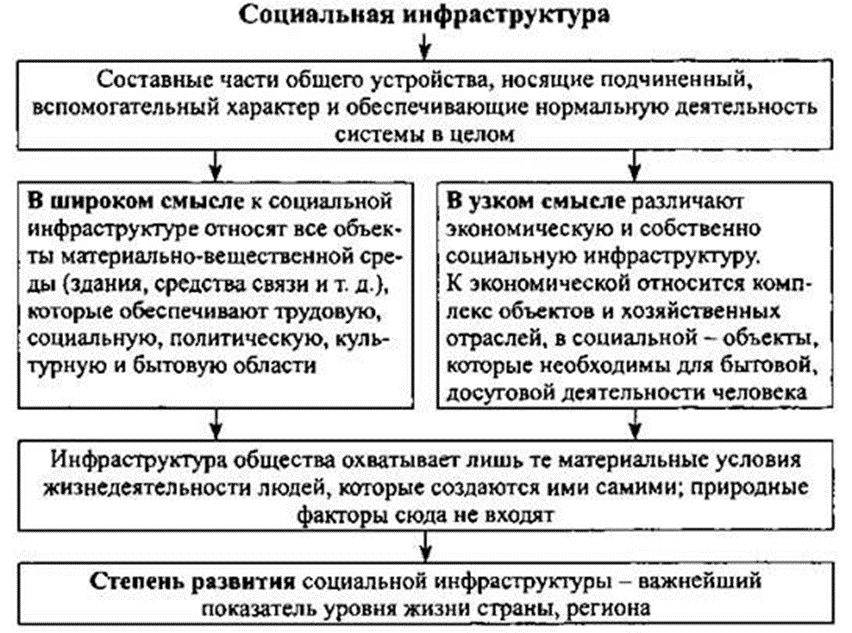
• неопределенности;

• размытости целей;

• потере такого качества, как деперсонализация.

**Социальная инфраструктура** Очень часто вы слышите термин «социальная инфраструктура». Как вы его понимаете?

(После ответов учеников выстраивается схема.)



**Учитель:** Ребята, от чего зависит уровень развития социальной инфраструктуры?

**Учитель:** Может ли отсутствие инфраструктуры оказать влияние на экономическое развитие региона?

**Учитель:** Оцените работу нашего государства по созданию социальной инфраструктуры.

**Учитель:** Что способствует этому процессу, а что мешает?

**Учитель:** Что подразумевает сегодня понятие «вандализм»? Имеет ли он место в нашей действительности?

**Учитель:** Выскажите предположения о причинах подобного поведения людей.

**Учитель:** Что конкретно мы можем сделать в этом направлении?

**Учитель:** Разбившись на группы, создайте социальные проекты «Мой двор», «Моя школа», «Мой район». Работу следует представить наглядно.

**III. Итог урока**

**Учитель:** Назовите основные признаки понятия «социальный институт».

**Учитель:** Что такое институциализация?

**Учитель:** Что лежит в основе типологии социальных институтов?

**Учитель:** Что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина?

**Путь героя**

**Цель:** актуализация вопросов финансовой грамотности учащихся, развитие

компетенций, необходимых для грамотного поведения в финансово экономической сфере.

**Задачи:**

- развитие мотивации учащихся к повышению собственной финансовой грамотности и повышение уровня осведомленности в различных областях

финансовой грамотности;

- формирование у учащихся компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления собственными финансовыми ресурсами;

- развитие у старшеклассников творческого потенциала, социальной активности, коммуникативной компетентности в контексте обеспечения финансового благополучия.

**Ход урока**

**Учитель:** Добрый день, ребята. Знаете ли вы пословицы, поговорки, «крылатые фразы», которые связаны с богатством, финансами, деньгами.

**Учитель:** Какие эмоции вы испытываете, когда их произносите положительные или отрицательные?

**Учитель:** Прошу вас составить одно позитивное высказывание о деньгах.

Например:

«Деньги приносят пользу и благо для меня и людей»

«Я умею эффективно действовать в финансовой сфере»

**Учитель:** Ребята, познакомьтесь с принципами, которые имеют на вооружении известные финансово успешные люди:

✓ 10 % от прибыли отдай себе (инвестируй), 10 % от прибыли отдай

другим (благотворительность), остальное трать осознанно;

✓ Правильно формулируйте ваши финансовые цели;

✓ Делайте то, что нравится вам (финансовый успех сопровождает тех,

кто не боится посвятить себя «делу мечты», непохож на других);

✓ Делайте то, что нравится другим (подумайте о десяти причинах,

почему другим людям полезно и выгодно иметь ваш продукт или

услугу, только если вы сами убеждены в ценности того, что делаете,

другие смогут поверить в это);

✓ Планируйте (перечень краткосрочных и долгосрочных целей, задач,

ресурсов для достижения, рисков)

**Учитель:** Составьте свой Финансовый Кодекс Героя.

Предлагаю поучаствовать **в тренинге «Путь Героя».**

**Учитель:** Сформулируйте свою финансовую цель, не забудьте, что финансы – это средство, которое служит для реализации жизненных устремлений. Возможно осуществление цели потребуют других ресурсов, не денежных, а получение больших денег поставит в тупик, вы задумаетесь, как же их потратить.

Когда определитесь с целью, просчитайте ресурсы для ее достижения и возможные варианты действий (выиграть в лотерею, заработать, взять кредит в банке, осуществить бизнес-идею для получения большой прибыли и т.п.)

**Учитель:** Ребята, разделитесь на группы, я предлагаю поиграть игру «Адвокат-Прокурор-Судья» для спонтанного выявления слабых мест на пути к достижению цели. Каждый участник тройки по очереди займет каждую из трех ролей.

Адвокат за 1 минуту должен озвучить свою цель и варианты своих действий по ее достижению, прокурор в течение следующей минуты озвучивает все слабые места, которые он, по его мнению, видит в этом концепте (с финансовой точки зрения это может быть и невыгодные ставки по кредиту, неоптимальный подбор ресурсов и т.д.), а судья принимает решение, кто был более убедителен, выиграла ПОЗИЦИЯ или ОППОЗИЦИЯ.

Первым выступит адвокат, потом – прокурор, у адвоката нет возможности ответить на замечания прокурора, а прокурору приходится строить свое выступление экспромтом, соображая на ходу по мере того, как он слушает речь адвоката, судья может прокомментировать свое решение, может не комментировать, и тоже не задает ни адвокату, ни прокурору дополнительных вопросов. Затем вы поменяетесь ролями дважды. Поэтому каждый из вас успевает побыть во всех трех ролях, научится защищать свою идею, научится находить слабые места и критически относиться к информации, а также научится принимать решение на основании представленных разными сторонами фактов. Все тройки садятся в минигруппу и работают одновременно. (Учитель строго следит за таймингом, по команде, роли меняются).

**Рефлексия:**

**Учитель:** Ребята, подскажите помогли ли вам критические замечания со стороны, когда вы были в роли адвоката, и слушали прокурора? Появились ли какие-то неожиданные открытия? Что вы считаете главной Победой сегодня?

***Психологический блок***

**Сила разума**

**Цель:** расширение представлений детей об интеллектуальных способностях.

Задачи: формировать положительное отношение к умственному труду, воспитывать позитивную оценку таких качеств характера, как любознательность, пытливость, эрудиция; побуждать детей к самообразованию, самовоспитанию; развивать навыки групповой работы.

**Форма проведения:** интеллектуальная игра**.**

**Время проведения:** 45 мин.

**Ход урока**

**I. Мотивационная беседа**

**Учитель:** Один мудрец однажды сказал, что никто не жалуется на свой ум, но все жалуются на свою память. Согласны ли вы с этим утверждением? (Высказывания детей.)

Кто-то из вас доволен своим умом? (Ответы детей.)

Специалисты утверждают, что человек активно использует всего 3-5% возможностей своего мозга, а 95% возможностей не используется. Считается, что ум человеку достается от рождения. Однако психологи доказали, что наш ум в наших руках. Мы сами можем его развивать и совершенствовать. Сегодня мы постараемся это сделать.

**Учитель:** Начинаем интеллектуальную игру «Сила ума». В этой игре принимаю участие 2 команды. «Полет мысли» и «Железная логика». Игра будет проходить по типу аукциона. Всего будет разыграно 11 заданий. Каждое задание оценивается в 1 балл. Его получит команда, которая ответит последней. Победит команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

**Смесь бульдога с носорогом**

Итак, разыгрываем 1 задание. Оно называется «Смесь бульдога с носорогом». Перед вами три слова: «озеро», «карандаш» и «медведь». Составьте предложение, в состав которого входят эти слова. [Дети в обеих командах поднимают руки, по очереди отвечают.)

**До чего они похожи!**

Предлагаю выполнить следующее задание «До чего они похожи!»

Перед вами на столах два слова «кастрюля» и «лодка». Найдите и запишите как можно больше общих признаков у этих предметов.

**Чужие здесь не ходят**

Приступаем к третьему заданию «Чужие здесь не ходят»! Перед вами три слова: «собака», «помидор», «солнце». Вам нужно объединить два слова по какому-то признаку, а одно слово, «лишнее», в котором этого признака нет, исключить. Необходимо объяснять свой выбор. К примеру, помидор и солнце - круглые, значит, собака - лишняя. Ваши варианты...

**Одно и то же**

Следующее задание называется «Одно и то же». Я называю предмет: «вертолет». Вам нужно найти как можно больше предметов, которые обладают такими же признаками. Объясните свой ответ. К примеру, бабочка - летает, автобус - транспорт и т. п.

**«Совсем наоборот» (Найди противоположное)**

Пятое задание называется «Совсем наоборот». Я называю слово «дом», а вы называете антонимы. Постарайтесь подобрать различные признаки предмета (размер, материал, назначение, принадлежность, тогда будет легче найти предмет с противоположным признаком. Не забывайте объяснять свои ответы.)

**Смотри в корень**

Предлагаю выполнить следующее задание. Дано слово - «спорт». Назовите предметы, которые являются самыми существенными для этого понятия. (Спортсмен, тренировка, соревнование, олимпиада и т. п.)

**Что в лоб, что по лбу**

Прослушайте фразу: «Весной в душе рождается надежда». Предположите, что все слова этой фразы внезапно исчезли из языка. Передайте смысл этой фразы другими словами. Побеждает тот, у кого больше трех вариантов.

**В огороде бузина, а в Киеве дядька**

Представьте, что вы увидели два события: белка, сидя на дереве, упустила орех, и директор школы получил выговор. Установите связь между ними, т. е. сочините ряд естественных переходов от первого события ко второму и наоборот. (Например: «Упавший орех ударил гулявшую по лесу собаку, она с испугу побежала и укусила за ногу шедшего по дорожке мальчика, мальчик был спортсменом, из-за укуса не мог участвовать в спортивных соревнованиях, в результате его школа не заняла призового места».)

**Как вас теперь называть?**

Послушайте рассказ. «Некоторые дети не желают ни учиться, ни гулять - все свое время они проводят у экранов телевизора. Отец двух таких мальчиков из Тулы придумал свой способ борьбы с этой телевизионной лихорадкой. Он отключил телевизор от сети и подсоединил его к небольшой динамо-машине, которая приводилась в движение, сидя на велосипедной раме и усердно работая ногами, чтобы поддерживать нужное напряжение. После этого интерес мальчишек к телевизору заметно понизился». Придумайте название для этого рассказа.

**Учитель:** Наша игра подошла к концу. В какой команде собрались самые сильные умы?

**III. Заключительное слово**

**Учитель:**

Задания, которые вы сегодня выполняли - специальные упражнения для развития вашего мышления, для повышения его скорости и глубины. Наука утверждает, что можно учиться мыслить, играя. И у вас сегодня это получилось. Следовательно, и ума прибавилось.

**Гибкость    поведения  в  общении**

**Цель:**Развитие    гибкости   поведения   в  межличностном   общении,  развитие групповой сплоченности, группового взаимодействия, создание приятной обстановки.

**Задачи:**

развить    коммуникативные   компетенции;

скорректировать  развитие и завершение      разговора;

научиться уходить    от  развития   конфликтных  ситуаций.

**Форма    проведения:** тренинговое    занятие.

**Ход урока**

**Учитель:** Сегодня   мы научимся   развивать    гибкость    поведения в общении. Сначала поздороваемся.

**Приветствие:**  
Образуйте круг и разделитесь на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев".  
Теперь идите по кругу и поздоровайтесь с каждым участником "своим способом": "европейцы" пожимают руку, "японцы" кланяются, "африканцы" трутся носами.

**Вопросы:** Какие эмоции вы испытали, выполняя это упражнение?

**Учитель: Предлагаю выполнить следующее задание «Миссис Мамбл»**  
Время: 10 мин.  
**Учитель:** Ребята, образуйте круг, присядьте. Послушайте правила игры: один из игроков должен повернуться к своему соседу справа и сказать: «Простите, вы не видели миссис Мамбл?». Сосед справа отвечает фразой: «Нет, я не видел. Но могу спросить у соседа», поворачивается к своему соседу справа и задает установленный вопрос, и так по кругу. Задавая и отвечая на вопросы, нельзя улыбаться. Кто улыбнется, тот выбывает из игры.  
**Вопросы для обратной связи:** Что для вас было сложным? Что помогло выполнить упражнение?

**Учитель: Упражнение «Конфликтная ситуация»**

**Цель:** создание различных моделей поведения в конфликте, снятие тревожности, связанной с конфликтной ситуацией.

**Работа в парах:** А – вахтер в общежитии, В – посетитель. В пришел к другу в общежитие, А его не пускает.  
Задача А – быть непоколебимым: «Не пропущу!»  
Задача В –обязательно пройти к другу.  
На 1 диалог 2 мин.

**Вопросы для обсуждения:**какими способами вы воспользовались? (обман, подкуп, вошел в доверие, подружился с вахтером)  
Почему не удалось договориться тем, кто не прошел?

**Резюме:** Спор часто выходит из-под контроля.

**Учитель: давайте выполним следующее упражнение «Фигурные построения».**

**Цель**: сплочение коллектива, формирование взаимопонимания, обучение уверенного поведению в условиях необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации.

**Учитель:** Ребята, подвигайтесь и походите по помещению. По моей команде закройте глаза и перестройтесь, образовав геометрическую фигуру (круг, треугольник, квадрат, «змейка» и т.п.). Подсматривать нельзя. Когда построение закончится, вы откроете глаза и посмотрите, что в итоге получилось.

**Обсуждение:**

Что требуется от вас, чтобы справиться с этим заданием?

Что нужно для взаимопонимания в таких ситуациях, да еще если у вас закрыты глаза?

***Учитель: Игра «Таможня»***

**Цель:** развитие эмпатического восприятия человека человеком.

**Учитель:** Ребята, предлагаю вам разделиться на две команды – таможенники и контрабандисты. Контрабандисты выйдут за дверь. Они должны провезти через таможню запрещенный предмет, в качестве которого выбирается условный «золотой ключик». У вас будет три попытки, причем контрабанду везет только один из них. Контрабандисты должны предварительно договориться между собой, у кого именно находится контрабанда.  
По прибытии на «место досмотра», где контрабандисты выдают себя за туристов, таможенники должны определить, кто везет контрабанду. Для этого вы можете задавать любые вопросы. Затем таможенники обсуждают этот вопрос между собой и сообщают о своем решении.  
По окончании команды меняются ролями.

**Учитель: Ребята, давайте выполним следующее упражнение «Поведение в конфликте».**

**Цель:** отработка различных моделей поведения в конфликтной ситуации, выработка уверенного стиля поведения.

Разыгрываются ситуации:  
• Учитель и не готовый к ответу ученик  
• Грубый продавец и покупатель  
• Контролер в транспорте и «заяц»  
• Секретарь в учреждении и человек, пришедший за справкой»

*Обсуждение:*выйдите из ролей и дайте оценку поведения своего героя – каким он был:

– решительным  
– уверенным  
– неуверенным, пассивным  
– агрессивным  
**Резюме:** не нужно избегать конфликтов, так как нерешенный конфликт – источник новых проблем, надо уметь вести себя достойно в конфликте, чтобы не обидеть другого, но и не чувствовать себя обиженным.

**Учитель:**

**Ребята, давайте выполним упражнение «Подарок».**

**Цель**: коррекция замкнутости.

Учитель: Ребята, я вам предлагаю анонимно подарить друг другу воображаемые подарки, представьте, что ваши возможности не ограничены. Напишите на листочках ваши подарки. Когда вы получите свои подарки, зачитайте записки вслух, попытаетесь догадаться, кто автор того или иного подарка и почему вы так решили.

**Рефлексия:** ученики объясняют, почему именно такой подарок они подарили.

Какие чувства испытывали? Над чем вы задумались?

**Вывод:**

Для эффективного общения очень важно уметь понимать друг друга. Невозможно понимать других, если не знаешь и не понимаешь *самого себя*. Если ты узнал самого себя, научился понимать свои желания и цели, то тебе будет значительно легче разбираться в других людях, их характере, поведении, стремлениях.

Для успешного общения важна гибкость в установлении и поддержании контакта с собеседником как способ реагирования на сигналы обратной связи, а также умение узнавать состояние человека по внешним признакам.

**Перспектива**

**Цель:** планирование свое будущего.

**Задачи:** заранее спрогнозировать будущее, посмотреть на полученные результаты и изме­нить их в случае необходимости.

**Учитель: Ребята, давайте выполним упражнение** «Те, кто»

Встаньте в тесный круг. *(Учитель находится в центре круга, дает команду).*Поменяйтесь местамите, кто пришел сегодня на занятие *(у кого голубые глаза, кто собирается поступать в вуз, кто уже представляет, в какой области он хотел бы работать и т. д.)*.  *Главное условие — нельзя занимать соседнее освободившееся место. Задача учителя— успеть встать в круг во время перехода участников с места на место. Оставшийся без места становится ведущим).*

**Учитель:** Ребята, сегодня у вас будет воз­можность представить свое будущее, спланировать его, о чем-то задуматься. Наша игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых вы зафиксируете в вашем «зачетном листе».

**Учитель:** Представьте себе, что у вас выпуск­ной бал. 11 школьных лет позади... Что вы сейчас испытываете?

**Учитель:** Выберете цвет своего чувства и обо­значить его в «зачетном листе».

**Учитель:** Напишите каждый на своем листочке основные фак­торы, принципы и убеждения, влияющие на выбор будущей профессии. После того как закончите, поверните листок к группе и держите его так, чтобы другие могли прочитать.

**Учитель:** Теперь подойдите и положите руку на плечо тому че­ловеку, чьи взгляды вам близки или интересны.

**Учитель:** Теперь в группах составьте список аргументов в защи­ту вашего принципа выбора профессии: почему именно он кажется вам основополагающим или почему для вас он так важен. Группы представляют списки, своих аргументов.

**Учитель:** Подумайте о принципе, по которому вы выбираете профессию. Вы можете выбрать другую группу.

**Учитель:** Запишите в «зачет­ный лист» свой принцип выбора профессии.

**Учитель:** Сейчася зачитываю вслух текст, а вы выберете тот вариант ответа, который отражают вашу точку зрения. Выбираете только 1 ответ. После выбора ответа отметьте в «зачетном листе» цвет, соответствующий пометке напротив выбранного ответа в те­сте. Таким образом, у вас должно быть отмечено 4 цвета.

**Учитель:** Если у вас одинаковое количество разных цветов, то останьтесь на месте и послу­шайте, что означает каждый цвет.

Желтый — превращение в профессионала, красный — возмож­ность работать по профессии с помощью диплома и первичных зна­ний, зеленый — активная студенческая жизнь, синий — устройство личной жизни, коричневый — карьерные устремления.

**Учитель:** Теперь ребята, у кого разные цвета, выбери­те цель студенчества, которая вам ближе, назовите нам ее и подойдите к цвету, который ей соответствует. Вы можете остаться в этой группе или перейти в другую. Занесите ваши цели в «зачетные листы».

**Учитель:** Предлагаю поработать в группах. Наши группы будут объединены одной целью студенчества. Я предлагаю каждой группе плакат со всевозмож­ными [видами деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) студента. Выберете из перечня дела и занятия студента, который учится в институте с той же целью, что и вы.

**Учитель:** Следующим этапом составьте режим жизни студента в течение од­ной недели.

**Учитель:** Представьте себе , что вы прожили в этом графике 5 лет. Что вы чувствуете?

**Учитель:** Запишите в «зачетных листах», с каким багажом зна­ний вы вый­дете из вуза через 5 лет прожитой по вашему плану жизни. Зачитайте вслух свой «багаж».

**Учитель:** У каждого человека есть цели в жизни. Они бывают разными: для одних важнее всего счастливая семья, для других — успешная карьера. Некоторые цели легко сочетать с другими, некоторые очень сложно совместить. Например, трудно совмещать серь­езную карьеру с созданием счастливой семьи. Иногда приходится чем-то жертвовать ради самой важной жизненной цели. Подумайте, какая из перечисленных целей (или, возможно, ее нет в списке) является для вас самой главной.

Выберете самую значимую для вас жиз­ненную цель и обосновать свой выбор. Запишите выбранную вами жизненную цель в «зачет­ный лист».

*Ребята делятся полученными результатами.*

**Учитель:** Благодарю всех за работу, прошу сдать мне «за­четные листы».

**Рефлексия:** На этом наша игра окончена. Какими мыслями, чувствами, со­стоянием вам хочется поделиться? Спасибо всем за работу!

**Прогностический блок**

**Я- это интересно**

**Цель:** развитие самопознания, формирование положительного эмоционального климата.

**Задачи:**

сформировать и развить установки на самопознание и саморазвитие;

овладеть навыками практического самопознания;

преодолеть психологические барьеры, мешающих полноценному самовыражению.

**Ход занятия**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята, сегодня мы поговорим о самоанализе и самоконтроле. Обратите внимание на экран. Давайте дадим определение этим понятиям.

Самоконтроль - это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и регулировать ситуацию, процесс.

Самоконтроль является условием адекватной, целенаправленной, интегрированной психики. Самосовершенствование и самовоспитание личности, обучение и профессиональная деятельность, поведение в обществе предполагает включенность в них самоконтроля.

**Учитель:** Предлагаю поработать и выполнить задание «Я — это...»

Время проведения: 20 мин.

**Учитель:** 1. На листке бумаги запишите десять предложений, начинающихся одинаково: «Я — это...». (3 минуты).

2. Три предложения, которые, по вашему мнению, содержат наиболее важные сведения о вас, пометьте крестиком.

(Все листы разложить на полу текстом вниз и перемешать, так что теперь уже трудно определить их принадлежность. Один за другим участником подходят, берут лист и читают вслух его содержание. Далее группа выясняет, кто мог бы написать эти предложения. Каждый из участников обосновывает свое мнение. После обсуждения и рассмотрения разных вариантов автор текста должен признать, что это именно его произведение, даже если группа так и не пришла к правильному решению).

**Учитель:** Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

• Сложно ли вам было записать о себе десять предложений?

• Какую информацию вы предпочли для описания себя?

• Какие предложения вы пометили крестиком и почему?

• Получалось ли у вас угадывать авторов других текстов-описаний?

• Смогли ли вы увидеть себя другими глазами?

• Узнали ли вы что-то новое о других участниках?

• Изменил ли вы после этого упражнения свое мнение о ком-нибудь из тех, кто был вам не очень симпатичен?

**Учитель:** Ребята, далее я вам предлагаю выполнить упражнение «Автопортрет».

Цель: формирование умений распознавания незнакомой личности, развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Время проведения : 10-15 мин.

**Учитель:** Работа над собой предполагает анализ ошибок, которые ты совершаешь, а также борьбу со своими слабостями. Есть еще одна важная сторона работы над собой. Она заключается в обнаружении в себе не только противника, но и сподвижника. У каждого из нас есть свои сильные стороны, но обнаружить их в себе порой оказывается нелегко.

Не все люди умеют думать о себе в позитивном смысле. "Сильные стороны" - это не то же самое, что "положительные черты характера" или "достоинства". Случается, что какое-то качество характера оказывается очень сильной стороной личности, но окружающие люди не одобряют его, т. к. оно не соответствует моральным нормам. Поэтому если мы будем анализировать "сильные стороны" только как возможность для человека найти внутреннюю опору, очень важно принимать во внимание, для чего использует человек свои сильные стороны.

Представьте себе, что вы должны встретиться с незнакомым человеком, вам необходимо, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделят вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться.

(Работа в парах. Когда один выступает, другой партнер может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным).

Легко ли вам было описывать себя?

Кто-то сумел обнаружить в себе «сильные стороны»?

Какие черты своего характера вы не замечали раньше?

**Учитель: Ребята, теперь я вам предлагаю нарисовать рекламу для самого себя («Самореклама»).**

Нарисуйте рекламу для самого себя, включив в нее короткий текст. Каждый из вас по очереди представит свой проект.

Время проведения: 10-15 мин.

Легко ли вам было рекламировать себя?

В чем возникли трудности?

**Жить разумно и нравственно**

**Цель:** развитие критического отношения к себе, побуждение к анализу собственных поступков.

**Задачи:** прививать навыки терпимости и корректности в общении с людьми, углубить представление о дружбе; формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка.

**Упражнение «Я в тебе уверен»**  
**Учитель:** Ребята, предлагаю сегодня поработать в парах, сесть напротив друг друга. Каждый будет говорить фразу: «Я уверен, что ты…» ( я уверен, что ты хорошо знаешь математику).  
**Учитель:** Ребята, прослушайте, пожалуйста, притчу.  
Притча «Все оставляет свой след».   
Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал, чтобы каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На следующий день еще больше. На следующей неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем ​​число забитых в столб гвоздей стало уменьшаться. Парень понял, что легче контролировать свой гнев, чем забивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял контроль над своими эмоциями. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на этот раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку, подвел к забору и сказал: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как раньше. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется».

**Учитель: Давайте выполним следующее упражнение «Выбор в ситуации».**

Каждому из нас в жизни часто приходится делать выбор как правильно поступить. Давайте попытаемся сделать выбор поведения в следующих ситуациях.  
Ситуация 1. Вы пришли в детский сад за младшим братом, он хочет взять домой одну из игрушек. Ребенок плачет и просит об этом никому не говорить, а игрушку оставить ему. Она ему так нравится! Как вы поступите?  
Ситуация 2. На одной из тусовок друг предлагает вам попробовать наркотики. Как вы поступите? Предупредите ли родителей друга о надвигающейся опасности?  
Ситуация 3. Из-за вас в школе случайно был «сорван» урок. За ваш проступок родителей вызывают в школу. Как вы поступите?  
Ситуация 4. Летом большинство ваших друзей с родителями уехали на море. Вашей семье это не по карману, как и многое другое. Но вам очень хочется. Что вы сделаете? Как поступите?

**Учитель:** Ребята, предлагаю разделиться на две группы и выполнить **упражнение «за» и «против»**

Я зачитаю различные ситуации. Задача первой группы обсудить и записать аргументы «За», а второй – аргументы «Против». Потом обсудим.

1. Ты в новой компании, в которую ты очень давно хотел попасть. Тебе нравится проводить время в этой компании. Одному из ребят пришла в голову идея, покататься на автомобиле его отца. Все загорелись этой идеей. Тебя тоже пригласили поучаствовать.

2. У тебя проблемы с финансами. Твой друг предложит подзаработать. Нужно доставить небольшой пакет до адресата. Тебе не говорят, что в пакете, но ты догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. Ты пришел на День рождения к другу. Ребятам весело, а ты вчера расстался с девушкой, поэтому тебе грустно. Один из приятелей замечает твое настроение и предлагает выпить.

Ребята, спасибо за работу. Такой диалог «За» и «Против» происходит с любым человеком, когда он сталкивается с проблемой выбора. И к этим «За» и «Против» надо прислушиваться очень внимательно. Особенно, если возникает страх и дискомфорт.

**Учитель:** Итак, при взаимодействии с людьми следует:

1. Обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий.

2. Взвесить собственные возможности.

3. Оценить «За» и «Против» выбора.

4. Обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.

**Учитель:** Давайте попробуем на примере ситуации с угоном машины найти способы, которые позволят не поддаться влиянию компании и не пойти на правонарушение. Итак, как себя вести? (учитель записывает варианты участников на флипчарте, варианты обсуждаются. Их нужно подвести к следующим способам):

1. Умей говорить «Нет!». Не сомневайся в том, что ты говоришь.

2. Игнорируй сомнительное предложение.

3. Подумай, нужно ли тебе общение, в котором втягивают тебя в потенциальные неприятности.

4. Попробуй пошутить.

5. Обмани. Сошлись на какие‑нибудь несуществующие, но очень важные причины.

6. Возьми инициативу на себя, предложи что‑нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.

7. Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!

8. Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.

9. Сошлись на негативный опыт прошлого.

10. Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.

***Нормативно-смысловой блок***

**Социальный проект «История не одного полета»**

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»

Партизанского муниципального района

Районный конкурс исследовательских и проектных работ

«Шаги в науку»

Направление **(**история)

**История не одного полета**

Проявко София,

Котова вероника,

учащиеся 7 класса МКОУ СОШ с. Золотая Долина

Руководитель:

Фаламеева Елена Владимировна,

учитель русского языка и

литературы

с. Владимиро-Александровское,

2022

**Оглавление**

стр

I Введение 1-2

II Основная часть 4-9

1. История аэродрома в с. Золотая Долина 4-6
2. Первый герой среди морских летчиков 6-7
3. Военно-мемориальный памятник Су-15 7-8
4. Эстафета пламени Победы 8-9

III Заключение 9-10

IV Список используемой литературы 11

V Приложение

1. Интересная встреча 12

**Введение**

Обновленные требования ФГОС для школы вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования.

Большое внимание будет уделяться патриотическому воспитанию: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Мы гордимся тем, что живем в таком прекрасном месте, как с. Золотая Долина, которое богато своей уникальной историей, начиная с 1884 года. В 1951 году здесь был основан аэродром, который до 1972 года носил название «Унаши». В с. Золотая Долина по настоящий момент живут и трудятся военнослужащие, которые защищают границы нашей Родины. Нам захотелось, в первую очередь, самим узнать историю Летного гарнизона, в последствие поделиться информацией с учащимися МКОУ СОШ с. Золотая Долина.

**Цель:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения  обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи**

* воспитывать у обучающихся ценности гражданственности,    патриотизма, толерантности, определяющие  модель их жизненного поведения;
* сохранять  и раз­вивать чувства гордости за свое страну и народ;
* изучать героическое прошлое нашей страны;
* воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* подготовиться  к достойной встрече 77-ой годовщины Победы;
* совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
* формировать  эффективную систему  патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотические  ценности, взгляды и убеждения.

На наш взгляд, данная тема очень актуальна, т.к. в современном обществе происходит переоценка ценностей и значимых для нашей страны событий. Молодежь не знает историю своей малой родины.

**Основная часть**

**История аэродрома в с. Золотая Долина**

В конце 1936 года в районе поселка Унаши началось строительство грунтового аэродрома, который был необходим 39-му истребительному авиационному полку, одному из старейших полков Советского Союза. Он прославился тем, что принимал активное участие в боевых действиях в Корее в конце 40-х - начале 50-х годов, и дал несколько Героев Советского Союза. В свое время этот полк прикрывал Владивосток, Находку, Фокино. Ежедневно в небо поднимались истребители И-15бис и И-16, которые выполняли в воздухе фигуры боевого пилотажа, осваивали тактику воздушного боя и групповое пилотирование. В декабре 1949 года 39-й авиационный полк был расформирован.[Левшов П.В., Болтенков Д.Е., 2012, с. 423]

В самом конце 1944 года, несмотря на горно-лесистый характер и пересеченный рельеф местности, на аэродроме Унаши начал формироваться еще один авиационный полк – 55-й отдельный полк бомбардировщиковв составе 10-й авиационной дивизии. Командиром нового полка стал Герой Советского Союза Фёдор Никифорович Радус. В  дальнейшем этот полк не раз переформировываясь и, передислоцируясь, выполнял свои задачи в акватории Тихого океана вплоть до 2000-х гг. Этот полк достоин отдельной истории, но в истории этого аэродрома он участвовал лишь косвенно.[Ходатайство]

Место убывшего 55-го полка занял 2-й учебный авиационный полк ВВС ТОФ, передислоцированный с аэродрома "Мэйхэ", куда был направлен весной 1945 г. с другого конца страны с аэродрома "Джанкой", где изначально был сформирован в составе ВВС ЧФ.

В январе 1946 г. на основе 35-й ОДБАЭ, 2-го УАП и эскадрильи 55-го ОПП был сформирован новый 64-й дальнебомбардировочный полк, который через год был переименован в 570-й МТАП, одновременно пополнившись четвёртой эскадрильей из расформированного на аэродроме "Николаевка" 33-го АППБ. Осенью 1948 г. базировавшийся на "Унаши" 570-й минно-торпедный полк был передислоцирован на аэродром "Май-Гатка", где продолжил свою богатую историю став ракетоносным полком.

Осенью 1948 г. на "Унаши" также передислоцировался 781-й ИАП, где переучивался на американские истребители-бомбардировщики "Белл П-63 Кингкобра", а потом и на МиГ-15. Позже этот полк участвовал в боевых действиях в Корее, а в 1958 г. расформирован на этом аэродроме.

Осенью того же года с аэродрома "Николаевка" на "Унаши" был передислоцирован 88-й гвардейский авиационный полк, переименованный из 19-го гв. ИАП, но уже в середине лета 1949 г. был передислоцирован обратно.

Летом 1951 г. с аэродрома "Западные Кневичи" на "Унаши" был передислоцирован 47-й ИАП ВВС 5-го ВМФ. И с этого момента аэродром стал его постоянным местом базирования вплоть до расформирования.

Этот полк был сформирован на базе 7-й и 116-й истребительных авиационных эскадрилий летом 1938 г. на аэродроме "Камень-Рыболов" в составе Особой Краснознамённой Дальневосточной Армии и был вооружён самолётами И-15Бис и И-16.

В 1951 годуполк под названием «Унаши» (позывной «Гордый») вновь получил боевые машины Миг-15, Миг-17с, т. к. политическая обстановка требовала возобновление на Дальнем Востоке мощного военного полка, который мог бы противостоять планам Японии.[589 зенитный ракетный полк]

В 1972 г. пос. Унаши был переименован в пос. Золотая Долина, после чего аэродром в народе стали называть также, хотя он не менял своё название и официально оставался "Унаши".

Сам 47-й ИАП ПВО стал лидерным полком по эксплуатации самолётов Су-15 и АСУ "Вектор-2М". На базе полка проводились исследования возможностей этих боевых машин для перехвата самолётов типа В-52 и SR-71.

С 1988 г. полк стали пополнять новые самолёты Су-27.

В 1989 году истребители выходили с аэродрома на перехват воздушных целей по четыре-пять раз за дежурство. Более 60-ти летчиков, служивших в Золотой Долине, наградили боевыми орденами и медалями за охрану воздушных рубежей Дальнего Востока. [Ходатайство]

1 мая 1998 г. 47-й ИАП в составе 11-й отдельной армии ПВО был расформирован.

В 1991 году было принято решение о создании находкинского аэропорта. Были проведены некоторые работы по ремонту, и в этом же году за военным аэродромом «Золотая Долина»закрепился статус аэродрома совместного базирования, который обеспечили грузовым и пассажирским терминалами.

Из-за отсутствия государственного финансирования в достаточном объеме реконструкцию аэродрома так и не провели.

Проект создания гражданского аэродрома так и не был до конца осуществлен.

На данный момент самолетные ангары заброшены, бетонированная взлетная полоса зарастает и разрушается. Сейчас на территории аэродрома несет службу действующей часть ПВО. Остался и жилой гарнизон.

**Первый герой среди морских летчиков**

С началом ВОВ многие лётчики 39-го полка написали рапорты с просьбой отправить их на фронт, и командование ВВС ТОФ удовлетворило многие из них. Таким образом, лётчики морской авиации ТОФ были направлены в аналогичные части других флотов – Северного, Балтийского и Черноморского.

Несколько лётчиков оказались в 13-м истребительном авиационном полку ВВС Балтийского флота. Лейтенант Пётр Бринько, заместитель командира истребительной эскадрильи, показал пример отличной выучки и боевого мастерства, сбив за два месяца 15 самолетов противника. И что примечательно, два из них – таранным ударом! По совокупности воздушных побед 14 июля 1941 года ему (первому из лётчиков ВВС флота!) было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Но уже 14 сентября 1941 года отважный герой Пётр Бринько погиб в воздушном бою, защищая небо Ленинграда. На момент гибели ему было всего 25 лет…[Левшов П.В., Болтенков Д.Е., 2012, 423 с.]

**Военно-мемориальный памятник Су-15**

Истребитель-перехватчик Су-15 – «визитная карточка» с. Золотая Долина Партизанского района Приморского края. Памятник установлен на оживленной трассе, и с ним, пожалуй, знакомы все жители юга Приморья. Этот самолет в свое время был настоящим достоянием советской противовоздушной обороны.

Су-15 обладал на то время уникальными характеристиками. К примеру, скороподъемность самолета составляла 220 метров в секунду (что было в шесть раз быстрее, чем на МиГ-15 и МиГ-17), максимальная скорость в 2200 км/ч вдвое превышала показатели МиГов, а наличие на борту ракет Р-98 позволяло сбивать цели на дальности 24 км, в то время как предыдущие ракеты РС-1У, применявшиеся на истребителях МиГ-17ПФ, обеспечивали дальность перехвата только на три километра.

Самолет был революционен во всем. Он был буквально напичкан электроникой, которая значительно облегчала лётчику как пилотирование машины (был автоматизирован процесс захода на посадку), так и выполнение боевой задачи (бортовая РЛС "Тайфун-М" позволяла обнаруживать высотные воздушные цели типа стратегического бомбардировщика на дальности 65 км).

В марте 1966 года заводской лётчик-испытатель Иван Сорокин поднял в воздух первую предсерийную машину, а за освоение и испытание этого самолета 2 июля 1966 года был удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

На тот момент подобного самолета в мире не было. Машина оказалась настолько хороша, что в 1967 году её даже показали на воздушном параде в Домодедово, хотя самолет был еще строго секретным.

Серийный выпуск истребителя-перехватчика начался в 1966 году на Новосибирском авиационном заводе имени Валерия Чкалова, а в следующем году первые серийные машины стали поступать в авиационные полки войск ПВО страны. Всего промышленность выпустила немногим более 1300 самолетов этого типа.

Именно с помощью таких самолетов были осуществлены все самые "громкие" перехваты. Су-15 был принят на вооружение в 1965 году. В эпоху хрущевской "ракетомании" новый самолет сразу создавался как "ракетный" перехватчик — он оснащался дальнобойными ракетами. В основном такими машинами оснащали авиационные полки, расположенные в удаленных местностях. В частности, этими самолетами в 1969 году оснастили и 47-й истребительный авиационный полк противовоздушной обороны, расположенный на аэродроме возле поселка Унаши.

**Эстафета пламени Победы**

В 2021 году на территории нашего села была проведена «Эстафета пламени Победы на территории Приморского края», направленная на привлечение внимания к теме бережного отношения к памятникам истории и памятным местам. В течение недели факел, зажженный им от Вечного огня и переданный молодёжи, как символ вечной памяти всех поколений, преодолел 1620 километров и побывал у 15 памятных мест и исторических памятников, расположенных на территории восьми муниципальных образований Приморского края. В селе Золотая Долина также прошла Эстафета пламени Победы, в ней приняли участие учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Золотая Долина Фаламеева Е.В. и ученик 8 класса Воробьев Никита. В Партизанском районе эстафета закончилась на кладбище с. Золотая Долина, где участники Приморского поискового объединения «АвиаПоиск» установили новый информационный щит, рассказывающий о подвигах золотодолинских летчиков, погибших во время боевых и учебных вылетов в разные годы. Также участники объединения провели косметический ремонт 2 памятных мест, обкосили траву и спилили деревья на участках захоронений.

**Заключение**

Патриотизм — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране,[ее традициям](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-chto-ehto-takoe.html), истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце. Такое качество требует решимости от человека, ответственности за свои действия. Люди не должны предавать свою родину, они обязаны заботиться о ней, прикладывая при этом долю собственных сил.

«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек». [Алексий II, 2005]

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождается он на чувствах привязанности и любви к тем местам, где человек родился и вырос; на уважительном отношение к своим предкам, уважительном отношении к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям.

Мы, ученицы МКОУ СОШ с. Золотая Долина, гордимся своей страной Россией и своей малой родиной, с. Золотая Долина. Мы считаем, что каждый житель нашего села должен знать историю своей малой родины. Поэтому мы решили узнать историю аэродрома Унаши и поделиться информацией с учащимися нашей школы. Мы хотим рассказать и показать героев, служивших в с. Золотая Долина, рассказать историю Военно-мемориального памятника Су-15.

В традициях нашего народа всегда ценились такие качества как: мужество, долг, преданность Родине и все эти качества мы увидели у наших лётчиков. Как солдаты они были готовы защищать нашу Родину от зла, от низости, от врагов, не щадя своей жизни. Как достойные граждане своего государства, они добросовестно и по-хозяйски относились к делу, которое им поручено.

Проходят годы и десятилетия, но навсегда останется в памяти то время, когда на взлетной полосе аэродрома постоянно был слышен гул взлетающих и садящихся самолетов и героях этого места.

**Список литературы**

1. Алексий II. Интервью, газета «Труд». - 2005
2. Левшов П.В. Век в строю ВМФ. Авиация военно-морского флота России 1910-2010 г.г. Справочник/ П.В. Левшов, Д.Е. Болтенков// Специальный выпуск альманаха «Тайфун». – Санкт-Петербург,2012. 767 с.
3. Месячник сплочения воинских коллективов и предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими с 1 по 28 февраля 2013 года. с. Золотая Долина.
4. Фотоальбомы 589 зенитного ракетного полка 2006-2022
5. Фотоальбом. Войсковая часть 83266. Министерство Обороны Российской федерации
6. Фотоотчет о проведении итоговой проверки в период с 6 по 16 октября 2015 года 589 зрп. с. Золотая Долина
7. Фотоотчет о проведении месячника сплочения воинских коллективов в период с 28 по 31 августа2015 года 589 зрп. с. Золотая Долина
8. Ходатайство о внесении дополнений в список имен Героев Советского Союза, высеченных на памятнике, установленном в гарнизоне Золотая Долина.
9. Царева О., На примерах героев// Золотая Долина.- 2018 - № 14 (февраль). – с.2
10. 589 зенитный ракетный полк 1949-2019. 70 лет на страже Приморья [Текст]: Личный архив в/ч 83266, 2019

Приложение №1

**Интересная встреча**

В ходе нашего проекта мы поговорили с долгожителями Летного гарнизона, Обжогиным Александром Капитоновичем и Вепренцевым Андреем Ивановичем. Мы задали несколько вопросов нашим собеседникам:

- Свидетелями каких значимых событий в Летном гарнизоне вы стали? - задали вопрос мы.

- В 1989 и 1990 годах на территории Партизанского района были зафиксированы тайфуны Джуди и Робин. Вследствие чего в Летном гарнизоне были сильные наводнения, поэтому самолеты, расположенные в войсковой части, пришлось несколько раз эвакуировать,- ответил Александр Капитонович.

- Однажды один из самолетов загорелся прямо на посадке, подломил переднюю стойку шасси и скатился носом на полосу. В это же время в воздухе находились еще 4 самолета, которые не могли из-за происшествия пойти на посадку. Чтобы убрать разбившийся самолет со взлетной полосы, военнослужащим пришлось сесть на хвост летательного аппарата, затем тягач убрал самолет с полосы, опустив шасси себе на кузов. Только тогда самолеты, которые были в воздухе, смогли приземлиться. Это стало самым запоминающимся событием в моей жизни, - с грустью ответил Андрей Иванович.

- Знакомы ли вы с людьми, которые прославили гарнизон Унаши? - поинтересовались мы.

- В нашей части служил Валерий Лихий. Он был лучшим летчиком соединения. Также я был знаком с летчиком Геннадием Осиповым, который 1 сентября 1983 сбил южнокорейский пассажирский боинг в районе Сахалина. Достоин уважения Анатолий Корнуков, ставший в последствие командующим ВВС, - с гордостью об односельчанах рассказал Александр Капитонович.

**Мультипликация как инструмент формирования функциональной грамотности**

В настоящее время важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества и привлечение детей в научно-техническую сферу.

Дети любого возраста любят играть в компьютерные игры и смотреть мультфильмы. Именно на интересе школьников к компьютеру и мультипликации, мы построили свою работу, создав для них новую развивающую среду «Студия мультипликации» по созданию анимационных фильмов. Студия позволяет привлечь детей школьного возраста в мир техники, заинтересовать их техническим творчеством. Ученики приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъемка и проводится видеомонтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных, мобильных инструментов. Получение базовых знаний и навыков в области создания мультипликации учит детей планировать процесс съемки, креативно мыслить, работать в коллективе.

Основное направление деятельности нашей студии- создание короткометражных мультфильмов с применением технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная, кукольная).

В нашем высокотехнологичном мире молодое поколение теряет интерес к чтению. И этот факт имеет масштаб общемировой тенденции. Поэтому во многих странах мира, в том числе и в России, предпринимаются меры, чтобы противодействовать этому явлению. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы внеурочной деятельности «Студия мультипликации» может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Создание мультфильма- один из эффективных приемов смыслового чтения, который требует от учащихся детального прочтения текста. Другими словами, появляется возможность «сделать мир книги» осязаемым», показать произведение в ином формате.

Мультипликацию можно применять на уроках, для развития навыков читательской, естественнонаучной и креативной грамотности.

Именно поэтому мы решили объединить работу с текстом на уроках литературы с созданием мультфильма, где каждый кадр является ответом на вопрос по тексту. Итогом работы ребенка является короткометражный мультфильм, сюжет которого формируется после осознанного прочтения текста.

Самое основное в данной работе  - это литературная основа создаваемого мультфильма. У нас это отрывок из русской народной сказки «Царевна-лягушка» Произведение ориентировано на возраст детей-10 лет (5 класс)

Технические средства: штатив, телефон с установленной программой Stop Motion Studio.

Этапы   работы:

1.Знакомство с литературным произведением

        На первом этапе внимательно прочитайте отрывок произведения, предложенный для работы над созданием мультфильма.

2. Работа над сценарием

- Делаем раскадровку и переходим к созданию мультфильма. Кадрами к анимации являются ответы на вопросы по тексту.

         - Добавляем звуковые и художественные эффекты.

- Презентация созданного мультфильма.

Ребята, изучая художественные произведения, представляют героев визуально, продумывают сюжет, создают свой художественный образ.

Продукт творческой работы – это готовый мультфильм, который можно использовать и в проектной деятельности.  
 **Приложение**

Загоревал Иван-царевич. Снарядился, взял лук да стрелы, надел железные сапоги, положил в заплечный мешок три железных хлеба и пошел искать жену свою, Василису Премудрую.

Долго ли шел, коротко ли, близко ли, далеко ли — скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, — две пары железных сапог износил, два железных хлеба изгрыз, за третий принялся. И повстречался ему тогда старый старик.

— Здравствуй, дедушка! — говорит Иван-царевич.

— Здравствуй, добрый молодец! Чего ищешь, куда путь держишь?

Рассказал Иван-царевич старику свое горе.

— Эх, Иван-царевич, — говорит старик, — зачем же ты лягушечью кожу спалил? Не ты ее надел, не тебе ее и снимать было!

Василиса Премудрая хитрей-мудрей отца своего, Кощея Бессмертного, уродилась, он за то разгневался на нее и приказал ей три года квакушею быть. Ну, да делать нечего, словами беды не поправишь. Вот тебе клубочек: куда он покатится, туда и ты иди.

Иван-царевич поблагодарил старика и пошел за клубочком.

Катится клубочек по высоким горам, катится по темным лесам, катится по зеленым лугам, катится по топким болотам, катится по глухим местам, а Иван-царевич все идет да идет за ним — не остановится на отдых ни на часок.

Шел-шел, третью пару железных сапог истер, третий железный хлеб изгрыз и пришел в дремучий бор. Попадается ему навстречу медведь.

«Дай убью медведя! — думает Иван-царевич. — Ведь у меня никакой еды больше нет».

Прицелился он, а медведь вдруг и говорит ему человеческим голосом:

— Не убивай меня, Иван-царевич! Когда-нибудь я пригожусь тебе.

Не тронул Иван-царевич медведя, пожалел, пошел дальше.

Идет он чистым полем, глядь — а над ним летит большой селезень.

Иван-царевич натянул лук, хотел было пустить в селезня острую стрелу, а селезень и говорит ему по-человечески:

— Не убивай меня, Иван-царевич! Будет время — я тебе пригожусь.

Пожалел Иван-царевич селезня — не тронул его, пошел дальше голодный.

Вдруг бежит навстречу ему косой заяц.

«Убью этого зайца! — думает царевич. — Очень уж есть хочется…»

Натянул свой тугой лук, стал целиться, а заяц говорит ему человеческим голосом:

— Не губи меня, Иван-царевич! Будет время — я тебе пригожусь.

И его пожалел царевич, пошел дальше.

Вышел он к синему морю и видит: на берегу, на желтом песке, лежит щука-рыба. Говорит Иван-царевич:

— Ну, сейчас эту щуку съем! Мочи моей больше нет — так есть хочется!

— Ах, Иван-царевич, — молвила щука, — сжалься надо мной, не ешь меня, брось лучше в синее море!

Сжалился Иван-царевич над щукой, бросил ее в море, а сам пошел берегом за своим клубочком.

Долго ли, коротко ли — прикатился клубочек в лес, к избушке. Стоит та избушка на курьих ножках, кругом себя поворачивается.

Вопросы:

1. Опираясь на текст, выпишите героев, с которыми встретился Иван-Царевич.

А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметьте одно утверждение, которое противоречит содержанию текста.

А Иван-Царевич взял с собой лук, стрелы, железные сапоги, три железных хлеба.

Б. Кощей Бессмертный отец Василисы Премудрой.

В. Иван-Царевич износил три пары железных сапог, изгрыз три железных хлеба.

Г. Старик дал Ивану-Царевичу клубочек.

3. Как объясняет старик, почему Кощей-Бессмертный разгневался на Василису Премудрую. Найдите и выпишите из текста объяснение старика.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какой предмет дал старик Ивану-Царевичу, чтобы тот нашел верный путь к Василисе Премудрой? Выберете правильный ответ.

А молодильное яблочко

Б волшебный клубок

В золотое блюдечко

Г волшебная палочка

 5. Выберете и запишите правильную последовательность появления сказочных героев на пути Ивана-Царевича.







6. Какой промежуток времени Иван-Царевич шел к Избушке на курьих ножках? Ответ запишите. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Разговоры о важном»   
как метод работы над социальным проектом**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

с. Золотая Долина Партизанского муниципального района

Районный конкурс исследовательских и проектных работ

«Шаги в науку»

Направление «Человек и общество»

Название работы. Значимость цели в жизни человека

Запецкая Вероника, Проявко София

учащиеся 8 класса МКОУ СОШ с. Золотая Долина

Руководитель:

Фаламеева Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

с. Золотая Долина

2023г.

Оглавление

стр.

I Введение 3-4

II Основная часть 5-8

1. Что такое цель 5
2. Причины 5-6
3. Мечты и цели 6
4. Как правильно поставить цель 6-7
5. Пакет материалов внеурочного занятия 8

III Заключение 9

IV Библиографический список 10

IV Приложение 11-13

**Введение**

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России во всех школах страны запустило в работу федеральный проект «Разговоры о важном». Этот проект реализуется в виде внеурочных занятий, которые посвящены России, ее прошлому, настоящему и будущему. Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. [3]

        Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, людям, которые ее населяют, уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Проект направлен на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью  проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Проект  посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся,  экологическому и историческому просвещению. [2]

В МКОУ СОШ с. Золотая Долина Партизанского муниципального района Приморского края, как и во всех школах страны, еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Однако, работая с классами, педагоги школы пришли к выводу, что не на все темы есть положительный отклик обучающихся. Мы, ученицы 8 класса, решили провести опрос школьников и узнали, какие социальные темы интересуют детей. Наш педагог предложил нам разработать свой школьный социальный проект в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном», который поможет раскрыть **актуальную, волнующую подростков тему**.

Проанализировав темы занятий «Разговоры о важном» в письме Министерства просвещения РФ (от 27.06.2022 №05-1028) 2022-2023 учебный год, мы увидели, что в этом учебном году данная тема не будет рассматриваться в рамках федерального проекта.

Приступая к работе, мы поставили перед собой следующие **цель** социального проекта:

формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию,  личностному росту, ответственности через призму общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- провести анкетирование учеников, проанализировать результаты;

**-** изучить факторы, которые влияют на достижение цели;

- выявить причины, по которым необходимо ставить цели;

- научить учащихся правильно ставить цели в жизни.

**Основная часть**

Мы решили провести опрос школьников. Разработали онлайн-опрос в Google-форме и узнали, какие социальные темы интересуют учащихся. В опросе поучаствовали 59 человек. Из них 40 девочек и 19 мальчиков. Ученики с 5 по 11 класс. Оказалось, что учеников МКОУ СОШ с. Золотая Долина интересуют следующие вопросы: взаимоотношения со сверстниками как важный фактор формирования личности подростка (20%); особенности взаимоотношений подростков с родителями (12%); как сформировать адекватную самооценку (12%); как научиться составлять конструктивный диалог (11%); как правильно поставить цель и реализовать ее (29%); проявление инициативы и преодоление трудностей в подростковом обществе (9%); формирование ответственности у подростков (7%). Проанализировав результаты, мы выяснили, что учащихся нашей школы интересует тема: как правильно поставить цель и реализовать ее, данная тема была выбрана 29% обучающихся.

После того, как тема проекта, цели и задачи были определены, мы приступили к сбору информации на данную тему.

**Что такое цель**

Мы выяснили, что **цель** - предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. [5]

Цель в жизни необходима каждому человеку, поскольку именно она стимулирует его к действию, поиску ресурсов, преодолению препятствий.

Когда человек правильно ставит перед собой цель, она формируется на подсознательном уровне, автоматически начиная влиять на его поведение, направляя его на достижение результата.

**Причины**

**Причины**, по которым нужно ставить цели:

1. Цель дает направление вашей деятельности, помогает сконцентрироваться на главном.
2. Когда человек ставит перед собой цели и идет к ним, то он чувствует, что его жизнь имеет смысл.
3. Зная свои цели, вы будете более разумно подходить к задачам и более продуктивно над ними работать.
4. Цели дают уверенность в себе и заряжают энтузиазмом.
5. Люди, которые ставят перед собой цели и достигают их, добиваются большего в жизни и гораздо более довольны собой, нежели те, кто этого не делает.
6. Цели помогают нам в полной мере раскрыть свой потенциал.[4]

**Мечты и цели**

Мечты часто путают с целями.

Мечта – нечто, созданное воображением, мысленно представляемое. [5]. Мечты увеличивают границы уровня нашего сознания и нормы.

Цель же конкретный результат определенных действий, который возникает на основе наших потребностей. Для того, чтобы добиться цели, человек должен быть замотивирован на успех.

Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию:

внутренняя мотивация (интринсивная) связана с получением удовлетворения от уже имеющегося объекта, выполняемой деятельности;

внешняя мотивация (экстринсивная) обусловлена различными внешними обстоятельствами. Внешняя мотивация может быть положительной (стремление к успеху) и отрицательной (избегание неудачи). [6]

Рассмотрим, **как правильно поставить цель**, что нужно учитывать:

1. Необходимо сосредоточиться на конкретной цели.

Цель – это конкретный образ желаемого результата. Чем конкретнее обозначена цель, тем проще ее выполнить.

1. Цель необходимо формулировать в категориях позитивных мыслей.

Существуют две стратегии мотивирования, которые действуют различным образом, в различных направлениях и с различными результатами:

* мотивация достижения успеха.
* мотивация избегания неудачи.

У каждого из нас, доминирует одна из мотиваций.

Мотивация избегания неудач - это отрицание, то есть не цель, а антицель.

Отрицание не дает толчка к действию.

1. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы вы ее достигли самостоятельно, независимо от действий других людей.
2. Цель должна быть сформирована относительно своих ценностей.
3. Момент достижения цели необходимо пережить.

Цель - это то, что вы хотите. То, что нужно сделать – это задачи. Цели подталкивают вперед. И еслипредставить,что выуже достигли поставленной перед собой цели и получили желаемый результат, это очень хорошо будет стимулировать вас к действию.

1. Необходимо выполнять проверку возможных достижений цели.

Важно понимать, как изменения, которые произойдут с вами, в вас, повлияют на ваших близких, знакомых. [1]

**Пакет материалов внеурочного занятия**

После того, как мы определились, что необходимо делать, чтобы реализовать свои цели. Мы решили создать интерактивную игру, где Жора (герой игры) преодолевает определенные трудности, чтобы добиться своей цели. (см. Приложение 1)

Следующим этапом нашей работы стала разработка презентации для проекта. Где мы выделили: цели, задачи социального проекта, причины, по которым нужно ставить цели.

Далее мы решили взять видеоинтервью у жителей Партизанского муниципального района, которые добились своей цели. После беседы с нашими героями, мы сделали вывод, что человеку нужно ставить перед собой цели, чтобы добиться желаемого результата. (см. Приложение 2)

В конечном итоге у нас получился урок «Значимость цели в жизни человека» (см. Приложение 3) , который интересен самим учащимся. В разработке урока приняли участие ученики этой же школы.

В урок входят: сценарий урока «Значимость цели в жизни человека», видео «Жители нашего района», интерактивный элемент «Цель в жизни», презентация к уроку «Значимость цели в жизни человека».

**Заключение**

В апреле 2023г. в МКОУ СОШ с. Золотая Долина состоялась презентация урока «Разговоры о важном» на тему «Значимость цели в жизни человека». Урок был проведен с учащимися с 5 по 11 классы. Дети внимательно слушали теоретический материал о цели в жизни, задавали интересующие их вопросы. С интересом смотрели видео с известными им людьми. Особенно учеников заинтересовала интерактивная игра про мальчика Жору. В конце урока детям письменно было предложено ответить на несколько вопросов. Оказалось, что урок на данную тему 93% учащихся посчитали интересным и актуальным. Следующая тема, на которую хотели бы поговорить ученики - взаимоотношения со сверстниками как важный фактор формирования личности подростка.

**Библиографический список**

1. Долгорукова О. А. Построение карьеры / О. А. Долгорукова; Национальный институт «Высшая школа управления». – Москва [и др.]: Питер, 2006. – 96 с. - (Школа национального лидера).
2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования: [сайт]. – 2022. – URL: https://riro.yanao.ru/ (дата обращения: 08.03.2023)
3. Минпросвещения России: [сайт]. – 2022. – URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 08.03.2023)
4. Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д.Симоненко.: М.: Вентана-Граф, 1999, 288с.
5. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. – 938
6. Шишкоедов П. Н. Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкоедов. - Москва: Эксмо, 2009. – 284

**Приложение 1**

- Привет. Я Жора. Мне 17 лет. Я учусь в 11 классе. У меня есть цель. Я очень хочу поступить в военное училище. Однако, я понимаю, что на данный момент, я не готов сдать спортивные нормативы и ЕГЭ. Из-за плохой спортивной подготовки по физкультуре я часто имею неудовлетворительные оценки. Что же мне делать?

Оставить все по-прежнему. – Моя физическая форма осталась на низком уровне.

Прогуливать уроки физкультуры. - Моя физическая форма осталась на низком уровне.

Начать заниматься спортом и исправить все оценки.

- Каждое утро я начал тренироваться и исправил все плохие оценки по физкультуре. У меня появилось желание принять участие в Спартакиаде. Однажды я получил сообщение от друга: «Привет! У нас в школе создается отряд «Юнармия», давай вместе запишемся в него». Увидев это сообщение, я подумал: «Почему бы не попробовать. Начну, наконец, добиваться своей цели. Осталось выбрать, в какой дисциплине я хочу развиваться».

Мой выбор:

Бадминтон - Этой дисциплины нет в списке испытаний для поступления.

Армейский рукопашный бой.

Шахматы – При наличии одного из разрядов по шахматам при поступлении добавляется всего два балла.

- Я выбрал занятия по рукопашному бою и активно приступил к ним. Прошло несколько месяцев усердных тренировок, но высоких результатов я так и не достиг. Я стал переживать, что не успею выполнить все поставленные перед собой задачи. Что же мне делать?

Сдаться – Не освоил ударную и борцовскую технику.

Оставить все по-прежнему - Не освоил ударную и борцовскую технику.

Продолжить верить в себя и работать дальше.

- В марте-месяце в школе начались пробные итоговые экзамены. Мои результаты оказались невысокими. Что же мне делать?

Сдаться – Я не смог преодолеть минимальный порог ЕГЭ.

Оставить все по-прежнему - Я не смог преодолеть минимальный порог ЕГЭ.

Усердно готовиться к экзаменам.

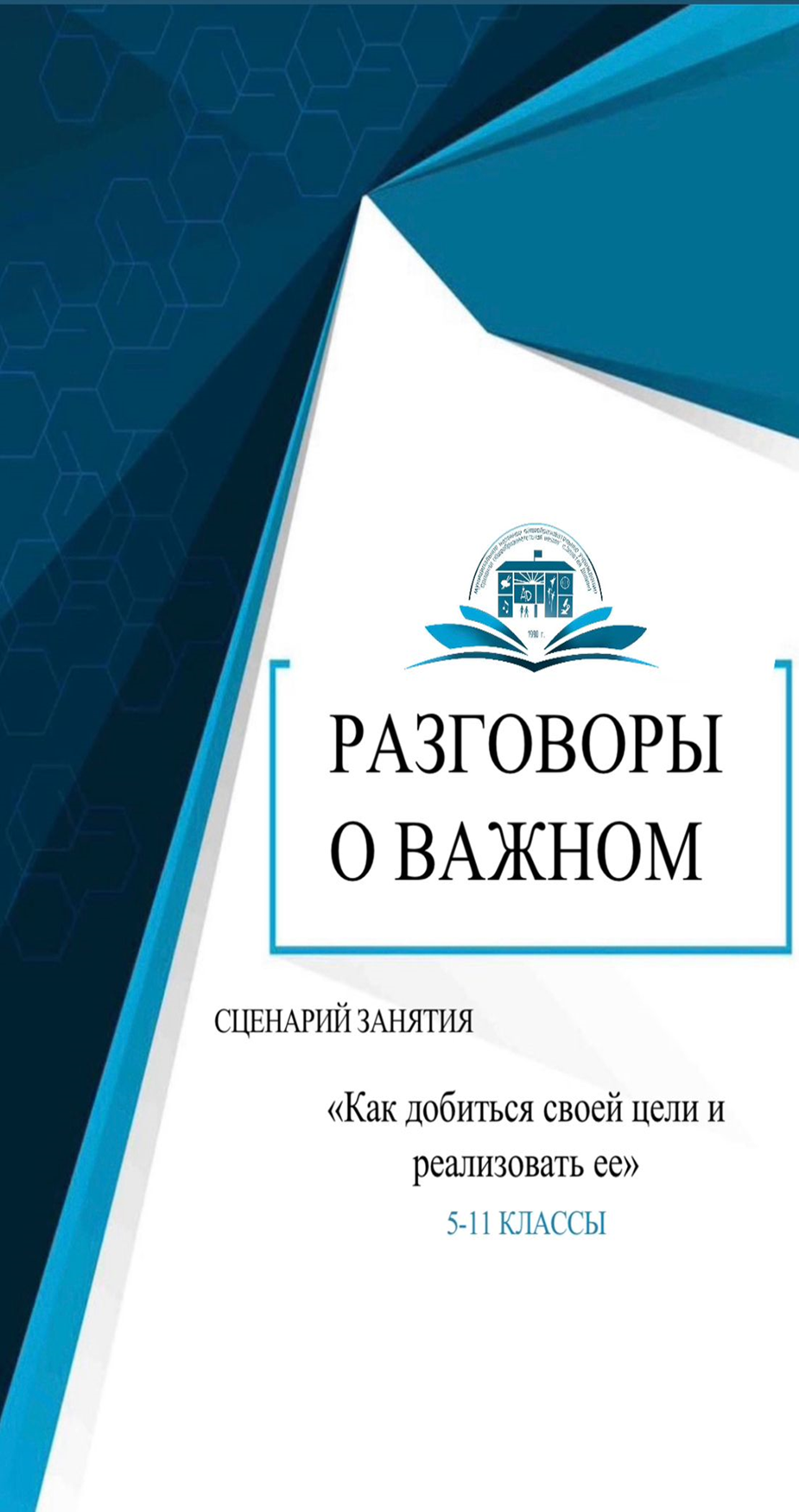
- Целый год я ежедневно занимался спортом, готовился к экзаменам, принимал активное участие в патриотическом движении «Юнармия». В результате я успешно сдал экзамены и спортивные нормативы. Я поступил в Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Моя цель достигнута!

**Приложение 2**

1. Как вы считаете, важно ли человеку иметь цель в жизни?
2. Вы когда-нибудь достигали целей, которые ставили перед собой раньше?
3. Каждый ли человек может добиться своей цели, или только некоторые?
4. Нужны ли какие-то особые качества, чтобы добиться успеха? Какие? Какие есть у вас?
5. Сколько времени необходимо уделять поставленной цели в самом начале, чтобы получить первые результаты?
6. Считаете ли вы что цель вашей жизни достигнута?
7. Когда появился ваш первый результат? Насколько он оправдал ваши ожидания?
8. Первое препятствие, с которым вы столкнулись?
9. Было ли желание сдаться?
10. Откуда можно получить помощь, содействие?
11. Кому вы больше всего благодарны за свой успех?
12. Хотите ли вы поменять что-либо в вашей жизни?
13. Какие советы и наставления вы можете дать подрастающему поколению?

**Приложение 3**

****

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5-9 классов по теме

«Значимость цели в жизни человека»

***Цель занятия:*** выработка у обучающихся осознания важности ставить конкретные цели и достигать их.

***Формирующиеся ценности***: жизнь, достоинство, права и свободы человека.

***Планируемые результаты.***

***Личностные:***

− осознавать важность цели в жизни человека;

− проявлять интерес к изучению человека и общества.

***Метапредметные:***

− проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);

− строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения;

− участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;

− соблюдать правила ведения диалога.

***Продолжительность занятия:*** 30 минут.

***Рекомендуемая форма занятия:*** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивного задания.

***Комплект материалов:***

– сценарий,

– видеофрагмент,

– презентация,

– интерактивное задание.

***Структура занятия***

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово педагога. Актуализация знаний о целях в жизни.

Часть 2. Основная. Определения понятия цель. Причины, по которым

необходимо ставить цели. Мечта и цель. Мотивация.

Часть 3. Заключительная.

Подведение итогов занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ 

***Часть 1. Мотивационная.*** На экране стихотворение А.С. Пушкина.

Учитель читает:

Дар напрасный, дар случайный,

Жизнь, зачем ты мне дана?

Иль зачем судьбою тайной

Ты на казнь осуждена?

Кто меня враждебной властью

Из ничтожества воззвал,

Душу мне наполнил страстью,

Ум сомненьем взволновал?..

Цели нет передо мною:

Сердце пусто, празден ум.

И томит меня тоскою

Однозвучной жизни шум.

А. С. Пушкин

Вопросы учителя: 1. О чем это стихотворение?

Предполагаемый ответ: жизнь есть дар, однако совершенно ненужный,

лишний, бессмысленный.

2. Почему жизнь бессмысленна, а сердце пусто?

Предполагаемый ответ: Цели нет.

3. О чем мы будем говорить сегодня на классном часе?

Чего вы хотите от жизни больше всего?

Сегодня каждый из вас начнет поиск ответа на этот вопрос. ***Тема нашего***

***занятия «Значимость цели в жизни человека».***

******

***Часть 2. Основная***

***Учитель (беседа о цели жизни).***

Все вещи видимого мира служат определенной цели, которая изначально им задана. Тем более должен существовать смысл в жизни человека, который является венцом всего творения. В чем, скажем, состоит смысл вашей жизни?

*Ответы обучающихся.*

Может быть, цель нашей жизни в удовлетворении пищей? Но как раз - таки наоборот: мы принимаем пищу для того, чтобы поддерживать жизнеспособность своего организма. Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть.

Может быть, цель нашей жизни в  материальном достатке? Есть современная статистика, что в развитых европейских странах, где выше всего уровень жизни и благосостояние человека, более всего людей несчастны. Значит, материальное благополучие не есть гарантия счастья.

Может быть, для счастья  и смысла жизни не хватает власти и славы? Нам трудно судить, но давайте обратимся к словам того, кто сам обладал абсолютной властью. Ветхозаветный царь Соломон, как известно, был столь богат, что вся домашняя утварь во дворцах его была из чистого золота; был столь премудр, что цари приходили послушать его, и был столь славен, что враги трепетали его. Он, будучи просвещен и могуществен более всех своих современников, мог удовлетворять всем своим желаниям и прихотям, так что почти не было вещи на свете, которой бы он не имел или не мог получить. Но при всем том и он не мог насытить своего сердца, и желания сердца томили и мучили его гораздо более, чем обычного человека; и он, наконец, испытав все не свете, сказал в своих писаниях: «Все на сем свете суета, и ничто не может насытить наших желаний».

Многие стремление к славе называют целью жизни. Но и те, кому она дается, не бывают ею удовлетворены, им хочется большего. Приведем в качестве примера личность Александра Македонского. Он покорил весь мир. Не было человека более прославленного, чем он. Однако и этого великого завоевателя видели плачущим. «Почему ты плачешь?» - спросили его. «Потому что, - ответил он, - больше нечего покорять!» Итак, стремление к славе мы не можем считать целью жизни.

Ребята, что же такое цель? Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова. Цель - предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. [Ожегов С.И., 2006].

Ребята, как вы думаете почему нужно ставить цели в жизни?

*Ответы обучающихся.*

Вот как на этот вопрос ответил ученик 10 класса МКОУ СОШ с. Золотая Долина Фаламеев Олег.

**Демонстрация видеоролика** (дикторский текст).

*Цель в жизни необходима каждому человеку, поскольку именно она стимулирует его к действию, преодолению препятствий.*

*Когда человек правильно ставит перед собой цель, она формируется на подсознательном уровне, автоматически начиная влиять на его поведение, направляя его на достижение результата.*

**Учитель.** Ребята, предлагаю вам несколько причин, по которым нужно ставить цели:

1. Цель дает направление вашей деятельности, помогает сконцентрироваться на главном.
2. Когда человек ставит перед собой цели и идет к ним, то он чувствует, что его жизнь имеет смысл.
3. Зная свои цели, вы будете более разумно подходить к задачам и более продуктивно над ними работать.
4. Цели дают уверенность в себе и заряжают энтузиазмом.
5. Люди, которые ставят перед собой цели и достигают их, добиваются большего в жизни и гораздо более довольны собой, нежели те, кто этого не делает.
6. Цели помогают нам в полной мере раскрыть свой потенциал.[ Технология: учебник для учащихся 10 класса…, 1999]

**Учитель.** Ребята, цель часто путают с мечтой. Как вы считаете, что такое мечта?

*Ответы обучающихся.*

Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова.

Мечта – нечто, созданное воображением, мысленно представляемое. [Ожегов С.И., 2006].

**Учитель.** Чем мечта отличается от цели?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Мечта – это то, что не обязательно воплощать в жизни, мечтать о чем-то можно и всю жизнь, но так ничего и не сделать для осуществления, цель – это то, чего конкретно ты хочешь достичь и идешь в этом направлении, прикладываешь конкретные усилия для достижения.

**Учитель.** Ребята, сейчас я вам расскажу об одном юноше, ученике 11 класса, который по окончании школы решил поступать в военное училище. Он поставил перед собой цель и добивался ее целый год. Давайте посмотрим интерактивное задание.

**Интерактивное задание «Цель в жизни»** (дикторский текст)**.**

**-** *Привет. Я Жора. Мне 17 лет. Я учусь в 11 классе. У меня есть цель. Я очень хочу поступить в военное училище. Однако, я понимаю, что на данный момент, я не готов сдать спортивные нормативы и ЕГЭ. Из-за плохой спортивной подготовки по физкультуре я часто имею неудовлетворительные оценки. Что же мне делать?*

*Оставить все по-прежнему. – Моя физическая форма осталась на низком уровне.*

*Прогуливать уроки физкультуры. - Моя физическая форма осталась на низком уровне.*

*Начать заниматься спортом и исправить все оценки.*

*- Каждое утро я начал тренироваться и исправил все плохие оценки по физкультуре. У меня появилось желание принять участие в Спартакиаде. Однажды я получил сообщение от друга: «Привет! У нас в школе создается отряд «Юнармия», давай вместе запишемся в него». Увидев это сообщение, я подумал: «Почему бы не попробовать. Начну, наконец, добиваться своей цели. Осталось выбрать, в какой дисциплине я хочу развиваться».*

*Мой выбор:*

*Бадминтон - Этой дисциплины нет в списке испытаний для поступления.*

*Армейский рукопашный бой.*

*Шахматы – При наличии одного из разрядов по шахматам при поступлении добавляется всего два балла.*

*- Я выбрал занятия по рукопашному бою и активно приступил к ним. Прошло несколько месяцев усердных тренировок, но высоких результатов я так и не достиг. Я стал переживать, что не успею выполнить все поставленные перед собой задачи. Что же мне делать?*

*Сдаться – Не освоил ударную и борцовскую технику.*

*Оставить все по-прежнему - Не освоил ударную и борцовскую технику.*

*Продолжить верить в себя и работать дальше.*

*- В марте-месяце в школе начались пробные итоговые экзамены. Мои результаты оказались невысокими. Что же мне делать?*

*Сдаться – Я не смог преодолеть минимальный порог ЕГЭ.*

*Оставить все по-прежнему - Я не смог преодолеть минимальный порог ЕГЭ.*

*Усердно готовиться к экзаменам.*

*- Целый год я ежедневно занимался спортом, готовился к экзаменам, принимал активное участие в патриотическом движении «Юнармия». В результате я успешно сдал экзамены и спортивные нормативы. Я поступил в Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.*

***Моя цель достигнута!***

**Учитель.** Видите, ребята, если стремиться к достижению своей цели, то обязательно все получится.

**Учитель.** Давайте посмотрим видеоинтервью с людьми, которые живут рядом с вами. И узнаем у них, что они думают о цели в жизни.

**Видеоинтервью с Машкевич Т.А., Васиной М.С., Проявко Л.Б., Фаламеевым Олегом.**

**Часть 3. Заключительная. Рефлексия.**

**Учитель.** *Под “жизненными планами” мы понимаем*

*стремление личности через постановку*

*и достижение тех или иных целей*

*построить свою жизнь определенным образом.*

***Плаксий С.***

Ребята, чем раньше Вы научитесь ставить цели и добиваться желаемого, тем лучше. Сегодня этот навык поможет сдать контрольную/зачет, подготовиться к сдаче экзаменов и поступить в ВУЗ вашей мечты. А в будущем – стать успешным взрослым человеком.

Предлагаю Вам на этом листе (Лист А3) написать цели и задачи на ближайшее будущее. (*Ребята в течение пары минут заполняют пространство листа, записывая все цели и задачи, которые они хотят реализовать).*

Постарайтесь исполнить все, что указали на этом листе. Тогда у вас обязательно все получится.

**Интенсив критического мышления «Совет школьных инициатив» через практику Мозгового штурма**

Здравствуйте, ребята, коллеги, мы рады приветствовать вас в нашей школе. Нам хотелось бы сегодня провести эти несколько часов в общении с вами. Мы представим вам наши идеи, предложим материалы, которые будут полезны в деятельности, учёбе, жизни, работе.

Мы с вами большую часть времени проводим в школе. Школа-это механизм, система скоординированных действий, мыслей, стремлений, возможностей, правил. В школе сталкиваются интересы многих участников образования и воспитания. В любом образовательном учреждении главными являются процесс обучения и воспитания, которые должны быть организованы так, чтобы во взрослую жизнь вышел Человек знающий, стремящийся, желающий, и соответствующий моральным и правовым требованиям общества. Любой вопрос, любая задача, даёт вектор направлению мыслей и появляются идеи. Одну такую идею мы представляем вам сегодня.

«Совет школьных инициатив». Цель создания такого совета, который мог бы действовать в районе: вовлечение вас, ребята, в активную деятельность по реализации интеллектуальных, творческих, социальных идей., которые возникают у школьников нашего района.

Задачи:

скоординировать учащихся, желающих реализовывать свои идеи в школе, районе;

научить работать с идеей через действенные практики, теории, методы;

создать сообщество для школьников, которое их объединит, позволит формировать, реализовывать активную жизненную позицию;

включить в активную помощь школьникам педагогов, советников по воспитанию, заместителей директора по ВР, социальных партнёров.

Как это будет работать? В каждой школе есть Совет школьного самоуправления, президент школы. Это Вы, активные и целеустремлённые ребята. Вы в своей школе внедряете свои идеи, помогаете администрации в управлении школой и воспитательным процессом. Ваши идеи могут быть интересны и другим школьникам. Поэтому необходимо выходить на сотрудничество и внедрять свои идеи через «Совет школьных инициатив». Ваши идеи сформируют насыщенный план активных событий в районе для всех школьников и молодежи. Реализовывать этот план вы будете в сотрудничестве с педагогами, советниками по воспитанию, заместителями директора, специалистами управления образования, специалистами по делам молодёжи и спорта. Перспектива тоже имеется. При законодательном собрании Партизанского муниципального района, а потом будет округ, можно создать Молодёжный парламент, который откроет возможности политического роста.

С чего можно начать? А начнём мы сегодня с метода Мозгового штурма, который используется в Теории Решения изобретательских задач. Эта теория была разработана Генрихом Сауловичем Альтшуллером изобретателем, писателем фантастом, псевдоним Генрих Альтов, для инженеров. Процесс мышления в этой теории чётко управляем. У школьников ТРИЗ развивает творческое воображение, креативное и критическое мышление. Мозговой штурм – способ коллективного поиска решений для самых разных задач. Цель мозгового штурма – получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени. Учащихся психолого-педагогического класса погрузились в Мозговой штурм и предлагают вам свой проект. Представляют проект : Фаламеев Олег – президент школьного самоуправления и активисты Солодкий Данил, Склёмин Захар.

Что получаете вы от Мозгового штурма? Инструмент, который помогает управлять полученной информацией: искать, находить, анализировать, выделять причинно-следственные связи, умение работать с фактами и информацией, применять всё это в жизни. «Совет школьных инициатив» даст вам возможность реализовать себя в школе, районе. Развить в себе социально значимые качества, личностное и гражданское самосознание, научит продуктивной деятельности по преобразованию окружающего нас времени, пространства и своей жизни.

Ребята, сейчас один из группы выберет пакет материалов, в котором есть Важная дата для практической части нашего мероприятия. Там же вы найдёте памятку по Мозговому штурму и дополнительные материалы в помощь. Работать мы будем в разных кабинетах. В одном кабинете 4 группы. Работайте так, чтобы не мешать другой группе, уважайте других, общайтесь доброжелательно, не перебивайте и не обижайте своих собеседников. Вы команда! На столах приготовлены для вашей работы Листы А4 (черновики), листы А3 для итогового оформления вашей работы. Для общего использования есть ножницы и упаковка стикеров. Время работы один час.

|  |
| --- |
| 25-31.03. - Неделя детской и юношеской книги |
| 7.04. - Всемирный день здоровья |
| 11.04. - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. |
| 12.04. - Памятная дата России: День космонавтики |
| 18.04. - День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). |
| 26.04. - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. |
| 6.05. - День святого Георгия Победоносца. |
| 9.05. - День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год). |
| 24.05. - День Славянской письменности и культуры. |
| 27.05. - Общероссийский День библиотек (День библиотекаря). |
| 1.06. - Международный день защиты детей. |
| 6.06. - День русского языка. Пушкинский день России. |

Вам предстоит разработать мероприятие по теме, которая вам выпала. Используя памятку Мозгового штурма и памятку по видам мероприятий, придумайте проект мероприятия и оформите его на ватмане.

**Выступление учащихся**

- Приветствую всех присутствующих! У нас возникла идея продвижения спорта в массы.

- Спортивных направлений много, а что интересно нам?

- Нам интересна работа с собственным весом, улучшение физической формы и для этого идеально подходит WORKOUT. В видеосюжете представлены…( базовые упражнения).

- Какую цель мы ставим перед собой?

- Вовлечение молодёжи в спорт для повышения физических навыков и волевого развития.

- Как развить идею?

- Чтобы реализовать эту идею, мы воспользовались методом Мозгового штурма, который входит в Теорию решения изобретательских задач.

- Что мы имеем для реализации?

- Оборудование, которое есть у нас: в спортивном зале имеется шведская стенка, турники, канат, кольца. На улице у нас есть турники, брусья. Этого достаточно для нашего проекта.

- Ресурсы: учитель физической культуры, спортсмены, ученики, желающие заниматься спортом.

- Как применить то, что мы имеем?

- Мы определили задачи: представить идею (поговорили с директором, учителем физкультуры, заручились поддержкой, выступили на линейке), внедрить и реализовать на уроках физической культуры, через школьный спортивный клуб.

- Мы составили план действий исходя из задач: собрали желающих заниматься варкаутом, составили расписание тренировок, сверив его с расписанием уроков, тематическим планированием учителя и тематическим планированием руководителя спортивного клуба, проводим тренировки, разработали программу наставничества «ученик-ученик» на летнюю смену оздоровительного пришкольного лагеря, продумали продвижение проекта, через знакомых и социальные сети.

- Сколько времени необходимо на реализацию проекта?

- Мы работали с планом действий, который вытекает из задач и определили время реализации каждого этапа. Продумали действия для привлечении помощи и содействия администрации школы, социальных партнёр школы, администрации района, комитета по делам молодёжи, спонсоров.

- Какие мы видим перспективы нашего проекта?

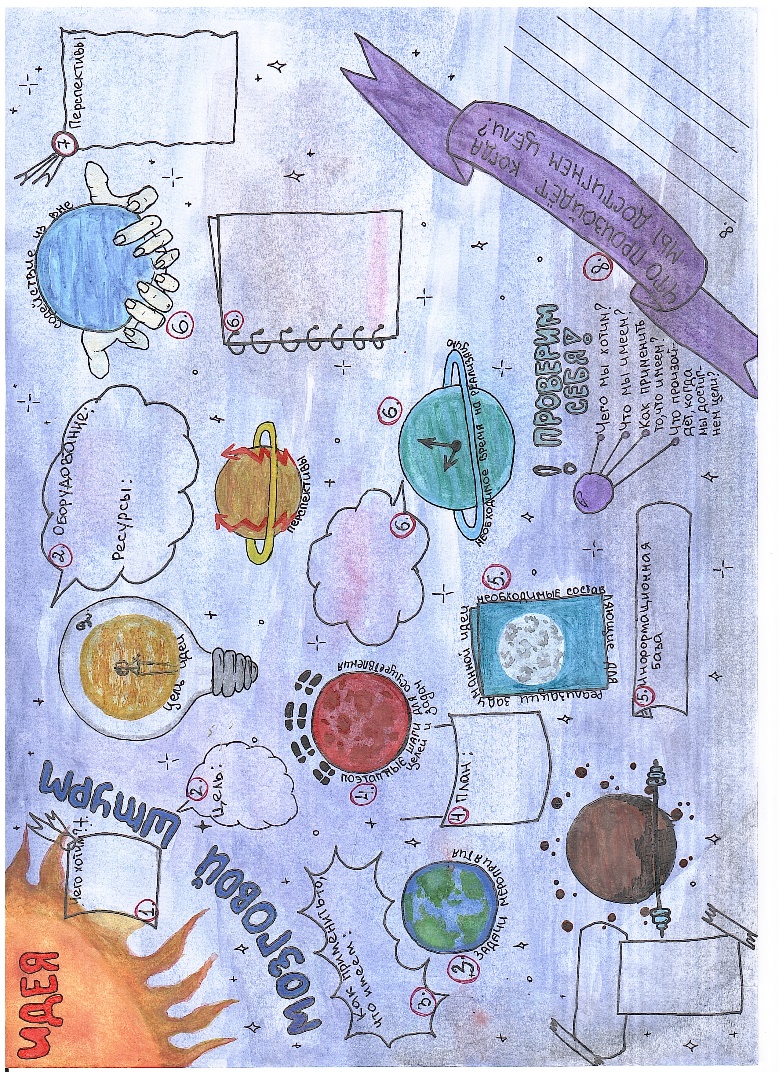
- Получив результаты проекта (спортивные ученики, которые выполняют базовый уровень упражнений), мы можем вызвать любую школу на спортивный спор, где главной целью будет вовлечение подростков в спортивное движение, увлечение идеей. При отклике на наш вызов, мы можем организовать спортивный фестиваль между школами с привлечением социальных партнёров.

- Для обновления материально-технической базы мы можем подать проект на конкурс грантов. Это конкурс идей и получения денежной помощи на реализацию проекта.

- Что произойдёт, когда мы достигнем цели?

- Разовьём ещё одно направление работы спортивного клуба, увеличим спортивную команду школы, модернизируем спортивную среду школы. Мы надеемся, что снизится количество подростков, которые ведут девиантный образ жизни.

- Мы предлагаем активным и целеустремлённым объединяться, взаимодействовать, придумывать и продвигать свои инициативы в жизнь!



**Конкурс-защита исследовательских и проектных работ**

**«Юный исследователь»**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Золотая Долина

Партизанского муниципального района

Районный конкурс исследовательских и проектных работ

«Юный исследователь»

Направление **(**математика)

**Волшебные бусины**

Никитин Всеволод, Фаламеева София,

учащиеся 2 класса МКОУ СОШ

с. Золотая Долина

Руководитель:

Фаламеева Елена Владимировна учитель русского языка и литературы

с. Золотая Долина, 2023

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Основная часть | 5 |
| История появления абакуса | 5 |
| Устройство абакуса | 6 |
| Расположение чисел на абакусе | 6 |
| Практическая часть | 8 |
| Вывод | 9 |
| Список литературы | 10 |

**Введение**

В жизни нас повсюду окружают числа. Мы их встречаем в нумерации страниц школьного учебника, домов на нашей улице. С помощью этих знаков мы можем посчитать сколько лет старому дереву, про которое мы узнали из параграфа по окружающему миру. Можем вычислить, например, сколько лет назад было написано то или иное стихотворение Агнии Барто.

Чтобы правильно и быстро проводить математические вычисления необходимо изучить теорию. На уроках математики мы с удовольствием решаем различные математические задачи, а в рамках предмета ментальная арифметика занимаемся счетом в уме. А что такое ментальная арифметика? Это способ развития детского интеллекта с помощью быстрых вычислений в уме. Ментальная арифметика комплексно развивает интеллектуальные способности детей. Инструментом, который помогает освоить быстрый счет принято считать абакус. Нам стало интресно, а сможем ли мы придумать и самостоятельно изготовить этот волшебный предмет, который будет помощником всем детям при счете.

Мы поставили перед собой следующие **цели:**

* изучение темы «Ментальная арифметика»,
* исследование техники работы на абакусе,
* развитие навыков использования абакуса,
* создание упрощённой модель абакуса для учащихся 1-4 классов.

**Задачи:**

* найти и проанализировать литературу по теме исследования,
* выявить уровень владения навыком счёта второклассника,
* создать модель упрощённого абакуса для младших школьников.

**Объект исследования**

процесс совершенствования навыка счёта младших школьников.

**Предмет исследования:**

абакус как инструмент совершенствования навыка счёта младших школьников.

**Практическая значимость исследования:**

* модель абакуса для младших школьников.
* популяризация умения быстро считать у моих одноклассников и возможность использования модели мини – абакуса в дальнейшей работе учителей.

При написании проекта был проведен анализ учебной литературы по теме. Источники, которые мы использовали в своей работе помогают раскрыть теорию и практическое применение нашего проектного исследования. По вопросам теории на тему «Ментальная арифметика» мы использовали «Книгу для преподавателей ментальной арифметики» Ю.З. Скрыбыкин. По практическим аспектам мы использовали издание Дарьи Суховой: «Ментальная арифметика. Часть1. Количественный счет. Для детей 4-6 лет», 2019. Список других используемых источников приведен в конце проекта.

**Основная часть**

Все мы в начальных классах учимся складывать и вычитать в столбик, учим таблицы умножения. Однако не все тренируют устный счет, ведь под рукой почти всегда есть калькулятор. Навык быстрого устного счета — это не просто удобство в жизни, а значительное повышение уровня нашего общего развития [2].

Изучив литературу по теме исследования, мы обнаружили, что детям полезно заниматься ментальной арифметикой, чтобы достичь больших успехов в разных дисциплинах [5].

Ментальная арифметика — методика развития интеллектуальных способностей за счет устных вычислений. Эта методика пришла к нам с Востока. Сейчас она набирает популярность в нашей стране.

Основной инструмент для занятий ментальной арифметикой — счеты под названием абакус или соробан. Они помогают ученику запомнить метод подсчета, чтобы потом применять его в уме.

Как утверждают ученые – исследователи, счет на абакусе развивает оба полушария мозга, а это и логическое мышление, и интуиция, и инициативность, и самостоятельность, и умение нестандартно решать сложные задачи.

**История появления абакуса**

Историки предполагают, что первые абаки появились уже в третьем тысячелетии до нашей эры в Месопотамии.

**Рис 1. Макет древнеримского абака 5-6 век до н.э**

В пятом веке до нашей эры с абаком познакомился и Древний Рим.

А вот уже более достоверное доказательство – сам абак и его чертеж, выполненный европейцем в семнадцатом веке – в настоящее время хранится в Парижской национальной библиотеке. (Рис.1)

В китайской национальной литературе 190-го года встречается упоминание о Суаньпане – китайском варианте абака. Именно китайцы превратили обыкновенную табличку в

Рис 2. Макет китайского суаньпаня

рамку со стержнями и косточками на них. В таком виде счеты прибыли в Японию. (Рис.2)

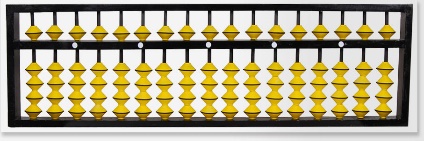
Японцы немного их модернизировали, убрав одну лишнюю косточку, и назвали на свой манер «соробаном», что в переводе означает «вычислительная доска». (Рис.3)

Рис 3. Японский соробан

Абакусов сейчас большое разнообразие. Цветные и черно-белые, металлические, пластмассовые и деревянные, большие и маленькие. Но мы поставили перед собой цель подойти творчески к процессу создания абакуса, чтобы каждый ребенок мог изготовить этот инструмент, который будет ему помощником в приобретении навыков устного счета.

**Устройство абакуса**

Но, не смотря на все различия и многообразие современных абакусов, суть одна, и основные части соробана присутствуют всегда.

Итак, соробан состоит из:

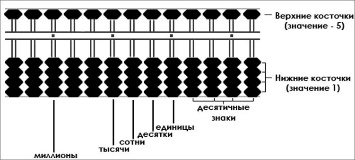
* рамки;
* поперечной перекладины;
* спиц, проходящих сквозь перекладину;
* косточек, нанизанных на спицы.

На каждой спице по пять косточек. Одна находится над перекладиной, а четыре под ней.

Количество спиц в соробане может быть разным. Если абакус 17-разрядный, то спица единиц будет находиться в центре, если 13-разрядный, то единички будут находиться на шестой спице справа [1].

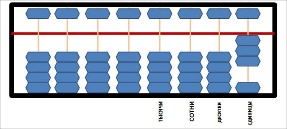
Слева от спицы единиц  находится спица десятков, затем сотен, потом тысяч и т.д.

Спицы, расположенные справа от спицы единиц нужны для вычисления долей.

**Расположение чисел на абакусе**

Рассмотрим, для начала, как же располагаются числовые линейки. (Рис.4)

Рис 4. Расположение числовых линеек на абакусе

Первые четыре ряда справа это десятичные доли, далее находятся единицы, затем десятки, потом сотни, тысячи, десятки тысяч и т.д. Каждому разряду своя спица. Костяшки, которые находятся под разделительной планкой, означают «1», над планкой – «5». Давайте попробуем составить несколько примеров с цифрами. Так будет выглядеть на абакусе число 3 (рис 5).

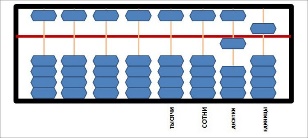
Поднимаем к разделительной планке три костяшки на линейке единиц. Попробуем взять двузначное число, например, 15 (рис 6).

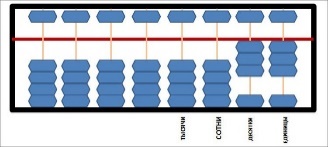
Рис 5. Пример числа 3 на абакусе

На линейке десятков поднимаем 1 костяшку, то есть, получаем 1 десяток. А на линейке единиц опускаем к разделителю верхнюю костяшку, которая и означает 5.

Рис 6. Пример числа 15 на абакусе

**Правила счета на абакусе**

Для примера расчетов с помощью абакуса предлагаем сложить 33 и 14. Расчет проходит в несколько этапов, рассмотрим все по порядку [4]:

1. Откладываем на абакусе 33 (рис 8).

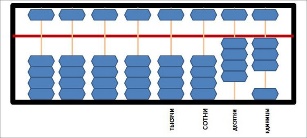


Рис 8. Число 33 на абакусе.

1. К трем десяткам прибавим еще один (рис 9).

Рис 9. Результат добавления одного десятка.

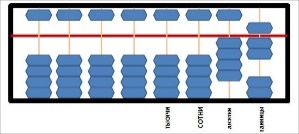
1.  Теперь единички. К трем единицам прибавим еще 4. Так как четырех свободных единиц снизу на спице нет, то сначала прибавим пять, опустим верхнюю косточку. А потом отнимем 1, опустим одну нижнюю. Получилось у нас 7 единиц.

Рис 10

Рис 10. Итог вычисления.

В результате получилось 47. Путем подобных перемещений костяшек производятся расчеты любых арифметических действий с любыми числами.

**Практическая часть**

Мы подробно изучили теорию по нашей теме. Изучив методику счета на абакусе, мы решили создать свою модель счетов-соробанов. Для изготовления абакуса нам понадобились следующие материалы:

* готовая деревянная рамка,
* деревянные шпажки,
* бусины,
* термоклей.

При проектировании нашего изделия учитывались такие параметры как: экологичность, эстетичность изделия.

Рамка, «бусины-косточки», «дорожки для бусин» абакуса- изготовлены из дерева. Это экологически чистый материал, при утилизации которого не наносится вред окружающей среде.

Издавна считается, что дерево характеризуется целебными качествами. Известно, что данный материал способен снимать усталость и восстанавливать силы, может снимать стресс и раздражительность, восстанавливать нервную систему, а также повышать активность.

Для рабочего элемента «косточек» мы использовали деревянные бусины. Прикасаться к ним приятно: их поверхность теплая и бархатистая. Цвет косточек теплый.

**Вывод**

В результате работы мы узнали, что абакус – это счетная доска, которой более 400 лет. Ее перенимали друг от друга разные народы, внося свои изменения. Существует большое разнообразие современных абакусов. Обучение счёту с помощью абакуса носит название «Ментальная математика». Счет на абакусе развивает оба полушария мозга, а это и логическое мышление, и интуиция, и инициативность, и самостоятельность, и умение нестандартно решать сложные задачи.

В ходе проделанной работы, мы смогли решить все поставленные задачи и достигли наши цели. Мы изучили литературу по теме, научились работе-счете на абакусе, развили навык использования предложенной методики работы на абакусе, создали свою модель счетов.

В настоящее время вопросы ментальной арифметики очень актуальны. Чтобы быть интеллектуально-развитым, необходимо тренировать свой мозг [3]. А занятия в этом направлении помогают развить, сохранить и преумножить свои способности.

Мы планируем выстроить свою работу на детальное изучение вопросов ментальной арифметики. А «Волшебные бусины» будут настоящими помощниками в этом. Создание абакуса позволит решить вопрос с приобретением счетов. Ведь теперь любой ученик может самостоятельно изготовить свою модель в любое, удобное для него, время. Это позволит развить математические способности.

**Список литературы**

1. Александрова Л.Л. Ментальная арифметика сборник задач / Александрова Л.Л. – Кр.: Пифагорка, 2016 – 60 с.

2. Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство / Багаутдинов Р., Ганиев Р. – М.: Траст, 2015 – 112 с.

3. [Бьюзен Т.](http://www.booksiti.net.ru/?page=avtor&avtor=%C1%FC%FE%E7%E5%ED%20%D2.%20) Простые методы развития интеллекта / [Бьюзен Т.](http://www.booksiti.net.ru/?page=avtor&avtor=%C1%FC%FE%E7%E5%ED%20%D2.%20) – М.: Попурри, 2010 – 192 с.

4. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 / С.Эрташ – М.: Траст, 2015 – 70 с.

5. «Книгу для преподавателей ментальной арифметики» Ю.З. Скрыбыкин, С.С. Бандерова, У.А. Архипова, 2018;

**Турнир экономических игр по предпринимательству и финансовой грамотности «Бизнес-старт»**

**Цель:** повышение финансовой грамотности обучающихся.

**Задачи:**

способствовать развитию у школьников логического мышления путем выявления факторов, влияющих на изменение финансовых результатов;

формировать умения экономически грамотно излагать мысли, обоснованно делать выводы по результатам решения задач и ситуаций;

отстаивать свою позицию и взгляды на определенные экономические процессы.

**Ход урока**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы встретились с вами на экономической игре «Бизнес- старт». На нашей игре члены жюри…

Знаете ли вы, что означает слово «бизнес»? ( Ответы обучающихся)

* Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в неё играть. (*Томас Дж. Уотсон*)
* Бизнес – это на самом деле профессия, требующая не меньших знаний и навыков, чем  юриспруденция или медицина, но, кроме того, требующая обладания ещё и деньгами. (*Уолтер Бэгхот*)
* Бизнес подобен езде на велосипеде. Либо вы едете вперёд, либо вы падаете. (*Джон Д. Райт*)
* Бизнесмен, который не делает ничего, кроме денег, – это худший тип бизнесмена. (*Генри Форд*)

**Учитель:** Согласны ли вы с данными утверждениями? *(Ответы обучающихся).*

**Учитель:** Сегодня в нашей игре принимают участие 3 команды. Каждой команде было дано домашнее задание. Представление команды. (2 балла). Итак, **1 конкурсное задание «Визитка».**

**Учитель:** Переходим ко **2 задание**. Рассчитайте **балансовую прибыль** предприятия (максимальный балл - 10).

Тыс. руб.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Прошлый год** | **Отчетный год** | **Динамика в%** | **Отклонение (+,-)** |
| 1 | Выручка | 6010,9 | 10290,7 |  |  |
| 2 | НДС | 456,3 | 884,59 |  |  |
| 3 | в % к выручке |  |  |  |  |
| 4 | Себестоимость продукции | 4005,2 | 4540,9 |  |  |
| 5 | в % к выручке |  |  |  |  |
| 6 | Прибыль от реализации |  |  |  |  |
| 7 | Прибыль от прочей деятельности | 8,9 | 35,8 |  |  |
| 8 | Доходы от внереализационных операций | 70,0 | 385,7 |  |  |
| 9 | Балансовая прибыль |  |  |  |  |

Определить:

1. Недостающие в таблице показатели.
2. Сделать выводы.

**Учитель:** **Третье задание «Свое дело».** Перед вами карточки с названием предприятий. Выберете одно из них, определите тот вид деятельности, которым вы будите заниматься. Обоснуйте свой выбор и объясните, нужно ли предприятие нашему району. (5 баллов).

**Учитель:** **Четвертый конкурс «Трудности на предприятии».** Ребята, перед вами конверты, в них описаны проблемные ситуации на вашем предприятии. Подумайте и объясните, что вынамерены сделать, чтобы выйти из сложившейся ситуации.

**Возможные задания:**

1. Ваше предприятие на гране банкротства. Какие экстренные меры будите принимать ? 2. Ваше предприятие получило прибыль в 300 млн. рублей. Как вы ею распорядитесь? 3. Сотрудники вашего предприятия объявили забастовку. Ваши действия?

**Учитель:** Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием. Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы ваше предприятие было известно и востребовано? (Ответы учащихся) Правильно, рекламы. Подумайте, как можно прорекламировать ваше предприятие. (5 баллов).

**Учитель:** Молодцы, ребята. Вы прекрасно показали свои знания, смекалку, сообразительность и эрудицию. А теперь подведем итоги. Слово предоставляется жюри.

**Конкурс «Ученик года 2023»**

**Этап 1 «Визитка»**

Видеофрагмент: съемка на улице с. Золотая долина, Олег идет по улице и рассуждает: «Кто я? Обычный парень, такой же как и вы, супергерой? Просыпаясь каждое утро, я представлял свое будущее. Но никогда не думал, что оно будет таким. Я уже не помню, как это произошло, когда впервые меня посетила мысль о том, что я хочу заниматься спортом и нести здоровый образ жизни в массы. Я понял, что прежним, я уже никогда не буду. Спорт изменил мою жизнь. Я стал сильнее, выносливее. Я могу то, что другим кажется не под силу. Но так было не всегда».

Олег выходит на сцену, на экране открывается книга, перелистывая страницы назад. Открывается глава 1. Появляется фото, где Олег занимается акробатикой.

Олег комментирует: «2011 год, мои родители решили записать меня в секцию «Спортивная акробатика». Они думали, что спортивная акробатика особенно важна для гармоничного развития ребенка. (Выбегают акробаты, делают гимнастические упражнения). Занятия акробатикой развили во мне такие навыки как: самостраховка, ловкость, скорость, координация. Прошло три года увлекательных тренировок, но я чувствовал, что мне не хватает других спортивных навыков.

2014 год (перелистывается следующая страница книги). Мой друг записался в секцию «Большой теннис». Глядя на него, я тоже решил попробовать свои силы в совершенно новом для меня виде спорта. Занятия большим теннисом развили во мне такие навыки как: выносливость, реакция, нестандартное мышление (на сцену выходят ученики 7 класса и показывают элементы тенниса). Шло время, мой характер закалялся, и я понимал, что мне нужен другой вид спорта, который бы увеличил силовые нагрузки.

2016 год (перелистывается страница книги). Я склонен доверяться судьбе. Именно в этом году в Золотодолинской школе открылась секция КУДО под руководством Ястребова Дмитрия Юрьевича, который увлеченно занимался с детьми этим видом единоборства. Он и по сей день является моим наставником и другом (выбегают кудоисты). Именно в КУДО уделяется большое внимание философии воспитания духа. В этот момент я понял – я нашел себя. За 7 лет в КУДО я добился неплохих успехов. В 2021 году я стал призером Первенства Росси по КУДО.

Я убежден, что спорт формирует волевой характер ребенка, меняя его в лучшую сторону. Поэтому, став президентом школы с. Золотая Долина, я пропагандирую здоровый образ жизни. Наша школа в 2023 году заняла 2 место в общекомандном зачете «Спартакиады школьных спортивных клубов». Я, являясь руководителем Школьного совета старшеклассников, вместе со своей командой разработал проект «Воркаут- спорт в массы».

Это только некоторые страницы моей увлекательной жизни. В ней есть место не только спорту, но и творчеству. Занимаясь КУДО, я увлекся изучением восточной литературы. В этом году я попробовал себя еще в одной роли и стал автором своей книги. Но это совсем другая глава моей жизни»…

**Этап 2. «Формула счастливой молодежи»**

Слайд 1

Молодёжь-новое поколение свободных людей, которые не хотят подчиняться общепринятым нормам прошлого века. Но! Без знаний, без широкого кругозора невозможно двигаться вперёд. Я считаю, чем больше мы, молодое поколение, сможем сделать сейчас, тем качественнее и комфортнее будет жизнь потом **…** Я молод, поэтому я хочу изменить мир.

Слайд 2 часть 1

Красива жизнь с расправленными крыльями. Полёт мечты, идей и есть счастье. Все возможности реализуются в семье, обществе, государстве. Нас формирует семья и школа. Мы выходим в общество, реализуем себя в профессии. Мы есть то, что нам ценно: традиции предков, наша вера, правда, семья, цели, жизненное кредо.

Россия, страна, в которой многое возможно. Мои возможности – малая часть возможностей молодёжи страны. Моя жизнь - это спорт: кудо, workout (работа на улице с собственным весом). Для молодёжи в нашей стране спорт открыт через школьные спортивные клубы, спортивные секции, сборные команды страны, олимпийский резерв.

Жизненные ценности офицера: мужество, верность, основательность, я принял от моего отца, поэтому являюсь командиром отряда Юнармия. Каждому участнику Движения открываются сотни возможностей.

Ценность мысли, кругозор, умение слышать и слушать собеседника передала мне мама-педагог. Она открыла мне путь в литературный мир, в творческие образы и духовное саморазвитие.

В нашей школе реализовать свое творческое начало можно через школьный совет самоуправления, школьные и районные мероприятия, Совет школьных инициатив, Молодёжный парламент, проекты Большая перемена и Билет в будущее.

Молодёжь страны вступает в Движение первых и это новые горизонты для устремлённых в счастливое будущее.

Всё, что я хочу в жизни, исходит из моих ценностей. Главная из которых любовь. Любовь к семье. Моя семья, через ценности предков, воспитывает меня как личность. Моя будущая семья станет отражением семьи моих родителей и ценностей: любви, заботы, уважения.

Любовь к труду углубляет даже самые поверхностные знания, даёт возможность стать успешным. Труд родителей, в моём воспитании, даёт всходы в моих стремлениях. То, что не посеяно, не созреет. А то, что бережно взращено, даёт обильные урожаи. Мои успехи – это труд моей семьи и меня.

Любовь к Родине высшая ценность во все времена. Патриотизм молодёжи воспитывало государство перед Великой Отечественной войной и направляло их физические силы на движение Готов к труду и обороне, главной целью которого являлось приобщение молодёжи к спорту, физическому развитию. С началом Великой Отечественной войны, патриотизм молодёжи позволил влить в ряды красной армии снайперов, лётчиков, разведчиков и вчерашние школьники, спортсмены стали нужны Родине на фронте. Цели современного ГТО как государственной политики – отстранение молодых людей от девиантного образа жизни. Стремление работать над своим телом, развивать его, привлечь учеников школы к спорту реализовалась в идее WORKOUTа. Мы повышаем физические навыки и волевое развитие. Мы предлагаем школам попробовать свои силы и реализовать эту идею у себя.

Расширять кругозор, бороться за глубину знаний, работать над своими целями, желаниями, тренировать тело и силу воли, воспитывать в себе высшую человечность, жить так, чтобы каждый день казался новым, быть полезным обществу и государству – это формула счастья молодёжи.

Слайд 3

Всё имеет взаимосвязь, круговорот, бесконечность, мотивацию и энергию, которая двигает нас вперёд на благо себя, семьи, общества и государства.

Чем больше я смогу сделать для себя, тем больше я буду полезен обществу и государству!

Существовать на свете –значит изменяться, изменяться – значит взрослеть, взрослеть – значит бесконечно создавать себя. Не в этом ли счастье?

**Этап 3. Герой нашего времени**

Война-самое страшное, что может произойти в человеческой судьбе и судьбе всего государства. В нашей стране нет ни одного человека, который не знает об этом ужасном явлении. Ведь нам с детства рассказывают о войне, чтобы мы чтили память героев.

Само слово война – доставляет ужас и страх в сердце человека. Зловещие языки пламени, рвущие ввысь и испепеляющие все, что встает на их пути. Искаженные ужасом лица женщин, детей, стариков. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий, свист пуль. Всюду боль и грязь, ненависть и смерть. Мне сложно представить, какую силу духа нужно иметь, чтобы стоимостью своей жизни защищать не только свою семью, но и семьи других людей. Я думал, что наше поколение не способно на такие подвиги. Однако, я ошибся. Это доказала специальная военная операция на Украине. На мой взгляд, в ней участвуют настоящие герои. В благодарность этим людям, и не желая, чтобы человеческая память забыла своих героев. Я хочу рассказать об одном из них.

Зурин Денис Вячеславович родился 14 июля 1993 года в деревне Новая, Моркинского района, республики Марий Эл. Учился Денис в Марииском государственном университете города Йошкар-Ола. Затем призван военным комиссаром на службу 2 июля 2015 года. В этом же году он подписал контракт на прохождение воинской службы в в/ч 83266 с. Золотая Долина, Партизанского района, Приморского края. В 2017 году Денис женился, а в 2019 году у него родилась дочь Светлана. Жизнь шла своим чередом, но страшные события, начавшиеся в феврале 2022 года внесли свои коррективы.

17 августа 2022 Зурин Денис Вячеславович был отправлен в зону Специальной военной операции. Мечты о скором приезде домой грели душу, разговоры с семьей давали надежду на скорый приезд. Ведь дома ждали жена и маленькая дочь. Но случилось страшное событие, разбившие все надежды на счастливое будущее. Во время исполнения обязанностей военной службы, 2 октября Денис погиб. Это страшное известие разлетелось, словно гром. Никто не мог поверить в произошедшее. Денис был настоящим Героем, патриотом своей страны, готовый встать на защиту Родины. За этот подвиг он награжден орденом Мужества посмертно.

Мы патриоты России, мы разной национальности, социального происхождения и взглядов, но мы едины в нашей вере и любви к Родине, к нашей Земле. Мы ценим, чтим и помним наших героев, которые сейчас, не жалея своих жизней, обеспечивают нам мирную жизнь, позволяют вносить нашу лепту в строительство новой и современной России.

Герой нашего времени – Зурин Денис Вячеславович.

***Рефлексивный блок***

**Личностная рефлексия**

**Цель:** развитие рефлексивных навыков, умения внимательно слушать другого человека.

**Задача:** организация развития рефлексивных навыков.

**Ход занятия**

**Учитель:** Добрый день, ребята. На прошлом занятии вам было дано домашнее задание. Каждый из вас должен был подготовить сообщение на любую интересующую его тему на10-15 минут. Вы должны представить предмет своего интереса и проанализировать его. Анализ не предполагает глубоко исследования, но вы должны были обязательно максимально выразить собственную точку зрения и ваши впечатления. Сейчас вы должны назвать тему своего выступления всем участникам.

Во время выступления докладчик будет находиться в центре внимания. (Учитель ведет себя активно в невербальной коммуникации: выражает внимание, интерес, эмпатию).

**I этап.**

Учащийся представляет свою тему.

**Учитель:** Ребята, задайте вопросы выступающему.

**II этап.**

Каждый из участников должен высказать свое отношение к тому, что он услышал с 2-х позиций: что было наиболее интересным в рассказе и что не понравилось. Условие: начинать анализ с положительных моментов; если что-то не понравилось, то какие чувства возникли в тот момент.

**III этап.**

Отвечающий ученик отвечает (если хочет) на вопросы участников.

**IV этап** (основная часть).

**Учитель:** Можем ли мы сказать, что узнали что-то совершенно новое о человеке, который выступал сегодня.

Скажите, у кого было полное совпадение с тем, что сказал(а)…? (Предполагаемый ответ детей – нет).

Почему? (Предполагаемый ответ детей – он(а) другой(ая).

Можем ли мы сказать, что мы узнали что-то новое из выступлении каждого из вас в целом: по тому что и как он рассказал?

Можете ли вы сказать, что узнали о … по тому, как он подавал свою тему? Можем ли мы сказать, что мы узнали, как он думает, понимает тему? Что можно увидеть? Почему так происходит? Потому что все разные – эти люди. Все люди разные.

**Рефлексия:**

**Учитель:**

1. Можете ли вы сказать, что вы что-то узнали, поняли, подумали для себя, о себе? (Возможен ответ в письменном виде).

2. Можете ли вы сказать, что вы узнали что-то о других людях, о людях вообще?

3. Можете ли вы сказать, что вы узнали что-то о мире?

**Что значит эффективно общаться**

**Цели***:* развитие навыков рефлексии, применение данных навыков в сфере общения, формирование и развитие навыков активного слушания, умения понимать то, что слышишь; формирование и развитие навыков снижения и преодоления эмоционального напряжения в общении.

**Задачи:** сформировать стремление к совместной деятельности с одноклассниками, развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выдвигать и отстаивать свою точку зрения; сформировать ценностное отношение к регламентации взаимодействий и взаимоотношение людей.

**Ход занятия**

**Учитель:** Добрый день, ребята. Как вы считаете, важно ли не только слушать, но и слышать. (Ответы учащихся)

Учитель: Ребята, предлагаю вам выполнить **упражнение «Испорченный телефон»**.

Сегодня мы все вместе составим интересную историю. Каждый из вас будет кидать мячик одному из игроков, который продолжит придуманную вами историю. Важно, чтобы каждый из вас слышал и слушал своих собеседников. Не забывайте правила группового общения. Если вдруг возникают разногласия, постарайтесь самостоятельно их разрешить.

**Рефлексия**:

Сложно ли вам было совместно составить историю?

Что запомнилось больше всего?

Что получилось лучше всего?

Узнали ли вы о себе или о ком-то из группы что-то новое?

**Учитель:** Спасибо за работу, а теперь я предлагаю выполнить упражнение «Жизнь».

Цель: самоанализ, самосовершенствование, развитие афферентно-потребностной сферы.

**Учитель:** Представьте себе, что путник идет по дороге, которая называется «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Он остановился, осмотрелся и задумался, по которому же пути идти дальше? Теперь представьте себя на месте этого путника. О чем вы думаете, что вы чувствуете?

Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и изобразите на листе свою прошлую, настоящую и будущую жизнь. Подумайте, куда вы хотите прийти? Что возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему вам придется научится?

**Рефлексия:**

Какие пути получились?

В какой части своего пути путник наиболее счастлив, переживает радость?

Что этому способствует?

Важно обратить внимание на связь прошлого и настоящего, настоящего и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего.

Что общего между нами?

Какова цель этого пути?

Как вы узнаете, что ваша цель достигнута?

Что вам необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели?

Какие условия, средства, возможности?

**Подведение итогов**

**Цель:** создание условий для личностного роста подростков.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

**Учитель:** Добрый день, ребята. Сегодня мы начнем свою работу с упражнения  **«Возьми то, что нужно»**

Цель: выявление актуальных потребностей.

Время выполнения 10 минут.

**Учитель:** Ребята, назовите качество, которое вы бы хотели приобрести себе в магазине, однако вам придется поделиться другим качеством. ( Каждый ребенок называет качества).

**Учитель: Далее я предлагаю выполнить упражнение «Марафон в бассейне потребностей».**

(работа с МАК)

**Цель:** осознание внутреннего состояния и потребностей, повышающих психологический комфорт.

**Учитель:** Ребята, перед вами карточки. Выберите одну карту, которая бы описывала Ваше состояние на данный момент, и одну карту, отвечающую на вопрос / желание «Чего бы я хотел (а)? Чего мне недостает, чтобы чувствовать себя счастливой?» (на столах разложены метафорические карты  для раскрытия внутренних ресурсов)

**Учитель:** А сейчас мы Вам предлагаем посетить наш «магазин» и выполнить **упражнение «Волшебная лавка»**

Цель: работа по познанию себя.

**Учитель:** Я хочу предложить вам упражнение, которое даст вам возможность посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните и полностью расслабьтесь. Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи вы ощущаете? Что вы чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это - старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте, что я - продавец этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности - все, что пожелаете. Но есть еще одно правило: за каждое качество, ваше желание, вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Я задам вопрос: «А что ты отдашь за это?» он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-либо из группы захочет приобрести это качество, способность, умение, то, что отдается, или если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным, понравится эта способность, умение. Через некоторое время ко мне может подойти следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил.

**Учитель:** Следующее упражнение **«Я  - подарок человечеству»**

Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества.

Аргументи­руйте свое утверждение, например: "Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в..."»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддер­живает своего товарища заявлениями: «Это дей­ствительно так!»

Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом зат­руднительно и для взрослого человека.

**Учитель:** Завершающее упражнение **«Чемодан в дорогу».**

Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обя­зательно пригодится вам в жизни? Для того что­бы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений — "чемодан" с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге».

Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?

**Учитель:** Ну вот, все упражнения пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы – единое целое, а каждый из нас – важная, необходимая и уникальная часть этого целого!

Завершить тренинг мне хочется словами Оксаны Зет:

Помните! Вы всегда особенны!  
С утра, когда немного растрепанны.  
Днем, когда проблемами окружены.  
Вечером, когда немного утомлены.  
Помните! Никто вас сверхкачествами не наделИт, как и их не отнимет.  
Вы — это вы, и не сравнивайте себя с другими.  
Вы уникальны, неповторимы.  
Когда любите и когда любимы.  
И даже когда одиноки.  
Помните, вы «в одном экземпляре» только.

Всем спасибо за участие! До свидания!