

МЫ ВМЕСТЕ



ТЕТРАДЬ НАУЧНОГО ВОЛОНТЕРА





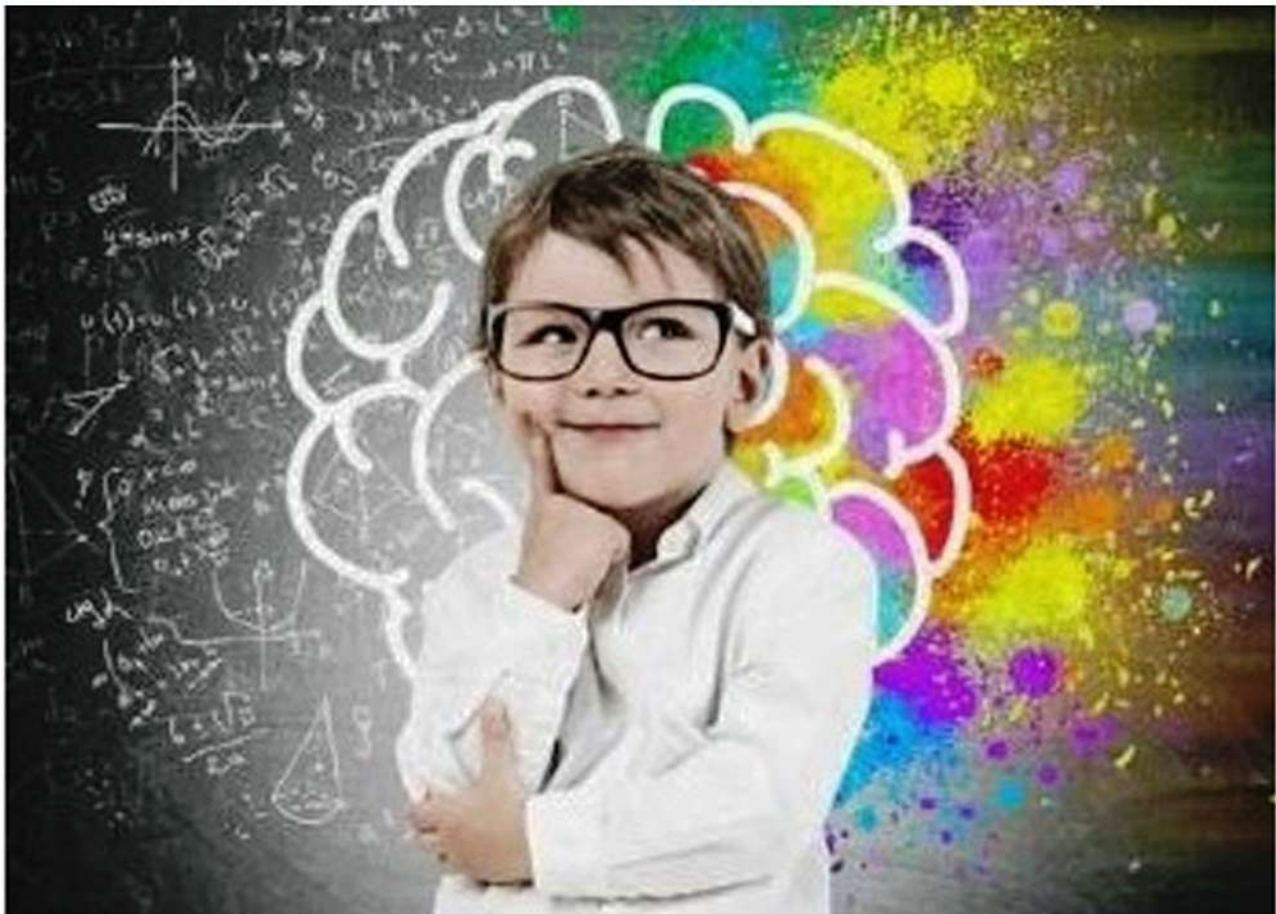
Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



**Рабочая тетрадь научного волонтера
проекта Амбассадоры лингвистического образования
«Мы вместе»**

Автор, составитель: Полякова О.В.



ФИО _____



Структура тетради научного волонтера

1. Введение.....	4
2. Описание проекта.....	5
3. Цель проекта.....	11
4. Научная задача волонтера.....	13
5. Заметки научного волонтера.....	16
6. Обобщение результатов.....	29



РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

Введение





Дорогой научный волонтер!

Ты держишь в руках рабочую тетрадь «Дневник волонтера», которая поможет тебе в составлении отчета по заданию, в рамках реализации проекта научного волонтерства Амбассадоры лингвистического образования «Мы вместе».

Ты найдешь в своем "Дневнике волонтера" не только информацию и техники для проведения интересных семинаров и мастер-классов, но и возможность выразить свои мысли, чувства и идеи.

Надеемся, что каждая страница станет площадкой для твоего роста, анализа и самовыражения.

После завершения наблюдения ты обретишь не только знания, но и умения, которые станут надежным фундаментом для твоей добровольческой научной деятельности.

Верь в себя и в свою способность помогать другим - вместе мы сделаем мир лучше.

Давай начнем этот важный и волнующий путь вместе!



После завершения наблюдения ты обретишь не только знания, но и умения, которые станут надежным фундаментом для твоей добровольческой научной деятельности.

Верь в себя и в свою способность помогать другим - вместе мы сделаем мир лучше.

Давай начнем этот важный и волнующий путь вместе!



РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

Описание проекта



На основании нашего социологического исследования мы пришли к выводу, что молодое поколение оценивает популярность по принципу публичности. Профессия учёного же в настоящий момент скрыта от глаз. Это создаёт ощущение непопулярности профессии. Необходимо разрушить бытующий стереотип.



Мнения россиян относительно престижности профессии учёного и учителя разделились: 47% опрошенных считают, что профессия учителя не пользуется уважением в обществе (Три четверти россиян считают: учитель должен не только учить [Электронный ресурс] // Фонд Общественное Мнение. URL: <http://fom.ru/obshchestvo/10659>).

При этом нельзя не упомянуть тот факт, что по прогнозам экспертов к 2029 году нехватка педагогических кадров составит более 190 тысяч человек.



Таким образом, наблюдается явное противоречие между запросом общества и острой потребностью государства в подготовке квалифицированных, талантливых учителей и низким уровнем престижа профессии "учёного" и "учителя" в сознании молодёжи.

По данным Ростовстата на 2024 год, на территории Ростовской области - 1250 образовательных организаций. В них обучается 427,5 тыс. школьников.



На территории Ростовской области находится 12 крупных региональных вузов. Общее количество учащихся в вузах (с 1 по 4 курс) — 135,4 тыс. Выпускаются — 30, 6 тыс. Среди них в Ростовской области находятся 5 вузов с лингвистическими специальностями: ЮФУ, ДГТУ, ЮУ (ИУБиП), РИНЯЗ, Таганрогский институт им. А.П.Чехова. Общее количество студентов - лингвистов в них составляет около 4000 (по программам бакалавриата). К сожалению, мало кто из них идёт работать в школу или вуз, есть острая нехватка кадров.

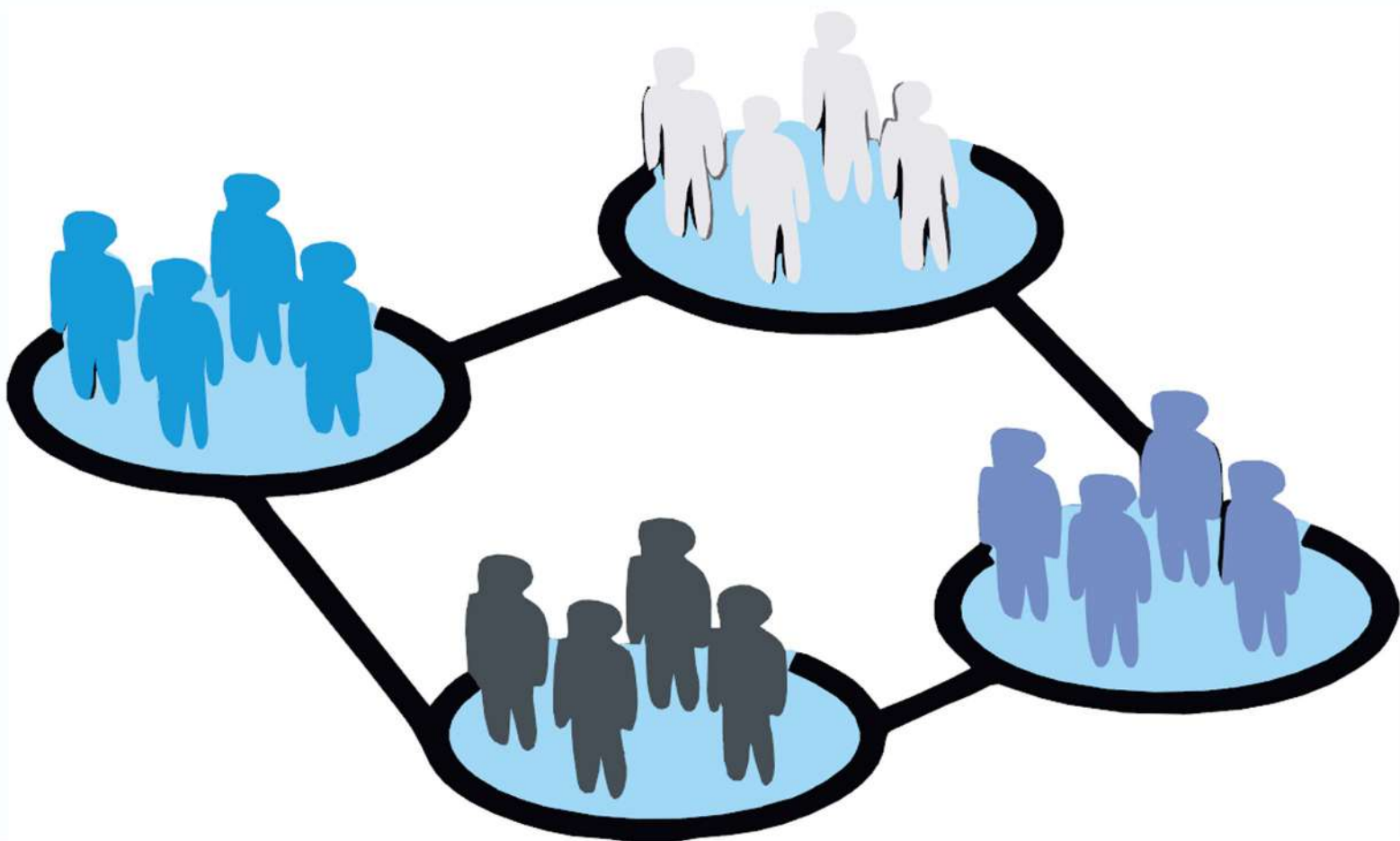


Есть реальная опасность получить целое поколение, не знающее и не ценящее образование, науку своей страны, своего региона. Использование актуальных, востребованных молодёжью форм проведения мероприятий позволит продемонстрировать, что в современных условиях профессия учёного и учителя даёт возможности для творческой и профессиональной самореализации и карьерного роста.

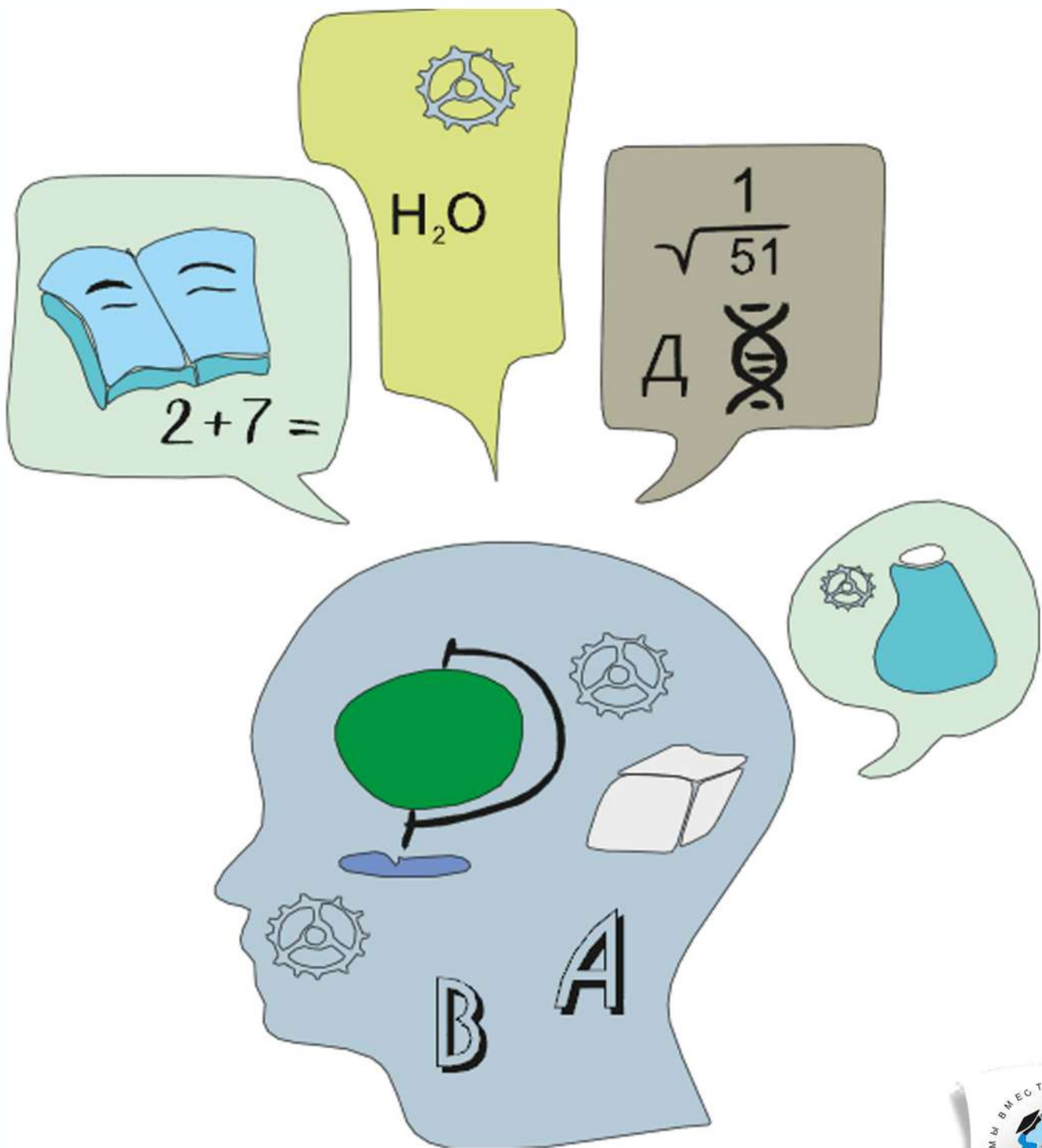
Для эффективного продвижения лингвистического образования необходимо создать проекты по привлечению и отбору талантов, совершенствовать системы мотивации и профориентации обучающихся с

целью активизации воспроизводства научно-педагогических кадров. Особенно это касается учителей сельских школ. Найти учителей по языку (русскому или английскому) для школы — острейшая и нерешённая на сегодняшний день проблема.

Необходимо формировать представление молодого поколения о качественном высшем образовании и престиже профессии учёного и учителя.



В высшей школе это неотделимые понятия. Желание передать свой опыт молодым — это один из главных мотивов учителей.



РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

Цель проекта



Цель проекта научного волонтерства Амбассадоры лингвистического образования «Мы вместе» Научная задача проекта — эколоингвистический мониторинг речи, обеспечение развития, защиты и популяризации высшего лингвистического образования.

Исследование проводится с целями:

- эколоингвистического мониторинга (выявление и отслеживание негативных тенденций в речевой коммуникации);
- лингвистической коррекции (разработка и внедрение мероприятий по улучшению эколоингвистической ситуации);
- лингвистического ренессанса и реабилитации (возрождение традиционных для русской речевой культуры норм и обычаев и т.п.).



РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

Научная задача



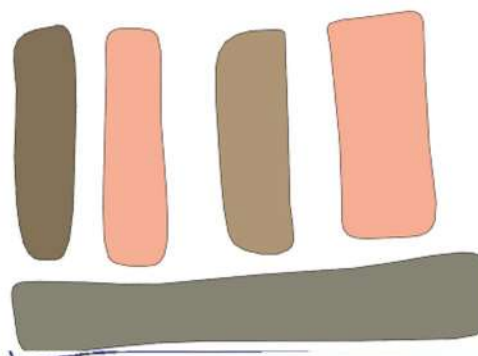
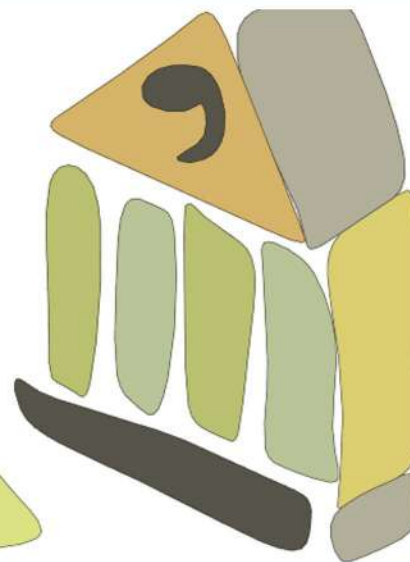
Научная задача (задание) научного волонтера

Исходя из цели исследования, в рамках формирования критериев вычленения языковых единиц выделены следующие задачи:

1. Произвести подбор для речевой аналитики фрагменты телешоу, передач блогов за 2024 год, из которых будет производиться извлечение информации (10-20).

2. Определить параметры искомого материала (год, охват (по количеству просмотров, реальное влияние передач на молодежь).

3. Проверить собранную информацию на соответствие заявленным критериям. Произвести фиксацию языкового материала с указанием первичной информации.



В соответствии с поставленными задачами применить следующие методы:

1. контент-анализ (суть метода контент-анализа заключается в подсчёте наиболее часто повторяющихся слов (тематик) в том или ином языковом материале и определении общей тенденции их употребления. Таким образом, контент-анализ можно определить как количественный анализ текстов или текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.
2. формализацию и описание полученного языкового материала.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения отдельных результатов исследования в рамках изучения специальных курсов по теоретической и практической лексикологии, а также при составлении учебно-методических пособий по лексикографии, стилистике и других дисциплинах.



РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

Научные заметки





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Подумайте!



Задание 2.

Определить параметры искомого материала (год, охват (по количеству просмотров, реальное влияние передач на молодежь).

Пояснение.

Нужно использовать для анализа те телепередачи, шоу, блоги, которые вы указали в первом задании.

МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Подумайте!



Задание 3.

Проверить собранную информацию на соответствие заявленным критериям. Произвести фиксацию языкового материала с указанием первой информации.

Пояснение.

Обобщить информацию, собранную в первом и во втором заданиях. (какие использовали информационные технологии коммуникации, в каких телепередачах, шоу и другое, за какой год, месяц использовали материалы, не позднее 2020 года, какие фразы, словосочетания часто употребимы и в каком контексте. Как вы считаете для чего эти фразы, слова были использованы?)

МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ





Совет при Президенте Российской Федерации
по науке и образованию

Координационный совет по делам молодежи
в научной и образовательной сферах



МЫ ВМЕСТЕ



Справочная информация для научного волонтера.

ВАЖНО!



Методы лингвистических исследований:

Общие, или универсальные методы исследования — это экспериментальные или практические методологии, которые составляют основу научного знания и используются во всех дисциплинах.

Для изучения языка и его аспектов в лингвистике чаще всего применяют следующие методы:

- наблюдение;
- сравнение;
- моделирование.

Частные методы лингвистического исследования

Метод стратификации

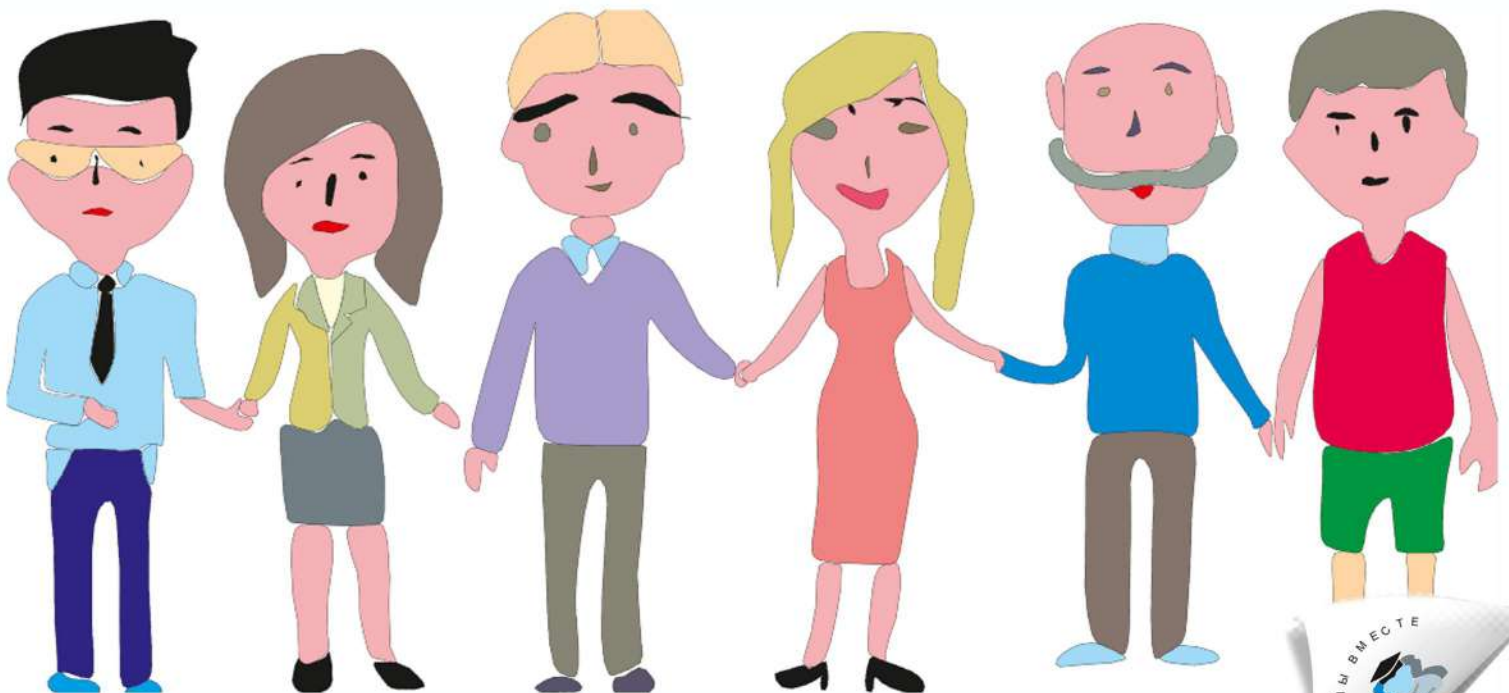
Стратификация (от лат. «stratum» — «слой») — это метод, который изучает языковые различия между представителями различных слоёв общества. Его используют, чтобы исследовать фразеологические обороты, диалектные выражения, особенности общения определённых социальных групп и другие социальные аспекты языка. Чаще всего применяется в социолингвистике.

Метод компонентного анализа

Компонентный анализ применяют в исследовательских работах, главная цель которых — изучать содержательную составляющую языковых структур. С его помощью находят минимальные семантические элементы, их признаки и значения.

Метод логического сопоставления

Метод логического сопоставления — это главный приём филологической аргументации. Его используют в лингвистических курсовых, дипломных и других научных работах, чтобы обосновывать теоретические выводы. Он помогает сравнивать точки зрения разных исследователей, находить слабые и сильные стороны и доказывать основные гипотезы.





Интроспективный метод

В интроспективном методе главным критерием выступает интуиция самого исследователя. Он не берёт общепризнанные описательные системы и факты, а создаёт их сам, опираясь на себя, как на носителя языка.

Это не значит, что можно придумать из головы любую невероятную теорию и бездоказательно её описывать. Исследователю необходимо чётко аргументировать свой выбор, найти понятные и логичные критерии.

Описательный метод

Описательные методики применяют, чтобы изучать отдельные единицы и понятия языковой системы. Например, описывают характеристики фонем, морфем, грамматических структур.

У этого метода существует значительный минус, который не позволяет использовать его самостоятельно — он не даёт полной картины. Поэтому описательные приёмы сочетают со структурными.

Структурный метод

Одним из важнейших методов исследования в лингвистике в курсовой и других работах считается структурный. Он возник в начале прошлого века и позволил учёным изучать не отдельные языковые единицы, а структурные взаимоотношения между ними.

Структурный метод и его разновидности изучали такие знаменитые лингвисты как И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюр и Н. Хомский.

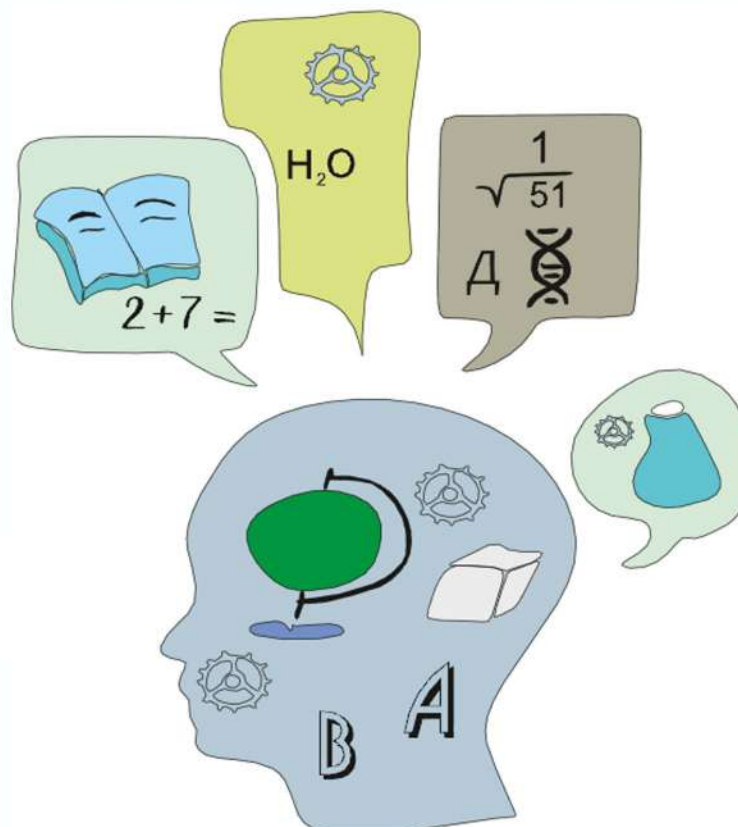


У структурного метода существует три подвида:

Метод дистрибутивного анализа — изучает взаимоотношения языковых единиц, которые располагаются в непосредственной близости друг от друга в предложении. Например, «Диктор громко говорит»: «громко» и «диктор» имеют связь в речи, но не обладают языковой дистрибуцией; а «диктор» и «говорит» наоборот имеют языковые взаимоотношения, но стоят через слово.

Метод трансформационного анализа — исследует, как могут преобразовываться и перераспределяться языковые элементы. Например, «сериял смотрят» — «просмотр сериала».

Метод непосредственных составляющих — рассматривает отдельные слова и словосочетания, как вложенные иерархии. Например, «маленький дом» — «домишко»; «которая проживает по адресу» — «проживающая по адресу».





Полезная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко.—4е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 288 с.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: ВШ, 1991. – 140 с.
3. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. – Уфа: Издво БГУ, 1997. – 180 с.
4. Наймушин А.И., Наймушин А.А. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант. – Уфа, ЛОТ УТИС, 2000.
5. Подлесская, В.И. Современные компьютерные методы в изучении и преподавании лингвистических дисциплин: корпусная лингвистика / В.И. Подлесская. – http://www.rgggu_uch_sovet_27042004.htm (дата обращения: 10.09.2015).

Дополнительная

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – 685 с.
2. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. – Воронеж, 1976. – 111 с.
3. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики.– М.: Наука, 1975. – 313 с.
4. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск, 1995. – 192 с.
5. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge University Press, 1995. – 489 p.

Рекомендуемые периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация».
2. Вестник МГУ. Серия «Филология».
3. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия «Языкознание»
4. Вестник СПбГУ. Серия «Филология, востоковедение, журналистика».
5. Вопросы языкознания.
6. Филологические науки.



АМБАССАДОРЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»



МЫ ВМЕСТЕ



МЫ ВМЕСТЕ

