

Министерство образования и науки Республики Алтай
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский
педагогический колледж»

О.Г. Облецова

« 5 » сентября 2019 г.

ШКОЛА УСПЕХА

программа педагогического класса

г. Горно-Алтайск, 2019

**Учебно-тематический план педагогического класса
2019-2020 учебный год**

Цель: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии учащихся 9 классов

Категория слушателей: учащиеся 9 классов общеобразовательных школ г. Горно-Алтайска

Сроки обучения: 1 год **Форма обучения:** очная **Режим занятий:** 3 часа в неделю.

| модуль | дата | тематика | в том числе | | | организационные формы |
|---|------|--|-------------|------|-------|--|
| | | | всего | теор | практ | |
| Диагностический этап | | | | | | |
| Входной модуль «В поисках своего призвания» | | Тема 1. Стратегия правильного выбора. Педагогический колледж как место получения профессии | 1 | | 1 | Представление педагогической специальности Экскурсия по колледжу |
| | | Тема 2. Профориентационное тестирование | 1 | | 1 | Тестирование, беседа с психологом |
| | | Тема 3. Час знакомств | 1 | | 1 | Педагогическая игра |
| Итого: | | | 3 | | 3 | |
| Обучающий этап | | | | | | |
| Модуль «Основы педагогической профессии» | | Тема 1. Основы педагогики | 1 | 1 | | Проблемная лекция |
| | | Тема 2. Основы психологии | 1 | 1 | | Проблемная лекция |
| | | Тема 3. Особенности метода проекта | 1 | 1 | | Проблемная лекция |
| итого: | | | 3 | 3 | | |
| Модуль «Мастер классы» | | Тема 4. Мастер класс по ИЗО деятельности | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 5. Мастер класс по хореографии | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 6. Посещение сенсорной комнаты | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 7. Мастер класс по театрализованной деятельности | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 8. Мастер класс по театрализованной деятельности | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 9. Мастер класс по театрализованной деятельности | 1 | | 1 | Практическое |
| итого: | | | 6 | | 6 | |
| Модуль «Современные помощники педагога» | | Тема 1. Электронные помощники педагога (смарт доска, смарт стол) | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 2. Электронные помощники педагога | 1 | | 1 | Практическое |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--|----|--|----|--------------|
| | | Электронные помощники педагога (смарт доска, смарт стол) | | | | |
| | | Тема 3. Электронные помощники педагога Электронные помощники педагога (смарт доска, смарт стол) | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 4. Современные помощники педагога. Мобильный планетарий | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 5. Современные помощники педагога. Мобильный планетарий | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 6. Современные помощники педагога. Мобильный планетарий | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 7. Современные помощники педагога. Робототехника | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 8. Современные помощники педагога. Робототехника | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 9. Современные помощники педагога. Робототехника | 1 | | 1 | Практическое |
| | 16.01 | Тема 10. Современные помощники педагога. Окружающий мир | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 11. Занятия по физической культуре на новом оборудовании | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 12. Занятия по физической культуре на новом оборудовании | 1 | | 1 | Практическое |
| | итого: | | 12 | | 12 | |
| Модуль «Погружение в профессию» | 23.01 | Посещение чемпионата «World skills» | 1 | | 1 | Практикум |
| | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | |
| | 30.01 | Тема 4. Посещение урока физической культуры в школе | 1 | | 1 | Практикум |
| | | Тема 5. Посещение урока в школе | 1 | | 1 | |
| | | Тема 6. Посещение внеклассного мероприятия в школе | 1 | | 1 | |
| | 6.02 | Тема 7. Посещение развлечения в ДОУ | 1 | | 1 | Практикум |
| | | Тема 8. Организация | 1 | | 1 | Игра |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|---|--|---|--------------|
| | | игровой деятельности в ДОУ | | | | |
| | | Тема 9. Организация игровой деятельности в ДОУ | 1 | | 1 | Игра |
| итого: | | | 9 | | 9 | |
| Модуль «Консультативный» | 13.02 | Тема 1. Консультации по подготовке и проведению внеклассных занятий в школе, занятий в ДОУ, фрагментов урока | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 2. Консультации по подготовке и проведению внеклассных занятий в школе, занятий в ДОУ, фрагментов урока | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 3. Консультации по подготовке и проведению внеклассных занятий в школе, занятий в ДОУ, фрагментов урока | 1 | | 1 | Практическое |
| итого: | | | 3 | | 3 | |
| Модуль «Промежуточная аттестация» | 20.02 | Тема 1. Самостоятельное проведение фрагмента урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе. | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 2. Самостоятельное проведение фрагмента урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе. | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 3. Самостоятельное проведение фрагмента урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе. | 1 | | 1 | Практическое |
| | 27.02 | Тема 4. Самостоятельное проведение фрагмента урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе. | 1 | | 1 | Практическое |
| | | Тема 5. Самостоятельное проведение фрагмента | 1 | | 1 | Практическое |

| | | | | | | |
|------------------------|-------|--|----------|--|---|---|
| | | урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе. | | | | |
| | | Тема 6. Самостоятельное проведение фрагмента урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе. | 1 | | 1 | Практическое |
| итого: | | | 6 | | 6 | |
| Модуль «Мотивационный» | 6.03 | Тема 1. Я – мы – они. | 1 | | 1 | Встреча со студентами и выпускниками колледжа, работающими в ОУ |
| | | Тема 2. Учитель, которого ждут в 21 веке. | 1 | | 1 | Открытый микрофон |
| | | Тема 3. Проектируем образ современной школы | 1 | | 1 | Практическая игра |
| итого: | | | 3 | | 3 | |
| Модуль «Итоговый» | 13.03 | Тема 1. Защита проекта по выбранной теме | 1 | | 1 | Практикум |
| | | Тема 2. Защита проекта по выбранной теме | 1 | | 1 | Практикум |
| | | Тема 2. Я стану учителем! | 1 | | 1 | Круглый стол |
| Итого: | | | 3 | | 3 | |
| Всего: | | | 48 часов | | | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Цель: создание условий для формирования у учащихся комплекса положительных свойств, обеспечивающих устойчивый интерес к педагогической профессии, развитию способностей к практической работе с детьми, созданию основы для самосовершенствования, успешного социального становления.

Задачи:

- раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих способностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- способствовать проектированию своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей профессионального роста и развития;
- предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.

Обязательный объем – 48 часов в год.

Категория слушателей: учащиеся 9 классов общеобразовательных школ.

Сроки обучения: 48 часов.

Форма обучения: очная.

Учебный план обучения включает 9 модулей:

Входной модуль «В поисках своего призвания»

Модуль «Основы педагогической профессии»

Модуль «Мастер классы»

Модуль «Современные помощники педагога»

Модуль «Погружение в профессию»

Модуль «Консультативный»

Модуль «Промежуточная аттестация»

Модуль «Мотивационный»

Модуль «Итоговый»

Формы контроля: профессиональная проба.

Объекты оценивания на профессиональных пробах:

Продукты деятельности

Продукт профессиональных проб (творческие работы, проект, фрагмент урока, внеклассное мероприятие и др.)

Процесс деятельности
Публичное выступление

Презентация

Критерии оценивания профессиональных проб

| Критерии | Уровни | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| <i>Интерес</i> | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело | Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно |
| <i>Знания и умения</i> | Ниже 70 % усвоение данного материала | Свыше 70 % усвоения материала | Максимально (100%) возможный (достижимый) уровень знаний и умений |
| <i>Активность</i> | Работает по алгоритму, предложенному преподавателем | При выборе объекта труда советуется с педагогом | Самостоятельный выбор объекта труда (тема творческой работы и т.д.) |
| <i>Объем труда</i> | Выполнено 50% работ | Выполнено 70% работ | Выполнено 100% работ |
| <i>Творчество</i> | Копии чужих работ | Работы с частичным изменением по сравнению с образцом | Работы творческие, оригинальные |
| <i>Качество</i> | Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки | Соответствие заданным условиям со второго предъявления | Полное соответствие готового изделия Соответствие заданным условиям с первого предъявления |

Планируемые результаты:

- осознанный выбор учащимися педагогической профессии.

Показатели оценки результата учащихся педагогического класса:

- эмоционально-положительное отношение к учителю на занятиях, к ученику на профессиональных пробах;
- демонстрация умения организации и осуществления взаимодействия со сверстниками на занятиях, с учащимися на профессиональных пробах;
- самостоятельное проявление активности по получению необходимой информации о том или ином средстве обучения,
- проявление желания пробы своих сил в разных видах педагогической деятельности;
- демонстрация умения соотносить требования к профессии учителя со знанием своих индивидуальных особенностей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ «В поисках своего призвания»

Цель: выявление интересов и склонностей учащихся к педагогической профессии.

Тема 1. Стратегия правильного выбора профессии. Педагогический колледж как место получения профессии

Цель: освоение способа осуществления выбора.

Форма и методы обучения: педагогическая игра, экскурсия.

Тема 2. Профорientационное тестирование

Цель: выявление интересов и склонностей учащихся к педагогической профессии.

Форма и методы обучения: тестирование, беседа с психологом.

Тема 3. Час знакомств.

Цель: знакомство с колледжем.

История и современность, традиции и новации в колледже. Посвящение в обучающихся педагогического класса.

Форма и методы обучения: экскурсия, встреча со студсоветом колледжа.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП

МОДУЛЬ «Основы педагогической профессии»

Цель: открытие для себя профессии учителя.

Тема 1. Основы педагогики

Цель: формирование представлений о педагогике как науке о воспитании.

Формы и методы обучения: проблемная лекция.

Тема 2. Основы психологии

Цель: знакомство с понятием «психология» и ее взаимосвязи с педагогикой

Формы и методы обучения: проблемная лекция.

Тема 3. Особенности метода проекта

Цель: расширение знаний о методе проекта в контексте педагогической профессии.

Формы и методы обучения: проблемная лекция.

МОДУЛЬ «Мастер классы»

Цель: создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций обучающихся.

Тема 1. Мастер класс по ИЗО деятельности.

Цель: создание условий для раскрытия потенциала обучающихся в ИЗО деятельности.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 2. Мастер класс по хореографии.

Цель: создание условий для раскрытия потенциала обучающихся в хореографии.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 3. Посещение сенсорной комнаты.

Цель: создание положительного эмоционального состояния.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 4, 5, 6 Мастер класс по театрализованной деятельности.

Цель: создание условий для развития творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

МОДУЛЬ «Современные помощники педагога»

Тема 1, 2, 3. Электронные помощники педагога (смарт доска, смарт стол)

Цель: формирование умений работы с информационными технологиями, создание условий для ознакомления с возможностями смарт доски, смарт стола и применение их на практике.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 4, 5, 6. Современные помощники педагога (мобильный планетарий)

Цель: формирование умений работы с информационными технологиями, создание условий для ознакомления с возможностями мобильного планетария и применение на практике.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 7, 8, 9. Современные помощники педагога (робототехника)

Цель: формирование умений работы с информационными технологиями, создание условий для ознакомления с возможностями робототехники и применение на практике.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 10. Современные помощники педагога (окружающий мир)

Цель: формирование умений работы с информационными технологиями и применение их на практике.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

Тема 11, 12. Современные помощники педагога (новое спортивное оборудование)

Цель: создание условий для ознакомления с степ платформой, ??????? и применение в практической деятельности на занятиях физической культуры.

Формы и методы обучения: практическое занятие.

МОДУЛЬ «Погружение в профессию»

Тема 1, 2, 3. Посещение чемпионата World skills

Цель: ознакомление с условиями чемпионата, посещение чемпионатных площадок.

Формы и методы обучения: практикум.

Тема 4. Посещение урока физической культуры в школе

Цель: комплексное наблюдение и анализ работы учителя и класса. Демонстрация учащимся подходов к проведению современного урока.

Формы и методы обучения: практикум.

Тема 5. Посещение урока (по выбору) в школе

Цель: комплексное наблюдение и анализ работы учителя и класса. Демонстрация учащимся подходов к проведению современного урока.

Формы и методы обучения: практикум.

Тема 6. Посещение внеклассного мероприятия в школе

Цель: комплексное наблюдение и анализ работы учителя и класса. Демонстрация учащимся подходов к проведению внеклассного мероприятия.

Формы и методы обучения: практикум.

Тема 7. Посещение занятия в ДОУ (сюжетно-ролевая игра)

Цель: комплексное наблюдение и анализ работы воспитателя и группы.

Формы и методы обучения: практикум.

Тема 8, 9. Организация игровой деятельности в ДОУ.

Цель: освоение способа организации и проведения образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

Формы и методы обучения: практическая игра.

МОДУЛЬ «Консультативный»

Тема 1, 2, 3. Консультации по подготовке и проведению внеклассных занятий в школе, занятий в ДОУ, фрагментов уроков (по выбору)

Цель: формирование умений составления конспекта урока, внеклассного занятия, занятия в ДОУ.

Формы и методы обучения: практическое.

МОДУЛЬ «Промежуточная аттестация»

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельное проведение фрагмента урока физической культуры, занятия в ДОУ, внеклассного занятия или урока в начальной школе (по выбору)

Цель: получение опыта проведения урока в школе, занятия в ДОУ. Создание условий для развития интереса к профессии воспитателя ДОУ, учителя начальных классов, учителя физической культуры.

Формы и методы обучения: практическое.

МОДУЛЬ «Мотивационный»

Тема 1. Я – мы – они.

Цель: формирование представления о социальной миссии учительства.

Формы и методы обучения: встреча со студентами и выпускниками колледжа, работающими в ОУ.

Тема 2. Учитель, которого ждут в 21 веке.

Цель: обогащение субъектного опыта учащихся по педагогической профессии **Формы и методы обучения:** открытый микрофон.

Тема 3. Проектируем образ современной школы.

Цель: формирование умений аргументации собственной позиции.

Формы и методы обучения: практическая игра.

МОДУЛЬ «Итоговый»

Тема 1, 2. Защита проекта по выбранной теме.

Цель: освоение учащимися проектной технологией, обогащение субъектного опыта о проектной деятельности.

Формы и методы обучения: практикум.

Тема 3. Я стану учителем!

Цель: сформулировать свою готовность к выбору педагогической профессии.

Вопросы круглого стола:

1. Считаете ли вы учителя носителем культуры?
2. Какой учитель необходим современному ученику? Готов ли ты стать таким?
3. Как учить так, чтобы вызвать интерес к обучению у учащихся?
4. Какие профессиональные задачи должен уметь решать учитель?
5. Почему вы выбираете педагогическую профессию?

Формы и методы обучения: круглый стол.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2009
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009
3. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор – составитель Сальникова Т.П. – ТЦ Сфера, 2010
4. Советова Е.В. Справочник современного учителя. Издательство «Феникс», 2009
5. Столярченко Л.Д. Основы психологии: Учебник для студ. средн. учеб.заведений - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
6. Столярченко Л.Д. Психология общения. Учебник для студ. средн. учеб.заведений - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
7. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2013
8. Тестируем детей / сост.Т.Г. Макеева – 4 изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Дополнительная

9. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб.пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
10. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб.пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
11. Вебер М., Избранные произведения, – Питерс Лидерство М.: Азбука, 2008
12. Кабуш В. Т. Самоуправление учащихся: Учебное пособие/ ГУО «Акад. последиплом. образования». – 4-е изд. – Мн.: АПО, 2005
13. Колузаева Н. Г. Организация занятий со школьным активом // Классный руководитель. – 2006. – № 4
14. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного процесса «Достижения» для педагогов и детей / Авт. сост. Волохов А. В., Лубова Т. А., Фришман И. И. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004
15. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005
16. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003
17. Стать лидером: сборник методических материалов / Сост. Шишова Н. В., Фиминова Г. В., Эрнестова Н. Г. – Мн., 2006
18. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высш. шк., 2000
19. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
20. Щуркова Н.Е. Практикум «Основы педагогической техники». – М., 2003
21. Эффективное лидерство: практическое пособие для организаторов интерактивных семинаров / Сост. В. Н.Никонович, О. И.Свидерская. – Мн., 2006
22. Яхонтова Е. С., Эффективность управленческого лидерства, М., 2002