

ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи»

**МОЯ ЖИЗНЬ – МОЙ ВЫБОР:
ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Киров, 2019

УДК 378.14.015.62
ББК 74.489

Авторы составители: Н. Ершова, М. Бородатая.
Компьютерная верстка и оформление: П. Шутова

Сборник «Моя-жизнь – мой выбор» представляет собой материалы регионального проекта ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи», победителя второго конкурса 2018 года на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 18-2-006065. В сборнике размещены материалы, отражающие ход и результаты проекта. Сборник представляет интерес для специалистов государственных, общественных организаций, отделов реализации социальных программы и проектов бизнес – организаций, организующих практики социального наставничества в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Киров, ЧУДОРСП «Центр социально – психологической помощи»,
2019 г.- с.

Издан при поддержке Фонда президентских грантов.

СОДЕРЖАНИЕ

Проект «Моя жизнь - мой выбор: персонально - ориентированная подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев» и его результаты

Раздел 1. Организация персонально – ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев

1.1. Социально – психологические характеристики и семейные истории воспитанников, участников проекта

1.2. Наставники проекта: обратная связь

1.3. Технология персонально – ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев

Раздел 2. Программы персонально - ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев

2.1. Участники программ сопровождения. Характеристика пар «наставник – подопечный», деятельности по реализации индивидуальных программ сопровождения

2.2. Практики взаимодействия пар «наставник – подопечный»

2.2.1. Планирование программ и совместной деятельности в парах «наставник – подопечный»

2.2.2. Учебная деятельность

2.2.3. Экономика и быт

2.2.4. Мастер - классы

2.2.5. Инкультурация городской среды: фотоквест

2.3. Анализ влияния наставничества на изменения качества жизни детей: результаты исследования.

Раздел 3. Многопрофильная академия социального успеха участников проекта «Моя жизнь - мой выбор»: наставники, дети, специалисты

3.1. Хроника дел и увлекательных мероприятий

3.2. Социальные потребности. Как их учитывать в работе с детьми.

3.3. Мнения специалистов о проекте, профильной смене, наставничестве

ПРИЛОЖЕНИЯ

Проект «Моя жизнь - мой выбор: персонально - ориентированная подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев» и его результаты

Несмотря на большую воспитательную работу, которые проводят педагогические коллективы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по подготовке их к самостоятельной жизни, проблема социальной адаптации выпускников школы – интернатов и детских домов в «открытом» социальном пространстве по - прежнему сохраняет свою актуальность. Это проявляется в низком уровне овладения воспитанниками содержанием образовательных программ профессионального образования, организации свободного времени, формировании круга новых социальных связей, новых друзей, не умения распоряжаться собственными финансовыми средствами, вести свой бюджет. Данные трудности снижают уровень социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к формированию поведенческих и личностных девиаций.

Причинами проблем в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и низкого уровня подготовки их к самостоятельной жизни являются:

1. Коллективная форма подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, слабый учет адаптивных особенностей воспитанников.

2. Наличие глубинных, скрытых мотивов, желаний и искаженных ожиданий на начало самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требующих обнаружения, исправления и коррекции.

3. Содержание подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни осуществляется, в большинстве случаев, педагогами и воспитателями учреждений с помощью информационных методов, без учета индивидуальных особенностей социализации и меняющихся требований открытого социума.

4. В организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все чаще поступают дети в подростковом возрасте, имеющие негативный опыт семейного и социального воспитания, с ярко выраженной проблемой «выученной беспомощности». Зачастую это является значимым фактором демотивации воспитанников к изменению себя, ситуации собственной жизни, блокирует проявление личной и социальной активности воспитанника.

5. Дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, являются участниками огромного количества воспитательных мероприятий, организованных для них педагогами, шефами, общественными добровольческими организациями. Однако ситуации, когда воспитанник *самостоятельно* принимает решение относительно того ЗАЧЕМ (цель), ЧТО (содержание), КАК (способ), с помощью ЧЕГО (средства) он может

осуществить желаемую деятельность, не формирует у него опыт ОСОЗНАННОГО достижения желаемого. Однако обучение основам самостоятельности невозможно без сопровождения взрослого.

Придать подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей персонально - ориентированный характер возможно с помощью наставников – добровольцев.

С 2013 года Центр в партнерстве с руководством и педагогами – школы интерната № 1 г. Кирова осуществляет деятельность по привлечению, подготовке и организации сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе наставничества. Данная практика стала заметным явлением среди жителей города Кирова и получает отклик. В настоящее время сопровождение воспитанников осуществляют 36 наставников. Блиц - опрос наставников, участников круглого стола (7 мая 2018 г.) с опытом сопровождения воспитанников более 2 лет, показал, что предметом общения с подопечными является широкий спектр тем: учеба (100%); общение (70%); досуг (90%); отношения с друзьями, сверстниками (80%); кровная семья (50%); общение с родственниками (40%); вредные привычки (60%); здоровье (60%); ценности (60%); отношения с противоположным полом (60%). Основным способом разрешения трудных ситуаций, возникающих во взаимодействии с воспитанниками, является беседа и обсуждение (70%). Наставники могут стать деятельными участниками процесса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, придавая этой подготовке персонально - ориентированный характер, формируя личностно значимые знания, умения и ресурсы у своих подопечных.

Воспитанники и выпускники школы-интерната № 1 г. Кирова, участники фокус - группы (сентябрь, 2017 г.) отметили значимость наставников в их жизни и то, что у наставников они учатся достигать поставленные цели, находить приемлемые способы решения проблем, могут получить поддержку в трудных ситуациях.

Соблазны и трудные ситуации, возникающие в начальный период самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, озвучила наставница, член Попечительского совета школы-интерната № 1 г. Кирова Чешуина С.И. История поведения подопечной стала предметом обсуждения участников круглого стола «Наставничество — новый ресурс реализации личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (7 мая 2018 г. <http://cspp43.ru/news/po-problemam-nastavnichestva-sostoyalsya-kruglyj-stol-cspp-prezentoval-novyj-proekt.html>).

Вот как прокомментировала ситуацию начальник управления опеки и попечительства администрации г. Кирова Л.М. Лобастова: *«Мы, взрослые, обладаем ресурсом влиять на ситуацию, поэтому нам и надо влиять...»*. История не оставила никого равнодушным и показала, как усилия и добрые намерения наставников могут «отвергаться» подопечными, разрушая доверие, стирая затраченные усилия.

Приведенная история еще раз убеждает в необходимости персонально - ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом семейной истории и социального опыта воспитанника.

Цель проекта: улучшить качество подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом их персонально - ориентированных особенностей социальной адаптации и привлечением наставников – добровольцев

В ходе реализации мероприятий проекта были достигнуты следующие *результаты*:

1. Сформировано и обучено основам целеполагания, моделирования и построения траектории достижения желаемой цели 12 пар "воспитанник - наставник".

2. Разработано и реализовано 12 программ персонально - ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом особенностей их социальной адаптации и привлечением наставников – добровольцев.

3. Организовано сопровождение реализации 12 программ персонально - ориентированной подготовки воспитанников 6-9 классов к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев по 4 направлениям: 1) учеба; 2) спорт и творчество; 3) экономика и быт; 4) инкультурация городской среды.

4. Проведено 14 мероприятий, участниками которых стали 12 пар «наставник – воспитанник».

5. К реализации проекта привлечена команда специалистов – волонтеров из г. Москвы в количества 8 человек. Благодаря их участию в проекте дополнительно было организовано обучение детей и наставникам основам 5 профессий: тестировщик, ретуширование фотографий, smm - менеджер, создание сайтов на основе конструктора Tilda, барбера (парикмахер мужских стрижек, сеть мужских парикмахерских Chop-Chop, г. Москва). Для совершенствования детьми навыков в области тестирования, ретуширования фотографий, smm, командой специалистов – волонтеров под руководством Милы Кудряковой (г. Москва) в школу-интернат №1 г. Кирова были 12 фотоаппаратов Rekam ILook S755i DIGITAL CAMERA, 13 ноутбуков и Wi-Fi роутер HUAWEI B310S - 22, 5 графических планшетов.

Три специалиста сети мужских парикмахерских Chop-Chop (г. Москва) провели мастер-класс для участников проекта, выпускников школы-интерната № 1 г. Кирова, сделали стильные прически 19 воспитанникам.

6. Активизировал работу «Клуб наставников» (Е. Драга). Проведено 4 заседания с анализом кейсов наставников по сопровождению подопечных.

7. Проведено исследование «Наставничество: точка зрения детей». Для проведения исследования была сформирована и обучена исследовательская группа из 7 воспитанников школы-интерната № 1 г. Кирова. Исследованием было охвачено 40 детей. По результатам исследования детьми при поддержке специалистов Центра подготовлена и

издана газета. Результаты исследования представлены на заседании Клуба наставников в мае 2019 года.

8. Проведена «Многопрофильная академия социального успеха», участниками которой стали воспитанники, наставники и специалисты Центра, всего 33 участника. В рамках профильной смены были организованы образовательные курсы для детей и наставников, 5 тематических конкурсных программ.

9. По итогам проекта издан сборник «Моя жизнь - мой выбор: опыт регионального проекта»

Таким образом, реализация проекта позволила улучшить *адаптивные возможности* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в 4 сферах: 1) учеба; 2) экономика и быт; 3) спорт и творчество; 4) инкультурация городской среды. Воспитанники получили знания по работе с разными видами и источниками информации, основам самостоятельной финансовой деятельности (скидки, скидочные карты, как ими пользоваться, бюджет); по организации бюджетного питания, своего гардероба; знания в области целеполагания, моделирования программы собственного развития.

Участие в мероприятиях проекта, реализация персонально - ориентированных программ подготовки к самостоятельной жизни улучшила коммуникативные, творческие и организаторские умения воспитанников, расширила их представления об учреждениях молодежного досуга, дополнительного образования, возможностях городской среды г. Кирова, круг друзей и помогающих субъектов процесса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Снизился уровень страха у воспитанников перед началом самостоятельной жизни.

В проекте апробирована роль и возможности наставников в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Раздел 1. Организация персонально – ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев

1.1. Социально – психологические характеристики и семейные истории воспитанников, участников проекта

Социально-психологические особенности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обусловлены рядом факторов: материнской депривацией; переживаниями последствий проживания в неблагополучной среде; коллективным проживанием в интернатном учреждении; психологическими особенностями подросткового этапа развития.

Депривация – означает «утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей». Вследствие депривации потребности в любви, у детей формируется с одной стороны потребность во внимании и доброжелательности со стороны старших, с другой стороны, ребенок лишается ощущений своей ценности и нужности, а также ощущения ценности других людей, глубокой привязанности к другим.

Ранняя материнская депривация в дальнейшем порождает два типа глобальных личностных изменений: 1) вариант психопатического развития с выраженностью эмоциональной бесчувственности, то есть неспособности к эмоциональной привязанности и любви, отсутствия чувства общности с другими людьми, глобального отвержения себя, мира социальных отношений и своего места в этом мире; 2) вариант развития с ведущим невротическим типом самоотношения, который выражается в низком самоуважении, повышенной тревожности, зависимости от мнения и поведения окружающих, навязчивом страхе потери объекта привязанности. Основными последствиями разрыва эмоциональных отношений являются:

- отставание в физическом и умственном развитии;
- ослабленный иммунитет;
- неврологические нарушения (навязчивые движения, сосание пальцев, нанесение себе повреждений);
- проблемы в усвоении социальных навыков;
- сложности в установлении долговременных отношений;
- сложности с освоением родительской роли в будущем.

Необходимо принимать во внимание, что проживание какой-то части жизни в неблагополучной, неблагоприятной обстановке в семье, оказало влияние на поведенческие особенности подростка: у детей могут превалировать негативные ценности, повышенная внушаемость - некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям, а также готовность перенимать асоциальные формы поведения, в том числе и вранье. Отсутствие положительного образца поведения «родитель-родитель», «родитель-ребенок» приводит к смещению

ценностных ориентаций. Большие трудности дети испытывают при принятии самостоятельных решений в какой-либо области.

Коллективность проживания в интернатном учреждении также оставляет свой след в самосознании и мировосприятии детей. Проживание в условиях «коллективного» воспитания, формирует определенные поведенческие навыки. В результате мы получаем взрослого человека, которому сложно жить в мире индивидуальных домохозяйств, самостоятельно действовать и выстраивать отношения с людьми. Последствиями коллективного проживания у детей также является привычка получать из своего статуса «бонусы», ориентир на групповые нравственные нормативы, групповую совесть, поруку, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики. На поведение подростка также оказывает влияние стремление к независимости, чувство «взрослости» и гормональные изменения.

Анализ семейных историй воспитанников, участников проекта, осуществлялся по 4 параметрам: здоровье, родители, родственные отношения, причины нахождения в интернате.

По состоянию здоровья 42% воспитанников имеют 2 группу здоровья, 42% - 3 группу здоровья, 16% - 5 группу здоровья. Ко второй группе здоровья относятся дети, имеющие риск развития хронических заболеваний. К третьей группе здоровья относятся дети с хроническими заболеваниями или врожденной патологией, при которой функциональные отклонения наблюдаются только у одной системы организма или органа. К пятой группе здоровья относятся воспитанники, имеющие инвалидность.

Все 12 воспитанников имеют диагноз пограничная интеллектуальная недостаточность. У 50% воспитанников наблюдается нарушение осанки. 33% страдают миопией, плоскостопием и искривлением носовой перегородки. У 25% воспитанников выявлены недостаток питания, крипторхизм. В 92% случаев воспитанники имеют по два и более заболевания.

Средний возраст матерей воспитанниц – 41 г. У 9 воспитанников отец вписан в свидетельство о рождении со слов матери, либо в графе «отец» стоит прочерк. У 2 воспитанников (16%) умер отец. У одного воспитанника отец находится в местах лишения свободы (отцу 34 года). У 16% воспитанников умерли мамы. Мама одного из воспитанников находится в местах лишения свободы.

25% воспитанников имеют братьев, в том числе 8% имеют 2-х братьев. 8% имеют сестер. 42% воспитанников имеют как братьев, так и сестер. У 25% воспитанников нет ни братьев, ни сестер. Отношения с братьями и сестрами поддерживают 67% воспитанников (из числа имеющих братьев и сестер). У двух воспитанников братья проживают вместе с ними в школе-интернате. У двух воспитанников старшие брат и сестра обучаются в ПТУ. У одного воспитанника старшая сестра имеет свою семью. В другом интернате сестры и братья проживают у 33% воспитанников. Под опекой находятся братья и сестры у двух воспитанников, также у двух воспитанников братья и сестры проживают с мамой. У двоих воспитанников братья находятся в приемной семье. Основная форма поддержки отношений с братьями и сестрами –

переписка в социальных сетях, звонки по телефону. 8% воспитанников имеют бабушек и дедушек, 25% - только бабушек. У 50% воспитанников есть тети и дяди. Основная форма поддержки отношений – поездка на каникулы, встречи в интернате, звонки по телефону. У двоих детей нет ближайших родственников (есть только мама). Трое детей не поддерживают отношения с родственниками (включая родителей).

Причины нахождения воспитанников в школе-интернате разные. У 50% воспитанников одинокая мать лишена родительских прав, у 25% - лишены родительских прав оба родителя. 17% воспитанников попали в интернатное учреждение по причине отказа от опеки, 8% - по причине смерти опекуна. 42% воспитанников проживают в школе-интернате первый год (переведены из школы-интернат г. Б. Холуница). По 17% воспитанников проживают в школе-интернате 3 и 4 года соответственно. По одному воспитаннику проживает 2, 5 и 6 лет соответственно.

Средняя продолжительность проживания в интернатном учреждении в целом (не только в школе-интернат №1) – 5,2 года.

1.2. Наставники проекта: обратная связь

Наставники, категория разновозрастная и динамично обновляемая. В августе – сентябре 2019 года проведен опрос 18 наставников, с разным опытом наставнических отношений. Цель опроса: получение обратной связи по актуальным направлениям практики. Инструмент опроса: анкета, заимствованная у БББС, доработанная с учетом специфики действующей практики.

Анкета состоит из 4 разделов, информации о респондентах исследования и заключения.

1 раздел: об участии наставников и подопечных в мероприятиях программы, оценка их пользы для наставников и детей;

2 раздел: о мероприятиях программы, организованных для наставников;

3 раздел: общение с кураторами программы, специалистами Центра;

4 раздел: индивидуальное взаимодействие с подопечным.

Приведем и проанализируем полученные результаты опроса.

38,8% участников опроса стали наставниками в 2019 году, 33, 3 % - в 2017 году, 16,6 % - в 2018 году и 11, 3%- в 2016 году. 50% наставников имеет высшее образование, 22,2% два и более высших образования, ученую степень - 22,2%; 16, 6% - среднее специальное образование. 50% наставников женаты и замужем, 33 % - не замужем и 11% разведены.

Наставники – активные участники мероприятий проекта. Более 50% наставников приняли участие в 5 из 14 мероприятий проекта. Мероприятия, которые наставники оценили полезными для себя и для своих подопечных:

-тренинг «Основы успешных коммуникаций»;

-тренинг по моделированию программ индивидуального сопровождения;

- интерактивная игра «Что? Где? Почему? Основы финансовой грамотности»;

- мастер – классы;

- интерактивная прогулка «Полезный рюкзачок»;

- фотоквест: инкультурация городской среды, музеев, достопримечательности города;

- День Благодарения.

Для 72% наставников ожидания от мероприятий программы полностью или в значительной степени оправдались. По мнению наставников для 66% подопечных мероприятия программы были также интересны, для 11% - скорее не были.

77% наставников всегда, или довольно часто обсуждают мероприятия программы с детьми, 22% наставников делают это редко. 66,6% наставников считают, что мероприятия, в которых принимают участие дети оказывают положительное влияние на детей, способствуют появлению у них идей. Например, приходят мысли о помощи младшим (Малков С.); формируется понимание, что «...мир разнообразен, ... [есть] другие сферы применения своих возможностей» (Драга Е.).

83% наставников оценивают влияния мероприятий на отношения в паре «наставник-подопечный» как сильное и положительное, 16% считают, что результаты видны, 38,8% наставников считают, что мероприятия взаимно мотивируют и укрепляют отношения в паре. Вместе с тем, для 72% наставников неудобным является время проведения мероприятий.

Полезность мероприятий программы получила следующую оценку.

Оценка полезности мероприятий программы

Суждения	Полностью согласен	Совершенно не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Участие в мероприятиях программы помогло усилить/развить мои навыки общения с подопечным	66,6%	-	-
2. Довольно большая часть тем и знаний по программе мало применимы к моей ситуации	11%	33,3%	27,7%
3. Мне удастся регулярно применять полученные знания и навыки	66,6%	5,5%	27,7%
4. В общении с подопечным я вполне справляюсь и без мероприятий программы	11%	77,7%	5,5%

5. Я стал(а) лучше понимать, что происходит с подопечным	72,2%	-	22,2%
6. Я стал(а) лучше понимать, что происходит наших отношениях, какова динамика в паре	38,8%	-	33,3%
7. Мероприятия программы помогли мне познакомиться и начать общаться с другими наставникам	88,8%	5,5%	-
8. Я считаю важным самообразование: время от времени я ищу и изучаю дополнительные материалы	61%	-	16,6%
9. Мероприятия программы и поддержка придают мне уверенность в своих силах	72,2%	-	16,6%
10. Индивидуальное психологическое сопровождение мне мало что дает и мало помогает в решении сложностей при общении с подопечным	11 %	50%	22,2%

Какие проблемы помогают решать полученные в проекте наставниками знания и умения?

- самые главные наши достижения - это квартира, рассказы моего воспитанника про тяжелое детство, ну, и доверие (В.И.);

- научилась задавать уточняющие вопросы и конкретизировать желания подопечной (Г.Е.);

- программа помогла быть более уверенной в себе, прокачать свои педагогические способности в общении с детьми и взрослыми! (Д.Е.);

- после семинара Милы я поняла, что я не правильно начала строить отношения и теперь больше понимаю поведение подростка в целом (М.С.);

- преодоление барьера общения, взаимодействие через соц. сети

Наставники называют в своих ответах форматы мероприятий, полезные и интересные им:

- мне нравится быстрый темп и большой поток информации, в котором можно найти что-то важное. (В.И.);

- вебинары, семинары, тренинги, интерактивные мероприятия (Т.О.);

- совместная деятельность (Ч.А.);

- встречи с наставниками очень полезны и интересны для поддержания духа наставничества (Д.Е.);

- обучающие семинары, связанные с психологией и взаимоотношениями в паре с ребенком (М.С.);

- совместное с ребенком участие, решение задач (квест) (Ф.Е.);

- встречи и общение со специалистами (М.С.);

- совместные мероприятия с детьми и наставниками всей командой (К Д.)

Информация об индивидуальном взаимодействии наставника с подопечным включала в себя темы общения, формы и сферы, в которых возникают сложности.

Палитра тем общения наставника и подопечного разнообразна. В 50% случаев общение в паре затрагивает тему «учеба», в 44,4% случаев- досуг; 38, 8% наставников и детей говорят об увлечениях, 33, 3% - о кровной семье и здоровье – 33,3%. В 27,7% случаев разговор заходит о вредных привычках и ценностях.

Наставники используют разные формы взаимодействия: личные встречи -61%; общение по телефону, соц. сети – 50%; посещение кино, кафе – 44,4%; визиты в семью – 38,8%.

Сферы, в которых возникают трудности взаимодействия наставника с подопечным, - учеба (у 33,3% наставников); ценности (27,7%); общение с противоположным полом (16,6%). У 16,6 % наставников трудностей не возникает.

Наставникам было предложено провести самооценку своей деятельности по 5 бальной шкале по 7 параметрам.

Самооценка наставников, участников проекта

Параметры оценки	1	2	3	4	5
1. Регулярность контактов с воспитанником	5,5%	-	33,3%	33,3%	11%
2. Качество доверительных отношений	-	-	22,2%	44,4%	16,6%
3. Помощь в учебе	22,2%	11%	33,3%	16,6%	-
4. Совместный досуг	5,5%	5,5%	27,7%	22,2%	16,6%
5. Участие в мероприятиях школы - интерната	5,5%	5,5%	22,2 %	16,6%	16,6%
6. Помощь в решении проблем подопечного	5,5%	5,5%	22,2%	16,6%	27,7%
7. Влияние на благополучие воспитанника (стал больше улыбаться, разговаривать, задавать вопросы и т.п.)	-	5,5%	16,6%	33,3%	27,7%

Таким образом, свою деятельность наставники по всем параметрам в основном оценивают на «хорошо» и «удовлетворительно». Вместе с тем, очевидным являются низкий уровень оценки своего вклада в помощь детям по учебе.

Наибольшее удовлетворение в наставнической деятельности вызывают:

- возможность видеть, как взрослеет и становится увереннее в себе подопечный (В.И.);

- принимать участие в жизни ребенка, видеть, как он взрослеет, почувствовать, что общение ему нужно (М.С.);

- понимание того, что у подопечной есть потребность в наставнике. Это стало заметно после третьей встречи, когда начала делиться сокровенным, как подруге, и это радует (Т.О.);

- открытые, полные доверия отношения. Чувство значимости данного взаимодействия как с моей стороны, так и со стороны подопечного. Уважение, взаимопонимание, тактичность с обеих сторон общения (Т.Е.);

- результаты, пусть и не большие (М.С.);

- оказанная мной помощь (Л.А.);

- вижу, что важен и нужен в советах и делах (К.Д.);

- помощь в получении жилья, в возникающих затруднениях (Т.Г.)

Неудовлетворенность и сомнения наставников отражаются в следующих суждениях:

- отношусь к воспитаннику как сыну, он постоянно живет у нас. Не понимаю, правильно это или нет. (В. И.);

- не частые встречи (К.Д.);

- вранье со стороны подопечного (Л.А.);

- хотелось бы больше уделять время, но не всегда получается (М.С.).

Для улучшения своей деятельности большинство наставников хотели больше времени и внимания уделять своему подопечному.

Наставники отмечают, что наставничество приносит изменения в их личную жизнь. Вот какие изменения они отмечают:

- Я поняла, что у меня фееричное терпение, и я слишком избаловала своих детей. Пересмотрела свое отношение к жизни по некоторым вопросам (В.И.);

- Да, изменения есть. Больше понимания с собственными детьми (М.С.);

- стала лучше понимать других подростков (К.К.);

- я стала спокойнее относиться к тому, что у нас с мужем нет своих детей (М.С.);

- осознание себя как взрослого, сильного человека, большее понимание мира, людей, в частности, подростков, развитие эмпатии и коммуникативных навыков, понимание своих ресурсов (Т. Е.);

- начал по-другому смотреть на воспитание сына (К.Д.);

- стала больше обращать внимания на молодежь, проблемы выпускников интернатов, задумываться, размышлять об их дальнейшей самостоятельной жизни (Т.Г.).

Таким образом, на основании результатов опроса можно констатировать, что мероприятия, организуемые для диады «наставник - подопечный», для наставников, являются важными для установления и формирования доверительных отношений, решения задач формирования социальных компетенций у детей.

Наставничество приносит позитивные изменения в личную жизнь наставников, расширяя их понимание проблем детей, в том числе и собственных, позволяет совершенствовать собственные навыки и умения.

Общение наставников друг с другом в рамках клубной формы, важно и значимо, позволяет формировать сообщество, выступающее инструментом взаимоподдержки и взаимопомощи.

Опрос позволил выявить слабые аспекты в организации практики, связанный с плановостью мероприятий, коммуникациями с наставниками, формированием у наставников рефлексии собственного опыта деятельности. В целом, по результатам опроса мы получили обратную связь по всем заявленным аспектам. Есть понимание, что необходимо совершенствовать в практике.

1.3.Технология персонально – ориентированной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников – добровольцев

По оценкам разных исследователей деятельность около 70% НКО ориентированы на разработку, апробацию и институционализацию инновационных практик в сфере профилактики социального сиротства и поддержке материнства и детства.

В интересах детей, лишенных родительского попечения, НКО ведут разнообразную деятельность. Это правовая помощь и профориентация, организация содержательного досуга и социальная адаптация детей-сирот, выпускников детских интернатных учреждений, включая трудоустройство; долгосрочная опека в негосударственных интернатных учреждениях для детей-сирот; наставничество, в которое вовлекаются добровольцы (эта деятельность создает условия, в которых у ребенка-сироты появляется значимый взрослый-наставник).

Наставничество как вид волонтерской деятельности представляет собой:

- эффективный способ решения сложных проблем человека и окружающей его социальной среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят оптимальные решения;
- механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

- движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

- возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь (Ершова Н.Н., Бородатая М.Н., 2013.) В рамках реализации социальных проектов «Маршрут социального успеха» и «Старший друг», направленных на организацию индивидуального сопровождения студентами и членами общественных организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи» разработал и апробировал технологию наставничества.

Данная технология является одной из наиболее эффективных в работе с воспитанниками, т.к. данная категория детей имеет потребность в постоянной защите и поддержке. Наставник оказывает воспитаннику поддержку и помощь в новых жизненных ситуациях, способствует становлению его самостоятельности.

Технология наставничества включает в себя следующие этапы.

1. Популяризация наставничества в гражданском сообществе и открытом социуме, привлечение и набор наставников. К работе в качестве наставников привлекаются студенты, члены Попечительских советов интернатных учреждений, педагоги, члены Общественной Палаты Кировской области, члены социально ориентированных некоммерческих организаций.

2. Обучение наставников. Привлечение наставников к сопровождению воспитанников требует не только их серьезного отбора, но и специальной подготовки. В соответствии с разработанными программами, потенциальные наставники проходят обучение на семинарах организации взаимодействия с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, созданию ситуации успеха для воспитанников. Наставник может сыграть неоценимую роль в жизни ребенка. Убеждения и позитивный личный опыт, моральная поддержка и укрепления веры ребенка в свои силы и возможности, вовлечение его в интересную деятельность будет способствовать расширению социальных связей и контактов ребенка, обогащать его коммуникативный опыт, формировать социально-одобряемые формы поведения.

3. Параллельно с обучением идет выявление и уточнение потребностей воспитанников в наставниках. Изучение потребностей воспитанников интернатных учреждений в Кировской области (апрель, 2013 г.) позволяет утверждать, что 70% подростков испытывают потребность в старшем друге. На вопрос «Как Вы считаете, кто такой наставник?» 38% отметили, что наставник – это «более опытный человек», 34% – «это тот, кто придет на помощь», 28% - «это старший друг». На данном этапе организуются совместные досуговые мероприятия, социально-психологические тренинги в ходе которых потенциальные наставники и воспитанники познают друг друга и себя.

4. Определение пары «наставник-воспитанник». Данный выбор происходит в ходе организационно – деятельностной игры «Выбери меня», быстрой беседы, мастер - классов.

5. Знакомство наставника и воспитанника. Наставник и ребенок-сирота знакомятся и определяют общие интересы и ценности, будущие цели и мечты. На этом этапе дети могут быть не всегда доверять наставникам, а иногда и манипулировать ими. Такие взаимоотношения могут охватывать период от одной до шести встреч. На начальной стадии взаимоотношений необходимо учитывать:

- желание воспитанника, его вклад в построение отношений;
- особенности темперамента, характера;
- соответствие либо несоответствие ожиданиям.

6. Постановка целей, написание индивидуального плана взаимоотношений. Наставник и воспитанник обговаривают свои ожидания от их дружбы и общения. Может случиться, что отношения между наставником и ребенком на данном этапе не складываются, тогда они могут завершить взаимодействие по-дружески.

Совместно с координатором и специалистами учреждения наставник и ребенок прописывают индивидуальный план развития взаимоотношений. Рассматриваются и утверждаются краткосрочные и более длительные цели для удовлетворения потребностей ребенка. Обсуждаются пути достижения поставленных целей. Прописывается календарный план на период наставнических взаимоотношений. Этот этап может охватывать от одного до трех месяцев.

Как только взаимоотношения установлены и налажена атмосфера доверия и конфиденциальности, наставник с ребенком определяют и начинают реализовывать совместные социальные и образовательные цели. Каждый месяц пара оценивает успехи и неудачи, анализирует результаты, определяет дополнительные задачи.

7. Организация совместного событийного пространства и разнообразной деятельности. Наставник и ребенок участвуют в проектных мероприятиях: тренингах, спортивных состязаниях, водных походах, добровольческих практиках. Основные задачи, на решение которых направлена деятельность наставника в отношении воспитанника интернатного учреждения:

- 1) формировать эмоционально значимые, стабильные и долгосрочные отношения в жизни ребенка-сироты, поддерживать и развивать позитивные ценности и культурное наследие ребенка;
- 2) помогать ребенку развивать свой потенциал и раскрывать свои сильные стороны;
- 3) способствовать в определении ребенком собственных индивидуальных целей и путей их достижения;
- 4) передавать знания и опыт ребенку, стимулируя его правильный жизненный выбор, поддерживая успехи в учебе, повышая самооценку;
- 5) оказывать поддержку и помощь в трудных жизненных ситуациях.

В результате достижения целей в жизни ребенка происходят изменения, которые способствуют его успешной социализации.

8. Завершение взаимодействия. Наставник и ребенок завершают свои взаимоотношения и обговаривают будущие перспективы ребенка. Анализируются достигнутые результаты, осуществляется обратная связь. Данный этап предусматривает правильное завершение наставнических взаимоотношений. [4]

9. Анализ и рефлексия достигнутых результатов, затруднений и перспектив взаимодействия.

Наставничество как технология сопровождения воспитанников детских домов школ-интернатов имеет следующие условия для реализации:

- строится на конфиденциальных отношениях взаимного доверия и уважения;
- предполагает значительные временные затраты;
- отношения направлены на развитие воспитанника, а не на оценку его деятельности;
- необходимо совместное определение цели сотрудничества и его результатов;
- моделирование наставником такой деятельности, в которой воспитанник имеет возможность себя оценивать;
- развитие умения воспитанника проанализировать свою деятельность;
- прекращение наставничества после того, как воспитанник может вести себя независимо и решать проблемы самостоятельно;
- важно помнить, что в основании наставничества - принцип служения, сосредоточенность на развитии другого, без ожидания награды. [1]

Особенностями сопровождения воспитанника наставником являются:

1) рекомендательный характер советов сопровождающего. Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимости самостоятельности ребенка-сироты в решении актуальных для его развития проблем, именно поэтому логика сопровождения диктует необходимость отказа от «законодательных» решений. Ответственность за решение проблемы остается за воспитанником;

2) приоритет интересов сопровождаемого. Не смотря на то, что воспитанники с большим интересом принимают участие в творческой, спортивной, добровольческой деятельности своих наставников, главное – интересы и актуальные потребности детей-сирот;

3) непрерывность сопровождения. С каждым наставником заключается срочный договор, в котором он обязуется оказывать помощь и осуществлять сопровождение ребенка в течение года;

4) согласованность действий наставников, специалистов интернатного учреждения и психологов Центра социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи.

В процессе организации и реализации наставничества были выработаны следующие принципы:

- принцип личностного похода к ребенку. Реализуется в формуле: уважать, понимать, принимать, сострадать, помогать;

- принцип оптимистической гипотезы - вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;

- принцип объективного подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

- принцип коммуникативной компетентности - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;

- принцип самосовершенствования - превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;

- принцип ответственности - стимулирование чувства личной ответственности за результат деятельности.

Наставник – это заботливый взрослый друг, который становится для подростка значимым человеком, который хочет и может посвящать ему свое время, знания и силы.

Главная цель наставника - успешность ребенка. Успешность – это результат адаптации выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни в обществе, который определяется двумя показателями: внешним, т.е. степенью социальной защищенности воспитанника и уровнем его самостоятельности и внутренним – степенью собственной психологической защищенности.

Раздел 2. Программы персонально – ориентированного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников

Инструментом персонально – ориентированного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с помощью наставников стала программа индивидуального сопровождения.

Разработка программ индивидуального персонально – ориентированного сопровождения детей-участников проекта осуществлялась последовательно.

На тренингах по основам целеполагания, успешных коммуникаций дети и наставники проекта, под руководством методолога и психолога Милы Кудряковой (г. Москва) анализировали свою актуальную ситуацию развития в 8 сферах своей жизнедеятельности с помощью инструмента «Колесо баланса»: школ, быт, творчество, спорт, успеваемость, взаимоотношение со старшими и друзьями. Выполнение данного инструмента позволило выявить проблемы и «западающие» зоны развития, определить перспективы и сформулировать задачи индивидуальных программ сопровождения 12 пар «наставник-подопечный». Полная версия программы индивидуального сопровождения (Приложение 1). По каждой программе и опыте сопровождения в диаде «наставник-подопечный» дан комментарий специалистов школы-интерната № 1 г. Кирова? педагога-психолога службы постинтернатного сопровождения Зыковой Светланы Валерьевны и социального – педагога службы постинтернатного сопровождения Пантелеевой Натальи Николаевны.

Таким образом, оценка выполнения программ индивидуального персонально – ориентированного сопровождения детей-участников проекта осуществлялась на основе принципа триангуляции: наставники, дети, специалисты.

2.1. Участники программ сопровождения. Характеристика пар «наставник – подопечный», деятельности по реализации индивидуальных программ сопровождения

Тимишина Олеся Викторовна –Алена



Тимишина Олеся Викторовна, бухгалтер, замужем, воспитываю дочь Ирину (9 лет). Увлекаюсь цветоводством и садоводством. Семена, сайты о цветах, ландшафтный дизайн – предмет и источники поиска, развития и мое хобби. Все подоконники – в цветах. В настоящее время ведется строительство собственного дома. Занимаюсь планировкой дома и его обустройством. Собственный дом для меня – это возможность самореализации себя в цветоводстве и огородничестве. Люблю готовить. Особенно удаются мясные блюда. Экспериментирую со специями и пытаюсь овладеть рецептами приготовления вторых блюд из рецептов народов мира. В период отпуска семья много путешествует. В основном это познавательные путешествия. Мой муж Алексей увлекается историей Великой Отечественной войны, поэтому мы во время путешествий знакомимся с историей городов – героев.

В 2018 году я стала наставником. Ощутила потребность помощи людям. Мой первый шаг – это помощь животным, бездомным собакам. Я брала бездомных животных на передержку. Мой второй шаг – участие в социальном проекте по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Моя подопечная – Алена. Славная девочка. Она тянется ко мне. Рассказывает о своей семье, событиях в школе, об отношениях с друзьями. Очень подружилась с моей дочкой Ириной. Алена контактный, ласковый и открытый ребенок. Она пока окончательно не определилась со своей будущей профессией. То ей хочется стать парикмахером, то поваром. Я стремлюсь помочь ей с выбором профессии. Договаривалась с парикмахером о практике для Алены. Но она человек ведомый... Попробовала, под воздействием подруг изменила свое решение о выборе данной профессии. Алена очень любит животных. Я предложила ей попробовать себя в качестве специалиста по

стрижке животных. Пока размышляет... Время у нас еще есть. Алена перешла в 8 класс и в течение текущего года я планирую с ней разговаривать о выборе профессии и важности данного выбора.

Мне очень хочется помочь Алене сформировать образ себя в одежде, в причёске, в уходе за собой. Нам нужно научиться преодолевать свою лень, проявлять больше активности. Думаю, что для Алены я стала значимым человеком. Она меня ждет, а я с удовольствием иду на встречу с Аленой. У Алены крайне отрицательное отношение к асоциальному образу жизни. Алена мечтает найти себя, создать в будущем хорошую семью.

Моя задача –помочь ей найти свое «Я», научиться принимать решения, проявлять инициативу. И тогда, у нас все получится!

Алена, 15 лет, учащаяся 9 класса. Увлекаюсь вязанием, косоплетением, люблю читать. В реализации плана по учебе не удалось исправить оценку по геометрии, но я очень старалась.

Изучала основы кулинарии на кружке по домоводству, мастер- классах по кулинарии. Особенно удаются блины. Своими руками я смастерила футляр для очков, связала шапку для осени и другие рукоделия.

Весной 2019 года, благодаря проекту, мы посетили Колесо обозрения, Детский космический центр, палеонтологический музей, прошли фотоквест. Мне понравилось.

Мое лето прошло насыщенно. Я побывала в трех детских оздоровительных лагерях: Березке, Мир, лагере им. А. Гагарина. Часть лета мы провели на даче, выращивали урожай для интерната, отдыхали на природе. В завершении лета мы вместе с наставниками ездили в лагерь им. А. Гагарина. Специалисты из Москвы учили нас профессиям «тестировщик», «фотография», проводили занятия по SMM, созданию сайтов и блогов.

Планы на новый учебный год: подготовиться к выпускному ЕГЭ, определиться с профессией, повзрослеть, научиться думать, как взрослый, научиться самостоятельности в бытовом плане.

Алена: «Благодаря моему наставнику у меня изменилась учеба. У нас была цель подтянуть геометрию, и я ее подтянула. Благодаря моему наставнику я стала чаще выезжать в г. Киров. Я могу побывать в тех местах, в которых я еще не была! Я стала лучше уметь готовить. Я смогу научиться готовить разные блюда! Благодаря ей я поняла, что в магазине можно ставить печать на чеке. Благодаря ей я могу выбрать хорошую профессию! Я смогу выбирать тех людей для общения, которым легче со мной общаться. Короче говоря, моя наставница мне очень нужна в моей жизни!»

Мнение специалистов:

Семья Олеси Викторовны приняла Алену очень тепло. Постоянным участником встреч наставника с Аленой и проектных мероприятий стала дочь Олеси Викторовны Ирина. Девочки подружились. Большинство совместных мероприятий направлены на повышение социальной компетентности Алены:

планирование бюджета, изучение городской среды, приобретение кулинарных навыков. Это неоценимый вклад в подготовку к самостоятельной жизни на предвыпускном этапе. Алена всегда рада встречам и общению с Олесей.

Катранкова Татьяна Владимировна – Павел



Катранкова Татьяна Владимировна, 45 лет, инженер ООО, кадастровые работы. Не замужем. Я - спортивный человек, в настоящее время увлекаюсь плаванием. Вожу машину. Люблю животных. Дома живет 2 кошки. С удовольствием путешествую. Нравится открывать новое и неизведанное для себя. Меня радует, когда у родных и близких все хорошо. Размеренность и устойчивость важные характеристики моей жизни.

С 2018 года – наставник. Мой подопечный - Павлушка. Учится в 8 классе. Мальчик общительный, отзывчивый, но не всегда внимательный. Это сказывается на его учебе. Есть мама, которая навещает его в интернете. Павлуша очень ждет встречи с мамой и всегда радуется, когда приезжает мама. Научился извлекать пользу из отношений с наставниками. Нас, наставников, у Павлуши двое. Когда есть желание получить желаемое (сходить в кафе, на экскурсию...) может немного присочинить... Радует в Павлуше открытость. Стал более отзывчивый, научился доверять, разговаривать. Ждет встречи со мной.

Павлуша – «рукастый». Мне кажется, что его будущая профессия должна быть связана с умением «работать руками». Пока рассматриваем вариант получения профессии автослесаря. Но окончательно еще не определились. Павлуша общительный, умеет притягивать к себе людей. Но мы должны еще научиться самостоятельности, принимать решения, ставить цели и находить способы их достижения. Хочу в этом году больше посещать с ним

познавательных мероприятий, чтобы обогатить его представления о мире, городе и его возможностях.

Павел, 15 лет. Учащийся 8 класса. Увлекается компьютером и футболом. Интересуется автомобилями, их устройством и вождением.

В учебной деятельности Павел планировал улучшить свои оценки по геометрии и географии. К сожалению, тройки по предметам пока не удалось исправить на «хорошо». Однако в бытовой сфере стал меньше получать замечаний от воспитателей, стал лучше прибираться. Благодаря мастер-классам проекта познакомился с технологией приготовления вареников и штруделя. Стал больше рисовать, рисует с интересом.

Планирование деятельности дается Павлу нелегко. Пока не чувствует важности составления планов. Павлу очень хочется стать участником поисковой экспедиции. Для осуществления этой мечты Павлу необходимо подтянуть дисциплину, стать более исполнительным и ответственным.

Павел: «Стал играть в футбол, петь. Ходил в кино и в кафе. Есть изменения в характере ... в лучшую сторону»

Мнение специалистов:

Большое внимание, при взаимодействии с Павлом, Татьяна уделяет учебной деятельности. При каждой встрече обсуждаются успехи Павла, проблемы в учебе, проводится анализ – почему не получилось исправить тот или иной предмет. Мы отмечаем, что Павлу нравится обсуждать данную тему с Татьяной, нравится делиться своими успехами. Подобная заинтересованность в учебной деятельности повысила познавательную мотивацию. Павел стал более старательным, прилежным в учебе.

Не смотря на то, что Павел склонен к пониженному фону настроения, при встрече с Татьяной Павел всегда позитивен, улыбчив, весел. Она стала значимым человеком для Павла, старшим другом и наставником.

Кузьминых Дмитрий Михайлович – Игорь



Кузьминых Дмитрий Михайлович, 31 год, руководитель ООО «Консул», воспитываю сына Максима (8 лет). Хочется, чтобы мой сын научился ставить цели, понимал, для чего нужно учиться, правильно воспринимал дружбу и отношения между людьми. Этому я его учу, об этом мы с ним много разговариваем.

Увлекаюсь спортом: бег, легкая атлетика. Участвую с городских марафонах. Для меня обязательна утренняя и вечерняя пробежки. Пробежки - не только способ поддержки физической формы, но и возможность спланировать день, осмыслить итоги дня, поразмышлять о жизни.

Радуюсь возможности бывать наедине с природой. В эти редкие минуты удается сосредоточиться на единстве с природой, почувствовать, что мы ее часть, поразмышлять о совершенстве собственного мира.

В своей работе ценю возможность самостоятельно планировать и организовывать свой день. Меня радует, что результат, который я получаю, во многом определяется моими знаниями, умениями и самоорганизацией.

С детства у меня была мечта иметь собственный дом. В настоящее время занимаюсь его строительством. У моих родителей есть дача. Когда я приезжаю к ним, то с удовольствием занимаюсь ландшафтным дизайном, строительством альпийских горок. В своем собственном доме планирую создать свою экосистему. Собственный дом для меня - это возможность построить собственный мир, в котором будет комфортно жить и развиваться моей семье.

Люблю и умею делать разное из дерева. Моя первая профессия – деревообработчик. Нравится создавать своими руками. Дерево для меня ассоциируется с теплом. Думаю, что в доме у меня будет своя столярная мастерская,

С 2018 года я - наставник. Моего подопечного зовут Игорь. У нас установлены доверительные отношения. Круг его интересов, которые он отражает в своих вопросах ко мне, широк. Его интересует, как служат в армии? как научиться быстро бегать? Ему нравится наше мужское общение, нравится, что рядом с ним есть взрослый. Я пытаюсь донести до него, что в жизни нет плохого, есть трудные моменты и обстоятельства, в преодоление которых нужно проявлять решимость, быть ответственным за принятые решения.

Мы разговариваем много о роли мужчины в семье, в доме. Для меня Игорь – лучик света, пробивающийся через тьму. Он не конфликтный, не агрессивный, старается уйти от ссор, не обижать своих сверстников. Однако, если Игорю что-то не интересно, или что-то не получается, он «выключается» из процесса. Вот эту его «упертость» мне хочется обернуть в его пользу: проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и не пасовать перед трудностями.

Наше регулярное общение с Игорем принесло свои результаты. Я вижу, что Игорь стал более открытым. Он сам пишет мне в социальных сетях,

интересуется моими делами, событиями семейной жизни, моей дружбой с братом, рассказывает о своих событиях.

Игорь увлечен футболом. В ближайший год мне хочется показать Игорю многогранность жизни. Не только от игры в футбол можно получать удовольствие. Есть другие виды деятельности. Планирую больше гулять с Игорем по городу, хочу показать ему «мой город Киров».

Я не воспитатель, я – наставник. Свою миссию и задачу вижу в раскрытии возможностей Игоря, его ближайшего социального окружения, в формировании нового жизненного опыта.

Игорь, 15 лет, учащийся 8 класса. Любимые предметы в школе физкультура, музыка, история и естествознание. По этим предметам Игорь получает хорошие оценки. В учебе за прошлый год улучшилась скорость написания английских слов, чтение, стал больше знать английских слов. Игорь отмечает, что стало легче в учебе. Мне удалось помочь ему настроиться на учебу, проявлять активность в мероприятиях.

Увлечен футболом. Съездил с командой школы-интерната на соревнования по футболу в Екатеринбург, заняли призовое место. Забил победный гол. Мечтает стать профессиональным футболистом.

В свободное время любит читать боевики, слушать музыку. Из музыкальных предпочтений – реп. Любит готовить. Участвовал в проекте «Я – повар».

В ближайших планах на будущее – увеличить количество совместных выходов в кино, кафе, поиграть в футбол и на компьютере.

Игорь: «Появилось много друзей. Стал играть в футбол. Благодаря моему наставнику у меня улучшился английский язык. Мне в нем нравится честность, доброта, он веселый и еще много чего... С ним всегда интересно, можно поговорить на любую тему».

Мнение специалиста

Игорь замкнутый, закрытый человек. Выстроить взаимоотношения с таким ребенком сложно. Он не любит общественные мероприятия, предпочитает индивидуальные встречи. Но после появления Дмитрия в жизни ребенка произошли существенные изменения. Игорь с удовольствием участвует во всех мероприятиях проекта, учится выражать свое мнение. Чувствуя поддержку наставника Игорь начал раскрываться, появилась решительность в выражении своего мнения. При встрече с Дмитрием, Игорь испытывает положительные эмоции, улыбается, рассказывает о своих достижениях, впечатлениях. В группе пока эти изменения не проявляются, но мы надеемся, что дальнейшее общение с Дмитрием поможет Игорю стать более открытым для общения.

Киселева Ксения Игоревна– Влад



Киселева Ксения Игоревна, 19 лет. Окончила колледж ВятГУ. В настоящее время я - студентка 1 курса вечернего отделения МГЮА, будущий юрист. В свободное от учебы время люблю читать. Нравится работать с детьми. Была волонтером Дома малютки. Каждую неделю гуляла с ребятами, играла, общалась. Сейчас сделали предложение - работа в качестве помощника воспитателя в Центре реабилитации для несовершеннолетних. Буду работать с детьми с ОВЗ. Если понравится, готова переквалифицироваться.

С 2018 года я наставница Влада. С моим подопечным мне повезло. Влад – удивительно добрый ребенок! Он готов делиться всем, что у него есть: со мной и с ребятами. Он хорошо понимает меня. Очень деликатный. Ему все нравится. Я познакомила его со своими родителями. Влад подружился с моим братом. Он все принимает с благодарностью, никогда не скажет, что ему что-то не интересно. Очень спокойный. Ребята часто подшучивают над ним, но он не обижается, старается уходить от ссор.

Я верующая. Когда Владу предстояла операция в Москве, предложила ему креститься. Влад согласился.

Огорчает учеба Влада. Из-за операции Влад остался на второй год. Но я знаю, что он старается. Я не ругаю его за оценки, у каждого свои возможности. Я помогаю ему делать уроки.

На текущий год планирую, что мы сможем улучшить успеваемость. Мне хотелось, чтобы у нас было больше не развлекательных, а развивающих мероприятий, в том числе и духовно-нравственного характера. Планирую разговаривать с Владом о жизни, его жизненных планах и перспективах. Моя семья поддерживает меня в наставничестве и это помогает мне находить решения.

Влад, 16 лет, учащийся 8 класса. В начале нашего знакомства, мы поставили с Владом определенные цели: научиться готовить торт, уметь избегать конфликтов, подтянуть учебу, попасть в команду по футболу. За год работы, вместе с Владом мы готовили торт, читали книги, делали домашнюю работу. Благодаря своим стараниям Влад попал в команду по футболу, стало меньше троек, научился избегать конфликтов, но не до конца уходить от них, так как ребята выступают инициаторами. В целом я считаю, что Влад стал более разносторонним и коммуникабельным.

Влад: «Я стал старше, и у меня появился телефон. С наставником мне сразу стало хорошо. Он мне подарил куртку, книгу и мне это понравилось. Я бы остался с ней навсегда. Я с ней участвовал в мероприятиях СБО и видеозале. Мне понравилось».

Мнение специалиста

Между Владом и Ксюшей сложились теплые, доверительные отношения. Влад воспринимает Ксюшу как старшую сестру. С нетерпением ждет встречи с ней. В процессе общения они взаимообогащаются. Влад интересуется жизнью Ксюши, ценит их дружбу. Имея такую поддержку, Влад стал более уверен в себе и своих силах.

Кассина Вера Александровна – Волянская Светлана Анатольевна – Женья



Кассина Вера Александровна, 34 года, преподаватель русского языка и литературы, культуры речи, колледж ВятГУ. Я - холерик. Для меня отношения «человек-человек» важнее, чем «человек – техника». Я удивительным образом появляюсь в жизни людей, когда они нуждаются в моей помощи и поддержке. Когда данные задачи решаются, я «выхожу» из отношений.

Мне нравится читать. Предпочитаю читать классику. Одну книгу могу читать долго. Я проживаю книгу, перечитываю некоторые места снова и снова. Для меня важно почувствовать книгу, ее содержание. Очень ценю время, когда есть возможность побыть одной, почитать.

Люблю готовить. Гуляш из курицы в сметанном соусе со спагетти – особо любимое мною блюдо. Люблю готовить вторые блюда и салаты. В частности, салат «оливье» экспериментирую с разными начинками.

Мои ценности: семья, нравственность, правильность. Для меня важно мое личное пространство.

С 2018 года я - наставница Жени. Наставников у Жени двое. Меня радует и удивляет, что Женя может найти время для каждого, каждому находит слова благодарности. У Жени есть тетя, родные братья, которые воспитываются в приемной семье (так сложились обстоятельства). Женя общается со всеми. Женя успешна во всем: учебе, спорте, творчестве. Она активно участвует во всех мероприятиях. Требовательна к другим. Иногда может пойти на конфликт. Очевидно, что мне как наставнику, важно научить Женю управлять своими эмоциями. Это трудно, но будем стараться.

Женя очень общительная девочка. У нас установились доверительные отношения. Я чувствую, что у Жени есть потребность во мне. Она называет меня «Моя Вера». Я научилась принимать Женю, она «разбудила» меня!

Свою задачу наставника вижу в одном: *быть рядом!*



Волянская Светлана Анатольевна, 46 лет, администратор наркологического диспансера, замужем, воспитываю 2 детей и внучку. Мое хобби – букеты из конфет. Могу научить любого! Люблю путешествовать

вместе с семьей. Боюсь самолетов, поэтому часто ездим с семьей в отпуск на автомобиле. В этом году были в Крыму.

Люблю готовить, печь. Готовлю все. Открыла для себя секреты правильного питания. Узнала много интересного. Использую рецепты правильного питания. Похудела на 10 кг.

Имею опыт воспитания приемной девочки. У молодой мамы Лены не было ни образования, ни жилья, ни работы, и, конечно, она не могла воспитывать своего ребенка. Девочка оказалась в детском доме. Когда я узнала об этом, решила забрать девочку из детского дома. В последующем, обращалась в органы опеки, к уполномоченному по правам ребенка с просьбой помочь устроить ребенка в детский сад и решить вопрос с жильем. К сожалению, поддержки мы не получили. Какое-то время молодая мама с ребенком жили в нашей семье. В последующем, когда молодая мама начала работать и получила возможность оплачивать съемное жилье, они стали жить самостоятельно, но остались частью нашей семьи. Эта история побудила меня стать наставником.

В настоящее время я являюсь наставником Жени. В Жене меня радует ее открытость, стремление и готовность помогать. Её восхищают люди, которые делают добрые дела. В социальных сетях она репостит и отмечает таких людей. Несколько настораживает «темное пятнышко», которое я чувствую, но понять пока не могу. Это проявляется в словах, высказываниях...

Замечаю в Жене много позитивных изменений. Она стала более открытой, рассказывает о том, что ее волнует, что значимо для нее.

У Жени большой круг общения с родственниками. Не всегда общение с ними радует меня. Понимая значимость этого общения, я вижу его влияние на Женю. Она переживает за бабушку... После визита к своей тете, у Жени появляются не свойственные для нее слова. Частые встречи Жени с «семейным неблагополучием» огорчает меня и, думаю, Женю. Тревожит ее безопасность.

Мне очень хочется передать Жене свой опыт, расширить ее кругозор, устранить «темное пятнышко». Я стараюсь учить Женю своим примером, показывая, что жизнь прекрасна! Надо находить интерес к жизни! И в 80, и в 90 лет может и должен быть свой интерес к жизни! Вкус к жизни, к ее многогранности и разнообразию я хочу передать Жене.

Женя, 14 лет, учащаяся 7 класса

С Женей мы познакомились в проекте. После первой встречи выбрали друг друга. Она сразу рассказала, что любит учиться, заниматься спортом, а также увлекается кулинарией. Со временем я поняла, что Женя очень активная, участвует во многих мероприятиях, проводимых интернатом. У неё явно выражены лидерские качества, при этом она не просто стремится быть первой во всем и оказывает помощь другим. У Жени есть мечта: поступить в медицинский университет и стать стоматологом. Для достижения этой цели в программе персонального сопровождения мы прописали конкретные шаги: чтение дополнительной литературы по биологии, участие в олимпиадах,

изучение образовательных сайтов. Кроме учебных целей, мы прописали спортивные и бытовые. В спорте Женя хочет получить разряд по лёгкой атлетике, для этого она много тренируется и ездит на соревнования. Моя задача состоит в том, чтобы поддержать её.

В быту Женя поставила цель: работать над своим имиджем и научиться варить супы. При работе над имиджем я замечала перемены во внешнем виде: делала комплименты, давала советы. В перспективе мы планируем вместе со второй наставницей Жени Светланой объединиться в приготовлении интересных блюд, в том числе и супов. Со Светланой мы стараемся действовать совместно, обогащать Женю культурно и духовно. Мы посещаем выставки, театры, храм и потом обсуждаем с ней полученные впечатления. Женя сказала, что проект помог ей определиться с жизненными целями и приобрести ещё одного друга

Евгения: «Благодаря моей наставнице я стала лучше относиться к биологии, еще лучше относиться к школе. Окончательно определилась с профессией. Лучше стала относиться к старшим. Стала следить за собой и своим поведением. Стала более активной.»

Мнение специалиста

Женя имеет внутренний стержень, трудно поддается какому-либо влиянию. С Верой сложились ровные отношения. При Вере Женя старается быть более мягкой, женственной, уравновешенной, что нельзя сказать о ней в повседневной жизни. Вера сглаживает негативные эмоции Жени, своим примером учит правильно реагировать на происходящее. Много общаются вне рамок проекта, совместные мероприятия способствуют культурному обогащению Жени.

Фетищева Екатерина Владимировна – Дима



Фетищева Екатерина Владимировна, 54 года, диспетчер ОАО РЖД.

Жизненный ритм: работа-дом-сад. Люблю животных. Есть кот. Очень люблю готовить. Хорошо умею готовить все виды супов. Не люблю смотреть ТВ, слушаю радио. Люблю путешествовать. С удовольствием провожу свой отпуск в г. Санкт – Петербург. Хочу, чтобы этот город полюбил Дима.

С 2018 года я наставница Димы. Чувствую, что мы одинаковые. Есть что-то общее. Мы похожи. Мы оба сдержаны в эмоциях. Дима хорошо играет в шахматы. Поучает удовольствие от того, что выигрывает. Любит домашних животных. Стал юнармейцем, очень ценит принадлежность к данному движению и красный берет.

За время общения Дима изменился. Научился подавать мне руку из автобуса, проявлять заботу и внимательность (поздравил с днем рождения), благодаря нашим прогулкам лучше узнал город.

Дима, 15 лет, учащийся 9 класса. Любит играть в компьютерные игры. Считает, что они развивают мышление и заставляют думать. Любимые предметы в школе – химия и биология. По этим предметам у Димы всегда «хорошо» и «отлично». Наиболее трудные для Димы предметы – алгебра и русский язык.

Дима любит спорт. Раньше занимался боксом, сейчас, преимущественно, футбол и лыжи. У Димы много друзей. В отношениях с людьми для Димы важно хорошее общение, поддержка и взаимопомощь.

Летом 2019 года принял участие в оборонно-спортивном лагере для юнармейцев. За заслуги (прохождение полосы препятствий), дисциплину и хорошую спортивную подготовку получил красный берет юнармейца. Дима очень гордится и дорожит своим беретом.

Одно из увлечений Димы – техника. Дима мечтает получить хорошее образование и надеется, что его будущая профессия будет связана с техникой. Для Димы важно, чтобы профессия нравилась, и он с удовольствием бы ходил на работу.

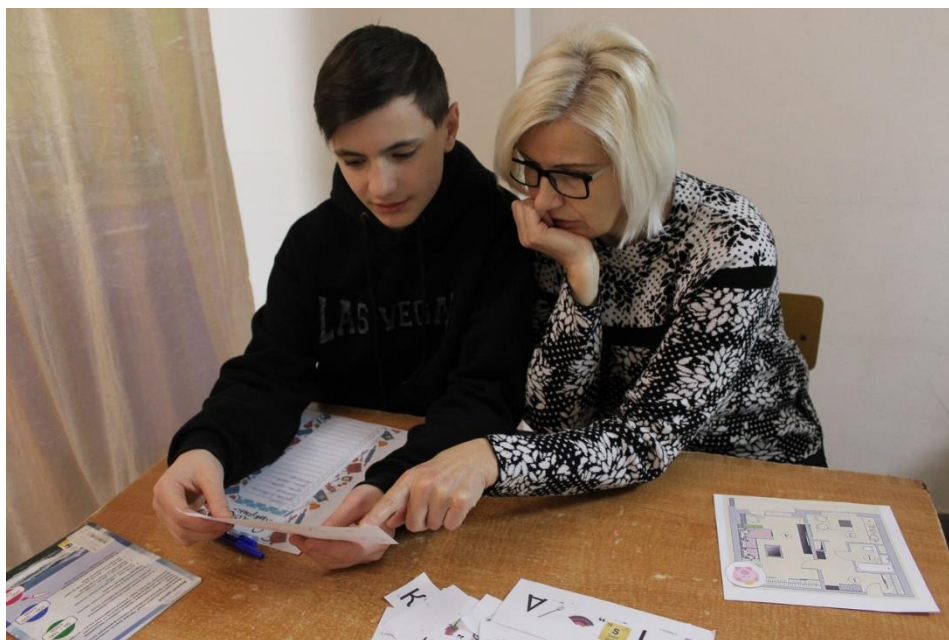
Дима: «У меня хороший наставник, всегда интересный и веселый. Всегда поддерживают и помогают мне в трудных ситуациях. Я учу ее играть в шахматы. Благодаря наставнику произошло много изменений: изменилась учеба, прическа, стал больше играть в футбол, катался у трамплина на лыжах, ходил в кино. Сейчас есть кому позвонить. Я дорожу отношением с своим наставником».

Мнение специалиста

Практически с первых недель проекта у Дмитрия проявлялась заинтересованность в наставнике, желание общаться и поддерживать отношения. Не имея своего телефона, Дмитрий находил способы, чтобы позвонить Екатерине и поинтересоваться ее делами. Целью звонка было не только планирование совместных выходных, но проявлялся живой интерес к

здоровью, делам, новостям в жизни Екатерины. Подобное поведение Дмитрия говорит о том, что отношения в данной паре выстраиваются не на иждивенческой позиции, а на взаимном интересе. В процессе взаимодействия активными являются обе стороны.

Лучинина Марина Ивановна– Дима



Лучинина Марина Ивановна, 53 года, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ВятГУ.

Мир моего бытия – семья, работа, дача, обустройство пространства семейной, рабочей жизни и отдыха. Очень люблю читать, в основном – художественную литературу. Чтение для меня – это отдых. К сожалению, не очень частый.

В жизни меня радует, когда все хорошо: в семье, на работе, у моих близких... Очень люблю, когда собирается вся семья. Я имею ввиду всю нашу большую семью: свою семью, семью моего старшего брата, маму. Особенно радуют и восхищают наши совместные поездки на природу – в поля, в леса, на озера – на большую семейную прогулку.

Люблю людей, встречи с новыми людьми. Каждая новая встреча, это новый опыт общения и узнавания человека, мира его мыслей и чувств. В отношениях с людьми ценю искренность. Для меня это важно. Очень огорчают ситуации разочарования в людях, но к счастью – это бывает не часто.

У меня есть мечта. С детства очень хочу побывать в Тбилиси. Чем-то привлекает и притягивает меня этот город...

Мой подопечный и младший друг – Дима. Конечно, есть много желаний и ожиданий в отношении Димы. У Димы хорошие способности. Он хорошо разбирается в современных гаджетах, интересуется музыкой, увлечен техникой – машинами и мотоциклами. Хотелось, чтобы у Димы изменилось

отношение к учебе, у него есть хороший потенциал. Еще есть время все взвесить вместе с Димой, выбрать профессию по душе, основами которой он бы с удовольствием овладевал. Дима рассказывает мне о событиях своей жизни, своих чувствах и переживаниях, о своей семье – бабушке, дяде и др. К сожалению, не удастся часто видаться с Димой, но когда мы встречаемся – это всегда разговоры – о жизни, о мечте, о планах... Очень хочется, чтобы у нас с Димой было больше точек взаимодействия, больше совместно прожитых событий. Пока это не всегда удастся организовать.

Несмотря на рабочую занятость, очень рада снова вернуться в наставничество. Наставничество для меня – прекрасный опыт, обогащающий мою жизнь встречами с новыми наставниками, удивительными людьми, общением с детьми, новыми знаниями.

Стараюсь радоваться всему, что приходит в мою жизнь, искать во всем, что меня окружает, позитивное начало!

Дмитрий, 14 лет, учащийся 8 класса. Очень любит скоростную езду на велосипеде, и с его помощью осваивает микрорайон городского пространства, где живет его бабушка. Тренируется бегать на лыжах и, конечно, как любой мальчишка, обожает играть в компьютерные игры.

За время проекта научился ставить цели и планировать свою жизнь в разных сферах, благодаря чему получилось улучшить годовой балл по истории, научиться готовить некоторые новые блюда. Так, в помощь бабушке Дима освоил приготовление пюре, омлета и жареной курицы.

Дима говорит, что взаимодействие с наставником и участие в проекте помогло ему изменить отношение к учебе, узнать о новых интересных местах нашего города и побывать в них, познакомиться с разными людьми, узнать об их увлечениях и интересах, получить новые знания о мире профессий. Димкина заветная мечта – жить в родном доме, вновь вернуться к бабушке и своим родным!

Дима: «Я очень доволен, что у меня есть наставник. Мне есть с кем поговорить. Она помогает мне решать мои проблемы, мотивирует в учебе. В моей жизни произошло много положительных изменений, благодаря наставнику».

Мнение специалиста

Дима очень общительный, коммуникабельный юноша. Но не всегда может донести нужную информацию до собеседника, уходя в своих рассуждениях в другое русло. Марина Ивановна своим примером учит Диму грамотно излагать свои мысли, структурировать их. Дима стал более ответственно относиться к учебе.

Горбунова Анна Алексеевна – Анастасия



Горбунова Анна Алексеевна, 21 год, студентка 4 курса направления подготовки «организация работы с молодежью». Добрый, отзывчивый и щедрый человек. Некоторые ситуации воспринимаю близко к сердцу. Но готова всегда прийти на помощь, если это нужно. Часто себя не до оцениваю, чувствую неуверенность, но работаю над этим. Увлекаюсь фотографией. У меня получается. Делаю разные фотографии: портрет, пейзаж. Это моя работа, мой труд.

Очень люблю животных. У меня есть кот Сеня. Шотландец. По тому, как человек относится к животным, можно судить о том, как человек относится к людям. Я стараюсь быть заботливой и внимательной. У меня есть, как принято говорить, молодой человек. Его зовут Саша. Он поддерживает меня во всех моих начинаниях и увлечениях.

У меня большая семья. Мы любим проводить время вместе. Общее количество всех нас, когда мы собираемся – 40 человек. Это мои родители, старший брат со своей семьей, бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры. Таким количеством близких и родных мы собираемся не реже, чем 3 раза в год.

Я восхищаюсь своими родителями. Они не побоялись изменений в своей жизни. Сбылась их мечта. Они переехали в другой город, в г. Мурманск, успешно там устроились и нашли работу. Я очень скучаю по ним, но учусь самостоятельно справляться с трудностями. Мама одобряет и поддерживает меня в наставничестве. Саша тоже. Их поддержка помогает и вдохновляет меня.

Я считаю наставничество своим настоящим достижением. С Настей мы о многом можем поговорить. Она мне доверяет, и я дорожу этим. Сейчас мы общаемся на равных. В некоторых ситуациях мне хотелось, чтобы она видела во мне Старшего. Я буду над этим работать.

Конечно, и в моей жизни бывают ситуации, которые меня огорчают: мое здоровье, разный взгляд на проблемы, не всегда позитивное поведение моей подопечной. Но я стараюсь научиться разрешать и преодолевать эти ситуации.

У меня есть мечта. Она связана с путешествиями. Я уже была в Москве, Германии, Италии, Чехии. Очень хочу побывать в Санкт-Петербурге, Волгограде, Испании. Я безумно люблю детей. Хочу родить троих! У меня есть большой шанс, что будут близнецы.

Как и всех людей, у меня есть свои страхи. Боюсь темноты, мне кажется, что я теряю ориентировку в пространстве, когда темно. Есть страх за свое здоровье, но я стараюсь не этим не заикливаться, просто беречь его. Есть страх одиночества, утраты близких... Но если говорить в общем, я улыбчивый и веселый человек! В отношениях между людьми ценю доверие, уважение и поддержку. Я – верный человек! У меня широкий круг общения, но круг верных друзей ограничен.

Анастасия, 14 лет, учащаяся 7 класса.

Настя активная, общительная и заботливая девочка. У нее есть интерес к фотографии, она любит животных, мечтает стать ветеринаром или воспитателем. Настя пока ещё не определилась.

Настя хочет научиться готовить, побывать в разных городах. Я вижу в ней большой потенциал и стремление к учебе, но часто мешает лень. Думаю, что нам вместе с ней надо придумать, как ее преодолеть.

С первых минут нашего знакомства нам стало комфортно общаться друг с другом. Настя быстро раскрылась и стала доверять мне. Это приятно. При каждой встрече Настя меня крепко обнимает, и я чувствую, насколько ей важно делиться со мной своими переживаниями. Мне кажется, что для Насти важно наше общение. Иногда я чувствую, что Настя не всегда показывает свои эмоции. Мне бывает очень сложно понять, что она чувствует на самом деле. Я стараюсь передать Насте свой опыт, знания, рассказать о своих интересах и увлечениях. Мне приятно, что я могу быть полезной для такого человечка.

У нас ещё много встреч, разговоров, ярких запоминающихся моментов. И я верю, что помогу ей не сбиться с пути, не потеряться в этом огромном мире. Для меня это важно. Нам часто говорят, что мы очень похожи, а я в свою очередь думаю: значит всё-таки не зря нас свела судьба. Зачем-то это нам нужно...

Анастасия: «Благодаря общению с наставницей стала уверенней в своих действиях. Получила много положительных эмоций».

Мнение специалиста

Настя быстро вступает в контакт с незнакомыми людьми, в выборе друзей не разборчива, ведома. Однако для формирования доверительных отношений требуется время. Девочки общаются, как в рамках проекта, так и вне его. Для общения используют личные встречи и социальные сети. Аня для

Настя, как старшая сестра. Настя начала доверять и с нетерпением ждет встреч с Аней. Пока явных изменений не наблюдается. Однако стабильность отношений уже является положительным моментом.

Гаврилова Анна Сергеевна – Марк



Гаврилова Анна Сергеевна, 21 год, студентка 4 курса направления подготовки «психолог-педагог».

У меня много увлечений. Конечно, это спорт. Люблю играть в баскетбол. Если есть свободное время, обязательно заглядываю в зал на тренировку. Нравится кататься на коньках. Это у меня с детства. Хотя бы раз в месяц стараюсь бывать на катке. Люблю рисовать. Когда возникают в моей жизни ситуации не комфорта, рисую свое настроение. У меня есть целый альбом рисунков моего настроения, моих эмоций. Рисунками своих позитивных эмоций оформлены стены комнаты общежития. А еще у меня есть Карта желаний. Она тоже висит на стене и ориентирует меня в планируемом направлении развития.

Мне нравится изучать законы, правовые нормы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Чтение литературы, информации, касающейся жизни, данной категории детей, для меня не только важно, но и интересно. Мне хочется научиться разбираться в этом и помогать детям, оставшимся без попечения в защите их прав. Вероятно, этот интерес связан с собственной историей моей жизни.

С 11 лет в моей кровной семье стала активно развиваться история неблагополучия. Заболела мама. Мой отец не хотел меня признавать и общаться со мной. С мамой они расстались. У папы появилась новая семья, в которой родился мой сводный брат. С отцом я больше не встречалась. Позднее

у меня появился отчим. Его вспоминаю с благодарностью. Он относился к нам заботливо, очень хотел, чтобы у них с мамой родился общий ребенок. Но мама уже сильно болела и не могла на это решиться. Отчим ушел. В 14 лет меня и мою старшую сводную сестру забрали в приют. Социальный педагог приюта сказала, что наша ситуация носит временный характер и через 21 день мы можем вернуться к маме. К маме мы так и не вернулись. Мама умерла. Опекун над нами оформила тетя, сестра бабушки. Она нас воспитывала дальше. Я знала, что у меня есть сводный брат. Впервые с ним мы встретились летом 2019 года. Ему уже 16. Они учатся в колледже. Мы очень похожи и у нас много общего. Когда мы с ним общаемся, мне кажется, что я знаю его всю свою жизнь.

Мой опыт дает мне понимание, что испытывают дети, лишенные родительского попечения. Я хочу им помогать, защищать их права. Свою будущую профессиональную деятельность планирую связать с работой по защите их прав. Думаю, что работа в органах опеки или социальных учреждениях предоставит мне такую возможность. Размышляю о возможности получения еще одного образования - юридического.

Возможно, моя семейная история сформировала мою готовность помогать людям. Меня радует, когда я могу кому-то помочь. Меня радует, когда другим хорошо, когда другие смеются. Это «заряжает» меня позитивом. Руководствуюсь принципом «если не я, то, кто?».

В отношениях с другими людьми, детьми часто занимаю позицию «родитель». Мои родные и близкие часто видят во мне «старшего». Я принимаю эту роль, но понимаю, что у это роли есть свои издержки.

В наставничество пришла случайно. Нина Николаевна попросила меня помочь в проведении одной из встреч с детьми. Пришла и осталась. Нравится. Общение с моим подопечным, Марком, дает мне много положительных эмоций. Но я чувствую, что иногда моя забота о нем переходит в гиперопеку. Стараюсь правильно выстроить свою модель поведения с ним, чтобы он стал более самостоятельным, уверенным. Это чрезвычайно важно для самостоятельной жизни.

У меня нет негативных эмоций, чувств обиды, раздражения, злости, почему так сложилась семейная история моего детства. Я не осуждаю свою маму. Я видела, как ей было не просто и трудно принимать разные решения. Она любила нас. У меня хорошие отношения с родственниками. Я очень дорожу поддержкой, которую они мне дают. В их домах всегда есть место для меня и моей сестры. Но я очень хочу найти *свое* место в жизни, создать пространство личной жизни, семью, где мне и моим детям, близким будет уютно, комфортно и безопасно, где поселиться счастье, детский смех, радость общения, надежда и уверенность в завтрашнем дне. Об этом мечтают многие, и мой Марк тоже. Помогая ему, я помогаю себе, в построении собственной жизни.

Марк, 14 лет, учащийся 8 класса. Больше всего мне нравится смотреть телевизор. Но еще я люблю плести бисером, мне очень приятно дарить

подарки своими руками. Главная цель в моей жизни, найти хорошую работу, которая будет приносить хороший доход. Я рад, что оказался в проекте. Для нас устраивают много интересных мероприятий, особенно поход по магазинам, прогулка по Кирову. Я доволен своим наставником. Нам всегда есть, о чем поговорить. Мне интересно проводить время с наставником. Данный проект мне приносит много положительных эмоций... В школе учусь нормально. Мое любимое блюдо - рожки, а если будут с сыром, то вообще вкуснота. Люблю собак, в дальнейшем хотелось бы приобрести Хаски.

Мнение специалиста

Для Марка Аня, как старшая сестра. Они общаются в рамках проекта очень активно. Марк чувствует поддержку со стороны Ани. Ждет встречи с ней. Аня навещала Марка в реабилитационном центре, в лагере. В выходные дни они часто ходят гулять. За год общения Марк существенно изменился: повысилась успеваемость, стал более ответственным в делах и поступках.

Беляева Анастасия Алексеевна– Анастасия



Беляева Анастасия Алексеевна, 20 лет, студентка направления подготовки «организация работы с молодежью».

Собаки – это мое «всё» в жизни прошлой, настоящей и будущей. Еще со школы я стала помогать приюту для бездомных животных «Улыбка собаки». И вот уже 4 года я волонтер приюта на постоянной основе. Это значит, что все выходные дни и 3 дня на неделе я нахожусь в приюте. Там содержится 55 собак. В мои обязанности входит приготовление еды, кормление собак, приборка территории, проверка карабинов (как прицеплены собаки), сопровождение больных собак на лечение и уход за ними. Когда я прихожу к

ним, они улыбаются! Собаки улыбаются! Еще я являюсь администратором группы: размещаю информацию по устройству собак в семьи. В своих постах я пишу о породе собаки, ее характере, кто может стать лучшим хозяином для собаки (ребенок, мужчина, женщина), чем можно кормить собаку и как за не ухаживать. Размещаю посты благодарности тем, кто жертвует деньги, корм на содержание собак и их лечение. Когда в приют поступает больная собака, кормлю ее по - особому. Покупаю кости, крупу, варю кашу. На это уходит вся моя стипендия.

Уют сотрудничает с 9 каналом. Собак из приюта забирают, но не часто. Есть малочисленные рецидивы возврата собак. Одним словом, собаки – это моя радость, моя боль, мое счастье, моя работа, мое социальное служение.

Откуда такая любовь к собакам? У нас в семье жила немецкая овчарка. Я росла вместе ней: гуляла, каталась на собаке, играла. Это была моя «живая» игрушка.

Сейчас дома у меня есть 2 кошки, Чернушка и Вася. Чернушку мне подарила моя мама, когда я пошла в первый класс. Она купила её на рынке. Кот Вася появился в семье благодаря отчиму.

У меня большой круг общения. Это мои бывшие одноклассники, однокурсники и, конечно, волонтеры приюта «Улыбка собаки».

Мне нравится дарить подарки, удивлять подарками своих близких и друзей. Нравится, когда на лице человека, который получает подарок появляется эмоция удивления, искренней радости. Сама не очень люблю получить подарки. Часто для меня это грустная история, связанная с памятью о четвероногих друзьях.

В жизни меня огорчают ситуации, когда, как мне кажется, что я подвожу команду. Я - перфекционист. Когда я выполняю какое-либо задание, я выкладываюсь полностью, на все 100%. Мне важно, чтобы все было оформлено с «иголочки»: расставлены все запятые, соблюдены все абзацы, проиллюстрированы ключевые суждения. И когда я получаю критические замечания, меня это расстраивает..., сначала..., но потом я стараюсь услышать конструктивные положения.

Боюсь пьяных людей, тех, кто может нарушить мою безопасность и навредить. Из животных не боюсь никого.

В наставничество пришла по предложению преподавателей. Сначала не понимала, что от меня требуется. Трудно определялась со своей ролью наставника: друг? пример? подруга? куратор? Трудно выстраивалось взаимодействие с моей Настей. Она стеснялась писать, беспокоить меня. Начали с переписки по телефону. Помогла игра «100 вопросов». Мы много узнали друг о друге через ответы. Брала ее с собой в приют. Настя тоже любит собак. Думаю, что ей понравилась наша прогулка к животным. Сейчас мы встречаемся, разговариваем и обсуждаем разные темы, выбор будущей профессии. Со многим еще предстоит разобраться ей и мне. Настя хочет быть юристом, после 9 класс идти учиться в школу, потом поступить в вуз. Но учиться уже «надоело». Много ездит на соревнования, в разные поездки, но не всегда понимает, зачем ей это? Я пытаюсь понять, чего ОНА хочет? К чему

стремится? Что делает и что готова сделать для достижения своей цели? Именно в этом я вижу свою ближайшую задачу. Для ее решения у нас есть главное – доверие и готовность общаться. Для меня важно, чтобы к началу самостоятельной жизни, жизни после интерната, Настя определилась с направлением своего развития.

Я тоже хожу научиться жить самостоятельно. Хочу семью, детей, собаку в доме. Точно знаю, что мой дом будет всегда открыт для бездомных брошенных больных собак, чтобы в последние дни своей жизни они в чем не нуждались. Надеюсь, что мое социальное служение – помощь животным, может стать ориентиром развития для моей Насти.

Анастасия, 14 лет, учащаяся 8 класса. В у Насти есть родной брат Дима, 12 лет. Отношения с братом дружеские, основаны на доброте, уважении и взаимопонимании. Любовь видна невооруженным глазом, вместе дурят, играют. Как любящая старшая сестра Настя часто помогает ему в учебе,

В школе Настя учится хорошо, ударница, только первая четверть всегда «хромает». Зато остальные только на «4» и «5». Настя – старательная и ответственная ученица, старается выполнять домашнее задание, выучить все, даже если дается сложно. Принимает активное участие в тематических мероприятиях интерната, никогда не отказывается от предложений, инициативна. Несколько раз выдвигалась на роль Президента интерната и смело отстаивала свое место! Отличница и активистка!

Любимые предметы в школе - физкультура, русский язык, физика, химия, геометрия. С учителями отношения хорошие, построены на уважении и понимании.

«У меня очень много друзей, но лишь некоторых я считаю настоящими». Настя веселая девочка, легко знакомится и общается с новым человеком. Но только троих может назвать своими друзьями. Это ее подруги. Как говорит сама Настя, это те люди, на которых можно положиться. По словам Насти, настоящие и самые близкие друзья должны быть наделены 4 основными качествами: «Верность. Честность. Понимание. Уступчивость». Именно такими характеристиками и обладают лучшие подружки Насти. Постоянные прогулки, откровенные разговоры, «секретики», совместная подготовка к урокам, общие мероприятия – все это сближает Настю с друзьями.

Увлечения Насти - спорт и рисование. Спорт – это футбол (как самый любимый вид спорта), волейбол и бег. Вся физкультура в целом! Почему именно спорт? «В первую очередь, это отличная физическая подготовка, тело и фигура. А рисование – оно больше для себя, как саморазвитие и просто прикольное времяпрепровождение.»

Насте нравится учиться, хотя иногда лениться. Любит заряжаться хорошим настроением, всегда улыбаться. Редко можно увидеть ее грустную.

Самыми обидными и огорчающими моментами в жизни Насти - плохая оценка в школе, ссора с подругой. У Насти есть мечта: получить образование, создать семью, жить долго и счастливо. Настя мечтает закончить 11 классов, поступить в университет и получить достойное высшее образование. Мечтает

стать адвокатом или юристом. Планирует овладеть искусством маникюра, профессионально заниматься любимым делом и иметь, благодаря этому, дополнительный заработок. О себе Настя говорит так: «Я – заботливая и трудолюбивая, но гордая и завистливая».

Анастасия: «Наставник для меня человек, на кого я могла бы опереться и положиться в трудной ситуации, кому могла бы рассказать о своих проблемах и о том, что меня беспокоит, или если мне просто плохо. Моя наставница – такой человек. Она может поддержать, поможет и с уроками, погуляет, на нее можно положиться. Я хочу и дальше продолжить наши отношения.»

Мнение специалиста

Большое значение для будущего выпускника школы-интерната имеет умение организовывать свое свободное время. Анастасия учит свою подопечную грамотно планировать его. Они организуют совместные выезды в приют к собакам. Общие интересы девушек способствовали их сближению, формированию доверительных отношений. Отношения между девушками стабильные.

Чащина Анастасия Анатольевна – Никита



Чащина Анастасия Анатольевна, 45 лет. Работаю на заводе АВИТЕК электромехаником в испытательном центре. В гражданском браке 20 лет. Есть взрослая дочь и двое внуков. Это моя радость. Внуку максимуму 5 лет и внучке Аделине скоро исполнится 3 года. Много чего умею делать: шить, вязать, вышивать, печь пироги. Особенно получаются пироги с капустой и рыбой. Это нельзя назвать увлечениями. Это то, что я умею хорошо делать. Спортom занимаюсь, но тоже по необходимости. Что я люблю действительно - это огород и охоту. В общем природу. На охоте сама не стреляю, но дичь погонять

люблю, птиц, зайцев. Люблю тихую охоту и походы за ягодами. Ещё люблю читать святоотеческую и религиозно-просветительскую литературу. Моя мечта побывать с паломнической поездкой в Израиле. В людях ценю доброту. Доброму человеку много можно простить и добрый человек многое прощает другим.

Несмотря на то, что мы в вдвоем были на очень многих проектных мероприятиях, наши отношения с Никитой не сложились. У Никиты уже есть наставница, которая ревностно отнеслась к моему появлению в жизни Никиты. Из наставничества уходить не собираюсь. Уверена, есть ребенок, который примет мою заботу, помощь и внимание.

Никита, 14 лет, учащийся 7 класса. Успеваемость за прошлый учебный год не изменилась, оценки кардинально не ухудшились, но и не улучшились. Никита отмечает это, как положительный результат. По его мнению, английский стал лучше, нет долгов и не исправленных оценок. В спорте изменений нет. Достигнутый уровень в спорте Никиту устраивает. Весь учебный год Никита активно участвовал в работе театра моды «Каприз» и в различных конкурсах. В конкурсе рисунков занял 1 место. Планирование своей деятельности считает важным, но рудным делом. Ему трудно самостоятельно формулировать цель. В этом ему нужна помощь наставника.

В качестве дальнейших планов – улучшить успеваемость по русскому языку на «хорошо». Никита хочет найти интересное занятие для себя, узнать больше о новых профессиях. Ему нравится принимать участие в проекте и хотелось бы продолжить участие в проекте.

Никита: «Стал лучше учиться, играть в футбол. Научился готовить. Стал заниматься музыкой, больше читать. Стал добрый, красивый (новая прическа), умный, спортивный».

Мнение специалиста

С наставником, который был закреплен по проекту отношения не сложились. Никита продолжает общаться с Кузнецовой Н.Л. Наставнические отношения развиваются в течение 3 лет. Изначально Надежда оформила временную передачу ребенка на выходные и каникулы, но со временем Никита отказался от выездов в семью и предпочел общение в рамках школы-интерната. Отношения сохраняются дружеские, Никита ждет встреч, рад поделиться своими успехами и достижениями.

Дмитренко Юлия Васильевна - Евгений



Дмитренко Юлия Васильевна. Зрелый, мудрый, спортивный и многогранно творческий человек. Конструктор, художник - модельер по обуви, мужской одежде, головным уборам. Имею большой трудовой опыт работы в медицинских, образовательных организациях с детьми 10-12 лет. Есть взрослый сын, инженер-строитель. Со мной вместе живет мама. Ей 90 лет.

Любимые виды занятий – огород, сад, путешествия. В течение 11 лет, каждый год, я уезжаю на р. Тара, которая находится в Западной Сибири. Это удивительное по красоте и целебной силе место. Географически оно расположено в д. Курганка, недалеко от г. Муромцево, Омская область. Место 5 целебных озер, неразгаданных тайн и явлений. Я провожу там 1, 5 месяца, лечусь и восстанавливаюсь. Проблемы моего здоровья связаны с детством. Я росла очень подвижным ребенком: каталась на велосипедах, бегала по гаражам и крышам. Однажды поскользнулась и упала с крыши на спину. Травма детства беспокоит до сих пор.

Меня удивляет моя способность притягивать детей. Где бы я не появлялась, если там есть дети, я первая, к кому они подходят и с кем начинают говорить.

В отношениях с людьми ценю честность. Свою любовь к детям объясняю тем, что дети никогда не предадут. Они могут соврать, нафантазировать, но не предадут...

Я самодостаточный человек. Мне никогда не бывает скучно с собой. Если возникают трудности и накрывает грусть, я могу организовать для себя занятие. Например, роспись деревянных досок.... У меня это хорошо получается.

Моя дорога в наставничество началась задолго до того, как появился Женя. Я помогала школе-интернату книгами, обоями... Всегда хотелось быть

полезной детям. Хочется помочь Жене выбрать правильный путь. В отношениях с Женей заняла позицию старшего друга: трудные ситуации обсуждаем, проговариваем, вместе ищем выход. За время нашего общения Женя стал чаще улыбаться, стал более общительным.

Евгений, 14 лет, учащийся 8 класса

Бываю в гостях у своей наставницы. Научился пользоваться электроплитой, электрическим лобзиком. Учился делать мелкие сантехнические работы. Получил опыт приготовления щей, борща, пельменей. Вместе с наставницей ходим в магазин, помогаю донести сумку с продуктами до дома. Мне нравится читать фантастику. Юлия Васильевна подарила мне около 10 книг о фантастике. Ходили за грибами. Посетили два музея, гуляли по набережной Грина. Всегда нахожу помощь и поддержку у своей наставницы. Общение с Юлией Васильевной придает мне уверенность в своих силах.

Евгений: «Научился готовить яичницу, играть в футбол. Ходил в музей самоваров. Стало больше доверия к наставнику».

Мнение специалистов

Для Жени на предвыпускном этапе наиболее значимым является вопрос социализации. Юлия Васильевна принимает активное участие в формировании социальных компетенций Евгения. Помимо освоения городской среды, Юлия Васильевна организует Жене практикумы по приготовлению блюд, организации быта, ведению садово-огородных работ. С Юлией Васильевной Женя узнал, как собирать грибы, как их готовить и запасать на зиму. Общение с наставницей дает Евгению ощущение включенности в семейную систему, чувство теплоты, поддержки. Эти навыки без сомнения пригодятся в жизни.

2.2. Практики взаимодействия пар «наставник – подопечный»

2.2.1. Планирование программ и совместной деятельности в парах «наставник – подопечный»

Импульс планированию придал тренинг по основам целеполагания. Чтобы наставники могли руководить процессом планирования, проводить анализ ресурсов и возможностей детей, необходимо было провести «ревизию» собственных возможностей: ценностей, способностей, готовности, инструментов взаимодействия с ребенком. Этому был посвящен тренинг наставников с психологом и методологом, автором Рабочих тетрадей по подготовке наставников Милой Кудряковой.



Наставники: планы и ожидания



Наставники анализируют свои ресурсы



Разговор с социальным педагогом Н.Н. Пантелеевой о детях и порядке взаимодействия

Одним из инструментов *первичного* знакомства стала беседа организованная в режиме кругового диалога «наставник - ребенок». К Каждый должен познакомиться с каждым. Уже на этом этапе стали оформляться пары «наставник – подопечный».



«Быстрая» беседа



Каждый разговаривает с каждым



Определились первые симпатии: Олеся Викторовна и Алена



Дмитрий Михайлович и Игорь



Екатерина Владимировна и Дима

Далее, 12 пар, участников проекта, перешли к анализу опыта своих достижений с помощью упражнения «Колесо баланса».



2.2.2. Учебная деятельность

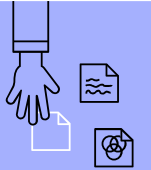
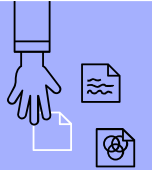
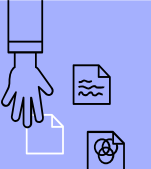
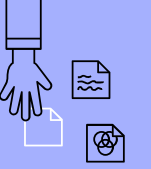
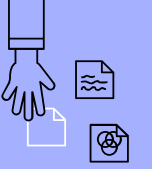
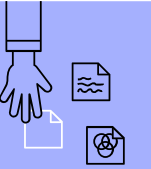
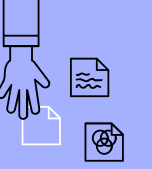
Улучшение качества учебной деятельности – одна из ключевых тем разговора с наставниками и планирования. Дети признают, что не умеют работать с информацией, выделять из прочитанного главное, решать логические задачи, плохо запоминают информацию. Специалистами центра была разработана и реализована программа «Знаю, как...». Цель программы: обучить детей основам мнемотехники (искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций).

Содержание программы включает 3 раздела:

1. Знакомство с понятием "мнемотехника". Проведение практикума, направленного на проверку возможностей запоминания детей (1-10 слайд).

2. Знакомство с приемами запоминания информации. (11-19 слайд)
3. Обучение принципам запоминания информации (19-33 слайд).

Раздел 1. Что такое мнемотехника?

Мнемотехника Это совокупность различных приемов, которые, позволяют легче запоминать большие объемы информации. 		Мнемотехника ✓ Одно из главных достоинств мнемотехнических приемов – овладеть ими может каждый желающий. ✓ Начинать тренировки не поздно в любом возрасте.																					
Мнемотехника ✓ Успех зависит только от того, сколько сил и времени вы уделите развитию мнемотехник. ✓ Важно понять для себя приемы и принципы мнемотехники и использовать их на практике.		Тони Бьюзен «Супер-память»  Книга даст возможность познакомиться с разными системами запоминания, освоить абсолютно любую из них и научиться свободно ею пользоваться.																					
Проверим вашу память? Тест на связи. Прочитайте следующий список слов только один раз и постарайтесь запомнить слово в каждой строке и порядок, в котором написаны эти слова.		Проверим вашу память? ▸ Школа ▸ Класс ▸ Линейка ▸ Библиотека ▸ Язык ▸ Урок ▸ Собрание ▸ Каникулы ▸ Оценка ▸ Стихотворение ▸ Тетрадь ▸ Задача																					
Приемы запоминания Цифро-буквенный код <table border="1" data-bbox="403 1619 627 1686"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>к</td><td>л</td><td>т</td><td>ч</td><td>п</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="403 1709 627 1776"> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>ш</td><td>с</td><td>в</td><td>д</td><td>н</td> </tr> </table> Исключения 1 - кол; 2- лебедь	1	2	3	4	5	к	л	т	ч	п	6	7	8	9	0	ш	с	в	д	н		Цифро-буквенный код К сочетанию согласных букв подбирается созвучное слово. Например, 94 - ДЧ – дача, дичь, дочь, удочка.	
1	2	3	4	5																			
к	л	т	ч	п																			
6	7	8	9	0																			
ш	с	в	д	н																			

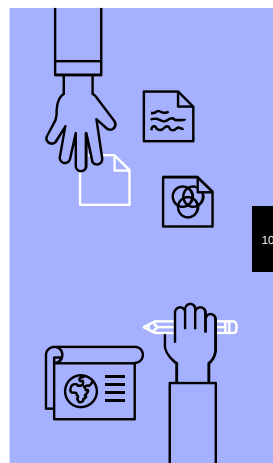
Проверим вашу память?

988 г. – Крещение Руси.

1147 г. – Первое упоминание о Москве.

1861 г. – Отмена Крепостного права.

1957 г. – Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.



10

Раздел 2. Приемы запоминания

Приемы запоминания

Ассоциации

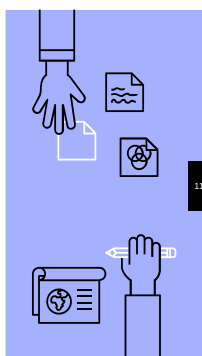
Столица Португалии – Лиссабон

Португалия – звуковая ассоциация – «порт» + «галька(галка)».

Лиссабон – звуковая ассоциация – «лиса» + «бонна(бонус)»



В порту на гальке разлеглась лиса

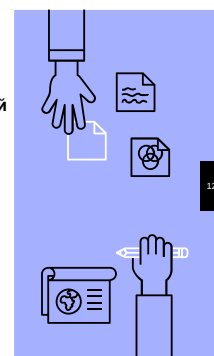


11

Проверим вашу память?

Попробуйте запомнить несколько сочетаний «страна-столица».

- Ямайка — Кингстон.
- Колумбия — Богота.
- Албания — Тирана.
- Китай — Пекин.
- Норвегия — Осло.

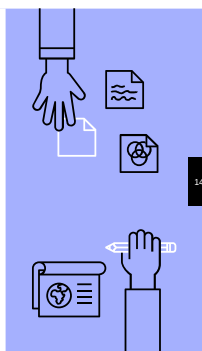


12

Приемы запоминания

Запоминание текста(ОВОД)

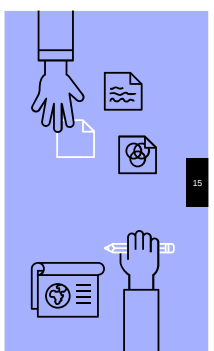
- ▶ Основные мысли;
- ▶ Внимательное чтение;
- ▶ Обзор;
- ▶ Доводка.



14

Запоминание текста (ОВОД)

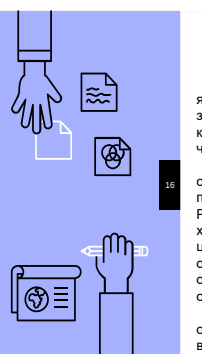
1. Сначала читайте текст, стараясь выделить в нем основную мысль. Анализируйте прочитанное, запоминая только основное, о чем идет речь. При возможности, можно записывать основные мысли. Потом попробуйте воспроизвести то, что вы прочли.
2. На следующем этапе читайте текст более внимательно, обращайте внимание на мелочи и детали. В процессе чтения связывайте текст с основной его мыслью, которую вы выделили на предыдущем этапе. В конце повторите подробности и основное содержание текста.



15

Запоминание текста (ОВОД)

3. Потом следует провести обзор текста. Начинайте читать с конца, при этом анализируя, насколько правильно и точно вы запомнили детали. Также вы уже должны составить примерный план текста. Запоминайте ключевые слова, используя метод ассоциаций.
4. В самом конце повторяем заученный материал, пересказывая его вслух себе или собеседнику. При этом выделяйте подробности, которые вы упустили. Старайтесь не подглядывать в текст.



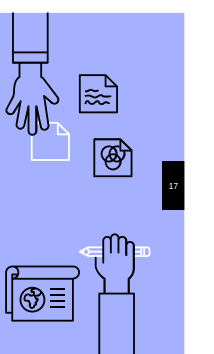
16

Проверим вашу память?

Основным институтом современного образования является школа. Школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

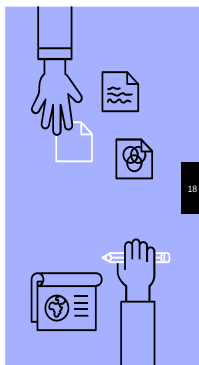
Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.



17

Запоминание текста (прием пиктограмм)

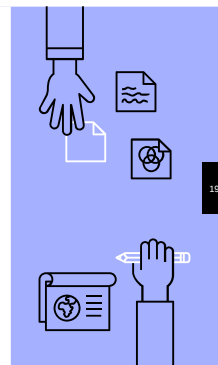
1. Выделяем ключевые слова и выражения.
2. Рисуем пиктограммы для каждого выделенного слова, так называемые картинки, которые вам позволят вспомнить его. Рисуйте то, с чем у вас ассоциируется данное слово или выражение.
3. Используйте полученные пиктограммы для запоминания текста. Последовательность рисунков должна совпадать с основной мыслью статьи.



Проверим вашу память?

Запомните виды рифмовки, используя прием пиктограмм

- ▷ **кольцевая** (опоясывающая или охватная) рифма;
- ▷ **смежная** (парная) рифма;
- ▷ **перекрёстная** рифма;

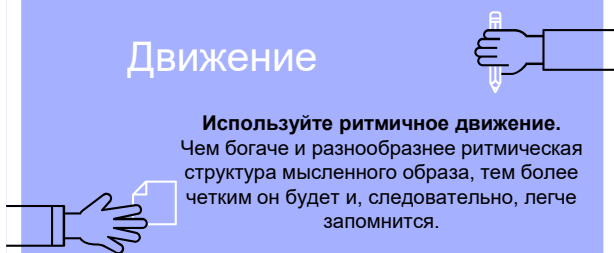


Раздел 3. Принципы запоминания

Движение

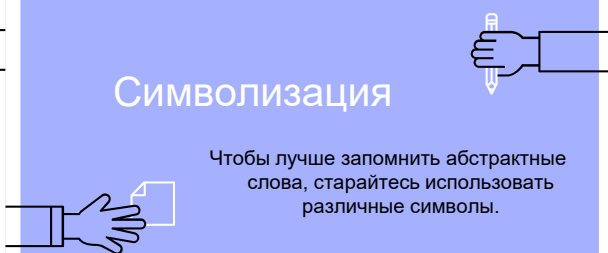
Используйте ритмичное движение.

Чем богаче и разнообразнее ритмическая структура мысленного образа, тем более четким он будет и, следовательно, легче запомнится.



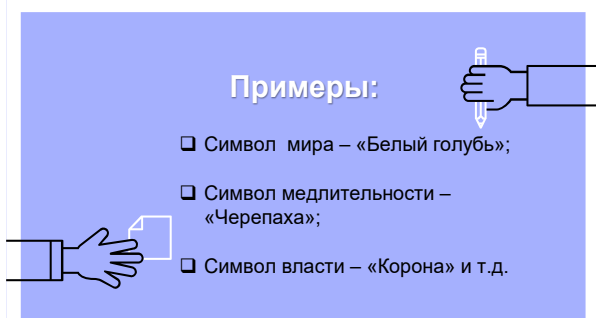
Символизация

Чтобы лучше запомнить абстрактные слова, старайтесь использовать различные символы.



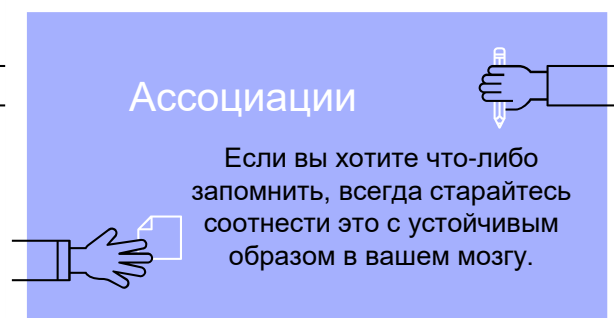
Примеры:

- ❑ Символ мира – «Белый голубь»;
- ❑ Символ медлительности – «Черепашка»;
- ❑ Символ власти – «Корона» и т.д.



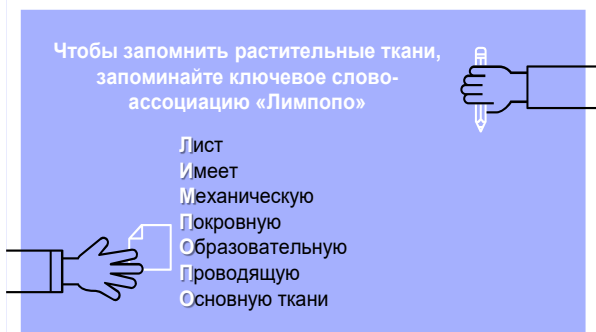
Ассоциации

Если вы хотите что-либо запомнить, всегда старайтесь соотнести это с устойчивым образом в вашем мозгу.



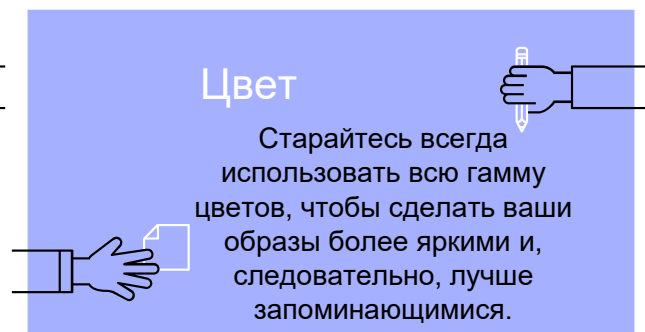
Чтобы запомнить растительные ткани, запоминайте ключевое слово-ассоциацию «Лимпопо»

Лист
Имеет
Механическую
Покровную
Образовательную
Проводящую
Основную ткани



Цвет

Старайтесь всегда использовать всю гамму цветов, чтобы сделать ваши образы более яркими и, следовательно, лучше запоминающимися.



Рифмизация

Переводите информацию в стихи, песни, рифмованные или ритмизованные строки.

Чтобы **Пи** запомнить, братцы,
Надо чаще повторять:
Три, четырнадцать,
пятнадцать,
Девять, двадцать шесть и пять.

Проверим вашу память?

Придумайте рифму для определения понятия «медиана»

МЕДИАНА – обезьяна,
Которая лазает по сторонам
И делит их пополам.

8.Преувеличение

Создавая образ, преувеличивайте его размеры (как в большую, так и в меньшую сторону), форму и звук, таким образом делая его более запоминающимся.

Перерывы и повторение пройденного

Советы:

- старайтесь делать перерывы каждые 10-50 минут;
- перерыв должен быть не менее 2-х минут и не более 10-ти(прогуляйтесь, сделайте пару упражнений, послушайте спокойную музыку и т.д.);

для того, чтобы гарантированно запомнить что-либо на долгий срок, необходимо повторить пройденное через определенные промежутки времени:

- первое повторение – через 10 минут;
- второе повторение – через 24 часа;
- третье повторение – через 7 дней;
- четвертое повторение – через 1 месяц;
- пятое повторение – через 6 месяцев.

Сценарий игры «Где логика?»

Ведущий: Всем добрый день! Сегодня у нас пройдет игра под названием "Где логика". Игра состоит из 5 раундов, Команда зарабатывает 1 балл за выигранный раунд, а не за каждое задание. Прежде чем мы начнем, поприветствуем команды участников!

Приветствие команде «Молодежь»

Мы приветствуем сегодня
Молодых своих друзей,
Тех, кто полон сил и знаний,
Свежих мыслей и идей.

Приветствие команде «Наставники»

Привет наставникам мы шлем
От вас советов мудрых ждем
Ваш опыт нам необходим
Объединившись - победим!

Раунд 1. «Найди общее». На экране высвечивается несколько картинок, задача игроков связать логически между собой эти картинки. Кто первый поднимает руку, тот и получает право ответить. Команда зарабатывает 1 балл за выигранный раунд, а не за каждое задание. Правила понятны? Тогда начинаем!

Раунд 2. Формула всего. Необходимо сложить две картинки и получить одно целое.

Раунд 3. Бой с тенью. На экране появляется силуэт человека, зверя или птицы, изображенных на известных картинах. Задача игроков - угадать его и назвать произведение искусства. Балл получает команда, давшая больше правильных ответов в этом раунде



«Девочка с персиками» Валентин Александрович Серов.



«Иван-царевич на сером волке» Виктор Михайлович Васнецов



«Царевна-лягушка» Виктор Михайлович Васнецов



Раунд 4. Киноребусы. В картинках зашифрованы известные фильмы и мультфильмы. Игрокам необходимо угадать название кино: Простоквашино, Малыш и Карлсон, Алеша Попович и Тугарин Змей, Рапунцель, Маша и медведь.

Раунд 5.Классика жанра. Задание: по фразе или строчке определить жанр: «Ты морячка, я моряк» (песня), «Собака, друг человека» (фраза из фильма), «Когда я ем, я глух и нем» (пословица), «У любви, у нашей, села батарейка (строка из песни), «Дареному коню в зубы не смотрят (пословица).

Ведущий подводит итоги, награждает победителей.

2.2.3. Экономика и быт

Нестандартной формой подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в проекте стала игра «Что, где, почему: основы финансовой грамотности», разработанная группой студентов – добровольцев добровольческого объединения «ДобРО». Содержание игры включало следующие элементы.

1. Презентация игровой программы.
2. Получение парой «наставник-подопечный» игрового маршрута.
3. Прохождение 4 станций игрового маршрута по зонам «жило: кухня, ванная комната, прихожая, гостиная. На каждой станции пара выполняла задания, результатом которых стало составление списка необходимых вещей для каждой зоны проживания.
4. Каждая пара получали в «банке» сумму в размере 1100 рублей, на которые она должна была приобрести полезные для каждой из 4 зон квартиры.
5. Прогулка в магазин «Галамарт» с целью приобретения необходимых вещей.
6. Отчет о расходовании денежных средств в «банке»
7. Упаковка «полезного рюкзака» приобретенными товарами
8. Вручение «полезных рюкзачков» выпускникам школы-интерната на последнем звонке.



П. Шутова, руководитель добровольческого объединения «ДобРО»



Презентация игры. Общий старт.

Перед началом квеста участникам выдается список вещей, необходимых в быту. В ходе квеста список пополняется. За каждое удачно пройденное испытание участники получают жетоны, которые в конце игры обмениваются на деньги. На полученные средства участники получают возможность приобрести вещи из списка.

Квест включает в себя 4 станции: ванная комната, кухня, комната, прихожая. На каждой станции участникам предлагаются задания, за успешное прохождение которого они получают жетон. Задания направлены на логическое мышление и имеют различную степень сложности. Тематика заданий связана с темой квеста. На прохождение каждой станции отводится определенное количество времени.

После прохождения квеста участники отправляются на торговую точку, в которой смогут приобрести все вещи из списка.



Станция «прихожая»

Задание: найти в наборе букв название предмета для прихожей.

- 1) Э ал ва В щ ц В м Х з й т е р г д т я Ч о
т С а н я е и а а В о я с в П и о и с т б
Б е т л Т ф и а и Т и е х П ч щ
л с е и у л В ш р т И о а е (губка для обуви)
- 2) В а д в л е С у у а е у П л т Д р у

Р з е а к Я л ж Н В с а ь о е ж (вешалка)
 3) С м Н Е А ю я О у ь о о а О е а ь
 а а е м Л д м б в П м г ю д в т (обувная ложка)

Эта славная вещица
 Вам в хозяйстве пригодится.
 Чтоб блестели туфли ваши,
 Трите губкой их почаще! (Губка для обуви.)

Рогатый Лось,
 А на нём одежды собралось!
 Прошла Зима. Ушла Пурга
 И вновь свободные Рога (Вешалка.)



Станция «комната»

Участникам дают листы с зашифрованными словами. На каждом листочке несколько примеров равных количеству букв в слове, каждая картинка обозначает одну букву. Участникам необходимо решить пример – узнать какой цифре соответствует буква алфавита. Затем по предложенной таблице алфавита и номеров цифр участники составляют слово.

Пример:

$$\text{Картинка с крестом} + \text{Картинка с крестом} + \text{Картинка с крестом} = 18$$

Одна картинка = буква, в сумме три такие картинки дают 18. Соответственно $18/3=6$. Смотрим в таблицу и видим, что цифре 6 соответствует буква Й

$$\text{Картинка с бутылкой} + \text{Картинка с бутылкой} + \text{Картинка с бутылкой} = 21$$

$21/3=7$, буква О

$$\text{Картинка с термометром} + \text{Картинка с термометром} = 22$$

$22/2=11$, буква Д

СЛОВО: ЙОД

Ответы:

Обязательные:

1. Нитка
2. Игла
3. Бинт
4. Ватные диски
5. Перекись

Не обязательные:

6. Йод
7. Зеленка
8. Аптечка

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
9	14	17	3	11	13	20	19	1	4
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
6	5	8	22	10	7	15	18	21	2
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
25	29	40	28	16	24	30	32	27	42
Э	Ю	Я							
36	26	38							

Ухо есть, а не слышит,
Без глаз, без ног, а ходит
И за собой водит. *(Иголка с ниткой)*

2. Обычно он из марли -
Помощник всех врачей.
Им раны перевяжут,
Чтоб зажили быстрее. *(Бинт)*



Станция «ванная комната»

Разгадать слова, обозначающие важные предметы для ванной комнаты.

МЫЛО. Сдвигаем букву на 1 по алфавиту влево

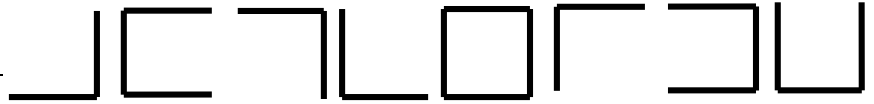
Волшебное средство, И пенно, и бело,	Гпмщёвоё тсёетгп Й рёооп, й вёмп,
---	--------------------------------------

Свежо, ароматно,
И моют им тело.

Тгёзп бспнбуоп,
Й нпяу йн уёмп.

МЫЛЬНИЦА

М	А	Ь
Ц	Н	Ы
Л	У	И



ПОЛОТЕНЦЕ

У	Х	О	М
Т	О	Х	Ф
П	Н	Л	Е
Ч	Н	Е	Ц

		1	
2	3		
4		5	6
	7		8

Пузырило пенится
На Водице женится.
По ладоням катится-
Грязь в испуге пятится (*Мыло*)

Если в ванной ты собрался
Брызгаться, плескаться,
Мыться в душе, руки мыть,
Шумно умываться,
В мыльной пене полежать
И в воде погреться

Не забудь с собою взять
Большое *(Полотенце)*

Костяная спинка,
Жёсткая щетинка,
С мятной пастой дружит
И усердно служит *(Зубная щетка)*

Живет она в красочном
Тюбике в ванной.
А дружит с зубами
И щёткой в стакане. *(Зубная паста)*



Станция «кухня»

Захочешь чай - любую выбирай!
Вот они - толстушки.
Кто такие? *(Кружки)*

Она бывает глубока.
Она бывает мелка.
Однако, это не река. *(Тарелка)*
Ем столовой суп в обед,

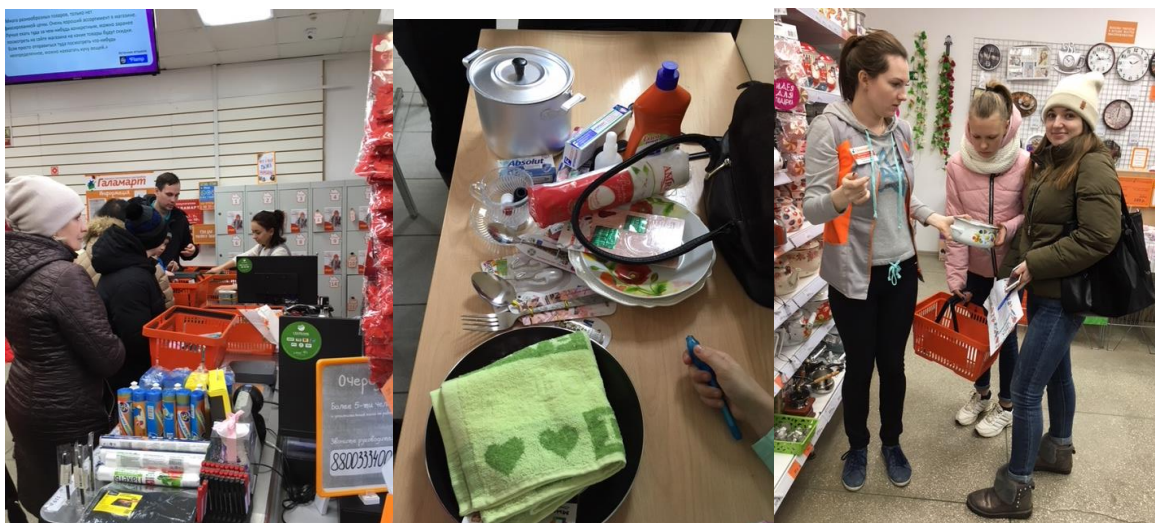
Чайной пробую десерт,
Дайте мне ещё немножко,
Где моя большая ...*(Ложка)*

На одной широкой ножке
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса ...*(Вилка)*
И оладьи, и омлет,
И картошку на обед,
А блины – вот это да!
Жарит всё ... *(Сковорода)*

Варим каши в ней, борщи.
Опустела – полощи.
На печи стоит чистюля.
В круглой кепочке (*Кастрюля*)



Нина Николаевна Ершова, «банк» игры



Покупки в магазине «Галамарт»



Собираем «рюкзачки»



Пакуем «рюкзачки»

2.2.4. Мастер-классы

Мастер - классы одна из форм взаимодействия наставников и воспитанников. Мастер – классы состоялись по всем направлениям взаимодействия. Совместная деятельность наставников и детей формирует предметное и событийное пространство для диалога и общения друг с другом.



Косоплетение и ...



... макияж. К 8 марта.



Мастер класс: валяние шерсти по мокрому. Цветы. Ведущая: Е. Прилукова



Мастер – класс от шеф-повара. Штрудель.



Слушаем. Учимся. Готовим.

Особенность мастер-классов – их вариативность: по направленности (кулинарные, прикладное творчество, экономические), участникам (воспитанники, наставники), ведущим (специалисты, наставники, про боно добровольцы), месту проведения (школа-интернат № 1 г. Кирова, ООО «Практикум»). Мастер-класс – эффективный инструмент формирования детско-взрослого сообщества, наполненного разделенным опытом эмоционального и познавательного проживания совместных событий.

2.2.5. Инкультурация городской среды: фотоквест

В рамках направления "инкультурация городской среды" 12 воспитанников и 12 наставников, специалисты – организаторы, познакомились с достопримечательностями г. Кирова.

Знакомство состоялось в рамках игровой программы «Фотоквест», которая прошла 26 мая 2019 года. Всего участниками фотоквеста стали 30 человек. Участники были разделены на 2 команды. Каждая команда получила свой маршрут движения.

Старт игры состоялся на базе Детского Космического центра. Участники были поделены на 2 группы, каждая из которых получила свой маршрутный лист. На одной стороне был отражен маршрут движения группы, на другой стороне – вопросы, на которые должны ответить участники группы по ходу движения.



Старт фотоквеста. Разделение на команды. Правила прохождения маршрута.

Обязательным «свидетельством» движения по маршруту должны стать фотографии, сделанные участниками группы индивидуально или фотография малой группы.

Ключевые объекты маршрутов:

1. Детский космический центр им. В.П. Савиных. Знакомство с Детским космическим центром включало обзорную экскурсию и посещение

планетария с просмотром фильма о космосе, космических галактиках и планетах солнечной системы.

2. Дом музей К. Э. Циолковского, авиации и космоса.
3. Кировский областной краеведческий музей (1837).
4. Театр на Спасской (Театр ТЮЗ им. Н. Островского). Расположен в доме, построенном для купца Аршаулова (1813-1816). Открыт в 1935 г.
5. Кировский театр кукол имени А.Н. Афанасьева (1935)
6. Дом Витберга, памятник архитектуры XIX века.
7. Палеонтологический музей (1994).



Обзорная экскурсия в Детском Космическом центре



Обзорная экскурсия: наставники и дети



Планетарий. Просмотр фильма «Рождение вселенной»



Экскурсия в палеонтологический музей



Дом Витберга. Дымковская игрушка «Вятская семья». Театр кукол.



Прогулка по Вятскому Арбату



Колесо обозрения: мечты сбываются...



Завершение прогулки. Завершение фотоквеста.

Завершались пешие маршруты в парке им. С.М. Кирова, у нового аттракциона «Дымковская радость», Колесо обозрения. Участники фотоквеста имели возможность ознакомиться с окрестностями г. Кирова.

По итогам квеста пары «наставник – подопечный» подготовили творческий отчет - презентации "Мой город Киров". Презентации были показаны на Дне благодарения 30 мая.

2.3. Анализ влияния наставничества на изменения качества жизни детей: результаты исследования

В апреле 2019 года проведено исследование «Наставничество: точка зрения детей». Методологической основой исследования стал партисипаторный подход. Оценка наставничества с участием детей осуществлялась с помощью количественных и качественных методов. Одним из качественных методов исследования стала адаптированная методика «Самое важное изменение». Методика позволила определить, какие изменения происходят (ожидается, что произойдут) в жизни детей под влиянием наставников (проекта), сравнить опыт разных детей - участников проекта, выявить наиболее типичные и важные. Применение данной методики обусловлено следующими обстоятельствами:

- 1) необходимостью получить качественную информацию о том, как дети видят и определяют для себя пользу от наставничества;
- 2) выявить общее и отличное у детей с разным опытом отношений о пользе наставничества.

Участники проективной методики с использованием качественных методов исследования:

- 1) исследовательская группы в количестве 8 человек, специалисты, участники проекта – 5 человек;
- 2) подростки, имеющие опыт наставнических отношений до 1 года – 12 человек;
- 3) подростки, имеющие опыт наставнических отношений более 1 года – 13 человек.

Анализ результатов методики «Самые важные изменения». Дети с опытом отношений с наставником до 1 года

Участникам было предложено нарисовать или описать те изменения, которые они обнаруживают в своей жизни в результате взаимодействия с наставником. Некоторые дети сначала испытывали затруднения. Стали появляться ответы – вопросы «я не знаю, что писать», «а что вообще было, что произошло?» и т.п. Ведущие напомнили детям последние мероприятия с наставниками, благодаря чему дети сориентировались, стали рисовать и записывать свои суждения. Некоторые дети не нуждались в помощи, работали самостоятельно. К некоторым детям подходили студенты – помощники и разговаривали, расспрашивали детей, задавали уточняющие вопросы. Это помогло детям «оживить» в памяти события последних месяцев и сформулировать свои изменения.

По итогам выполнения методики участникам было предложено озвучить свои рисунки и текст. Дети испытывали стеснение и неловкость, закрывали написанное или нарисованное от других. Не все дети с готовностью представляли свой материал на обсуждение. В каждой группе были 1-2 ребенка, которые отказались вслух представить свои результаты. Это говорит

о том, что дети, с одной стороны, не имеют опыта анализа своей деятельности, с другой стороны, тема изменений в открытом режиме обсуждения среди детей не поднималась.

Участники методики стала 10 воспитанников школы-интерната № 1 г. Кирова, имеющие опыт отношений с наставником меньше 1 года. В методике приняли участие 3 девочек (30%) и 7 мальчиков (70%), 6- 8 классов. Самые важные изменения, отмеченные участниками группы, можно сгруппировать по следующим сферам:

1. Учеба. Изменения в учебе отмечают 60% участников. Изменения в учебе характеризуются следующим образом: «стал больше разбираться в *научной* (учебной) области», «стал лучше учиться, у меня изменилась учеба», «у нас была цель подтянуть геометрию, и я ее подтянула», «благодаря моей наставнице я стала лучше относиться к биологии», «благодаря моему наставнику у меня улучшился английский язык».

2. Новые умения, улучшение имеющихся умений. Подростки отмечают следующие новые умения: «научился готовить яичницу», «стал петь», «стал заниматься музыкой», «я стала лучше уметь готовить». Многие участники отмечают улучшение имеющихся. В связи с тем, что большинство воспитанников занимаются футболом 60% участников отмечают, что занимаются футболом и стали играть в футбол еще больше и лучше. Очевидно, данной увлечение поддерживается и всячески поощряется наставниками, поэтому нашло отражение в ответах детей. Дополнительно к этому один из воспитанников добавил, что «стал больше читать».

3. Новый опыт. К данному разделу мы отнесем суждения детей относительно новых для них событий. Проиллюстрируем данный раздел следующими суждениями: «ходил в музей самоваров», «ходил в кино», «благодаря моему наставнику я стала чаще выезжать в Киров. Я могу побывать в тех местах, в которых я еще не была!», «катался у трамплина на лыжах».

4. Профессиональное самоопределение. Влияние наставника на выбор профессии отметили только 2 девочки. Это нашло отражение в следующих суждениях: «благодаря ей (наставнице) я могу выбрать хорошую профессию!», «окончательно определилась с профессией». Не большое количество ответов связанных с влиянием наставников на профессиональное самоопределение определяется возрастом подростков (6-8 классы).

5. Личностные изменения. Дети отмечают личностные изменения, произошедшие с ними, благодаря общению с наставниками. Вот какие изменения в себе они выделяют: «новая прическа, «стало больше друзей», «появилось много друзей», «есть изменения в характере ...в лучшую сторону», «*стал добрый, красивый* (новая прическа), умный, спортивный», «лучше стала относиться к старшим. Стала следить за собой и своим поведением. Стала более активной», «с наставником мне сразу стало хорошо». Эти изменения связаны с внешностью, поведением детей, их эмоциональным состоянием, изменения черт характера.

6. Материальные блага. Некоторые дети, отмечают, что благодаря наставникам обретаю личные материальные блага. Это в своих суждениях

отмечают дети, которые не имели раньше опыта получения личных подарков от значимых взрослых. Такое мнение высказали 2 воспитанника, переведенные в школу-интернат № 1 г. Кирова и Белохолуницкой школы – интернат. Один из респондентов отметил, что теперь «есть кому позвонить...», т.к. появился телефон, который ему подарила наставница. До этого у него никогда не было телефона. Второй респондент, отмечает в своем рассказе следующее: «Я стал старше и у меня появился телефон.... Он мне подарила куртку, книгу, и мне это понравилось. Я бы остался с ней навсегда. Я с ней участвовал в мероприятиях СБО и видеозале. Мне понравилось».

*Анализ результатов методики «Самые важные изменения».
Дети с опытом отношений с наставником более 1 года*

Участники методики стала 8 воспитанников школы-интерната № 1 г. Кирова, имеющие опыт отношений с наставником более 1 года. В методике приняли участие 5 девочек (62,5%) и 3 мальчиков (37,5%), 7- 9 классов. Самые важные изменения, отмеченные участниками группы, можно сгруппировать по следующим сферам:

1. Учеба. Изменения в учебе нашли отражение только в суждения одной участницы (12,5%). «Когда-то у меня были проблемы с химией и биологией. Об этом я сказала своей наставнице. Она мне посоветовала позаниматься дополнительно. Я так и поступила. Сейчас у меня лучше с этими предметами».

2. Новые знания. 37,5% участников отмечают, что благодаря общению с наставником приобрели новые знания.

«Я узнала от своей наставницы, как правильно расходовать деньги, как выбрать правильную еду. Узнала, как поступать в сложных ситуациях».

«Я узнала о том, как заниматься воспитанием маленьких детей. Из беседы с наставницей я поняла, что не нужно унижаться перед своим мальчиком».

«Познакомилась с традициями семьи».

3. Новые умения. Новые умения нашли отражения в суждениях одной воспитанницы (12,5%). «Благодаря ее семье, я выращиваю розы, у меня есть отдельный участок, у них в огороде».

3. Новый опыт. Наиболее широко в материалах ребят представлен новый опыт. 75% ответов подростков содержат указания на получение нового опыта.

«Стала больше путешествовать, съездила в Уржум, Слободской, Нолинск»

«Ради наставника я побывал во многих местах Кирова»

«Интересно провожу досуг».

«Мы вместе проводим время: гуляем, ходим в кафе, общаемся.

«Мы с наставником ходим в кинотеатр, ходим в приют для собак. Мне с наставником нравится дарить добро бездомным собакам».

«Раньше я никогда не ела суши и роллы, но когда меня сводили в Сушилку и я попробовала, мне понравились роллы, а суши нет. Благодаря ей (наставнице) я побывала на новом колесе обозрения».

4. Профессиональное самоопределение. Только одна воспитанница благодаря общению с наставницей отмечает помощь в профессиональном самоопределении (12.5%) «Определилась с профессией повар – технолог»

5. Личностные изменения. 62,5% ответов участников указывают влияние наставника на личность подростка, его жизненные цели.

«Появились новые цели в жизни: побывать в Екатеринбург, на Урале, Северном Ледовитом океане, в Москве».

«Изменились взгляды на жизнь. Изменилось мнение о студентах.»

«Изменились взгляды на жизнь».

«Я себя чувствую хорошо, когда общаюсь с наставником, мы можем поговорить с ним на любые темы»

«Изменились взгляды на жизнь. Много узнал у наставника».

6. Ценность и значимость наставника в жизни подростка.

«Я очень сильно доволен своим наставником»

«Когда я общаюсь со своим наставником, то мне очень тепло и хорошо на душе.

«Я думаю, что в жизни мой наставник помог очень много. Я бы очень хотела продолжить общаться с ним в будущем».

«В будущем я хочу с наставником съездить на море».

«Нравится общаться».

Данные положения стали особыми ответами подростков. В них отражается эмоциональное отношение к наставнику, изменение психоэмоционального состояния подростка. Некоторые связывают реализацию своих планов и мечты с участием наставника в их разрешении. Общение с наставником доставляет удовольствие детям, есть желание и намерение продолжения отношений в будущем, в постинтернатный период.

Раздел 3. Многопрофильная академия социального успеха участников проекта «Моя жизнь - мой выбор»»: наставники, дети, специалисты

3.1. Хроника дел и увлекательных мероприятий



Едем в лагерь...



Команда детей, участников профильной смены

Направление «спорт и творчество» максимально реализовалось в рамках многопрофильной смены, которая проходила на базе детского

оздоровительного лагеря им. А. Гагарина. Профильная смена объединила 35 участников: 12 детей, участников проекта, 11 наставников, трех детей наставников 5 специалистов, ведущих профильных тематических занятий (г. Москва), руководителя и 4 специалистов программы.

К разработке программы смены присоединилась инициативная группа волонтеров – специалистов из г. Москвы под руководством методолога и психолога Милы Кудряковой.

Содержание профильной смены реализовывалось по 2 направлениям: образовательное и творческое.

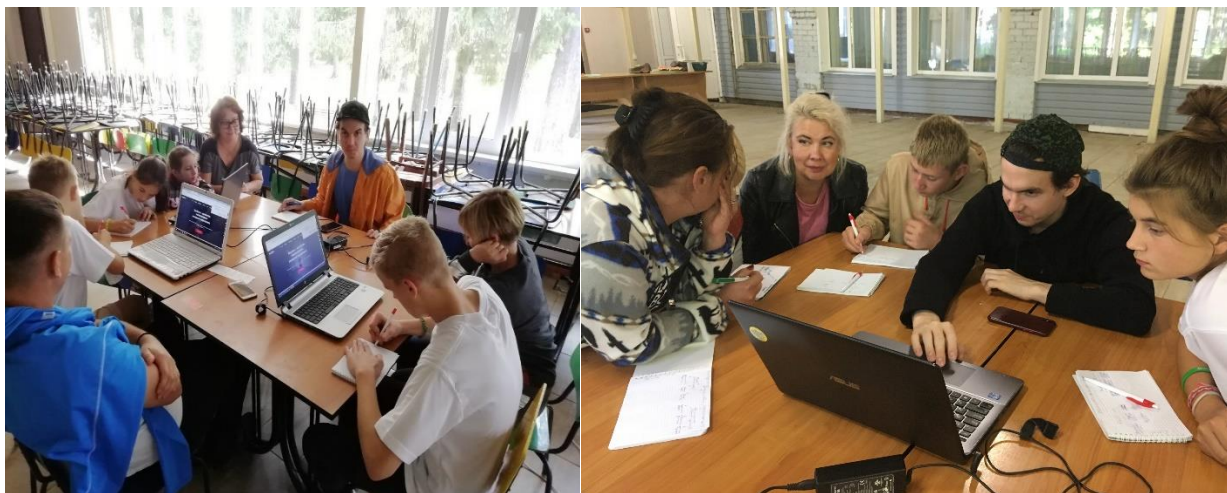
Образовательный раздел программы представлен серией тематических занятий по ознакомлению детей со стартовыми навыками четырех современных профессий:

1.Рекламщик в соц.сетях (SMM). Ведущий: Котуранов Василий Андреевич, smm – менеджер и актер московского театра (г. Москва)

Содержание занятий:

- 1.Теория и визуальное знакомство с SMM
- 2.Личный контент.
- 3.Контент для групп.
- 4.Особенности рекламы в различных сетях.
- 5.Работа со средними базами данных.
6. Видео и прямой эфир.
7. Мемы и эмоджи.

За время занятий созданы страницы для каждого ребенка, группа, групповой чат. Дети обучились приемам обработки видео, проведения эфира. Участники познакомились с популярными и полезными каналами, Твич.



Занятие по обучению smm

2. Фотография. Ведущая: Логинова Елена Вячеславовна, специалист по обучению основам жанровой фотографии (г. Москва)

Содержание занятий:

1.Что такое фотография. Информация поразмышлять/проверить свою заинтересованность в творческой профессии. Ответим на вопросы — Зачем мы фотографируем? Задачи перед фотографом? Какие цели мы преследуем? Как снять то, что я хочу снять?

2.Инструменты/Композиция. Разбудить любопытство к технической стороне фотографии.

3.Инструменты/Техника

7.Категории фотографий. Знакомство и размышление, сфера интереса.

8.Практика: как работать с техникой используя полученные навыки.

9. Обработка-общее. Распознавать тон, насыщенность, яркость, светлоту.

10.Цвет

11.Разговор. Самопрезентация - выход на рынок, примеры применения навыков.

12.Практика. Накладываем фильтры, разбираем работы.



Занятие по направлению «фотография»



3. Тестировщик новых разработок (QA). Ведущая: Сиденко Валентина Евгеньевна, специалист по тестированию (г. Москва)

Содержание занятий:

1. Знакомство с программой и профессией.
2. Как я стала тестировщицей: история прихода в профессию
3. Кто такой тестировщик и что такое тестирование.
4. Процесс разработки теста
5. Что такое баг, чек-лист, тест кейс, тест дизайн, разработка трех багов (практикум)
6. Об офисах (где работать) и из жизни тестировщика (объем рабочего времени, требования к профессии «тестировщик»).

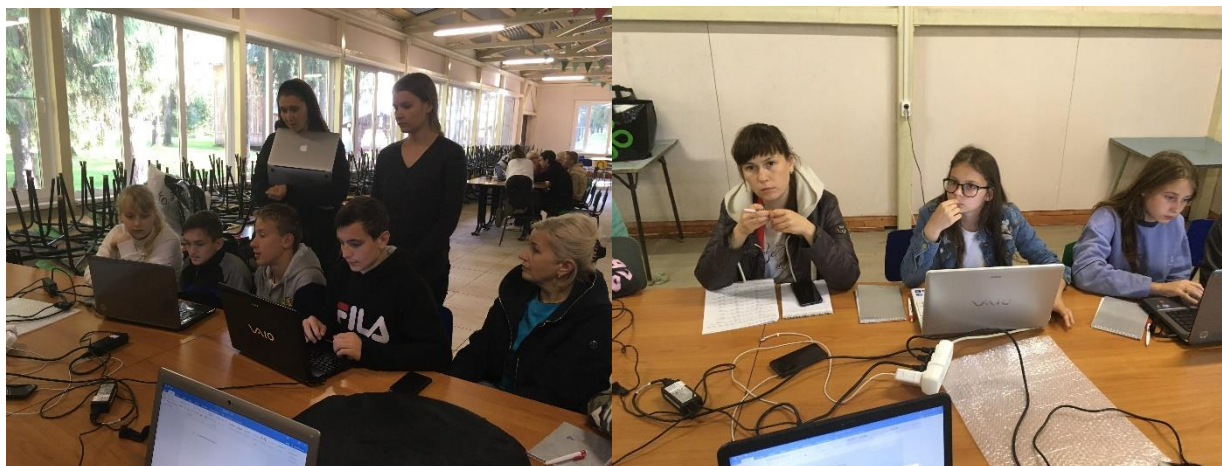


Обучение основам профессии «Тестировщик»

4. Создание сайта (на конструкторе Tilda). Ведущая: Смирнова Арина Евгеньевна, специалист по созданию сайтов (г. Москва)

Содержание занятий:

1. Знакомство с инструментом. Для кого, зачем и как?
2. Основные навыки, необходимые конструктору сайтов — основа композиции, рекламы, знание основ психологии потребителя. Обсуждение с иллюстрированными примерами.
3. Полезные источники, “лайфхаки”.
4. Создание собственного сайта - портфолио/блога
5. Основы UX/UI для сайта данной тематики
6. Оформление и презентация-разбор своей работы.
7. Знакомство с сайтом, сделанным специально для участников профильной смены.



3.2. Социальные потребности. Как их учитывать в работе с детьми.

Тренинг для наставников. Людмила Кудрякова: *психолог, методолог, эксперт в области отношений, профориентации и построения работы в командах. Автор методологии программы наставничества для подростков и студентов Национального ресурсного центра «Ментори». Провела серию обучающих тренингов для кураторов программ наставничества по всей России.*



Теорию социальных потребностей разработал Р. Эрскин, ученик Эрика Берна — известного психоаналитика и основателя системы трансактного анализа. Прежде чем описывать социальные потребности, стоит отметить, что они кардинально отличаются от функциональных. Если функциональные потребности можно описать через утверждение *«Мне нужно»* (поесть, поспать, сходить в туалет), то есть функциональные потребности — это еда, сон, секс и все, что необходимо человеку для выживания, то социальные потребности отвечают на вопрос *«Зачем и почему я это делаю?»*. Это потребности высшего порядка, не удовлетворив их, человек не погибнет, как от жажды или голода, но будет плохо себя чувствовать в социуме.

К социальным потребностям относятся те, которые мы удовлетворяем в контакте друг с другом.

Р. Эрскин провел масштабное исследование, в результате которого выявил 96 потребностей, из которых, выделил 8, встречающихся абсолютно у всех людей. Эти потребности не работают в иерархии, а скорее похожи на эквалайзер и в зависимости от ситуации подсвечиваются с разной степенью интенсивности, то есть могут быть ярко выражены или фрустрированы.

Во всех отношениях людьми движут социальные потребности, но выражены они в разной степени, в зависимости от того, какие события происходили в жизни конкретного человека. К социальным потребностям относятся.

1. *Потребность в безопасности.* Выражается в том, что люди хотят, чтобы их не оскорбляли, не унижали и не высмеивали. Мы все боимся за свою социальную безопасность, потому что ее нарушение может привести к социальной изоляции. Часто агрессия, которую мы видим в людях, связана с тем, что люди пытаются защитить свою социальную территорию, то есть не хотят выглядеть смешно или глупо. По сути это потребность в том, чтобы не быть высмеянным или униженным. Часто всего лишь одна фраза «Тебе что, слабо?» способна заставить сменить функциональную безопасность на социальную, то есть пойти на риск ради сохранения статуса.

2. *Потребность в признании.* Признание — сложный термин, под которым можно подразумевать разные вещи. На английском он звучит проще и однозначнее — validation. Для человека очень важно, чтобы другой считал его равным себе. У Эрика Берна есть постулат «Я ОК — ты ОК». “та потребность заключается в признании «окейности» и выражается в утверждении «и так тоже можно». В случае с клиентами эта потребность часто фрустрируется, когда скромно одетого покупателя игнорирует продавец дорогого бутика, либо бармен не здоровается с посетителем бара. Либо мы, взрослые, не признаем правдивость или возможность ребенка иметь свою точку зрения.

3. *Потребность в старшем.* Это необходимость иметь наставника или того, на чей опыт можно опираться. Данная потребность, несмотря на рост и развитие, присутствует у каждого человека на протяжении всей жизни. Иногда она удовлетворяется в нестандартной форме, например, в виде примыкания к церкви или армейским структурам. Каждый из нас время от времени бывает в ситуации, когда приходится впервые покупать то, в чем мы плохо разбираемся, в этом случае мы нуждаемся в эксперте, который посоветует, объяснит и поможет снизить тревогу. Но бывает и так, что клиент приходит с намерением приобрести конкретный продукт, он знает про него все, в этом случае он сам эксперт, у него нет потребности в старшем, и навязываемая здесь экспертность может оттолкнуть или даже вызвать агрессию.

4. *Потребность во влиянии.* Выражается в желании менять другого человека. Человек хочет, чтобы его слова, действия и чувства могли влиять на другого, изменяли его поведение, восприятие или образ мышления. Каждому важно иметь инструменты влияния, потому что если их нет, данная потребность фрустрируется, человек чувствует себя беспомощным, и либо выходит из контакта, либо начинает агрессивно отвоевывать обратно

свою власть. Необходимо рассматривать эту потребность с позиции инструментов, с помощью которых человек может давать обратную связь и участвовать в изменении продукта и услуги.

5. *Потребность в разделении опыта.* Для удовлетворения этой потребности нам важно быть в контакте с другими и знать, что с ними когда-то происходило нечто похожее, или понимать, что в данный момент нас объединяет что-то общее. Весь клубный формат построен на удовлетворении этой потребности. Человек вступает в клуб, чтобы вместе с другими получать сходный опыт и ощущать похожие эмоции. При этом необязательно говорить про это, достаточно находиться в одной и той же ситуации, например, на совместно со своим подопечным на мероприятии.

6. *Потребность в самоопределении.* Если потребность в разделении опыта — это потребность про поиск общего, то потребность в самоопределении — это потребность иметь “свое”, желание отличаться от других. С одной стороны, нам очень важно иметь то, что нас объединяет — общие взгляды и опыт, но также важно иметь то, что нас разделяет и определяет. Это может быть музыкальный вкус или стиль одежды. Если эта потребность является у клиента ведущей, то лучше пойти ему навстречу и исполнить его желание. Например, постричь ребенка в соответствии с его представлением о прекрасном, даже если вы точно знаете, как лучше.

7. *Потребность в инициативе от другого.* Нам очень хочется, чтобы мы были интересны людям просто так. Все неожиданные подарки, предложения, приглашения и лайки работают на эту потребность, так как являются подтверждением нашей важности. Удовлетворяя эту потребность у другого, мы сообщаем ему, что он имеет для нас значение.

8. *Потребность в выражении чувств.* Эта потребность проявляется в необходимости выражать свои чувства по отношению к другому, говорить «Ты мне нравишься», «Я на тебя злюсь», «Это смешно». Если посмотреть, как устроены инстаграм и фейсбук, можно заметить, что они индустриализировали, оцифровали и самое главное — нормализовали выражение чувства любви. У пользователя есть сердечко, которое он отправляет в ответ на тронувшую его историю или просто чтобы выразить поддержку. Чтобы закрыть данную потребность, компании предоставляют своим клиентам подарочные сертификаты, как доступный инструмент выражения чувств.

Все эти 8 потребности не иерархичны и представляют собой динамичную систему, которая меняется в зависимости от контекста, и с помощью которой можно выявлять желания своей аудитории. Зная 2-3 ведущие потребности потребителя, можно правильно выстраивать эффективные коммуникации не только с детьми, но и внутри сообщества наставников.

Творческий раздел программы представлен 5 тематическими конкурсными программами.



Гостемания. Творческая презентация участников профильной смены



Гостемания. Наставники и специалисты



Гостемания. Руководители программы и дети



КВН



Фотоквест по цитатам книги «Маленький принц»



Фотоквест: команды – участники, наставники и дети



Чутко лишь одно сердце: творческое решение фотозадания...



Шоу «Один в один». Выступление наставников и детей.



Подвижные и настольные игры



Зверополис



Поздравляем именинников



Подводим итоги



Дарим подарки, строим планы на будущее

Инициативная группа волонтеров – специалистов (Г. Москва) подарила детям книги по фотографии, наклейки, для овладения основами профессий 13 ноутбуков, 12 фотоаппаратов, роутер с оплатой услуг Интернета. Планируется дальнейшее сотрудничество по овладению профессиональными навыками...

Профильная детско-взрослая смена, это:

- площадка организации содержательного общения и творческого взаимодействия детей и наставников;
- возможность укрепления и развития доверительных отношений «наставник- подопечный»;
- формирование сообщества наставников, как ресурса поддержки и взаимопомощи;
- апробирования новых форм взаимодействия детей и наставников.

3.3. Мнения специалистов о проекте, профильной смене, наставничестве

Ершова Нина Николаевна, кандидат психологических наук, директор ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи», руководитель проекта.

Наставничество в нашей жизни – новый и одновременно старый процесс передачи жизненно важных умений тем, кто в них нуждается больше всего. Наставник – это взрослый, обладающий жизненным опытом, определенными знаниями и компетенциями, но, главное – желающий помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, помочь сделать непростой выбор и остаться самим собой.

Участники нашего проекта – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и наставники. В проект, в качестве наставников, пришли разные по возрасту, профессиональной принадлежности, своим жизненным траекториям люди, но все они одинаково пытливы в отношении судеб подопечных детей и заинтересованы в развитии их личности. Внимательное отношение и забота наставников не только о своих подопечных, но и о всех детях, воспитывающихся в школе-интернате №1, проявлялись в полезных мастер-классах, совместных мероприятиях, профильной смене, переписке и

предложениях в социальных сетях, на клубе наставников. Не равнодушие, а деятельное участие, заинтересованность в результатах – главный тренд наших наставников.

Наставничество не панацея: считаю, что успех к воспитаннику интернатного учреждения может прийти и без наставника. В случае, если ребенок умеет ставить цели и достигать их. Наставничество – это приобретение дружеских, прочных отношений.

Наши наставники удивительные, светлые люди, обладающие огромным запасом любви и доброты, знаний о жизни во всех ее проявлениях и, конечно, мощной мотивацией сделать этот мир чище, мудрее, а детей – счастливей и успешней.

Благодарю наших наставников: Елену, Марину, Екатерину, Веру, Дмитрия, Анастасию, Олесю, Анастасию, Светлану, Анну, Татьяну, Анну, Юлию, Ксению за особую миссию и служение детству!

Бородатая Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, зам. директора ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи», менеджер проекта.

В рамках реализации проектных задач состоялось много интересных и событийных встреч с разными людьми. Бесконечно удивляют наставники широтой своей души, теплотой сердец и готовностью бескорыстного служения детству! «Отогрелись» дети: они стали более улыбчивыми, радостными, участливыми в событиях собственной жизни. Укрепилось доверие к институту наставничества у руководства и специалистов школы – школы-интерната № 1 г. Кирова. Наставники воспитанников – неперенные участники всех мероприятий и праздников школы - интерната № 1 г. Кирова. Благодаря ценностной основе практики наставничества, разработанной Центром, к деятельности по оказанию помощи в взрослении детей притянулось много волонтеров и специалистов, привнесших новые штрихи и задавшие новый вектор в развитии регионального наставничества. Я имею ввиду команду волонтеров из г. Москвы под руководством удивительного специалиста и обаятельного человека Милы Кудряковой.

Вся деятельность огромной команды участников проекта – это еще одно доказательство того, что добро – притягивает добро, ярко и многогранно расцветивает отношения в диаде «наставник – ребенок», содержательно обогащая его.

Проект завершен. Успешно реализованы его цель и задачи. Но не завершаются сформированные отношения. Они требуют дальнейшего развития и поиска ресурсов на поддержку наставничества.

Шутова Полина Алексеевна, руководитель добровольческого объединения «ДобРО».

Профильная лагерная смена - это отличная площадка взаимодействия наставников и их подопечных. Подготовка творческих номеров, участие в

совместной деятельности, работа на тематических площадках позволила раскрыть потенциал не только детей, но и наставников. Программа лагеря весьма была насыщенной и яркой. В ходе организации смены были проведены мероприятия по творческому, спортивному, театральному и образовательному направлениям. Особый интерес у детей вызвала работа на тематических площадках, посвященных тестированию и фотографии. Мы старались создать лагерную атмосферу, которая способствовала сближению наставников и детей.

Ожегова Юлия Валерьевна, директор школы-интерната № 1 г. Кирова

Уже не первый год школа-интернат № 1 города Кирова сотрудничает с ЧУДО РСП ЦСПП города Кирова. Одним из самых интересных, нужных, совместных проектов стал проект «12+12». Несомненно, все наши воспитанники нуждаются в близком человеке, который бы помог в трудную минуту, поддержал, оказал моральную и психологическую помощь. Но таких людей очень сложно найти, даже в таком большом городе как Киров. Благодаря проекту и Центру, 12 воспитанников школы-интерната обрели 12 замечательных наставников. Присутствие на мероприятиях проекта специалиста такого класса, как Людмила Кудрякова, помогло установить доверительный контакт между подопечным и наставником, раскрыть возможности каждого ребенка и взрослого, найти себя как личность. Мероприятия проекта были выстроены грамотно, каждый воспитанник мог реализовать себя в близкой ему деятельности. Профильная смена в лагере имени Ю.А. Гагарина помогла еще лучше узнать наставнику интересы каждого ребенка. И хотя проект закончился, но дружба всех без исключения наставников с воспитанниками продолжается. Это очень важно, что в нашем мире есть люди, которые могут подарить свое доброе сердце, тепло, заботу и внимание ребенку, который в силу обстоятельств, лишен этого. Огромное спасибо каждому наставнику, организаторам, волонтерам и всем причастным к данному проекту. И, конечно, руководству и сотрудникам ЧУДО РСП ЦСПП города Кирова, особенно Нине Николаевне и Марине Николаевне! Вместе мы можем многое!

Мила Кудрякова, методолог и психолог, г. Москва

Проект, который реализуется в Кирове, является наглядным и очень важным подтверждением того, насколько необходима поддержка и внимание, расширение кругозора нашим детям. В течение профильной смены я видела, как дети меняются, как загораются их глаза, как раскрываются их сердца, как чаще они начинают улыбаться, как добро растет внутри их. Я думаю, что внимание и поддержка, развитие, предоставление возможностей, упор на навыки – как раз то, что позволит изменить мировосприятие этих детей. И

когда оно изменится, остальное подтянется за ним: поведение, реакции, эмоции, выборы.... Планирую продолжить искать варианты сотрудничества и поддержки проекта, развития детей в дальнейшем.

Елена Логинова, ведущая образовательной программы «Мастер фотографии»

Профильная смена – это возможность для ребят посмотреть на будущее под разным углом зрения, возможность сфокусироваться и представить себя в разных ролях и профессиях, сменить обстановку, на несколько дней побыть фотографами, примерить профессию тестировщика, или увидеть, как классно работает smm – специалист, которому отвечают на вопросы здесь и сейчас, получить консультацию или просто поговорить по душам. Я присоединилась к команде в качестве мастера фотографии и как человек, который часто собирает команды для разного рода съемки. Первое, на что я обратила внимание, это организация и продуманность каждого момента: общение, учеба, игры и общение. Ребята говорили, как насыщенно проходят дни, и в то же время оставались «окна» для общения с друг с другом, наставниками, специалистами...Желаю проекту процветать и давать ребятам шанс на благополучную жизнь!

Валентина Сиденко, 23 года, инженер по обеспечению качества в компании «Redmadrobot» (г. Москва), ведущая образовательной программы для детей «Тестировщик», участница профильной смены.

Мотивация участия в проекте: все должны узнать о профессии «тестировщик». Тестировщик – это интересная работа, хорошая зарплата, возможность работать в разных компаниях России и за рубежом.

О профильной смене. В лагере царила хорошая, доброжелательная атмосфера. Ребята заинтересованно и включенно участвовали в образовательных программах смены.

Бесценным была помощь наставников, которые на занятиях были вместе с детьми, помогали им в выполнении заданий, поддерживали мотивацию. В этом и есть роль наставника: быть рядом и помогать!

Форма занятий в лагере отличалась от школьной. Это делало процесс обучения увлекательным и интересным для ребят. Даже если кто-то из ребят делал что-то свое, это тоже полезно. Дети пока слабо разбираются в программах компьютера и помощь наставников была целесообразной и необходимой.

Важно, чтобы дети прислушивались к себе, верили в себя, прилагали старание и желание, и тогда все у них получится!

Драга Елена Сергеевна, руководитель Клуба наставников «Старший друг»

Одним из мероприятий проекта стала организация профильной смены для наставников и подопечных. Конечно сложно было сначала представить,

что взрослые семейные люди, наши наставники, найдут возможность уехать надолго от своей семьи, привычного режима будней и выходных, но надо отдать должное наставникам, они нашли возможность и поехали со своими подопечными вместе в профильную смену! И надо сказать, это стоило того! Программа настолько была продумана организаторами, что мы не только учились, но и отдыхали, причем досуг наш был спланирован так, что мы с детьми участвовали в мероприятиях вместе. Что-то придумывали, вместе искали различные варианты решения поставленных нам задач на предстоящее мероприятие. Совместная деятельность дала нам огромную возможность ещё больше узнать друг друга, увидеть творческие способности ребенка, даже в себе открыть что-то новое. Такая деятельность очень сплачивает! А когда это происходит в режиме нон-стоп: учёба, подготовка к мероприятию, само мероприятие с утра до позднего вечера, совместный быт и никуда никому спешить не надо, не надо уезжать, это безусловно очень сближает! Ребенок чувствует это единство, становится более раскованным, более отзывчивым. Появляются новые темы для общения, что немаловажно. У участников формируется понимание, что от старания взрослых и детей зависит успех его исполнения. Появляется азарт, участники стараются показать себя, проявить свои лучшие стороны и таланты!!!

Мощным инструментом организации взаимодействия наставников и детей стало совместное обучение четверем профессиям. Благодаря специалистам, которые очень тщательно продумали программу, процесс обучения проходил интересно и увлекательно. Немаловажным стал факт технического обучения процесса знакомства детей с профессиями. Детям, безусловно, понравилось работать с современной техникой! А когда они узнали, что всё оборудование будет передано в личное безвозмездное пользование детей, в школе будет оборудован специально для них компьютерный класс, где они смогут применять полученные знания на практике, тренироваться, изучать новое, радости их не было предела. Специалистами было предложено не только техническое обеспечение процесса дальнейшего развития детей, но и его информационное сопровождение.

На мой взгляд, профильная смена стала очень важным этапом в развитии отношений между наставниками и подопечными. Она открыла для детей большие возможности для дальнейшего своего развития, послужила своего рода профориентационным моментом для детей. Огромная благодарность от имени всех наставников и детей организаторам смены и специалистам!!!

Юлия Дмитриевна Меркушев, социальный педагог Кировского многопрофильного техникума, участница проекта и профильной смены

Лагерь наставников и детей - это уникальный способ совместного времяпрепровождения. Во время нахождения в лагере дети и наставники могут больше узнать друг друга через совместную деятельность, в условиях,

когда наставники никуда не спешат, находятся вдали от дел и полностью погружены в процесс совместного пребывания.

Жизнь в лагере была насыщена событиями: творческие совместные дела, уютные беседы по вечерам, просмотры фильмов «как дома», костер, оказание содействия в поиске решения проблемных ситуаций, волнующих детей и наставников, возникающих при общении, возможность познакомиться с новыми, развивающимися профессиями, представленными специалистами из города Москва.

В творческих делах наставники и дети чувствовали себя свободно и непринужденно: не боялись выступать друг перед другом, раскрывать свои таланты, казаться смешными, выигрывать и проигрывать, слушать друг друга. Помимо творческих дел, в лагере дети имели возможность познакомиться с новыми и интересными профессиями. Процесс был организован таким образом, что знакомились с новыми и современными профессиями не только дети, но и их наставники. Складывалась ситуация совместного познания и изучения ранее неизвестного. Зачастую, дети быстрее понимали особенности той или иной современной профессии, и оказывались в роли учителя для наставника, когда объясняли простые для себя вещи, связанные с компьютерными технологиями. Случались и задания, в которых дети и наставники разбирались вместе и приходили к общему положительному результату. Мне кажется совместный способ знакомства с профессиями, опробование на себе той или иной роли, совместно со значимым человеком – наставником, имеет положительный результат с нескольких позиций.

Во-первых, дети и наставники получили знания о быстроразвивающихся профессиях во всем мире. Во - вторых, разделили процесс познания друг с другом, а значит, у них появился уникальный совместный опыт изучения нового, опыт взаимодействия, что может быть значимым событием как для наставника, так и для ребенка. В - третьих, у наставников и детей появилась еще одна тема для бесед, рассуждений по поводу будущей профессии ребенка и его самоопределении во взрослой жизни.

Трудно выделить, что же было важнее в этой смене для наставников и детей: их совместный способ проживания, ведения дел и участия в творческих заданиях или профориентационная работа. Думаю, что каждый из детей и наставников открыл для себя что-то важное в отношениях, друг друге, способах взаимодействия, профессиях, развивающемся мире.

Марина Ивановна Лучинина, наставница, зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ВятГУ

Совместный лагерь детей и наставников - замечательная идея! Совместный лагерь – опыт совместной деятельности, совместного проживания событий! Совместный лагерь – это возможность сказать друг другу «доброе утро» на зарядке, «приятного аппетита» в столовой, видеть настроение своего подопечного в течение дня, узнавать друга в разных

ситуациях. Жизнь в лагере включала образовательные занятия, развлекательные и игровые мероприятия. А еще была возможность посекретничать и пошептаться. Благодаря лагерю я увидела Диму в разных ситуациях, и это для меня было очень важно. Может быть и для Димы тоже... Спасибо организаторам за то, что лагерь состоялся!

Чащина Анастасия Анатольевна, наставница. Очень полезная смена. Вместе с детьми узнала много нового о профессиях. О многих сама слышала впервые. Дети в лагере совсем другие, домашние...Вообще наш отряд был похож на большую семью. Мы вместе проводили мероприятия, смотрели телевизор. Участвовала в спортивных и творческих конкурсах. Думаю, что лагерь способствует укреплению отношений между детьми и взрослыми, наставниками и подопечными.

Вера Александровна Кассина, наставница

Очень приятно, что выезд был организованным и совместным с детьми. Увидев ребят, я очень обрадовалась, тем более, что летом не было возможности часто встречаться с ними из-за их отсутствия в интернате. По приезде в лагерь, мы заселились в комфортные комнаты теплого гостеприимного корпуса и могли целый вечер общаться и с наставниками, и с детьми. Порадовало то, что моя подопечная Женя очень активно рассказывала о летних каникулах, хотя до этого говорила мало, и наше общение сводилось только к ее ответам на мои вопросы.

Удалось тесно пообщаться другу с другом. Мы сидели, держась за руки, и слушали специалистов, приехавших из Москвы. Не знаю, кому было более интересно: мне или ей. Даже когда Женя уставала, она все равно пыталась слушать внимательно. Я заметила, что дети оживились, когда получили конкретные инструменты для практического использования: ноутбуки и фотоаппараты. Взрослым, и детям было интересно узнать, как можно работать со светом, используя специальные приспособления (укоротить или удлинить свой нос на фото). Сам факт того, что все происходило на свежем воздухе, в дружной компании, где дети были около своих наставников, радовал.

Культурные вечера позволяли детям не только проявить свои творческие способности, но и увидеть взрослых друзей в разных амплуа, раскрыть в них новые стороны.

Кульминацией смены, на мой взгляд, стал костер, который согрел души ребят теплой семейной атмосферой, вкусными угощениями, горячими объятиями и веселыми играми. Просмотр хорошего мультфильма под мягкими пледами в холодный дождливый день сделал нас одной большой семьей. Жаль было расставаться и с ребятами, и с организаторами, и с наставниками, и со специалистами, которые подарили всем нам эту радость. Хочется поблагодарить всех от души!