



Утверждаю
Директор ЦКиР «Острова речи»
Бонадренко Н.П.
«16» февраля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Социальный практикум»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Бонадренко Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание учебного (тематического) плана	8
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный практикум» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, приобретение ими навыков взаимодействия со сверстниками, навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, обучение их правилам поведения в общественных местах и скорейшую интеграцию в социум.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является неотъемлемой частью цивилизованного общества. В настоящее время процесс социальной адаптации детей с ОВЗ курируется и поддерживается государством, но система, позволяющая детям с ОВЗ интегрироваться в свой возрастной социум не может охватить всех детей.

Дети с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении пропускают один из важнейших этапов социализации – школу. Наша задача подготовить их к поступлению в общеобразовательные учреждения, уметь находить «общий язык» со сверстниками и преподавателями, создать им все условия для социализации.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея социальной адаптации – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на групповую реализацию обучающимися и преподавателями задуманного результата.

Цель

Цель Программы: интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс, путем проведения общеразвивающих и коррекционных мероприятий в группе.

Задачи

Предметные:

- формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальный практикум» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальный практикум» рассчитана на один год обучения.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе

проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- правила поведения в общественном месте и общественном транспорте.

- Алфавит.

- Литературные произведения школьной программы, соответствующей их возрасту.

- Правила поведения за столом.

- Правила коммуникации со сверстниками и взрослыми.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- Выстраивать отношения со сверстниками;

- формулировать свои желания и потребности;

- ориентироваться в городской среде;

- строить маршрут по городской среде;

- выполнять физические упражнения, согласно их возрастной адекватности и индивидуальных особенностей;

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий	2	2		
2.	Коррекционные занятия	72	0	72	

2.1.	<i>Групповые занятия с логопедом-дефектологом</i>	24		24	
2.2.	<i>Групповые занятия с педагогом психологом</i>	56		56	
3.	<i>Общеразвивающие занятия</i>	72	4	68	
3.1.	<i>ИЗО</i>	18	2	16	
3.2.	<i>Лепка</i>	18	2	16	
3.3.	<i>Подвижные игры, физкульт. паузы</i>	36		36	
4.	<i>Социальная интеграция</i>	72			
4.1.	<i>Экскурсии по городской среде</i>	9		9	
4.2.	<i>Инклюзивные мастер-классы с привлечением нормотипичных детей</i>	9	3	6	
4.3.	<i>Формирование социально-бытовых навыков</i>	27	9	18	
4.4.	<i>Формирование социально-коммуникативных навыков</i>	27	9	18	
		216	31	185	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий.

Теоретическое занятие.

Цели и задачи программы. План работы. Социальная адаптация Человек как социо-культурное явление. Роль человека (ребенка) в обществе. Особенности поведения на занятиях.

Коррекционные занятия

1.1. Работа над разговорной и связной речью – 10 часов

Практическое занятие.

1. Диалоговое обучение
2. Информационно-компьютерное обучение

1.2. Развитие мелкой и крупной моторики для межполушарного взаимодействия на речь – 4 часа

Практическое занятие

1. обучение самомассажу суджками
2. пальчиковые игры (пальчиковый театр и т.д.)

1.3. Обогащение словарного запаса – 8 часов

Практическое занятие.

1. Игры направленные на развитие познавательного интереса (4-й лишний, «Чего не стало», игры на обобщение, игры в ассоциации)

1.4. Обучение технологии артикуляционной гимнастике для развития артикуляционного аппарата и его укрепления – 2 часа

1.5. Повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире – 12 часов

Практическое занятие.

1. Игры, направленные на усвоение знаний о мире («Солнечная система», «природа Земли» и т.д.)
2. Интеллектуальные соревнования по тематикам занятий.

1.6. Обучения средствам психоэмоционального саморегулирования – 30 часов

Практическое занятие.

1. Обучение управлением настроением
2. Обучение расслаблению
3. Обучение управлением эмоциями

1.7. Формирование мотивов к учебной деятельности – 30 часов

Практическое занятие.

1. Сказкотерапия, как средство к повышению мотивации к обучению
2. Сюжетно-ролевые игры, как средство к повышению мотивации к обучению

2. Общеразвивающие занятия

2.1. Изобразительное искусство – 18 часов

Теоретическое занятие

1. Обучение правилам рисования краской, карандашами

Практическое занятие.

1. Использование арт-терапии, как средство обучения рисованию и взаимодействию в коллективе

2.2. Лепка – 18 часов

Теоретическое занятие

1. Обучение правилам лепки из пластилина и глины

Практическое занятие.

1. Использование пластилино-терапии и глино-терапии, как средство обучения лепке и взаимодействию в коллективе

2.3. Подвижные игры, физкультурные часы – 36 часов

Теоретическое занятие

1. Обучение технике выполнения упражнений, для общей физической подготовки

Практическое занятие.

1. Самостоятельное проведение физкульт-минуток

3. Социальная интеграция

3.1. Экскурсии по городской среде – 9 часов

Практическое занятие.

1. формирование навыков ориентировки в городской среде, обучение навыкам

построения маршрута, постановки ориентиров.

3.2. Инклюзивные мастер-классы с привлечением нормотипичных детей – 9 часов

Теоретическое занятие

- 1. Обучение навыкам взаимодействия с нормотипичными детьми, правилам поведения в общественных местах и общественном транспорте.*

Практическое занятие.

- 1. Обучение умениям использовать специализированное оборудование (швейная машинка, печь для обжига глины, лупа, аппарат для выжигания по дереву).*

3.3. Формирование социально-бытовых навыков – 27 часов

Теоретическое занятие

- 1. Основы формирования навыков у человека*

Практическое занятие

- 1. Развитие и закрепление социально-бытовых навыков*

3.4. Формирование социально-коммуникативных навыков – 27 часов

Теоретическое занятие

- 1. Основы коммуникации между людьми*
- 2. Виды коммуникации*

Практическое занятие

- 1. Развитие и закрепление социально-коммуникативных навыков*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания освоения Программы проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы.

Принципы отбора содержания.

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.

- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, коррекционные занятия, общеразвивающие занятия, социальная интеграция.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые занятия,
- игры-исследования,
- творческие занятия.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка, мягкий инвентарь.